


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.1 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар 2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия
Протокол № 7 от 20.05.2024
Заведующий кафедрой
Касатиков А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.11.1 «Философия» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Тарасов В.В., к.ф.н., доцент кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	9
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	11
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	13
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	14
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	16

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса «Философия» - формирование устойчивых представлений о логике развития мышления и содержании мирового историко-философского процесса, его специфике, проблемах и этапах. Усвоение дисциплины является необходимым для будущих священнослужителей, поскольку расширяет их общекультурные компетенции, способствует развитию критического мышления и способности философского видения различных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными философскими концепциями и проблемами;
- усвоение исторического и методологического аспекта изучаемой дисциплины, структуры философского знания и его проблематики, а также философской терминологии;
- изучение основных философских школ и направлений, освоение богатства историко-философского наследия человечества, включая современные тенденции в развитии данной области знания;
- формирование способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- привитие опыта самостоятельного философского мышления и практического применения философских знаний к решению задач в различных областях общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (3 сем.) и дифференцированный зачет (4 сем.).

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История древней Церкви», «Основное богословие», «Патрология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русская религиозная мысль», «Церковь, государство и общество», «Нравственное богословие»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: историко-культурные контексты развития теологических исследований. Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви. Владеть: основами критического мышления; навыками работы с источниками и вспомогательной литературы
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знать: основы логического мышления; логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем; главные понятия основных философских школ и находить сходства и отличия в решении философских проблем в разные исторические периоды; Уметь: ориентироваться в пространстве

		древней философской мысли; ориентироваться в пространстве современной философской мысли; уметь воспроизвести логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и результаты его рассуждений; Владеть: основами работы с древними философскими текстами; основами работы с современными философскими текстами; навыком демонстрации отличия (и возможного сходства) богословского и философского типов мышления
--	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	32	32	64
Лекции (Л)	22	22	44
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Самостоятельная работа	36	36	72
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	6	6	12
Самостоятельное изучение разделов	30	26	56
Подготовка к зачёту; диф.зачёту		4	4
Вид промежуточного контроля: зачет	4		4
Вид итогового контроля: диф. зачет		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1	Введение в дисциплину	10	2	2	6	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
2	Древнегреческая и средневековая философия	14	6	2	6	Оценивание работы на занятиях	УК-5.1 ОПК-7.2
3	Европейская философия XV – XVIII вв.	16	6	2	8	Обсуждение проблемных вопросов	УК-5.1 ОПК-7.2
4	Европейская философия XIX – начала XX в. Западная философия XX в.	14	4	2	8	Оценивание сообщений обучающихся	УК-5.1 ОПК-7.2
5	Бытие и материя	14	4	2	8	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2

Всего в 3 семестре		68	22	10	36		
4 СЕМЕСТР							
6	Смысл диалектики	12	4	2	6	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
7	Проблемы сознания и познания в философии	14	6	2	6	Оценивание работы на занятиях	УК-5.1 ОПК-7.2
8	Сущность и назначение человека	12	4	2	6	Обсуждение проблемных вопросов	УК-5.1 ОПК-7.2
9	Постмодернизм	14	6	2	6	Оценивание сообщений обучающихся	УК-5.1 ОПК-7.2
10	Этика и эстетика: история и современность	12	2	2	8	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
Всего в 4 семестре:		64	22	10	32		
Итого:		132	44	20	68		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет философии. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Мировые религии и образ мира. Взаимоотношение религии и философии: очерк исторического развития. Философия как наука и мировоззрение. Определения философии. Функции философского знания. Разделы философии (онтология, гносеология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философская культурология, история философии) – этапы развития, современное содержание. Источники философского знания. Основные направления философии.

Тема 2. Древнегреческая и средневековая философия

Древнегреческая философия. Натурфилософия. Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель - биографии и философские взгляды. Основные философские течения эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, киники). Антропологические аспекты древнегреческой философии. Средневековая европейская философия, ее основные этапы (патристика, схоластика). Биография и философские взгляды Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Тема 3. Европейская философия XV – XVIII вв.

Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма. Важнейшие черты философии Возрождения. Философы–неоплатоники. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Н. Макиавелли. М. Монтень. Западноевропейская философия XVII – начала XIX века. Развитие естествознания. Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Философия эпохи Просвещения. Появление субъективного идеализма. Дж. Беркли, Д. Юм, Вольтер, П. Гольбах. Немецкая классическая философия конца XVIII – начала XIX века. И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах.

Тема 4. Европейская философия XIX – начала XX в. Западная философия XX в.

Западноевропейская философия XIX в. Материализм. К. Маркс. Иррационализм. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Феноменология. Э. Гуссерль. Направления развития западной философии в XX в. Экзистенциализм. К. Ясперс. М. Хайдеггер. Ж. П. Сартр. Психологический анализ. З. Фрейд. Философия жизни. Ф. Ницше, О. Шпенглер. Религиозная философия. П. Тейяр де Шарден, А. Швейцер.

Тема 5. Бытие и материя

Философский смысл проблемы бытия. Философское понимание «материи». Понятие «материя», ее содержание в разных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. «Материальность» и «материя». Научная картина мира. Единство и целостность мира. Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). Судьба проблемы бытия в XXI в.

Тема 6. Смысл диалектики

Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов XX в. Диалектическое учение Гегеля. Основные законы диалектики: закон взаимодействия противоположностей, закон взаимного перехода количества в качество, закон отрицания отрицания. Их особенности, проявления, взаимодействие. Основные категории в философии. Детерминизм и закономерность явлений.

Тема 7. Проблемы сознания и познания в философии

Соотношение материи и сознания. Проблема «идеального» в философии. Философы-идеалисты и философы-материалисты. Проблемы сознания в истории философии. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Современные философские представления о происхождении сознания. Сущность сознания. Язык и мышление: их соотношение, сходство и различия. Абстрактное мышление. Проблема познания в истории философии. Значение познания в жизни человека. Виды познавательных отношений человека: художественные, нормативно-ценностные, прагматические, научные. Соотношение познания и знания. Понятие «духовной культуры». Структура духовной культуры. Проблема воспитания подрастающего поколения. Культура и проблема приобщения к ней подрастающего поколения. Проблема творчества. Самоактуализирующаяся личность и основные черты, ей присущие (по А. Маслоу).

Тема 8. Сущность и назначение человека

Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Философский подход к проблеме человека. Единство человека и природы. Концепция обособленности человека от природы. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Проблема человека в философии, начиная с античности. Специфика человеческого существования в философии экзистенциализма. Проблема человека на рубеже XXI в. Содержание концепции двойственной сущности человека. Антропогенез и социогенез. Проблема жизни, смерти и бессмертия в истории философии. Смысл жизни человека с точки зрения философии.

Тема 9. Постмодернизм

20 век: Человек и мир его ценностей. Чувствование ценностей – эмоциональная интуиция. Обращение к Августину: ордо аморис. Влияние Ницше: ресентимент в современном обществе. Пять типов людей по Шелеру: иудейско-христианский тип, хомо сапиенс (классическая Греция), хомо фабер (позитивисты, Фрейд, Маркс), неизбежно деградирующий человек (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер), свободная личность - «постуляторный атеизм ответственности» (Н. Гартман). Мысли о возможности духовного обновления человека.

Базовые понятия темы: экзистенция, диалог, ресентимент Философия науки: кумулятивный период развития науки и научная революция (Т.Кун). Смена парадигм. Этика ученого. Постпозитивизм. И.Лакатос. Критический реализм К.Поппера, его учение об «открытом обществе». П. Фейерабенд о науке, ее истории и сущности. Специфика техногенной цивилизации. Вера и знание сегодня.

