

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

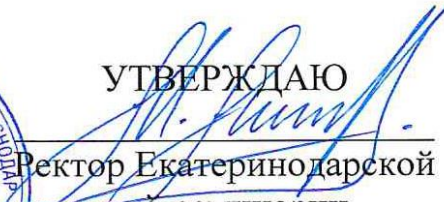
Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.3 Гомилетика

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05. 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 22.05.2024
Заведующий кафедрой
Остапенко А.А., д.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Гомилетика предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Бордунов, доцент кафедры, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	11
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – приобретение обучающимися основных знаний по гомилетике с формированием базы для последующего самообразования и становления в качестве проповедников (гомилетов).

1.2 Задачи дисциплины

- краткое ознакомление с историей гомилетики как науки, ее предметом и основными направлениями;
- определение перспективных направлений развития гомилетики на современном этапе;
- формирование представлений о формах проповеди, тематической классификации жанра;
- изучение строения проповеди, ее основных структурных элементов и взаимосвязи между частями;
- исследование роли навыков и личных качеств проповедника;
- разъяснение ответственности, лежащей на проповеднике;
- обучение составлению проповедей с использованием имеющихся знаний, а также привлечением дополнительных источников;
- ознакомление со стилистическими и языковыми приемами при создании проповеди;
- выработка навыков произнесения проповеди в соответствии с имеющимися традициями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гомилетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре, дифференцированный зачет в 6 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Литургика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Русский язык и культура речи»/«Стилистика русского языка».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: основные понятия науки Гомилетики; исторические вехи развития науки Гомилетики; методы и этапы работы над проповедью. Уметь: составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди. Владеть: грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	Знать: обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению; основные формы церковной проповеди и особенности их построения; обязательные условия внутренней подготовки проповедника; методы и этапы работы над

		проповедью. Уметь: аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди. Владеть: грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.
--	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	28	28	56
Лекции (Л)	16	16	32
Семинарские занятия (СЗ)	12	12	24
Самостоятельная работа	40	40	80
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Р)</i>			
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	36	36	72
<i>Подготовка к зачету; диф. зачету</i>	4	4	8
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4		4
Вид итогового контроля: <i>дифференцированный зачет</i>		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе:

№	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа	Самост. работа (СР)			
			Л	СЗ			
5 семестр							
1.	Введение. Общие сведения	20	4	4	12	Устный опрос.	ОПК-7.5; ПК-2.3
2.	Базовая гомилетика	18	6	2	10	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	ОПК-7.5; ПК-2.3
3.	Формы проповеди	26	6	6	14	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	ОПК-7.5; ПК-2.3
ВСЕГО в 5 семестре:		64	16	12	36		
6 семестр							
4.	Пастырство и проповедничество	14	4	2	8	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-7.5; ПК-2.3
	Предмет проповеди	18	6	2	10	Оценивание сообщений	ОПК-7.5;

						обучающихся на занятиях	ПК-2.3
6.	Церковность проповеди, ее язык и стиль	12	2	4	6	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-7.5; ПК-2.3
7.	Произнесение проповеди	20	4	4	12	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	ОПК-7.5; ПК-2.3
ВСЕГО в 6 семестре:		64	16	12	36		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		128	32	24	72		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Общие сведения.

Христианская проповедь в современном мире, ее необходимость и актуальность, проповедь Православия. Гомилетика как наука, ее предмет, цели и задачи, основной метод и источники. Краткая история гомилетики. Проповедь Иисуса Христа и апостолов. Роль Оригена. Проповедничество на Востоке и Западе Византийской империи. Развитие отечественной проповеди.

Тема 2. Базовая гомилетика.

Составление плана простейшей проповеди. Варианты ее построения. Вступление и заключение как части проповеди. Вступление и заключение как части проповеди. Варианты построения проповеди.

Тема 3. Формы проповеди.

Беседа как первая исторически сложившаяся форма проповеди: развитие, характерные черты и принципы организации. Гомилии Оригена, беседы свт. Василия Великого и Иоанна Златоуста.

Поучение: история поджанра, характерные черты и правила составления. Анализ поучения свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения».

