


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.2 «РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия
Протокол № 7 от 20.05.2024
Заведующий кафедрой
Касатиков А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.11.2 «РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Болотова Е.А., к.филос.н., доцент кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	11
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	13

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Русская религиозная философия» обеспечивает изучение русской православной религиозной традиции в ее философском преломлении.

Курс знакомит (в соответствии с хронологическим принципом изложения) обучающихся с понятием религиозной философии и категориальным аппаратом данной области знания, дает представление о специфике и закономерностях развития отечественной религиозно-философской мысли, раскрывает существо стоящих перед ней основных проблем. Усвоение дисциплины является необходимым для будущих священнослужителей: оно расширяет их общекультурные компетенции, помогает во всеоружии подойти к изучению догматического и сравнительного богословия, вникнуть в суть специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Основная цель курса – изучение основных течений и школ русской религиозно-философской мысли на всем протяжении ее существования.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познавательные (ознакомление с историей и теорией русской религиозной философии, анализ учений отдельных мыслителей, участвовавших в процессе ее создания);
- воспитательные (привитие комплекса практических навыков, обеспечивающих способность на основе полученных знаний ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по мировоззренческим проблемам);
- развивающие (способствование развитию навыков объективного анализа сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается общество).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская религиозная философия» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История России», «Философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Церковь, государство и общество», «Русская патология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации; способы критического анализа информации; сущностные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций в контексте богословского знания. Уметь: применять научные логические методы в процессе обработки информации; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере. Владеть: научной богословской методологией; системным теологическим подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин

	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать: особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии. Уметь: находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии. Владеть: навыками системного анализа аспектов богословия: библейского, вероучительного, исторического и практического и его применения при изучении русской религиозной философии.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знать: основные религиозно-философские концепции русской философии. Уметь: приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии. Владеть: понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: историко-культурные контексты развития теологических идей в России. Уметь: выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории. Владеть: понятийным аппаратом базовых концепций в области русской религиозной философии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	6 семестр
Общая трудоёмкость	72
Аудиторная работа	32
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа (КР)	-
Реферат (Р)	-
Самостоятельное изучение разделов	32
Подготовка к диф.зачёту	4
Вид промежуточного контроля: диф.зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные	Самост.	Средства текущего	Форми-
---	-----------------------------	-------	------------	---------	-------------------	--------

п/п		(час.)	занятия (час.)		работа	контроля	руемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1	Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии	4	2	-	2	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.2 ОПК-7.5
2	Религиозно–философские идеи в литературе Древней и Московской Руси	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-7.2 ОПК-7.5
3	Религиозно-философская мысль XVIII в.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.2 ОПК-7.5
4	Религиозно-философские искания русских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв.	4	2	-	2	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.2 ОПК-7.5
5	Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-7.2 ОПК-7.5
6	Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.2 ОПК-7.5
7	Философия всеединства В. С. Соловьева	8	2	2	4	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-7.2 ОПК-7.5
8	Русская религиозная философия «серебряного века»	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-7.2 ОПК-7.5
9	От марксизма к идеализму и религиозной метафизике	8	2	2	4	Оценивание работы на занятиях	ОПК-7.2 ОПК-7.5
10	Иррационализм и символизм в русской философии XX в.	8	2	2	4	Оценивание сообщений обучающихся	ОПК-7.2 ОПК-7.5
11	Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-7.2 ОПК-7.5
Итого		64	22	10	32		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии

Предмет, задачи и методология религиозно-философского познания. Возникновение религиозной философии. Религиозная философия в ее отношении со светской философией и богословием. Рациональное осмысление религиозной проблематики как задача религиозной философии. Историографические источники русской философской мысли. Основные концепции истории русской философии. Дискуссии об особенностях русской национальной философии. Проблема «начала» русской философии. Влияние Византии и Болгарии.

Тема 2. Религиозно–философские идеи в литературе Древней и Московской Руси

Корни философской культуры Киевской Руси. Византийская патристика IV – VI вв. и кирилло-мефодиевская традиция. Круг философских и историософских идей «Повести временных лет», «Слова о законе и благодати» митр. Илариона, «Поучения» Владимира Мономаха. Религиозно-философская полемика нестяжателей и иосифлян. Историософские концепции «Святая Русь» и «Москва – третий Рим» как попытки обоснования русской государственности. Философия в России XVII века. Киево–Могилянская и Славяно–Греко–Латинская академии. Симеон Полоцкий и его роль в формировании светской культуры XVII века.

