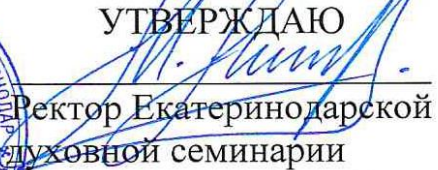


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.6.2 Православная аскетика

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05. 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 22.05.2024
Заведующий кафедрой
Остапенко А.А., д.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Православная аскетика предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Бордунов, доцент кафедры, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	5
3.1 Средства текущего контроля.....	5
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	6
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	7
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	8
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	9
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «Православная аскетика» познакомить обучающихся с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирование и развитие у студентов общих представлений об историческом формировании аскетического учения.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений;
- ознакомить обучающихся с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
- сформировать у обучающихся навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть основ нравственности;
- обучить работе с оригинальными текстами святых отцов Церкви по данной тематике;
- ознакомить обучающихся с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная аскетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Догматическое богословие».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская патрология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Гомилетика», «Пастырское богословие».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование. Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знать: основы богословия; основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований. Уметь: ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; применять полу-

		ченные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях. Владеть: навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния; навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации	Знать: о святых отцах и их творениях, об основных вопросах, связанных с темой спасения; содержание творений Отцов Церкви и церковных писателей, раскрывающих тему спасения во Христе. Уметь: использовать опыт Святых Отцов в пастырской практике. Владеть: навыками анализа святоотеческого наследия и возможности его применения в предстоящем пастырском служении.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	32	32
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	32	32
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в дисциплину	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся на занятиях.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2

2.	Страсти, классификация страстей.	12	4	2	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
3.	Христианское учение о бесстрастии. Учение о любви в христианстве	12	4	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
4.	Аскетические понятия	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
5.	Молитва. Виды молитвы.	10	4	2	4	Устный опрос.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
6.	Феномен покаяния. Самопринуждение	10	2	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
ИТОГО по разделам дисциплины		64	18	14	32		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Аскетизм в традиционных мировых религиях.

Тема 2. Страсти, классификация страстей.

Догматические основы аскетизма. Страсти, классификация страстей. Соматические, психические страсти. Причины страстей.

Тема 3. Христианское учение о бесстрастии. Учение о любви в христианстве.

Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести.

Тема 4. Аскетические понятия.

Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Память смертная.

Тема 5. Молитва. Виды молитвы.

Молитва. Виды молитвы. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Смирение и смиренномудрие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Аскетизм и монашество.

Тема 6. Феномен покаяния. Самопринуждение.

Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в аскетику.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет аскетики (в т. ч. цели и задачи), ее отличие от патристики и патрологии, место и назначение аскетики в духовной жизни христианина. Мистериальный аспект христианской аскезы.

2. Основной принцип аскетики. Два главных направления аскетического делания.

Тема 2. Страсти и пути их искоренения.

Вопросы для обсуждения:

1. Страсти как следствие глубокой поврежденности человеческой природы после грехопадения. Анализ главных этапов развития страсти в душе человека.

2. «Телесные» и «душевные» страсти. Восточная аскетическая схема восьми главных пороков (по Евагрию Понтийскому).

3. Преобразование «праведного ядра» страсти. Бесстрастие как цель аскетического дела-ния, положительное содержание бесстрастия.

Тема 3. Пост как аскетическое средство.

Вопросы для обсуждения:

1. Св. Писание и свв. отцы о посте как времени покаяния и примирения с Богом и ближним.

2. Пост как время обновления крещальных обетов. Значение телесной аскезы (в том числе физического труда). Принцип воздержания.

Тема 4. Молитва как «беседа ума с Богом».

Вопросы для обсуждения:

1. Молитва как аскетическое делание. Виды молитвы в соответствии с их основным содержанием.

2. Церковный аспект молитвы.

3. Непрестанная молитва и ее осуществление в монашеской практике и в миру.

Тема 5. Послушание и смирение.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи послушания.

2. Связь послушания с покаянием. Границы послушания. Практика послушания в церковной традиции.

3. Церковный (соборный) аспект послушания. Искажения и подмены в послушании (послушание, непослушание, антипослушание). Инициатива в послушании, совместимо ли послушание с творчеством? Плоды послушания.

4. Смирение и смиренномудрие. Их сущность и значение на пути духовного возрастания личности. Смирение как внутреннее сокровенное духовное состояние, основанное на любви и свободе.

5. «Упадочное» смирение (по Н.А. Бердяеву) как подмена истинного смирения внешним.

3.2 Перечень вопросов зачету

2 Православное понимание аскетизма, его цели и задачи.

3 Понятие о внешнем и внутреннем аскетизме.

4 Понятие об образе и подобии Божию.

5 Святоотеческое учение о духе, душе и теле. Дихотомия и тритохомия.

6 Святоотеческое учение о трех силах души.

7 Состояние человеческой природы до грехопадения.

8 Грехопадение прародителей, падшее состояние человеческой природы.

9 Понимание свободы и благодати в аскетизме.

10 Сочетание свободы и благодати в аскетизме. Божественная и человеческая синергия.

11 Возрождающая благодать в таинстве Крещения.

12 Божественная благодать и ее действие в аскетической жизни.

13 Этапы духовной жизни.

14 Исполнение Божественной воли и значение покаяния в аскетизме.

