

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:09:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

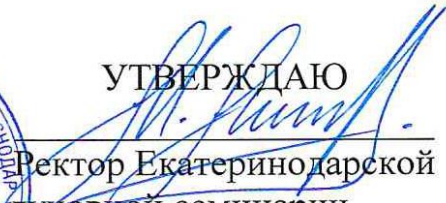
Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.4 Практическая психология пастыря

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05. 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 22.05.2024
Заведующий кафедрой
Остапенко А.А., д.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Практическая психология пастыря предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	3
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	3
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	4
3 Фонд оценочных средств.....	4
3.1 Средства текущего контроля.....	4
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	5
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	5
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	5
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	6
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	6
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	8

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии, представление об условиях формирования личности, приобщить обучающихся к православной психологической культуре как составляющей общей культуры современного человека

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о возникновении и развитии психологической науки, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- сформировать понятийный аппарат дисциплины, развить навыки владения ее методологией и методикой;
- раскрыть взаимосвязь православной психологии со спецификой христианской антропологии;
- сформировать представление о явлениях человеческой психики, механизмах памяти, мышления, личностных и индивидуальных особенностей, психическом здоровье и болезни;
- осветить специфику религиозного воспитания и образования;
- ознакомить обучающихся с основами психологии семьи, с особенностями понимания семьи в светской и православной традициях;
- подготовить обучающихся к работе в среде прихожан с учетом социальных и психологических особенностей этой аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология пастыря» относится к факультативным дисциплинам «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

Дисциплинами, на базе которых осуществляется подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «Русская религиозная философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Апологетика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития. Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов. Уметь: использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения. Владеть: навыками публичного вы-

		ступления с докладами и сообщениями на психологические темы.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Знать: методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации; методы поиска и обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыком использования электронных ресурсов, для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36
Аудиторная работа	18	18
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	12	12
Самостоятельная работа	18	18
Курсовая работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Подготовка к зачету	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе:

№	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в практическую психологию	4	-	2	2	Устный опрос	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
2.	Человек как предмет познания	10	2	4	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
3.	Психогигиена пастырской деятельности	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
4.	Психология групп и межличностного общения	4	-	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2

5.	Психическое здоровье и психические болезни	6	2	2	2	Устный опрос; оценивание со-общений и работы обучаю-щихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
ИТОГО по разделам дисциплины		32	6	12	36		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в практическую психологию

Основные понятия практической психологии, ее структура и задачи. Психологическая диагностика и возможности ее применения в пастырском служении. Возможности использования методов психологического консультирования в пастырском служении. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия.

Тема 2. Человек как предмет познания

Феномен человека в психологии и богословии Православная антропология и православная психология. Понимание уровневой организация человека в психологии и богословии. Личность и ее развитие

Тема 3. Психогигиена пастырской деятельности

Профессиональное и эмоциональное выгорание, методы его профилактики. Эмоциональный стресс, профилактика дистресса. Методы развития познавательных способностей.

Тема 4. Психология групп и межличностного общения

Понятие группы в психологии. Феномены группового взаимодействия. Психологические особенности межличностного общения. Семья как малая группа.

Тема 5. Психическое здоровье и психические болезни

Духовные и психические расстройства. Формы и методы работы пастыря с прихожанами с различными психическими нарушениями.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Основные понятия практической психологии, ее структура и задачи

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.
3. Структура практической психологии.
4. Задачи светской практической психологии и практической православной психологии.
5. Специфика практической психологии для пастырей.

Тема 2. Психологическая диагностика и возможности ее применения в пастырском служении.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды психодиагностики.
2. Стандартизированные психологические методики.
3. Органолептическая психодиагностика.
4. Визуальная психодиагностика.
5. Система психодиагностики в процессе межличностного взаимодействия.
6. Методы психодиагностики в пастырском служении.

Тема 3. Возможности использования методов психологического консультирования в пастырском служении.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Определение, виды, цели и задачи, этапы психологического консультирования.
2. Методы психологического консультирования.
3. Отличие психологического от других видов консультирования.
4. Консультирование в православной психологии.
5. Целесообразность психологического консультирования священнослужителем.

Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Психологическая коррекция и психотерапия: сходство и отличие
2. Теоретические подходы и направления в психокоррекции и психотерапии.
3. Методы психологической коррекции и психотерапии..
4. Специалисты в области психокоррекции и психотерапии
5. Результаты психокоррекции и психотерапии.
6. Возможности использования методов психокоррекции и психотерапии в пастырской практике.

Тема 5. Феномен человека в психологии и богословии. Православная антропология и православная психология.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Целостный подход в понимании человека в светской психологии.
2. Иерархичность человека в христианской антропологии.
3. Нравственные нормы, нравственные идеалы в христианской этике, религиозные основания нравственности.
4. Православная антропология как основа православной психологии.

Тема 6. Уровни организации человека в психологии и богословии.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Уровни организации человека в психологии.
2. Индивидуальные, субъектные, личностные и индивидуальные свойства человека.
3. Практическое изучение свойств нервной системы, темперамента, характера человека.
4. Выявление и учет индивидуальных особенностей человека методами наблюдения и беседы.

Тема 7. Личность и ее развитие.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие личность в светской психологии и в богословии.
2. Свойства и структура личности.
3. Отечественные и зарубежные теории личности.
4. Практическое изучение личностных качеств с помощью стандартизированных методик, наблюдения и беседы.
5. Механизмы развития личности. Периодизация развития личности. Возрастные кризисы.
6. Особенности подросткового и старческого возраста.

Тема 8. Профессиональное и эмоциональное выгорание, методы профилактики

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие деятельности в психологии
2. Причины и проявления профессионального и эмоционального выгорания
3. Диагностика эмоционального выгорания
4. Методы профилактики профессионального и эмоционального выгорания
5. Тренинги профилактики эмоционального выгорания

Тема 9. Эмоциональный стресс, профилактика дистресса

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие стресса дистресса в психологии . Теории стресса.
2. Физические, психологические, социальные, духовные факторы стресса.
3. Проявления и динамика стресса.
4. Оценка уровня стресса. Стрессоустойчивость личности.
5. Психосоматические заболевания и стресс. Посттравматический синдром.
6. Психологические приемы и методы формирования стрессоустойчивости.

Тема 10. Методы развития познавательных способностей

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды познавательных способностей
2. Закономерности запоминания. Виды и уровни развития памяти.
3. Мнемические приемы и методы запоминания. Заучивание, воспроизведение, группировка, визуализация, рифмизация, ассоциации, метод Цицирона и т.д.)
4. Развитие творческого мышления. Преодоление барьеров мышления.
5. Методы диагностики и развития творческого мышления Гилфорда, Д.Б. Богоявленской, Кедрова.

Тема 11. Понятие группы в психологии. Феномены группового взаимодействия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Группа как условие социализации личности.
2. Виды, динамика, функции групп.
3. Лидерство, его стили.
4. Формирование групповых норм. Групповая сплоченность. Давление группы и конформизм.
5. Конфликты в группах. Способы их решения. Стили выхода из конфликта.

Тема 12. Психологические особенности межличностного общения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении
2. Регуляция совместной деятельности. Психологическая совместимость.
3. Ошибки восприятия, понимания и интерпретации в межличностном общении.
4. Психологическая установка и ее влияние на межличностное общение.
5. Ролевое поведение в межличностном общении.
6. Межличностные конфликты, способы их преодоления.

Тема 13. Семья как малая группа

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Классификация семей.
2. Этапы развития семьи. Кризисы семейных отношений.
3. Психологические и духовные факторы семейного благополучия. Православная семья.
4. Ролевое поведение в семье.
5. Профилактика разводов.
6. Семейное воспитание и образование.
7. Стили детско-родительских отношений.
8. Семейные конфликты и способы их решения

Тема 14. Духовные и психические расстройства

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Одержимость и психические заболевания
2. Виды психических расстройств. Обратимые и необратимые расстройства психики
3. Причины и факторы их возникновения.
4. Депрессия, ее проявление, естественные и духовные причины. Пастырская помощь больным депрессий.
5. Пастырской помощи страдающим психозами.
6. Неврозы, психологические и духовные причины, лечение, оказание пастырской помощи.
7. Пастырская помощь больным шизофренией.
8. Индивидуальная и групповая работа с прихожанами, страдающими зависимостями.

