

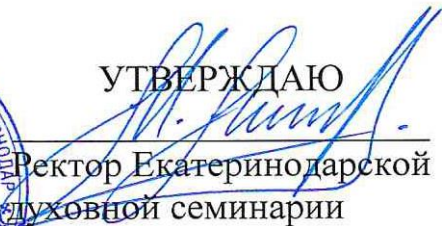
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 7 от 16.05.2024
Заведующий кафедрой
Гарин С.В., к.филос.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Андрей Мищеряков, преподаватель

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	4
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3 Содержание дисциплины	6
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля (семинары).....	7
3.2 Перечень вопросов к зачету.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	10
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Курс «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначен для студентов III курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки **48.03.01 «Теология»**, профиль подготовки **«Православная теология»**.

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» обеспечивает изучение священных текстов и нравоучения. Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» ориентирована на подготовку студентов к особенностям семейной жизни священнослужителя. Православная Церковь в отличие от католической не только допускает, но и поощряет брачное Священство. Безбрачие остается достоянием священнослужителей, принявших на себя иноческие обеты, или овдовевших священников и диаконов. Намеренный отказ от Брака без принятия монашества (целибат) вызывал к себе очень осторожное отношение на протяжении многих веков истории Православной Церкви.

Цель дисциплины – подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана. Она логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», а также «Нравственное богословие».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации.	Знать: канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей; базовые понятия, нормы и определения семейной психологии; богословские основы семьи как установленного Богом института; нормы традиционной православной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о семейной жизни; Уметь: дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания применительно к своей семейной жизни; использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения; использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; анализировать и использовать полученные

	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации.	знания в семейной жизни; Владеть: навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения; навыками активного слушания и диалогового общения; современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике.
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	6-й семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа:	28	28
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа:	40	40
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	40	40
<i>Подготовка к зачёту</i>	-	-
Вид промежуточного контроля: зачет	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей		20	6	2	12		
1.	Тема 1. Учение о семье в Ветхом Завете	6	2	-	4	Устный опрос	ПК-1.6; ПК-1.7
2.	Тема 2. Учение о семье в Новом Завете	6	2	-	4	Оценивание сообщений обучающихся	ПК-1.6; ПК-1.7.
3.	Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей	8	2	2	4	Устный опрос; практические задания	ПК-1.6; ПК-1.7
Раздел 2. Психологическое понимание семейной жизни		30	8	4	20		
4.	Тема 4. Основы психологии личности и индивидуальных различий	8	2	-	6	Оценивание самостоятельной работы обучаю-	ПК-1.6; ПК-1.7

						щихся	
5.	Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни.	8	2	2	4	Устный опрос; практические задания	ПК-1.6; ПК-1.7
6.	Тема 6. Кризис семейных отношений и его причины	8	2	-	6	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ПК-1.6; ПК-1.7.
7.	Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений	8	2	2	4	Устный опрос; практические задания	ПК-1.6; ПК-1.7
Раздел 3. Особенности семей священнослужителей		18	6	2	8		
8.	Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни	8	2	2	4	Устный опрос	ПК-1.6; ПК-1.7
9.	Тема 9. Проблемы современных семей священнослужителей	10	4	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ПК-1.6; ПК-1.7.
ВСЕГО		72	20	8	40		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей.

Тема 1. Учение о семье в Ветхом Завете

Различие мужского и женского начала единой человеческой природы; замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию; последствия грехопадения для семьи.

Тема 2. Учение о семье в Новом Завете

Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви); брак как таинство; любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви); нерасторжимость брака как христианский идеал.

Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей

Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов), каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов), вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Раздел 2. Психологическое понимание семейной жизни

Тема 4. Основы психологии личности и индивидуальных различий

Понятия индивид, личность, индивидуальность; психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника); понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья

Соотношение понятий «брак» и «семья»; разрыв диады мать - ребенок; отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи; психологические аспекты создания семьи (предбрачный период - знакомство, фазы развития отношений). Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

Тема 6. Кризис семейных отношений и его причины

Понятие о психологическом кризисе в семье; этапы и причины семейных кризисов; функциональная и дисфункциональная семья; любовь или зависимость.

Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений Диагностика кризиса. Выявление истинных причин кризиса. Психологическая помощь при семейном кризисе. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.

Раздел 3. Особенности семей священнослужителей

Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни Семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ); священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика); духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах; особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода; готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность; дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе); возможность для священника быть духовником в собственной семье.

Тема 9. Проблемы современных семей священнослужителей

Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности воспитания социумом семей священнослужителей); мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи); психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.); материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля (семинары)

В курсе «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» аудиторные занятия для каждого из изучаемых разделов комбинируются следующим образом: сначала начитывается лекционный материал, а после он закрепляется и дополняется с помощью семинарских занятий.

Темы и содержание семинаров тесно взаимосвязаны с темами лекций таким образом, что те вопросы, которые на протяжении лекции были только обозначены или освещены в самых общих чертах, должны быть более подробно рассмотрены на семинарах. Причем семинарское занятие преследует цель не просто усвоить материал, для которого не хватило времени на лекциях, но активизировать знания, которые были получены на лекциях или в результате самостоятельного изучения литературы по заданной теме. Под активизацией должно пониматься умение использовать полученные знания в практических целях.

