

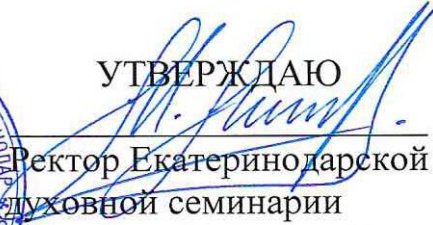
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:12
Уникальный программный ключ: «ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.2 Православная педагогика

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

_____ /М.С. Ткаченко

_____ 20____ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин

Протокол № 6 от 22.05.2024

Зав. кафедрой _____ /А.А. Остапенко, д. пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Православная педагогика предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	10
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Профессиональные знания из курса «Православная педагогика» являются существенно необходимыми для будущих служителей Церкви, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения с целью решения как собственно педагогических, так и пастырских задач. Вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов-теологов.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системных знаний в области православной педагогики

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о сущности и специфике педагогической деятельности в свете православной педагогики;
- познакомить с основными понятиями из области дидактики, теории воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли;
- дать представление о системе современного религиозного образования в России и за рубежом;
- познакомить с основными понятиями из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности;
- научить использовать полученные педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «Риторика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Психология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	Знать: сущность и специфику педагогической деятельности в свете православной педагогики, содержание основных понятий в области теории обучения и воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли; особенности современного светского и религиозного образования; основные понятия из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности; пути и способы применения полученных педагогических знаний при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой. Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в государственных и религиозных образователь-

		<p>ных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями; анализировать степень эффективности своей педагогической деятельности, а также продукты педагогической деятельности других представителей сферы образования, оценивая их с точки зрения основных профессионально- педагогических требований; разрабатывать методические материалы в области преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности для государственных и религиозных образовательных учреждений (конспекты лекций, календарно-тематические планы, элементы образовательных программ и т.п.).</p> <p>Владеть: навыком грамотного использования понятийно- терминологического аппарата дисциплины; способами осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями</p>
--	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа	27	27
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	9	9
<i>Подготовка к экзамену</i>	18	18
Вид промежуточного контроля: экзамен	9	9

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение в проблемы христианской педагогики	7	4	2	1	Устный опрос	ПК-1.3

2.	Общее учение о педагогическом процессе	7	4	2	1	Оценивание работы обучающихся на занятиях.	ПК-1.3
3.	Теория христианского воспитания	7	4	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	ПК-1.3
4.	Дидактика	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	ПК-1.3
5.	Формы организации православного воспитания и образования	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
6.	Педагогическая самоподготовка пастыря	8	2	4	2	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
ИТОГО по разделам дисциплины		45	18	18	9		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в проблемы православной педагогики

Тема 1. Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции. Богословие и православная педагогика. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветный и новозаветный тип воспитания в православной педагогике. Христианство и воспитание. Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божиим.

Тема 2 Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различие индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к Богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе. Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Раздел II. История становления православной педагогической теории и практики.

Тема 3 Воспитание и обучение в Древнем мире. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогические идеи христианства. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидахе), «Пастырь» Ерма, святые Иустин, философ, Иринеи Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др.

Тема 4 Педагогическая мысль и школа Средневековья. Педагогика и школа Запада в Новое время. Становление отечественной теории и практики обучения и воспитания в X – XVI вв. Развитие духовных школ в XVII в. Светская и духовная школа в эпоху Петра I и его преемников. Развитие педагогической мысли в XVIII в.

Раздел III. Теория христианского воспитания

Тема 5 Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Методы православного воспитания. Содержание и средства православного воспитания. Основные условия христианского воспитания. Просвещение в екатерининскую эпоху. Педагогические воззрения свт. Филарета, митрополита Московского и др. Школа и педагогическая мысль в Российской империи XIX в. - начала XX в. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский. Св. мученик Фаддей (Успенский) и др. Педагогические идеи русских религиозных философов (А.Ф. Лосев, Г.С. Сковорода, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В.В. Зеньковского, И. Ильина и др. Педагогика народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев). Педаго-

гика К. Ушинского. Советская школа и педагогика. Православная педагогика конца XX - начала XXI веков.

