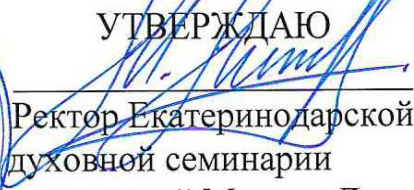


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:09:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14.1 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05. 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 22.05.2024
Заведующий кафедрой
Остапенко А.А., д.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: Максименко О.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1	Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2	Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2	Учебно-тематический план.....	4
2.3	Содержание дисциплины (модуля).....	6
3	Фонд оценочных средств.....	7
3.1	Средства текущего контроля.....	7
3.2	Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3	Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	10
4	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	16
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	16
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	18

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – обеспечение условий для развития профессиональной компетенции обучающихся посредством формирования мышления и поведения безопасного типа, подготовки обучающихся к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного образа жизни;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных ситуаций, поражающих факторах;
- усвоение знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
- воспитание мировоззрения и культуры эффективного для сбережения здоровья мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Физическая культура и спорт».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт (вид спорта 1)», «Физическая культура и спорт (вид спорта 2)», «Физическая культура и спорт (вид спорта 3)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основы взаимодействия компонентов данной системы. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности.
	УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; способы и методы повышения безопасности. Уметь: распознавать состояния, при которых возможно оказание первой помощи (до оказания медицинской помощи); применять на практике ме-

		тоды оказания первой (доврачебной) помощи. Владеть: навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с христианским учением. Владеть: навыками христианского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36
Аудиторная работа	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	10	10
Самостоятельная работа	14	14
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение в предмет	2	2	-	-	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
3.	Анализ риска и управление рисками	2	-	2	-	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.

4.	Системы безопасности человека	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
5.	Дестабилизирующие факторы современности	2	2	-	-	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
6.	Природные опасности и защита от них	2	-	2	-	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2 ОПК-2.5.
7.	Биологические опасности и защита от них	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
8.	Техногенные опасности и защита от них	1	-	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
9.	Пожарная безопасность	1	-	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
10.	Безопасность на транспорте	2	-	2	-	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
11.	Экологическая и продовольственная безопасность	2	2	-	-	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
12.	Безопасность в городе, в быту и на отдыхе	2	-	2	-	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
13.	Социальные опасности	1	-	-	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
14.	Основы информационной безопасности	1	-	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
15.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	2	2	-	-	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
16.	Оказание первой доврачебной помощи	2	-	2	-	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
ИТОГО по разделам дисциплины		28	8	10	10		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

Опасности, их классификация и источники, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация ЧС.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками.

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Особенности функционирования системы «человек – среда обитания». Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

Тема 4. Системы безопасности человека.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства ее обеспечения. Естественные системы защиты организма.

Тема 5. Дестабилизирующие факторы современности.

Основные группы дестабилизирующих факторов современности. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

Тема 6. Природные опасности и защита от них.

Классификация ЧС природного происхождения. Специфика и действия в случае таких ЧС как землетрясение, вулканическая активность, сход сели, оползня, лавины, наводнение, ураган, пурга, гроза (поражение молнией), гололед, засуха.

Тема 7. Биологические опасности и защита от них.

Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека. Мероприятия в очаге поражения. Особо опасные болезни животных и растений.

Тема 8. Техногенные опасности и защита от них.

Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты, первая помощь при аварии.

Действия при взрывах, обрушении зданий, гидродинамических авариях и авариях систем жизнеобеспечения.

Тема 9. Пожарная безопасность.

Определение основных понятий: пожар, горение, взрывчатые вещества. Причины возникновения пожаров. Классификация ожогов, первая медицинская помощь. Правила поведения во время бытового и природного пожара.

Тема 10. Безопасность на транспорте.

Автомобильные аварии, действия при аварии и после. Безопасность в общественном, железнодорожном и водном транспорте. Безопасность во время авиаперелетов, действия при аварийной посадке.

Тема 11. Экологическая и продовольственная безопасность.

Современные изменения состояния суши, мирового океана и атмосферы под влиянием антропогенного фактора. Экология городов. Основы продовольственной безопасности.

Тема 12. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.

Безопасность в местах массового скопления людей и в уличной толпе. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов, воздействие электромагнитных полей, сотовая связь, лифт, домашние животные, утечка газа.