Тема 10. Этика и эстетика: история и современность

Этика в истории и этические проблемы современности. Эстетические представления у разных народов и в разные эпохи. Икона и картина, Личность и имидж.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «Философия» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Древнегреческая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Философия в Древней Греции: история, периодизация.
2. Милетская школа.
3. Учение Гераклита.

4. Пифагор.
5. Элейская школа: проблематика и представители.
6. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
7. Софисты и их значение в истории античного мышления.
8. Сократ.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.

Тема 2. Философия эпохи эллинизма и Средних веков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха эллинизма: школы и представители.
2. Неоплатонизм.
3. Основная проблематика средневековой мысли.
4. Восточная и западная патристика. Проблема веры и разума.
5. Схоластика. Проблема универсалий.

Тема 3. Философия Ренессанса и эпохи Просвещения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Бэкон. Декарт. Спиноза. Лейбниц. Английский эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка.
2. Субъективный идеализм Беркли. Эмпирический скептицизм Юма.
3. Французское Просвещение и его представители (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.).

Тема 4. Европейская философия XVIII – XIX вв. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Кант. Фихте. Шеллинг. Гегель.
2. Шопенгауэр. Маркс. Ницше.
3. Основные черты позитивизма и представители.

Тема 5. Европейская философия XIX – начала XX вв. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианство и его представители.
2. Философские аспекты учения Фрейда.
3. Немецкий историцизм (Дильтей, М. Вебер, Шпенглер).
4. Феноменология Э. Гуссерля.

Тема 6. Западная философия XX в. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о бытии М. Хайдеггера.
2. Экзистенциализм и его представители.
3. Герменевтика Гадамера.
4. Аналитическая философия и ее значение.
5. Франкфуртская школа и ее представители.
6. Структурализм и постструктурализм.

Тема 7. Бытие и материя (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Философское понимание «материи».
3. Идеалистическая и материалистическая философия.
4. Научная картина мира.
5. Структурные уровни материи.
6. Судьба проблемы бытия в XX – XXI вв.

Тема 8. Смысл диалектики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов XX в.
2. Диалектическое учение Гегеля.
3. Основные законы диалектики. Их особенности, проявления, взаимодействие.
4. Основные категории в философии.
5. Детерминизм и закономерность явлений.

Тема 9. Проблема сознания в философии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «идеального» в философии.
2. Проблемы сознания в истории философии.
3. Современные философские представления о происхождении сознания. Сущность сознания. Язык и мышление.
4. Абстрактное мышление.
5. Проблема познания в истории философии.
6. Виды познавательных отношений человека.
7. Понятие «духовной культуры». Структура духовной культуры. Проблема творчества.
8. Самоактуализирующаяся личность и основные черты, ей присущие (по А. Маслоу).

Тема 10. Человек и общество (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание концепции двойственной сущности человека.
2. Антропогенез и социогенез.

3.1.2 Темы рефератов по дисциплине

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.
2. Религиозная картина мира: буддизм, христианство, ислам.
3. Философские взгляды Конфуция.
4. Зарождение идеализма в Древней Греции. Философия Парменида и Пифагора.
5. Античные трактовки бытия.
6. Учение о бытии в средневековой философии.
7. Понятие бытия в восточных философиях.
8. Категория бытия в западноевропейской традиции.
9. Проблема бытия в русской философской школе.
10. Современные дискуссии об определении категории «материя».
11. Проблема материи в науке и философии.
12. Проблема пространства и времени в философии и науке.
13. Проблемы бесконечности Вселенной в современной космологии.
14. Плюрализм теоретических представлений о сознании и его причины.
15. В.И. Вернадский: философские воззрения и учение о ноосфере.
16. Развитие представлений о бессмертии в истории философии.
17. Эволюционный космизм в религиозной картине мира.
18. Научная картина мира и ее особенности.
19. Особенности постнеклассической картины мира.
20. Место человека в религиозных картинах мира.
21. Проблема бытия и небытия в философии.
22. Человек и его сознание как миропроявление.
23. Категории диалектики и их роль в познании.
24. Агностицизм и его формы.
25. Проблема многомерности истины в философии.
26. Проблема интерпретации общечеловеческих ценностей в истории философии.
27. Концепция энергоинформационных взаимодействий или универсальной космической голограммы.
28. Роль личности в историческом процессе в теории Гумилева.
29. Теория конвергенции Сорокина.
30. Гражданское общество в современной России.
31. Концепция открытого общества в философии XX – XXI вв.
32. Структура общества в период трансформации.
33. Социальное государство: теория и реальность.
34. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры.
35. Диалектика сфер общественной жизни.
36. Общество и природа.
37. Философии истории Гегеля.