15 Аскетическая жизнь и таинство Святой Евхаристии.

16 Святоотеческое учение о телесных и душевных страстях.

17 О законах развития греха.

18 Анализ страстей чревоугодия, блуда, и сребролюбия.

19 Анализ страстей гнева, ненависти, печали и уныния.

20 Анализ страстей тщеславия и гордости.

21 О причинно-следственной связи искушений и прелести.

22 Святоотеческое учение о добродетелях и их стяжании.

23 Учение о стяжании воздержания, целомудрия, и нестяжания.

24 Учение Отцов Церкви о стяжании кротости, спасительной печали по Богу, и терпения.

25 Изложение учения Отцов Церкви о самоуничижении, смирении, и чистоте сердца (бесстрастии).

26 Настроения и действия, способствующие успешному совершению аскетизма.

27 Различие видов молитв и анализ умного делания на основе учения Святых Отцов Церкви.

28 Степени молитвы.

29 Учение об Иисусе Христе и об обожении человеческой природы.

30 Святоотеческое учение о нетварных Божественных энергиях и о жизни будущего века.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.2; УК-6.3).

Задания закрытого и открытого типов (7 семестр)

1. Кого в Античной Греции называли аскетами?

Ответ: спортсменов

2. Св. Максим Исповедник учил: «Всякий подвижнический труд, чуждый [...], неугоден Богу».

Ответ: любви

3. В чём цель аскетических подвигов?

Ответ: в стяжании благодати

4. Цель аскетического подвига христиан – это ...

А) достижение физического совершенства;

Б) достижение духовного совершенства;

В) достижение материального благополучия;

Г) достижение вершин профессионального мастерства

Ответ: Б.

5. Аскеза в раю ...

А) укрепляла связь человека с Богом;

Б) очищала человека от греха;

В) подавала человеку вечную жизнь;

Г) подчиняла человеку диких животных

Ответ: А.

6. Продолжите Евангельскую цитату (1Ин. 1:8): «Если говорим, что не имеем греха – обманываем...».

Ответ: самих себя.

7. В раю у человека ...

А) труд отсутствовал;

Б) труд был тягостным;

В) труд был радостным;

Е) труд был неосознанным

Ответ: В.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-4.2).

Задания закрытого и открытого типа (7 семестр)

1. Душа человека ...

А) находится в сердце;

Б) находится в головном мозге;

В) соединена со всеми телесными тканями и органами, т. е. находится во всем без исключения теле;

Ответ: В.

2. Начало аскезы Христовой это –

- А) дела помощи страдающему человеку;
- Б) слова о будущих судьбах мира;
- В) мысли о предстоящих страданиях;
- Г) чувства радости о раскаявшихся грешниках

Ответ: А.

3. С ростом страсти в человеке...

- А) зависимость от греха уменьшается;
- Б) зависимость от греха сохраняется;
- В) зависимость от греха увеличивается;
- Г) зависимость от греха отсутствует

Ответ: В.

4. С чем связан путь аскезы для падшего человека?

Ответ: со страданием

5. Преподобный авва Исая (Скитский) учил: «Четыре добродетели доставляют юности Божию помощь: непрестанное поучение, сердечное болезнование, бдение и невменяемость». Что, в данном случае, он имеет в виду, говоря о невменяемости?

Ответ: оценка своих духовных заслуг

6. Кому возможно творить Иисусову молитву?

- А) мирянам
- Б) монахам
- В) монахам, достигшим совершенства
- Г) всем христианам

Ответ: Г

7. Какая добродетель противостоит страсти гнева?

- А) воздержание
- Б) целомудрие
- В) кротость
- Г) надежда
- Д) трезвение

Ответ: В

8. Выберите черты образа Божьего в человеке.

- А) бессмертие души
- Б) милосердие
- В) способность творчества
- Г) смирение
- Д) свобода воли

Ответ: А, В, Д.

9. Кто такой анахорет?

Ответ: монах-отшельник

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Православная аскетика предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику: Учебник /Амвросий (Ермаков), М. Легеев. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 17-712-0482. – СПб.: СПбПДА, 2017. – 264с. – (Аскетика).

Дополнительная литература

2. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой /Вениамин (Милов).– Москва: Издательство Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2002.– 352с.– 10000 экз. – ISBN 5-7789-0147-X.

3. Добротолюбие: в 5 томах /пер. нарус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 1. – 560с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440091> – Текст: электронный.

4. Добротолюбие: в 5 томах /пер. нарус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 2. – 640с.–Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440092>. – Текст: электронный.

5. Добротолюбие: в 5 томах / пер. нарус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г.В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 3. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440093> –Текст: электронный.

6. Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание сочинений: В 7-ми тт./Игнатий (Брянчанинов). – 2006. Т.4: Игнатий (Брянчанинов) (свт.). Аскетическая проповедь/ Игнатий (Брянчанинов). – Москва: Ковчег, 2006.

7. Никодим Святогорец. Невидимая брань. О хранении чувств /Святогорец Никодим. – Москва: Лепта, 2005. – 544с.

8. Сидоров, А.И. Древнехристианский аскетизм и зарождение монашества /А.И. Сидоров. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИСР 20-002-3019. – Москва: Паломник, 2021. – 320с. – (православное монашество и аскетика в исследованиях и памятниках).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

9. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>

15. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

16. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

17. Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>

18. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

19. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Православная аскетика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Православная аскетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.