Тема 13. Социальные опасности.

Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение.

Тема 14. Основы информационной безопасности.

Классификация информационных опасностей и угроз. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные.

Тема 15. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Законодательство о труде. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Закон РФ «О радиационной безопасности населения». Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления». Закон РФ «Об экологической экспертизе» и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.

Тема 16. Оказание первой доврачебной помощи

Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи

Основные сведения по анатомии человека. Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших.

Помощь при асфиксии. Помощь при асфиксии (непроходимость дыхательных путей). Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны, кровотечения. Травмы.

Способы транспортировки пострадавших. Шинирование и транспортировка. Шок и как с ним бороться. Отравления. Ожоги.

Виды травм. Обморожения. Переохлаждение. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). Электротравмы. Утопление. Первая помощь и спасение утопающих.

Первая помощь при ожогах и ДТП. Первая помощь при ожогах. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме). Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.

Первая помощь при телесных травмах. Первая помощь при ушибах и переломах. Первая доврачебная помощь при кровотечении.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 3 Анализ риска и управление рисками

Вопросы для обсуждения:

1. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
2. Понятие и виды рисков.
3. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека.

Тема 4. Природные опасности и защита от них

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ЧС природного характера, их виды.
2. ЧС геологического характера: виды, поражающие факторы, рекомендуемые действия во время и после.
3. ЧС гидрологического характера: виды, поражающие факторы, рекомендуемые действия во время и после.
4. ЧС метеорологического характера: виды, поражающие факторы, рекомендуемые действия во время и после.

Тема 10. Безопасность на транспорте

Вопросы для обсуждения:

1. Аварии на автомобильном транспорте: классификация, действия при аварии и после.
2. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
3. Безопасность на железнодорожном транспорте.

4. Безопасность на авиационном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

5. Безопасность на водном транспорте: действия при высадке с судна и при нахождении на спасательном плавательном средстве.

Тема 12. Безопасность в городе и в быту

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность в местах массового скопления людей.

2. Использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему. Безопасность в лифте.

3. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости.

4. Сотовая связь и безопасность.

5. Домашние животные как потенциальный источник опасности.

6. Аварии с утечкой газа.

Тема 16. Оказание первой доврачебной помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические аспекты оказания первой помощи.

2. Основные сведения по анатомии человека.

3. Помощь при асфиксии.

4. Способы транспортировки пострадавших.

Ситуационная задача 1. «Оказание первой помощи. Обрыв провода».

Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

1. Укажите, по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?

2. Как провести обесточивание пострадавшего?

3. Какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?

4. Проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Ситуационная задача 2. «Оказание первой помощи. Автоавария».

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние.

Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

3. Анализ риска и управление рисками.

4. Системы безопасности человека.

5. Дестабилизирующие факторы современности.

6. Социальные опасности и защита от них (духовная сфера и политика).

7. Социальные опасности и защита от них (экономическая сфера).

8. Социальные опасности и защита от них (быт и повседневная жизнь).

9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
16. Цунами: сущность, действия во время цунами.
17. Ураган: понятие, действия во время урагана.
18. Буря: понятие и виды.
19. Смерч: понятие, характеристика.
20. Пурга: понятие, действия во время пурги.
21. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия.
22. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
23. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
24. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
25. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
26. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
27. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
28. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
29. Сущность техногенных опасностей и аварий.
30. Радиационно-опасные объекты.
31. Радиационное воздействие на организм человека.
32. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
33. Поведение при опасности воздействия радиоактивных веществ.
34. Химически опасные объекты: понятие, виды.
35. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
36. Распространение ядовитых веществ, признаки отравления ими.
37. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
38. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
39. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
40. Гидродинамическая авария: последствия, правила поведения.
41. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
42. Основные причины возникновения пожаров.
43. Ожоги: понятие, классификация, виды.
44. Первая медицинская помощь при ожогах.
45. Пожаровзрывоопасные объекты.
46. Способы тушения пожаров.
47. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
48. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
49. Аварии на автомобильном транспорте.
50. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
51. Безопасность на железнодорожном транспорте.
52. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
53. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
54. Изменения суши под действием антропогенного фактора.
55. Изменение атмосферы под действием антропогенного фактора.
56. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.

57. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
58. Изменение гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
59. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
60. Экология городов.
61. Основы продовольственной безопасности.
62. Безопасное поведение в городе.
63. Безопасность в быту.
64. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
65. Информационная безопасность.
66. Гражданская оборона: задачи в сфере защиты населения.
67. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
68. Средства коллективной защиты.
69. Средства индивидуальной защиты.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-8.1; УК-8.2).

Задания открытого и закрытого типа (8 семестр)

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

Ответ: (БЖД) - это область научно-практических знаний, изучающая природу опасностей, которые угрожают человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них и ликвидации их последствий.

2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

Ответ: опасность - это угроза неблагоприятного (негативного) воздействия чего-либо на какой-то объект (организм, устройство, организацию), которое может придать ему нежелательные качества и динамику развития, ухудшить его свойства, результаты функционирования.

3. Системы безопасности человека.

Ответ: Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Система безопасности - это совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, методические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные средства и мероприятия для целей обеспечения безопасности.

4. Дестабилизирующие факторы современности.

Ответ: Дестабилизирующими факторами называют те, которые имеют общечеловеческий характер, затрагивают интересы человечества в целом и каждого отдельного человека практически в любой точке планеты. Например, угроза милитаризации государств, угроза деградации природной среды и экологического самоуничтожения человечества, международный терроризм, продовольственная проблема, борьба с опасными для человечества заболеваниями и т.д. Все эти проблемы порождены разобщенностью человечества, неравномерностью его развития.

Все дестабилизирующие факторы современности можно свести к трем основным группам: 1. Проблемы экономического и политического взаимодействия государств. 2. Проблемы взаимодействия общества и природы. 3. Проблемы взаимоотношений людей и общества.

5. Социальные опасности и защита от них (духовная сфера и политика).

Ответ: Опасности социального характера — это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе, и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. Виды социальных опасностей: политические: терроризм; религиозный экстремизм; сепаратизм; национализм; геноцид; шовинизм и др.

6. Социальные опасности и защита от них (экономическая сфера).

Ответ: Опасности социального характера - это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе, и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов.

7. Социальные опасности и защита от них (быт и повседневная жизнь).

Ответ: Опасности социального характера - это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе, и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов; демографические: перенаселение планеты; нарушение воспроизводства населения; социальные болезни (ВИЧ/СПИД, туберкулез); семейные, бытовые: насилие в семье; безнадзорность; наркомания; алкоголизм; проституция; сектантство и др.

8. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

Ответ: Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

Действия населения при извержениях вулканов: эвакуация из опасной зоны после сообщения о возможном извержении, при невозможности эвакуации - уплотнение окон, дверей, дымоходов, помещение животных в сараи, подготовка автономных источников освещения (свечи, лампы), связи (радиоприемник на батарейках), создание запасов воды, продуктов питания на 3-5 суток, подготовка аптечки медицинской помощи.

9. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

Ответ: Снежные лавины – одно из природных явлений, порождаемых климатическими и геоморфологическими причинами, относящихся к числу опасных для населения и хозяйства. Наиболее важные факторы – прирост свежевыпавшего снега, интенсивность снегопада и метелевый перенос. Действия при сходе лавины: при сходе лавины высоко в горах быстрый выход с пути лавины в безопасное место, укрытие за выступом скалы, в выемке, ориентация тела по направлению движения лавины с поджатыми к животу коленями в горизонтальном положении, плавательными движениями рук удержание на поверхности, перемещение к краю, где скорость ниже, захват за выступ скалы, дерево.

10. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

Ответ: Под наводнением понимают значительное затопление местности водой в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище и море и их разлива выше обычного горизонта, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения, приводит к гибели людей. Жители любого населенного пункта должны знать, находится ли населенный пункт, в котором они проживают, в зоне возможного затопления. Если находится, то необходимо знать: куда, в какие районы должна проводиться эвакуация в случае угрозы наводнения и по каким маршрутам. Эвакуация должна проводиться при получении информации об угрозе наводнения. По возможности эвакуируются и домашние животные.

После окончания наводнения перед тем как войти в здание, убедиться, что оно не угрожает обвалом, осмотреть имеющиеся повреждения. При этом нельзя пользоваться открытым огнем. Следует проверить, отключено ли электропитание, нет ли оголенной электропроводки и возможности короткого замыкания, нет ли утечки газа.