Тема 15. Формы и методы работы пастыря с различными категориями прихожан.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Психологические аспекты работы пастыря с группой прихожан.
2. Учет индивидуально-личностных особенностей прихожан в процессе консультирования и беседы.
3. Учет возрастных особенностей прихожан при взаимодействии с ними.
4. Стратегии поведения пастыря с прихожанами, страдающими физическими и психическими недугами.

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Виды психодиагностики.
2. Стандартизированные психологические методики.
3. Органолептическая психодиагностика.
4. Визуальная психодиагностика.
5. Система психодиагностики в процессе межличностного взаимодействия.
6. Методы психодиагностики в пастырском служении.
7. Практическая психология как отрасль психологической науки.
8. Понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.
9. Познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении.
10. Регуляция совместной деятельности. Психологическая совместимость.
11. Ошибки восприятия, понимания и интерпретации в межличностном общении.
12. Психологическая установка и ее влияние на межличностное общение.
13. Ролевое поведение в межличностном общении.
14. Межличностные конфликты, способы их преодоления.
15. Классификация семей.
16. Этапы развития семьи. Кризисы семейных отношений.
17. Психологические и духовные факторы семейного благополучия. Православная семья.
18. Ролевое поведение в семье.
19. Профилактика разводов.
20. Структура практической психологии.
21. Специфика практической психологии для пастырей.
22. Одержимость и психические заболевания.
23. Виды психических расстройств. Обратимые и необратимые расстройства психики.
24. Причины и факторы их возникновения.
25. Депрессия, ее проявление, естественные и духовные причины. Пастырская помощь больным депрессией.
26. Пастырской помощи страдающим психозами.
27. Неврозы, психологические и духовные причины, лечение, оказание пастырской помощи.
28. Пастырская помощь больным шизофренией.
29. Индивидуальная и групповая работа с прихожанами, страдающими зависимостями.
30. Определение, виды, цели и задачи, этапы психологического консультирования.
31. Методы психологического консультирования.
32. Отличие психологического от других видов консультирования.
33. Консультирование в православной психологии.
34. Целесообразность психологического консультирования священнослужителем.
35. Психологическая коррекция и психотерапия: сходство и отличие.
36. Теоретические подходы и направления в психокоррекции и психотерапии.
37. Методы психологического коррекции и психотерапии.
38. Специалисты в области психокоррекции и психотерапии
39. Результаты психокоррекции и психотерапии.
40. Возможности использования методов психокоррекции и психотерапии в пастырской практике.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).

Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)

1. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- А) дошкольном периоде;
- Б) в периоде раннего детства;
- В) в младшем школьном возрасте;
- Г) пренатальном периоде.

Ответ: Б

2. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- А) игровая;
- Б) учебная;
- В) трудовая;
- Г) самостоятельная;

Ответ: А

3. Типы темперамента и их психологические характеристики:

Ответ: Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. Холерик, Сангвиник, Флегматик, Меланхолик.

4. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

- А) тело
- Б) душа
- В) дух
- Г) дух и душа

Ответ: В

5. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом?

- А) беседа с психологом – работа над собой, а исповедь – это таинство,
- Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет,
- В) психологу можно рассказать то, о чём стыдно говорить с батюшкой на исповеди,
- Г) отличий нет.

Ответ: А

6. Какие методы психодиагностики применяются в пастырском служении?

Ответ: Методы психодиагностики в пастырском служении включают инструменты и техники, направленные на изучение духовных и эмоциональных потребностей прихожан, а также поддержку их психологического благополучия.

7. Какова суть практической психологии как отрасли психологической науки?