Слово как самая совершенная форма проповеди: история развития, характерные черты и правила составления. Анализ Слова 38 свт. Григория Богослова: «На Богоявление или на Рождество Спасителя».

Речь: история, характерные черты, правила составления. Анализ речи архиеп. Никанора (Бровковича) перед молебном по случаю начала учебного года в МДА.

Тема 4. Пастырство и проповедничество.

Проповедничество – одна из трех главных обязанностей пастыря.

Тема 5. Предмет проповеди.

Предмет проповеди и особенности его раскрытия. Догматические истины как предмет проповеди Нравоучительная и апологетическая проповедь. История, особенности и главные темы нравоучительной проповеди.

История апологетической проповеди, ее современная тематика и опыт изложения.

Тема 6. Предмет проповеди.

Предмет проповеди и особенности его раскрытия. Догматические истины как предмет проповеди Нравоучительная и апологетическая проповедь. История, особенности и главные темы нравоучительной проповеди.

История апологетической проповеди, ее современная тематика и опыт изложения.

Тема 6. Церковность проповеди, ее язык и стиль.

Предметы проповеди применительно к времени богослужебных циклов: суточного и годового. Внутренний характер церковной проповеди.

Непрерывность церковного предания в проповеди, ее духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность и благодатность.

Изложение проповеди. Язык и стиль церковной проповеди. Наглядность изображения. Стилистические средства изобразительности.

Тема 7. Произнесение проповеди.

Способы сообщения проповеди (чтение, заучивание, импровизация, экспромт). Недостатки и достоинства каждого из способов.

Живое слово – импровизация по учению архиеп. Харьковского Амвросия (Ключарева).

Произнесение проповеди: техника речи, поведение проповедника на амвоне.

Воздействие проповеди на слушателя, результат этого воздействия.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. План и структура проповеди

Задание – определить основную тему и вычленить введение и заключение в предложенных текстах проповедей известных гомилетов современности; составить план собственной проповеди с использованием этих введений и заключений.

Цель – формирование навыка структурного анализа текстов, а также творческой интерпретации гомилетического наследия.

Методические рекомендации:

Преподаватель оказывает деятельное участие в работе группы, не выполняя за нее задание, но направляя учащихся с тем, чтобы они осуществляли выделение введения и заключения не механически, по формальным признакам, но осмысленно, с пониманием важности этих частей проповеди.

Тема 2. Беседа

Задание – составить проповедь в форме беседы на один из следующих текстов: Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по собственному выбору). Первоочередная задача выступающего – добиться раскрытия взятой темы в соответствии с заранее поставленной целью, обеспечить естественную и вместе с тем логически последовательную организацию материала.

Цель – закрепить теоретический материал, касающийся структурных и стилистических особенностей поджанра беседы; выявить первичные навыки публичного выступления учащихся.

Методические рекомендации:

С учетом степени риторической и богословской подготовки группы преподаватель может оказывать деятельную консультативную помощь в составлении проповедей: определять тему и цель выступления, рекомендовать те или иные источники, аналогии, цитатный материал. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется способности текстов эмоционально затрагивать аудиторию.

Тема 3. Поучение

Задание – подготовить и произнести проповедь в форме поучения на житие святого (своего небесного покровителя), уделяя особое внимание раскрытию избранной темы, последовательности и логике изложения.

Цель – продемонстрировать возможность написания очень разных поучений на основании даже одного жития; развить у студентов навыки самостоятельного творческого мышления, работы с материалом и дополнительными источниками.

Методические рекомендации:

Преподаватель может оказывать деятельную консультативную помощь, степень активности которой напрямую зависит от успешности подготовленных выступлений, однако студентам предоставляется значительная самостоятельность. Прежде всего – в выборе конкретной темы и цели проповеди. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется способности текстов оказывать поучительное воздействие: учить, убеждать, вызывать внутреннее приятие, наводить на нравственные размышления.

Тема 4. Слово

Задание – попробовать себя в наиболее совершенной форме проповедничества, подготовив и произнеся слово на один из двенадцатых праздников (по собственному выбору). Важное требование к работе – добиться не только содержательности и эффективной организации текста, но и его выразительности, художественного богатства. Коллективное обсуждение текстов организуется в форме диспута.