11. Ураган: действия во время урагана.

Ответ: Ураган - это ветер большой разрушительной силы и многочасовой продолжительности, скорость его около 32 м/с (12 баллов по шкале Бофорта). Ураганы, зарождающиеся над Тихим океаном, принято называть тайфунами.

Получив сообщение о приближающемся урагане, закройте плотно двери, окна, ставни, чердачные и вентиляционные люки. Если на окнах нет ставней, заранее укрепите стекло, оклеив его полосками толстой бумаги. С крыши, лоджий, балконов уберите все, что порывами ветра может быть сброшено вниз и тем самым травмировать людей. Предметы, находящиеся во дворах, закрепите или занесите в помещение. Потушите огонь в печи. Отключите электричество.

12. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

Ответ: Землетрясение - это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Очаг землетрясения — это некоторый объем в толще Земли, в пределах которого происходит высвобождение энергии. Центр очага - условная точка, именуемая гипоцентром. Проекция гипоцентра на поверхность Земли называется эпицентром. Вокруг эпицентра происходят наибольшие разрушения.

Действия во время землетрясения: Главное - не поддаваться панике. Ощувив колебания здания, увидев качание люстр и светильников, постарайтесь как можно быстрее покинуть квартиру.

13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия.

Ответ: Молния – это искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и резким звуком (громом). Молниевый разряд характеризуется большими токами, а его температура доходит до 300 000 градусов.

Во время ударов молнии не подходите близко к электропроводке, молниеотводу, водостокам с крыши, антенне, не стойте рядом с окном, по возможности выключите телевизор, радио и другие электробытовые приборы, если Вы находитесь в лесу, то укройтесь на низкорослом участке леса. Не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно сосен, дубов и тополей.

14. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

Ответ: Биологическими опасностями называются опасности, исходящие от живых объектов. Понятие «биологическая опасность» означает «инфекционный агент (или часть его), представляющий потенциальную опасность для здорового человека, животного и/или растения посредством прямого воздействия (заражения) или непрямого влияния (через разрушение окружающей среды)».

Зона биологического заражения - это территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений.

Очаг биологического поражения (ОБП) - это территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных или растений. ОБП может образоваться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний.

15. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

Ответ: Эпидемия – это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости. Пандемия - возникает при распространении инфекционных болезней человека на территории ряда стран или целого континента.

Некоторые опасные и особо опасные инфекционные заболевания человека:

Чума - острое инфекционное заболевание человека и некоторых животных, вызываемое чумной палочкой.

Холера - острое инфекционное кишечное заболевание человека, вызываемое холерным вибрионом.

Сибирская язва - заболевание из группы особо опасных инфекций, которому подвержены сельскохозяйственные животные и человек.

Оспа натуральная - тяжелая острозаразная болезнь человека.

Вирусные гепатиты. Гепатит - острое инфекционное заболевание с преимущественным поражением печени.

Клещевой энцефалит - острое инфекционное заболевание головного мозга. Переносчиками вируса в природе являются пастбищные и лесные клещи.

Туляремия - острая инфекционная природно-очаговая болезнь человека и животных.

16. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся

А) радиоизлучения

- Б) астероиды
- В) кометы
- Г) солнечное излучение

Ответ: А

17. Сущность техногенных опасностей и аварий.

Ответ: К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Техногенными называются опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств.

По воздействию на человека техногенные аварии могут быть: механическими, физическими, химическими, психофизиологическими и т. д.

18. Радиационно-опасные объекты.

Ответ: Радиационно-опасные объекты (РОО) - это те объекты, на которых хранятся, перерабатываются, используются или транспортируются радиоактивные вещества. Кроме опасности, которую создают аварии на АЭС, существуют и другие реальные источники радиоактивного заражения. Они непосредственно связаны с добычей урана, его обогащением, переработкой, транспортировкой, хранением и захоронением отходов. Опасными являются многочисленные отрасли науки и промышленности, использующие изотопы.

19. Радиационное воздействие на организм человека.

Ответ: Воздействие радиации на организм может быть различным, но почти всегда оно негативно. В малых дозах радиационное излучение может стать катализатором процессов, приводящих к раку или генетическим нарушениям, а в больших дозах часто приводит к полной или частичной гибели организма вследствие разрушения клеток тканей.