38. Социальная философия С. Франка.
39. Проблема культуры и цивилизации в теории Н. Бердяева
40. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
41. Сомнение как принцип научного познания в философии Р. Декарта.
42. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
43. Теория общественного договора в философии.
44. «Осевое время» в концепции К. Ясперса.
45. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
46. Проблема свободы человека в философии Ж. П. Сартра.
47. Взаимосвязь науки и философии: различные интерпретации.
48. Проверимость философского знания: проблемы и перспективы.
49. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
50. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.
51. Человечество как субъект истории в XXI в.
52. Актуальные проблемы взаимодействия человека и природы.
53. Социальная функция философии в управленческой деятельности.

3.2 Перечень вопросов к зачету; диф. зачёту

3-й семестр:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Функции философии.
2. Структура философского знания. Исторические формы философствования.
3. Генезис философии как проблема.
4. Мироззрение, его структура и основные формы.
5. Религиозно-философские учения в Древней Индии.
6. Философские основания буддизма.
7. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
9. Проблема первоначала в античной философии. Милетская школа, Эмпедокл, Анаксагор.
10. Проблема «бытия» и «небытия» в философии Парменида и Гераклита (сравнительный анализ).
11. Апории Зенона Элейского и способы их преодоления. Дискретное и континуальное обоснование движения.
12. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
13. Пифагорейство и неопифагорейство в античной философии.
14. Софистические учения как феномен древнегреческой культуры.
15. Философия Сократа, сократические школы.
16. Философия Платона. Учение об идеях, душе и познании. Идеальное государство.
17. Философская система Аристотеля. Метафизика и физика. Сил-логистика.
18. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
19. Философия неоплатоников и христианство.
20. Средневековая философия, ее специфика. Основные этапы развития.
21. Средневековая философия: патристика Аврелий Августин.
22. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
23. Философия Возрождения: общая характеристика, периодизация.
24. Пантеизм, гуманизм, антропоцентризм в философии эпохи Возрождения.
25. Проблема метода в философии Нового Времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
26. Рационализм и эмпиризм в философии Нового Времени.
27. Философия Нового Времени. Английский эмпиризм (Д. Локк, Беркли, Д. Юм).
28. Рационализм и дедуктивный метод Декарта.
29. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф. Бэкона. «Идолы» познания.

30. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.

31. Философия Просвещения.