Цель – совершенствование всех гомилетических навыков студентов: работы с источниками, анализа и структуризации материала, применения стилистических приемов, техники речи, манеры публичного выступления; получение полезного опыта в таком важном для каждого проповедника деле, как аргументированное отстаивание истины, ведение дискуссии.

Методические рекомендации:

Преподаватель может выступать в качестве одного из оппонентов автора слова, однако процесс подготовки проповеди осуществляется с максимальной степенью самостоятельности. Во время коллективного разбора особое внимание уделяется широте охвата, убедительности (как на логическом, так и на эмоциональном уровнях), степени проработки избранной темы.

Тема 5. Догматические истины как предмет проповеди

Задание – подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются вероучительные истины, на Господский или Богородичный праздник (на собственный выбор).

Цель – привить особый, характерный для православной проповеди, подход к изложению и раскрытию догматических истин, представляющих собой пределы христианской мысли и источник всей христианской нравственности: через попытку изъяснить таинственную сторону догматов на основе Слова Божия с указанием значения для живой веры и нравственной жизни человека.

Методические рекомендации:

Преподаватель выступает на занятии преимущественно в роли модератора группового обсуждения. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется избранному методу раскрытия вероучительных истин, его правильность и действенность.

Тема 6. Экзегетическая и катехизическая проповедь

Задание – подготовить и произнести (по собственному выбору) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или апостольское зачало предстоящей Недели либо катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.

Цель – помочь студентам глубже уяснить разницу между экзегетикой и катехизаторством, как в содержательном отношении, так и в формальных признаках, характерных для каждой из этих форм проповедничества.

Методические рекомендации:

Преподаватель выступает на занятии преимущественно в роли модератора группового обсуждения. Во время коллективного разбора проповедей особое внимание уделяется моментам непосредственного изъяснения Священного Писания, а также таким важным качествам как ориентация на формирование религиозного мировоззрения, назидание, извлечение нравственных уроков для слушателя (экзегетическая проповедь), ясность, краткость и последовательность изложения (катехизическая проповедь).

Тема 7. Нравоучительная и апологетическая проповедь

Задание – подготовить и произнести (по собственному выбору): нравоучительную проповедь о пороках современного общества, либо апологетическую проповедь на одну из следующих тем: взаимоотношения веры и знания, науки и религии, истинность и Божественное происхождение христианства, Библия и современная космология, проблема возникновения жизни, библейское учение и теория эволюции, происхождение человека, проблема чуда.

Цель – помочь студентам не только отточить свои навыки, но и глубже осознать различие между темой и целью гомилетического выступления, увидеть, что именно цель определяет каждый из компонентов работы.

Методические рекомендации:

Оба рассматриваемых типа проповеди предполагают активность аудитории, живой непосредственный контакт с ней. Соответственно, группа играет важную роль не только в процессе последующего анализа, но и во время непосредственного произнесения работ. Часть занятия, посвященная апологетике, может проходить в форме дебатов.

Тема 8. Произнесение проповеди

Задание – подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).

Цель – подготовить к произнесению импровизаций как наиболее трудной для начинающего проповедника форме подачи материала; оценить естественные особенности речи, жести-

куляции и манер студентов, определить сильные и слабые стороны каждого с точки зрения непосредственного произнесения текстов, с тем, чтобы дальше развивать одни и пытаться компенсировать другие.

Методические рекомендации:

Преподаватель в ходе этого практического занятия играет активную роль, при необходимости направляет и поддерживает выступающих, указывает им на недостатки и дает персональные консультации/рекомендации.