20. Химически опасные объекты: понятие, виды.

Ответ: Химически опасный объект (ХОО) – объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, а также окружающей природной среды аварийно химически опасными веществами.

По степени воздействия на организм человека АХОВ подразделяются на 4 класса опасности: 1 чрезвычайно опасные; 2 высоко опасные; 3 умеренно опасные; 4 малоопасные.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.5).

Задания закрытого типа (8 семестр)

1. Внезапные толчки и колебания земной поверхности называются ...

- А) извержением
- Б) землетрясением
- В) селем
- Г) Карстом

Ответ: Б

2. Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением

- А) землетрясений и пожаров
- Б) землетрясений и цунами
- В) тропических циклонов и лесных пожаров
- Г) вулканических извержений и отравлений пастбищ

Ответ: В

3. Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются

- А) пыльные бури
- Б) шквальные бури
- В) снежные бури
- Г) потоковые бури

Ответ: Б

4. Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют

- А) подтоплением
- Б) затоплением
- В) половодьем
- Г) паводком

Ответ: Г

5. К инфекциям дыхательных путей не относится ...

- А) натуральная оспа
- Б) грипп
- В) вирусный гепатит
- Г) дифтерия

Ответ: В

6. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся

- А) радиоизлучения
- Б) астероиды
- В) кометы
- Г) солнечное излучение

Ответ: А

7. К техническим средствам обнаружения опасности относится

- А) пожарная сигнализация
- Б) пропускной режим
- В) пост охраны
- Г) визуальная проверка

Ответ: А

8. Гарантии мирного сосуществования всего мирового содружества, несмотря на наличие классовых, национальных, экономических, территориальных и иных противоречий между народами и государствами, называются

- А) региональной безопасностью
- Б) всеобщей безопасностью
- В) национальной безопасностью
- Г) ведомственной безопасностью

Ответ: Б

9. Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является

- А) террористическим формированием
- Б) террористической акцией
- В) террористическим актом
- Г) террористической деятельностью

Ответ: Г

10. Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации называется

- А) всеобщей безопасностью РФ
- Б) национальной безопасностью РФ
- В) региональной безопасностью РФ
- Г) международной безопасностью РФ

Ответ: Б

11. Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется

- А) детонацией
- Б) взрывом
- В) вспышкой

Г) пожаром

Ответ: Г

12. Остановка источника тепла, подачи воды, топлива или электроэнергии по вине эксплуатирующего персонала с продолжительностью восстановительных работ более 4 часов относится к

А) текущей неисправности

Б) функциональному отказу

В) технологическому отказу

Г) гидродинамической аварии

Ответ: В

13. Величина, используемая, как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности, называется

А) эффективной дозой

Б) эквивалентной дозой

В) экспозиционной дозой

Г) поглощенной дозой

Ответ: А

14. Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются

А) множественными

Б) комбинированными

В) сочетанными

Г) изолированными

Ответ: Б

15. Время от момента контакта с отравляющим веществом до проявления первых признаков отравления называется

А) сроком действия отравляющих веществ

Б) периодом инкубации отравляющих веществ

В) быстроедействием отравляющих веществ

Г) периодом распада отравляющих веществ

Ответ: Б

16. Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является

А) регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ

Б) увеличение расхода воды, перераспределения стока во времени

В) создание большого давления на основание плотины

Г) строительство гидросооружений в горной местности

Ответ: А

17. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится

А) ударная волна

Б) радиоактивное заражение

В) световое излучение

Г) болезнетворные свойства микробов и результаты их деятельности

Ответ: Г

18. К основным направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства не относится

А) усиление сырьевой направленности экспорта

Б) усиление государственного регулирования в экономике

В) развитие научно-технического потенциала

Г) развитие технологического и производственного потенциала

Ответ: А

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие /Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – Рекомендовано УМО в качестве учебного пособия. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 247с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – 2-е изд. /Допущено МинобрРФ в качестве учебного пособия для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 557с.: ил. – (Высшее образование).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

4 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

5 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

6 Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

7 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

8 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

9 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

10 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

11 Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

12 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

13 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

14 Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

15 Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Безопасность жизнедеятельности» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.