**Вопросы к дифференцированному зачету
4-й семестр:**

1. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
 2. Сомнение как принцип научного познания в философии Р. Декарта.
 3. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
 4. Теория общественного договора в философии.
 5. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
 6. Этическая теория Канта. Эстетика прекрасного и возвышенного.
 7. Система и метод философии Гегеля. Понятие абсолютного духа. Философия истории.
 8. Философия марксизма. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса.
 9. Неклассическая философия XIX в. Онтологизация воли в философии Артура Шопенгауэра.
 10. Неклассическая философия XIX в. Фридрих Ницше.
 11. Неклассическая философия XIX в. Экзистенциальная философия Серена Кьеркегора.
 12. Натурализм и психологизм в гносеологии и логике позитивизма.
 13. Экзистенциальная философия XX в.
 14. Американский прагматизм. Этика прагматизма.
 15. Феноменологическая философия. Общая характеристика, основные представители.
 16. Герменевтика. Проблема понимания, интерпретации. Герменев-тический круг.
 17. Философия постмодернизма. Бессистемность и деконструкция. Понятие ризомы.
- Мир как текст. Отношение постмодерна к классическим формам философствования.
18. Школы психоанализа (К. Юнг, В. Райх, Э. Фромм).
 19. Вернадский: философские воззрения и учение о ноосфере.
 20. Развитие представлений о бессмертии в истории философии.
 21. Эволюционный космизм в религиозно-идеалистической картине мира.
 22. Научная картина мира и ее особенности.
 23. Особенности постнеклассической картины мира.
 24. Место человека в религиозных картинах мира.
 25. Проблема бытия и небытия в философии.
 26. Человек и его сознание как миропроявление.
 27. Категории диалектики и их роль в познании.
 28. Агностицизм и его формы.
 29. Проблема многомерности истины в философии.
 30. Проблема интерпретации общечеловеческих ценностей в истории философии.
 31. Концепция энергоинформационных взаимодействий или универсальной космической голограммы.
 32. Роль личности в историческом процессе в теории Гумилева.
 33. Теория конвергенции Сорокина.
 34. Гражданское общество в современной России.
 35. Концепция открытого общества в философии XX – XXI вв.
 36. Структура общества в период трансформации.
 37. Социальное государство: теория и реальность.
 38. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры.
 39. Диалектика сфер общественной жизни.
 40. Общество и природа.
 41. Философии истории Гегеля.
 42. «Осевое время» в концепции К. Ясперса.
 43. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.

44. Проблема свободы человека в философии Ж. П. Сартра.
45. Взаимосвязь науки и философии: различные интерпретации.
46. Проверимость философского знания: проблемы и перспективы.
47. Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность.
48. Запад – Восток – Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса.
49. Человечество как субъект истории в XXI веке. Актуальные проблемы взаимодействия человека и природы.
50. Социальная функция философии в управленческой деятельности.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1).

Задания открытого типа (3-4 семестр)

1. Как возник термин «философия»?

Ответ: Когда восхищенный умом Пифагора слушатель назвал его мудрецом (софос), тот не согласился, заявив, что мудр только Бог, а нам пристало лишь любить мудрость (т.е. быть философами).

2. Специфические черты древнекитайской культуры и философии.

Ответ: Преобладание этической проблематики над онтологической, отсутствие противопоставления разума и веры, науки и религии, историзм мышления и культ традиции, антропоцентризм, натурализм.

3. Какой из разделов философии был основополагающим в Древнем Китае и почему?

Ответ: Этика, потому что китайская мысль была ориентирована на познание природы человека, его места в социуме и космической иерархии, на построение идеально функционирующего государства.

4. Какой комплекс текстов лег в основу большинства древнеиндийских школ философии?

Ответ: Ведическая литература: самхиты, брахманы, араньяки и прежде всего – упанишады (к настоящему времени каноническими считаются 107 упанишад).

5. Особенности индийского монизма (на примере адвайта-веданты).

Ответ: Мир, говорится в веданте, берет свое начало из Единого, покоится в нем и возвращается в него при своем разрушении. Все есть Бог, только Он реален, все прочее есть результат майи – иллюзия.

6. В чем заключается различие китайской и индийской версий философии?

Ответ: Китайская философия прагматична и этикоцентрична, а индийская – сотериологична, направлена на достижение спасения, освобождения от колеса сансары.

7. На какой тип вопросов никогда не отвечал Будда и почему?

Ответ: Будда игнорировал метафизические вопросы, считая их бесполезными в деле избавления человека от страданий.

8. Какая древнегреческая религиозно-философская традиция заимствовала восточную идею реинкарнации?