3.2 Перечень вопросов к зачету и дифференцированному зачету

Вопросы к зачёту:

5 семестр:

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение гомилетики. Предмет, цель и метод науки. Понятие проповеди.
3. Краткая история и источники гомилетики.
4. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
5. Значение проповедничества для пастыря и паствы. Необходимые личные качества пастыря для успеха в благовестии.
6. Процесс работы проповедника над собой.
7. Требования к внешней стороне проповеди: популярность, стиль, художественные средства, их значение и границы употребления.
8. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Вступление и заключение как части проповеди.
9. План проповеди. Варианты построения проповеди.
10. Виды проповеди по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
11. Беседа как форма проповеди.
12. Поучение как форма проповеди.
13. Слово как форма проповеди.
14. Речь как форма проповеди.
15. Виды проповедей по направлению и цели.
16. Виды проповеди по их тематическому содержанию. Истины догматические как предмет проповеди.
17. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
18. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, таинства, требы, молебны, обряды).
19. Катехизическая и экзегетическая проповедь, история и методология.
20. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
21. Внутренний характер церковной проповеди, его соответствие духу Священного Писания.
22. Дух православной церковности в проповеди.
23. Предметы поучений применительно к временам церковным.

Вопросы для дифференцированного зачёта:

6 семестр

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение гомилетики. Предмет, цель и метод науки. Понятие проповеди.
3. Краткая история и источники гомилетики.
4. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
5. Значение проповедничества для пастыря и паствы. Необходимые личные качества пастыря для успеха в благовестии.
6. Процесс работы проповедника над собой.
7. Требования к внешней стороне проповеди: популярность, стиль, художественные средства, их значение и границы употребления.

8. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Вступление и заключение как части проповеди.
9. План проповеди. Варианты построения проповеди.
10. Виды проповеди по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
11. Беседа как форма проповеди.
12. Поучение как форма проповеди.
13. Слово как форма проповеди.
14. Речь как форма проповеди.
15. Виды проповедей экзегетическая проповедь, история и методология.
16. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
17. Внутренний характер церковной проповеди, его соответствие духу Священного Писания.
18. Виды проповеди по их тематическому содержанию. Истины догматические как предмет проповеди.
19. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
20. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, таинства, требы, молебны, обряды).
21. Дух православной церковности в проповеди.
22. Предметы поучений применительно к временам церковным.
23. Способы произнесения проповеди.
24. Чтение по тетради и произнесение выученной наизусть и заранее написанной проповеди.
25. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом.
26. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка, психологическое состояние проповедника до, во время и после произнесения проповеди.
27. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика и жестикауляция, допустимые во время произнесения проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей.
29. Результат воздействия проповеди на слушателя.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.5).

Задания открытого типа (5-6 семестр)

1. Какую общую структуру имеет гомилия?

Ответ: вступление; толкование (толкование первого фрагмента; толкование второго фрагмента), заключение.

2. Назовите два вида гомилии.

Ответ: высокая и низкая гомилии.

3. Определите такой вид проповеди как «Слово».

Ответ: это синтетико-тематическая форма проповеди.

4. Приведите последовательно все элементы классической структуры формы проповеди-слово.

Ответ: Текст. Вступление. Предложение. Разделение. Изложение, исследование. Приложение. Заключение.

5. Какую задачу решает введение в проповеди?

1) изложить житие;

2) заявить тему;

3) подвести итог;

4) отвлечь внимание.

Ответ: 2

6. Что такое импровизированная проповедь?

- 1) заученная наизусть проповедь;
- 2) пересказ проповеди иного проповедника;
- 3) предварительно детально не подготовленная проповедь;
- 4) проповедь с большим количеством цитат Священного Писания.

Ответ: 3

7. В какие дни необходимо произносить проповедь согласно 19-му правилу Трульского Собора (691 г.)?

- 1) во все дни;
- 2) в праздничные дни;
- 3) на Пасху;
- 4) в среду, пятницу и воскресенье;

Ответ: 1

8. Кто не имеет права проповедовать в соответствии с каноническими правилами Православной Церкви?

- 1) митрополит;
- 2) протоиерей;
- 3) диакон;
- 4) мирянин.

Ответ: 4

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.3).

Задания открытого типа (5-6 семестр)

1. Определите понятие «гомилетика».

Ответ: гомилетика — это наука о христианской церковной проповеди.