Тема 3. Религиозно-философская мысль XVIII в.

Начало процесса секуляризации в России. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Специфические особенности русского Просвещения. Формирование гуманизма в России. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев, его философские воззрения. Массонство в России, его религиозно-мистические и религиозно-философские искания. «Добролюбие» Паисия Величковского, его влияние на русскую философскую культуру. Философское творчество Г.С. Сковороды: учение о трех мирах и двух натурах, метафизика сердца, этика.

Тема 4. Религиозно-философские искания русских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв.

Подъем национального чувства и самосознания. Возрождение и расцвет мистицизма при Александре I. Русский романтизм как реакция на лите-ратурно-философские идеи Просвещения. Критика французского рационализма и вольтерьянства. Обращение к современной немецкой философии. Кружок «любомудров». Философское творчество Д.В. Веневитинова и В.Ф. Одоевского. П. Я. Чаадаев: судьба и творчество. «Философические письма». Историсофия Чаадаева. Опыт построения христианской философии.

Тема 5. Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов

Спор славянофилов и западников – начало русской самобытной философии. Религиозно-философские искания Н. В. Гоголя. Славянофильство в контексте европейской культуры XIX в. Идея Православия как исходная интуиция философии славянофилов. А.С. Хомяков и И.В. Киреевский, определяющая роль их религиозно-философских идей для славянофильства. Учение Хомякова о соборности. Эволюция мировоззрения И.В. Киреевского. Религиозно-философская антропология и гносеология, учение о «цельном знании». Осмысление И. В. Киреевским философской традиции и его проект «новых начал в философии».

Тема 6. Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в.

Н.Данилевский – ученый и мыслитель. Теория «культурно-исторических типов»: критика европоцентризма как идеологии и исторического метода. Россия и Европа, проблема многообразия форм культурно-исторической жизни. Учение Данилевского и концепции циклического развития в культурологии XX в. К. Леонтьев об особенностях европейского прогресса и формах западной идеологии: индивидуализме, рационализме, эгалитаризме. Концепция «среднего» (одномерного) человека как вариант критики «духовной буржуазности». Циклическая модель культурно-исторического процесса. «Идейный консерватизм» К. Леонтьева, его религиозно-общественный идеал («византизм»).

Тема 7. Философия всеединства В. С. Соловьева

Основные этапы духовной эволюции. Ранний период творчества: критика позитивизма, рационализма, влияние славянофилов и европейской философии. Идея «положительного синтеза». Учение о Софии. Онтология всеединства (основные идеи). Эволюция гносеологических взглядов В. С. Соловьева от «Философских начал цельного знания» к «Теоретической философии». Религиозно-философская антропология и историсофия («Критика отвлеченных начал», «Чтения о Богочеловечестве» и др.). Спор со славянофилами. Теократическая утопия. Нравственная философия («Оправдание добра»). Эстетика: красота в природе, смысл искусства, единство Истины, Добра и Красоты. «Русская идея», спор с Л. Н. Толстым. «Три разговора». Значение философского творчества В. С. Соловьева в истории отечественной мысли.

Тема 8. Русская религиозная философия «серебряного века»

Религиозно-философское движение в начале XX века в России. Религиозно-философские собрания. Диалог интеллигенции и церкви. Проблемы «христианской культуры». Влияние идей В. С. Соловьева. «Новое религиозное сознание»: Д. Мережковский, Д. Filosoфов и др. Сборник «Проблемы идеализма»: от марксизма к идеализму и религиозной метафизике (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк и др.). Сборник «Вехи», полемика. В. В. Розанов – художник и мыслитель. Основные философские темы: метафизика пола, религия и культура христианство и язычество, религия Голгофы и религия Вифлеема, революционный апокалипсис.