Тема 6 Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Свобода и ответственность личности. Добродетель и грех. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Организация досуга детей. Православное воспитание и дополнительное образование. Особенности процесса воспитания в православной семье. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).

Раздел IV. Дидактика

Тема 7 Сущность и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Цели и содержание образования. Анализ программ, учебнометодических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию. Методы, формы, средства обучения. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей.

Тема 8 Диалог как основной метод православной педагогики. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин. Православная культура и ее место в образовательном пространстве России. Государственные стандарты образования. Комплексный курс ОРКСЭ, модуль «Православная культура» (ОПК).

Раздел V. Формы организации православного воспитания и образования

Тема 9 Преподавание Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе. Цели и задачи изучения православной культуры. Специфика преподавания ОПК. Примерное содержание учебных курсов по ОПК. Характеристики основных учебнометодических комплектов по ОПК. Специфика культурологического подхода в преподавании ОПК. Использование мультимедийных пособий в преподавании ОПК.

Тема 10 Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших. Православный уклад семьи – основа духовного возрастания ее членов. Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики. Кризис современной семьи, утрата традиций семейного православного воспитания. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу. Социализация детей в трехсекционном пространстве: Церковь, семья, общество (государство). Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Раздел VI. Педагогическая самоподготовка пастыря

Тема 11 Различия в позиции педагога-мирянина (или диакона) и педагога-священнослужителя. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: пед семинары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для педагогического развития.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет и задачи педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.

Тема 2. Содержание христианской педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Православная педагогика как часть христианского богословия.
2. Основные категории педагогики в свете православного мышления.
3. Педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа.

Тема 3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение мужей апостольских о воспитании.
2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
3. Учение о воспитании святых отцов Церкви IV веке.

Тема 4. Генезис и становление отечественной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор педагогической мысли в России до 19 века.
2. Школа и русская педагогическая мысль в 19 веке. Педагогические труды К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
3. Развитие отечественной педагогики в XX веке.

Тема 5. Ветхозаветная Божественная педагогика.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательное значение Синайского законодательства.
2. Обучение и воспитание в ветхозаветные времена.
3. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.

Тема 6. Христианство и воспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Христианский идеал воспитания.
2. Притчи Христа в контексте нравственного воспитания.
3. Заповеди блаженства и их нравственное значение.
4. Учение о человеке апостола Павла.

Тема 7. Православные основы семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как часть общества. Функции семьи.
2. Семья как «домашняя церковь». Молитва супругов.
3. Религиозное воспитание в семье.
4. Быт православной семьи.

Тема 8. Просветительская и педагогическая деятельность на приходе

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения дошкольного образования.
2. Воскресные и церковно-приходские школы.
3. Иные формы религиозного просвещения в молодежной среде.

Тема 9. Роль и ответственность педагога-священника

Вопросы для обсуждения:

1. Роль учителя в Церкви.
2. Педагогическая позиция законоучителя, облеченного саном.
3. Ответственность законоучителя, специфика работы с детьми.