Активизация знаний происходит путем устного общения студента в форме дискуссии с преподавателем и участниками семинара (коллоквиум). Опрос может производиться преподавателем по теме лекций, по содержанию заданной для прочтения литературы, а также в форме доклада. Учащийся должен не просто изложить тему в форме доклада или ответа на вопросы, но, самое главное, продемонстрировать навык вразумительного и логического изложения предмета.

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты.

Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1 (2 часа)

Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей

Вопросы для обсуждения:

1. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов).
2. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов).
3. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Семинар 2 (2 часа).

Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья

1. Психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника).
2. Понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера.
3. Особенности женской и мужской психики и моделей поведения.
4. Соотношение понятий «брак» и «семья».
5. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).
4. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).
5. Понятие о психологическом кризисе в семье. Этапы и причины семейных кризисов.

Семинар 3 (2 часа).

Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика кризиса.
2. Выявление истинных причин кризиса.
3. Психологическая помощь при семейном кризисе.
4. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.

Семинар 4 (2 часа).

Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ).
2. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика).
3. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.
4. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода.
5. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе).
6. Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей).
7. Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.).

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению
2. таинства Брака.
3. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
4. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении
5. человека.

6. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
7. Жених и невеста.
8. Смысл Венчания.
9. Муж и жена.
10. Семья как малая Церковь.
11. Первый год брака.
12. Многодетность.
13. Бездетность.
14. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
15. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
16. Воспитание и образование детей.
17. Ложные теории воспитания.
18. Воцерковление детей.
19. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
20. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
21. Проблемы взаимоотношения поколений.
22. Семейные праздники.
23. О послушании и свободе при воспитании детей.
24. Семейный уклад.
25. Иерархическое устройство семьи.
26. Любовь родителей к детям.
27. Любовь детей к родителям.
28. Личность и семья.
29. Взаимопомощь в семейных делах.
30. Принятие священного сана и семейная жизнь.
31. Семейные и приходские обязанности.
32. Семья в храме.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать» закрытого типа)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
(ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Где был заключен первый брак?
 - Кана Галилейская
 - Капернаум
 - Рай
 - На небесах
 - Неизвестно
2. Сохранится ли единство супругов после смерти?
 - Сохранится
 - Не сохранится
3. Может ли вдовый священник вступать во второй брак?
 - Да
 - Нет
 - В некоторых случаях
 - Как решит архиерей
4. Какова, по святоотеческой мысли, конечная цель христианского брака?
 - Продолжение рода
 - Наполнить землю
 - Наполнить Рай

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать» открытого типа)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
(ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Назовите основные причины кризиса семейных отношений.
2. Обозначьте основные проблемы современных семей священнослужителей.

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть» закрытого типа)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
(ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Половое общение между супругами допустимо только лишь, если его целью является чадородие. Верно ли данное утверждение?
 - Да
 - Нет
 - Как решит духовник

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть» открытого типа)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:
(ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Сформулируйте учение о семье в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.
2. Сформулируйте святоотеческое учение о семейной жизни. Особенности семейной жизни священнослужителя.
3. Сформулируйте психологическое понимание семейной жизни на основе соотношения понятий «брак» и «семья».

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Иоанн Златоуст, свт. О христианском браке и об обязанностях мужа и жены / Златоуст Иоанн. – Москва: Покров, 2009. – 44 с.

Дополнительная литература

2. Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр.. Учение о семейной жизни / Филарет (Дроздов Василий Михайлович), митр. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254487> – Текст: электронный.

3. Домострой: русский семейный устав /пер. В. В. Колесов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28523>. – Текст: электронный.

4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания /Маслов Н.В. – 4-е изд. /Рекомендовано к публикации

ИС РПЦ ИС Р15-422-1862. – Москва: Самшит-издат, 2017. – 504 с.– URL: <https://azbyka.ru/otechnik/novonachalnym/duhovnye-i-nravstvennye-osnovy-obrazovaniya-i-vozpitanija/>.

5. Осипов, А.И. Любовь, брак, семья /А.И. Осипов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=697941>. – Библиогр.: с. 104-105. – Текст: электронный.

6. Троицкий, С.В. Христианская философия брака /С.В. Троицкий. – научное издание. – Москва: ФИВ, 2015. – 304 с. – (Православная мысль). – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Troickij/hristianskaja-filosofija-braka/ю

7. Шестун Евгений, прот. Православная семья /Е.Шестун, Н.Огудина. – Самара: Самарский информационный концерн, 2001. – 272 с. – URL: <https://azbyka.ru/semya/pravoslavnaja-semja-voprosy-i-otvety-igumen-georgij-shestun/>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Ресурсы свободного доступа:

9. Азбука веры // Православный портал «Азбука веры». - URL: <https://azbyka.ru/>

10. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] - URL: <http://www.bogoslov.ru>

11. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] - URL: <http://www.sedmitza.ru>

12. Экзегет. Библия и толкования // Портал «Экзегет». - URL: <https://ekzeget.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при

методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.