Тема 9. От марксизма к идеализму и религиозной метафизике

Влияние метафизики всеединства В. С. Соловьева на русскую религиозно-философскую мысль XX в. Философия свободы Н. А. Бердяева: основные темы. Царство духа и царство природы. Реальный символизм. Учение о свободе: виды свободы, несотворенная свобода, свобода в обществе и в истории. Апофеоз творчества. Опыт парадоксальной этики. Персоналистическая

метафизика. Эсхатологизм как принцип философствования. Критика идеологии марксизма. Смысл истории. Н. Бердяев о русской идее. С. Н. Булгаков: от марксизма к Православию. «Философия хозяйства». «Христианский социализм». Идея единства логического и алогического. Религиозная космология («Свет Невечерний»). Абсолют и космос. Учение о душе мира. Антропологические идеи, историософия. София божественная и тварная. Проблематика «Трагедии философии».

Тема 10. Иррационализм и символизм в русской философии XX в.

Философия абсурда Л. И. Шестова. Тема философии трагедии: истоки и влияния. Против «страшной власти разума». Афины и Иерусалим. Вера и свобода. Критика этического рационализма. Концепция творчества. «Вера и Абсурд». Л. И. Шестов и французский экзистенциализм. П. Флоренский – богослов, ученый, философ. «Столп и утверждение истины» в истории русской религиозно-философской мысли. От теодицеи к антроподице. Истина как антиномия. Разумная интуиция подвига веры. Экклезиология. Софио-логическая концепция. Учение об идеях. Понятие символа, культ и культура. Философия искусства. Теория иконописи. Учение об обратной перспективе.

Тема 11. Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв.

Деятельность философских обществ и журналов (1916 – 1922 гг.). Высылка из страны творческой интеллигенции. Установление партийного контроля и система «организации философской работы» в СССР в конце 20-х гг. Разгромные дискуссии 30–40-х гг. А. Ф. Лосев. Базовый характер интуиции «всеединства». Диалектика как «единственный метод, способный охватить живую действительность», «подлинный и единственно возможный философский реализм». Философия имени. Символизм. Концепция мифа. Философские идеи М. Бахтина, С. Аверинцева и о. А. Меня. Пути возрождения русской религиозной философии после падения коммунистического режима. Переиздание трудов классиков, появление объективных исследований их творчества. Неославянофильство. С. Хоружий и его философия синергизма.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «Русская религиозная философия» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Религиозно-философский аспект спора славянофилов и западников (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема самоопределения русской религиозно-философской мысли.
2. Мнение западников (П. Чаадаев, Н. Станкевич) о своеобразии русской культуры и судьбах России.
3. И. В. Киреевский о путях построения русской философии.
4. Учение А. С. Хомякова о соборности.
5. Взгляды славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. Аксаков) на Православие и пути России.

Тема 2. Метафизика всеединства В. С. Соловьева (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Идея «положительного синтеза».
2. Онтология всеединства (основные идеи).
3. Софиологическая проблематика в творчестве В. С. Соловьева.
4. Историософия и теодицея.
5. Понимание любви.
6. Эсхатология «Трех разговоров».

Тема 3. Основные идеи религиозной философии В. В. Розанова (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Метафизика пола, учение о любви.

2. Конфликт философии и религии, попытки переосмысления вероучительных истин.

Индивидуальная и личная религия.

3. Революционный апокалипсис.

Тема 4. Персонализм и философия свободы Н.А. Бердяева (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Бердяев как идеолог «нового религиозного сознания».

2. Свобода как онтологическая категория в философии Н. А. Бердяева.

3. Персонализм. Свобода, объективация и творчество.

4. Творчество и святость: Пушкин и св. Серафим Саровский.

5. Христианская концепция истории. Основная идея «Нового средневековья».

6. Бердяев и философия экзистенциализма.

Тема 5. Философский символизм П. Флоренского (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение об истине, соотношении веры и знания в «Столпе...».

2. Платонизм как предпосылка философского символизма П. Флоренского в работе «Общечеловеческие корни идеализма».

3. Софиологическая концепция.

4. Природа и бытийный статус символа.

5. Икона и имя как основополагающие символы.

6. Имеславие, участие П. Флоренского в его философском обосновании.

3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие религиозной философии. Предмет, задачи и методология религиозно-философского познания.

2. Генезис, источники и своеобразие русского философствования.