3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе богословских и гуманитарных наук.
2. Предмет, объект и субъекты православной педагогики.
3. Методологические основания православной педагогики.
4. Сущность педагогической деятельности в свете православного мышления. Нравственные качества педагога.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Христианство и воспитание. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
7. Учение о воспитании отцов и учителей Церкви III века (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген)
8. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
9. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский)).
10. Деятели народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).
11. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
12. Школа и педагогическая мысль древнерусского государства.
13. Просвещение в Московском государстве (XIII-XVII вв.). Просвещение в эпоху Петра I и его преемников.
14. Просвещение в екатерининскую эпоху.
15. Отечественная теория и практика обучения и воспитания первой половины XIX века.
16. Отечественная теория и практика обучения и воспитания второй половины XIX в. – начала XX в.
17. Советская школа и педагогика до Великой Отечественной войны (1917-1941).
18. Развитие отечественной педагогической науки и практики во второй половине XX века.
19. Современная отечественная педагогическая наука и система образования России.
20. Цели и задачи православного воспитания.
21. Принципы православного воспитания.
22. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
23. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
24. Богословское понимание «личности», «личность» в психологии и православной педагогике.
25. Грех и добродетель как категории православной антропологии.
26. Святоотеческое учение о борьбе со страстями.
27. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
28. Методы православного воспитания
29. Организация внеклассной воспитательной работы.
30. Семья как часть общества. Функции семьи. Семья как «домашняя Церковь».
31. Религиозное воспитание в семье.
32. Особенности процесса воспитания в православной семье.
33. Традиции православного воспитания в современной образовательной практике.
34. Понятие педагогического и учебного процесса, их виды и формы
35. Православное понимание процесса обучения.
36. Типология уроков. Структура урока. Критерии оценки эффективности урока. Анализ урока.
37. Формы организации учебного процесса.
38. Формы и методы православного образования.
39. Способы, методы и этапы учебного процесса.
40. Дидактические принципы.

41. Дидактические средства. Понятие методики. Понятие педагогических технологий.
42. Планирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе (стратегическое, тактическое, оперативное; тематическое).
43. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
44. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
45. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
46. Особенности преподавания Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).
47. Церковные таинства – основа духовного возрастания детей.
48. Система православного образования Русской Православной Церкви.
49. Возможности выстраивания сотрудничества прихода и светской системы образования муниципалитета. Роль пастыря в этой работе.
50. Воскресная школа как центр духовно-нравственного просвещения. Модели современных детских церковно-приходских воскресных школ.
51. Особенности организации воскресных школ для взрослых в сельских/городских приходах. Роль пастыря в организации воскресных школ.
52. Православное молодежное объединение: сущность, деятельность, особенности организации. Роль пастыря в организации православного молодежного объединения.
53. Детские объединения на приходе: организация и содержание деятельности.
54. Детский православный лагерь. Особенности организации и деятельности.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.3).

1. Слово «педагог» в переводе с греческого означает «...».

Ответ: детоводитель
2. Какое слово пропущено в утверждении: «Основателем научной педагогики был епископ ...»?

Ответ: Ян Амос Коменский
3. Какое слово пропущено в утверждении: «Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным — это: «Начало премудрости - ... Господень»

Ответ: страх.
4. Какое слово пропущено в педагогическом наставлении апостола Павла «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»?

Ответ: раздражайте.
5. Православная педагогика понимает обучение как особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от греха ... (какого?)

Ответ: греха невежества.
6. Педагогическая система всегда включает в себя следующие структурные компоненты: педагог, ученик (воспитанник), содержание, средства и ... (впишите недостающий компонент)

Ответ: цель.
7. Кто автор первого в России учебного пособия по христианскому воспитанию?
 - а) К.Д. Ушинский,
 - б) архиепископ Евсевий (Орлинский),
 - в) А.Г. Ободовский,
 - г) П.Ф. Каптерев.

Ответ: Б
8. Какой тип педагогического уклада соответствует православному мировоззрению?
 - а) демократический,
 - б) коллективистский;

в) либеральный,

г) соборный.

Ответ: Г

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Шестун., Е., свящ. Православная педагогика: учеб. пособие /Е. Шестун. – учебное издание, 2-е изд. испр. и доп. / Рекомендовано Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов и УМКП РПЦ – для духовных школ. – Москва : Про-Пресс : Православная педагогика, 2002. – 576 с.

Дополнительная литература

2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

3. Маслов, Н. В. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия /Н.В. Маслов. – Москва: Самшит-издат, 2015. – 880 с.

4. Остапенко А. Со-Образность образования. Очерки православной педагогики / А. А. Остапенко. – 2-е изд. испр. и доп. – научное издание. – Москва: Народное образование, 2021. – 412 с.

5. Слободчиков, В.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

6. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

7. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
19. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Православная педагогика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Православная педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.