2. Какой раздел гомилетики занимается основополагающими вопросами, связанными с проповедью (сущность церковной проповеди, ее цели и задачи, роль проповеди в домостроительстве спасения, личность проповедника, взаимоотношение в проповеди харизматического вдохновения и естественных человеческих сил, связь проповеди с богослужением и т. д.)?

Ответ: фундаментальная гомилетика.

3. Какой раздел гомилетики занимается вопросом о содержании («материи») проповеди?

Ответ: материальная гомилетика.

4. Какой раздел гомилетики занимается вопросами построения, подготовки и произнесения проповеди?

Ответ: формальная гомилетика.

5. Перечислите пять форм проповедей Господа нашего Иисуса Христа.

Ответ: экзегетическая проповедь; притчи; сентенции; беседы; речи.

6. Какие части выделял Ориген в трехчастной модели толкования Священного Писания?

Ответ: буквальный смысл; нравственный смысл; духовный смысл.

7. Перечислите три момента Литургии, когда с точки зрения современной практики Русской Православной Церкви возможно произнести проповедь.

Ответ: после прочтения Евангелия; после запричастного стиха; после отпуста.

8. Что такое гомилия?

Ответ: это аналитико-экзегетическая форма проповеди, предполагающая популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Аверкий, (Таушев), архиеп. Руководство по гомилетике /(Таушев) Аверкий. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2001. – 143с.

2. Бурева В. В. Гомилетика: учебник бакалавра теологии /В.В. Бурева, Симеон (Томачинский). – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 18-810-0355. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия: Познание, 2018. – 452с.

Дополнительная литература:

3. Амвросий (Юрасов), архим. О вере и спасении /(Юрасов) Амвросий. – СПб.: Свято-Введенский женский монастырь, 2001. – 320с.

4. Антоний Сурожский, митр. Во имя Отца и Сына и Святого Духа!: Проповеди /Антоний Сурожский. – 2-е изд. испр. и доп. – Клин: Христианская жизнь, 2002. – 416с.

5. Антоний Сурожский, митр. Воскресные проповеди / Антоний Сурожский; сост. Е. Л. Майданович. – Минск: Минский кафедральный Свято-Духов собор, 1996. – 164с.
6. Избранные проповеди святых отцов церкви и современных проповедников 2 – е изд. испр. и доп. – М.; Рига: Благовест, 2001. – 717с.
7. Илия (Рейзмир), архим. Проповеди / (Рейзмир Илия. – Москва: СТСЛ, 2014. – 240с.
8. Иоанн (Крестьянкин), архим. Проповеди / Иоанн (Крестьянкин). – Псков: Свято-Успенский Псково-Печенрский монастырь, 2001. – 512с.
9. Кирилл (Павлов), архим. Проповеди / Кирилл (Павлов). – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2003. – 560с.
10. Кирилл, патриарх Московский и всея Руси. Проповеди 2010-2011 / Кирилл Святейший Патриарх Московский и всея Руси. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2012. – 655с.
11. Кирилл, патриарх Московский и всея Руси. Слово Пастыря. Бог и человек. История спасения. Беседы о православной вере / Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. – 2-е изд. – Москва: ИС РПЦ, 2004. – 424с.
12. Козлов, М., прот. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни / М. Козлов. – Москва: Издание Сретенского монастыря, 2007. – 400с.
13. Макарий (Невский), митр. Избранные слова, речи, беседы, поучения (1884-1913) / (Невский) Макарий. – Москва: Отчий дом, 1996. – 192с. – (Подвижники XX столетия жизнеописания, воспоминания, творения).
14. Марк (Лозинский), иг. Отечник проповедника / Марк (Лозинский). – рекомендовано к публикации ИС РПЦ 11-116-1726. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая сергиева Лавра, 2008.
15. Фундулис, И. М. Гомилетика: Учеб. Пособие / И.М. Фундулис; пер. Дионисий (Шлёнов). – Рекомендовано Учебным Комитетом РПЦ; Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 22-123-0530. – Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2021. – 242с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

16 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

17 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

18 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

19 Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

20 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

21 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

22 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

23 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

24 Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

25 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

26 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

27 Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn-273-84d1f.xn-p1ai/voprosy_i_otvety

28 Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Гомилетика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Гомилетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.