3. Круг историософских идей «Повести временных лет» и «Слова о законе и благодати» митр. Иллариона.

4. Этическая проблематика в сочинениях Владимира Мономаха и преп. Кирилла Туровского.

5. Религиозно-философская полемика между нестяжателями и иосифлянами.

6. Философское творчество преп. Максима Грека.

7. Историософские концепции «Святая Русь» и «Москва – третий Рим».

8. Философское творчество Г. С. Сковороды.

9. Кружок «любомудров». Философское творчество Д. В. Веневитинова и В. Ф. Одоевского.

10. Концепция провиденциализма П. Я. Чаадаева.

11. Возврат к церковности. Н. В. Гоголь и его духовные искания.

12. Осмысление И. В. Киреевским философской традиции и его проект «новых начал в философии».

13. Учение А. С. Хомякова о соборности и Церкви.

14. П. Д. Юркевич и его борьба с материализмом.

15. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.

16. «Идейный консерватизм» К. Леонтьева, его религиозно-общественный идеал.

17. Русский космизм. Н. Федоров и его учение о воскрешении умерших.

18. Этапы духовной эволюции В. С. Соловьева. Онтология всеединства.

19. Идея «положительного синтеза» и учение о Софии В. С. Соловьева.

20. Философия «серебряного века»: основные темы и идеи.

21. Основные философские темы В. В. Розанова.

22. «Новое религиозное сознание»: Д. Мережковский и др.

23. Метафизика свободы Н. А. Бердяева.

24. Софиология С. Н. Булгакова.

25. Критика разума в философии Л. И. Шестова.

26. Теория познания и онтология С. Л. Франка.

27. Христианский платонизм П. А. Флоренского.

28. Философские и социально-политические идеи И. А. Ильина.
29. Традиции «духовного ренессанса» в философии русского зарубежья.
30. Русская религиозная философия XX – XXI века.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК – 1.1; УК-1.2).

Задания открытого и закрытого типа (6 семестр)

1. Назовите представителей славянофильства.

Ответ: И.С. Аксаков, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Самарин, И.Ф. Тютчев, М.П.

Погодин

2. Охарактеризуйте категорию «цельного знания» у И.Киреевского

Ответ. Идея цельного знания изначально имеет два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, необходимым условием формирования такого мировосприятия является целостность самого мироздания, выражающая единство мира в Боге. Второй аспект предполагает само-раскрытие человека во всем богатстве внутренних ресурсов личностного развития: интуиции (мистического созерцания), воли (творческого стремления), познания (рефлексивного осмысления), чувства (эстетического переживания) и формирование его насыщенного осознанием Божественной тайны целостного мировосприятия.

3. В чем заключается понятие соборности у А.С. Хомякова?

Ответ. В отношении Церкви Хомяков определял соборность как «единство во множестве». Если взять это понятие в контексте социальной философии, то можно определить соборность как общность людей, свободную от вражды, объединенных верой в Бога и православные ценности, гарантирующие цельность личности и истинность познания.

4. Какую теорию в области философии истории разработал Н.Я. Данилевский?

Ответ. Теория Данилевского — это научная теория о локальных, обособленных культурно-исторических типах или цивилизациях. Каждая цивилизация проходит такой же путь развития, как и все живые существа: зарождение, возмужание, дряхление и неизбежная гибель.

Всесторонне Данилевский анализирует только два культурно-исторических типа – формирующийся славянский и германо-романский.

Наряду с культурно-историческими типами Данилевский выделял и другие категории исторических явлений: народы, не способные создать культурно-исторический тип (этнографический материал истории), и народы – «отрицательные деятели» в истории человечества (воинственные кочевые народы и т.д.).

5. В чем заключается «философия всеединства» Вл. Соловьева?

Ответ. Всеединство — центральная категория философии В.С. Соловьева. Он следующим образом сформулировал суть теории всеединства: всеединство по самому понятию своему требует полного равноправия, равноценности и равноправности между единым и всем, между целым и частями, между общим и единичным.

6. Как С.Н. Булгаков определяет отношение философии, религии и богословия?