Ответ: Практическая психология - это отрасль психологической науки, занимающаяся применением психологических знаний и методов для решения конкретных жизненных проблем и ситуаций.

8. Чем отличаются понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия?

Ответ: Психодиагностика - измерение и оценка психологических характеристик; психологическое консультирование - предоставление советов и поддержки; психологическая коррекция - воздействие на психологические проблемы; психотерапия - комплексное лечение психических расстройств.

9. Что включает в себя познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении?

Ответ: Эти аспекты включают в себя процессы восприятия, влияния и эволюции отношений в рамках межличностного общения.

10. Что означает регуляция совместной деятельности и психологическая совместимость?

Ответ: Регуляция совместной деятельности - управление взаимодействием и совместными действиями; психологическая совместимость - соответствие психологических особенностей для успешного сотрудничества.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 8.2).

Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)

1. Какой термин используется психологами для описания людей, которые иногда ведут себя ненормально, но обычно могут справиться с повседневными проблемами?

Ответ: невротик.

2. Структура психики человека:

Ответ: Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений, а именно: 1) психические процессы, 2) психические состояния, 3) психические свойства.

3. Лица, теряющие связь с реальностью, называются:

Ответ: психотик.

4. Что является главным инструментом клинического психолога при лечении психических расстройств?

Ответ: Психотерапия.

5. Кто из перечисленных ниже имеет право оказывать профессиональную психологическую помощь:

А) Человек, обладающий огромным жизненным опытом, начитанный и много знающий в области психологии

Б) Человек с высшим психологическим образованием, соответствующим гос. стандарту

В) Человек, прошедший психологические тренинги и курсы

Г) «Астропсихолог», «эзотерический психолог», «психолог-таролог», «кармический психолог»

Ответ: Б

6. Что относится к компетенции психолога:

А) Личностные проблемы психически здоровых людей

Б) Невротические расстройства у психически здоровых людей

В) Психические болезни

Г) Личностные проблемы нервно- или психически больных людей

Ответ: А, Г.

7. Что является предметом изучения православной психологии:

А) Психические процессы

Б) Человек

В) Душа человека

Г) Бог

Ответ: Б.

8. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

А) Тело

Б) Душа

В) Дух

Г) Мозг

Ответ: В.

9. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом:

А) беседа с психологом - работа над собой, а Исповедь – это Таинство

Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет

В) психологу можно рассказать то, о чем стыдно говорить с батюшкой на исповеди

Г) ни в чем.

Ответ: А.

10. Как соотносятся понятия «потребность» и «страсть» с точки зрения православной психологии?

- А) это разные названия одного явления
- Б) это разные психические процессы
- В) это разные проявления одного состояния
- Г) одно и тоже понятие

Ответ: В.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ничипоров, Б.В., священник. Введение в христианскую психологию /Б.В. Ничипоров. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 192 с. – (Вселенная духа).
2. Снегирев, В.А. Психология. Систематический курс чтений по психологии /В.А. Снегирев. – Воспроизведение издания 1893 г. – СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2008. – 768 с.

Дополнительная литература

3. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата /Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Добросельский, П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию /П.В. Добросельский. – Москва: Благовест, 2008. – 351 с. – (Очерки православной антропологии).
5. Каширин, В.П. Социальная психология: учебное пособие /В.П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>. – Текст: электронный.
6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций /Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>– Библиогр.: с. 282-287. – Текст: электронный.
7. Поляков И., священник. Вера, психика, здоровье /И. Поляков. – Санкт-Петербург: Сатис, 2008. – 64 с.
8. Складорова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов: учебн. пособие для педагогических специальностей /Т.В. Складорова, Н.В. Носкова. – учебное издание /Рекомен-

довано для издания Советом педагогического фак-та ПСТГУ. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010.

9. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

10. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

11. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

12. Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Начертание христианского нравоучения /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186>. Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

13. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

16. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

19. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

20. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

21. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

22. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

23. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

24. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

25. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Практическая психология пастыря» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, кото-

рые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Практическая психология пастыря» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.