Ответ. По Булгакову, философия вырастает на религиозной почве и неизбежно должна в своем развитии вернуться к религии на высшем уровне, ибо именно религиозный миф и догмат определяют проблематику философской рефлексии. Получается, что в этом процессе сама мысль вторична. Если философия остается в собственном мыслительном поле, то в результате философия невозможна: ее уделом остается только новое повторение старых и исхоженных уже путей, бег белки в колесе. Булгаков пишет, что состояться философия может только как антиномически обоснованная и религиозная, т.е. догматически обусловленная философия. Свой подлинный смысл философия при таком подходе получает в религии, превращаясь в богословие.

7. Охарактеризуйте особенности философии Н.А. Бердяева.

Ответ. Особенностью взглядов Бердяева было учение о «первичной», «несотворённой» свободе, над которой не властен даже Бог. Он противопоставляет «свободу от» (свободу в

негативном смысле) «свободе для». Бердяев полагал, что именно христианство является религией свободы, так как именно в нём появляется возможность преодоления внешних обстоятельств с помощью действий свободного субъекта.

8. Раскройте содержание категории «непостижимое» в философии С.Л. Франка.

Ответ. Непостижимое. Одно из центральных понятий философии Франка, выражающее сложную диалектику познаваемости и непознаваемости всего сущего в его наиболее глубинных и сокровенных основаниях, представляющих нераздельное единство рационального и иррационального, уходящим своими корнями во всеединство.

9. Назовите наиболее известные произведения С.Н. Трубецкого, посвященные античной философии.

Ответ. «Метафизика в Древней Греции» и «Учение о Логосе в его истории».

10. В чем по мнению И.А. Ильина состоит Русская идея?

Ответ. Русская идея включает в себя три элемента, сформированные на протяжении многовековой истории русского народа и являющиеся основанием его духовности: народный консерватизм, русский национализм, патриотизм.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1; ОПК-7.5).

Задания открытого и закрытого типа (6 семестр)

1. К какому направлению русской религиозной философии можно отнести И.В. Киреевского?

Ответ: к славянофильству.

2. Какое понятие стало ключевым в гносеологии русских религиозных мыслителей?

Ответ: «Цельное знание».

3. Каким термином в русской религиозной философии обозначается общность людей, свободная от вражды, объединенных верой в Бога и православные ценности, гарантирующие цельность личности и истинность познания?

Ответ: соборность.

4. Кто из русских мыслителей является автором историософского подхода, основанного на выделении культурно-исторических типов?

Ответ: Н.Я. Данилевский.

5. Какое специфическое название получила разработанная Вл. Соловьевым философская концепция?

Ответ: философия всеединства.

6. Кто из русских религиозных мыслителей разрабатывал учение о Софии?

Ответ: например, Вл. Соловьев, о. Павел Флоренский, о. Сергей Булгаков.

7. Кто из русских религиозных мыслителей в своей философии особое внимание уделял вопросам свободы и творчества?

Ответ: Н.А. Бердяев.

8. В философии какого русского религиозного мыслителя центральной является категория «Непостижимого».

Ответ: в философии С.Л. Франка.

9. Кто из русских философов рассматривал проблему соотношения языческого и христианского понимания Логоса в работе «Учение о Логосе в его истории».

Ответ: С.Н. Трубецкой

10. Кто из русских мыслителей особое место в своем творчестве уделял философии права и политической философии?

Ответ: И.А. Ильин.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-

ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Русская религиозная мысль предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Василенко, Л.И. Введение в философию религии: Курс лекций: Курс лекций /Л.И. Василенко. – учебное издание. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 248 с.

2. Воронцова, И.В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века /И.В. Воронцова. – научное издание. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 424 с.

Дополнительная литература

3. Бердяев, Н. Признания верующего вольдумца /Н.А. Бердяев. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 256 с. – (Духовное наследие русского зарубежья).

4. Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта. Том первый и том второй /И.А. Ильин. – По благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Экзарха всея Белоруссии, Филарета. – Минск: Белорусский экзархат, 2006. – 592 с.

5. Флоренский, П., свящ. Столп и утверждение истины = Опыт православной теодицеи в двенадцати письмах /П. Флоренский. – Москва: Лепта, 2002. – 814 с.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

8. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).
9. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).
10. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).
11. Православие.Ru - URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)
12. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русская религиозная философия» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русская религиозная философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.