Ответ: Орфизм и в частности пифагорейская школа, от которой эту идею воспринял Платон.

9. Вокруг поиска какого феномена концентрировались усилия древнегреческих натурфилософов?

Ответ: Философы природы (натурфилософы) пытались найти тот первоэлемент, из которого созданы все остальные элементы космоса и сам космос. Первым этот вопрос поставил Фалес и предположил, что началом (архэ) всего является вода.

10. Революционный переворот, совершенный в философии Сократом.

Ответ: Сократ учил, что знание о космосе – это, конечно, хорошо, но главное, что должно интересоваться человека – это он сам. Поэтому сначала надо познать самого себя. Отсюда его призыв: Γνῶθι σεαυτόν.

11. Причины и следствия влияния Платона на мировую философию.

Ответ: Платон своим авторитетом утвердил в европейской культуре мысль о приоритете духовной сферы над материальной, о первичности духа над материей. Результатом стало многовековое доминирование идеализма в мировой философии.

12. С чем в философии Платона не согласился Аристотель, и какие аргументы выдвинул против учителя?

Ответ: Аристотель отверг тезис Платона о независимом существовании идей. Он выдвинул против него аргумент так называемого «третьего человека» (обязательного посредника между идеей и ее копией – конкретной вещью), который приводил идеализм к дурной бесконечности.

13. Как изменилась греческая философия в эпоху эллинизма?

Ответ: Возникновение империи Александра Македонского усилило идеи космополитизма и индивидуализма в философии (стоики), а также стимулировало скепсис и агностицизм (скептики и киники).

14. Как понимали стоики природу космоса и души, что их отличало от остальных школ?

Ответ: Древняя стоя опиралась на идеи Гераклита и Демокрита, ее представители считали, что все в мире имеет материальную природу, даже боги и душа состоят из пневмы, тонкой материи.

15. Творение мира и эманация – различие этих двух объяснительных моделей.

Ответ: Творение мира подразумевает в его истоке личностного Бога, обладающего сознанием и волей, эманация – некое безличное начало, которое в силу своей природы, своего абсолютного совершенства не может не распространяться вовне.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.2).

Задания открытого типа (3-4 семестры)

1. Когда и в ответ на какие запросы возникла философия?

Ответ: Философия стала формироваться в VII-VI веках до РХ в тех регионах, где усложнение социальной жизни потребовало более сложной объяснительной модели, нежели прежняя – мифологическая.

2. В чем своеобразие индийского монотеизма (школа веданты)?

Ответ: Индийская философия в форме веданты не отрицала существования множества богов. Даже высший Бог в ней – это не абсолютный Творец, а лишь тот, кто в начале каждого цикла создает мир из первоэлементов, на которые предыдущий мир распался.

3. Преимущество человека перед богами в космической иерархии буддизма.

Ответ. Человек, идя по пути спасения, способен прервать череду перерождений и уйти в нирвану, а боги обречены судьбой на пребывание в своей ипостаси до конца времен.

4. Как философы-буддисты устранили противоречие между тезисом об отсутствии устойчивого Я у человека и действием кармы на него?

Ответ: Спор на эту тему привел к расколу буддизма на множество философских школ, некоторые из которых отказались от радикализма своего основателя и стали допускать наличие некоторых устойчивых психофизических конструкций у человека.

5. В чем принципиальная разница философских концепций Древней Греции, опиравшихся на олимпийскую религию, и тех, которые черпали свои идеи в орфизме?

Ответ: Философы адепты олимпийской религии искали смысл жизни в этом мире, следуя завету Гомера, который он вложил в уста умершего Ахиллеса: лучше хотел бы я быть поденщиком у бедного пахаря, но живым, нежели здесь царствовать над всеми тенями. Орфики же верили в бессмертие души и метемпсихоз, то есть акцент у них был смещен на потустороннее существование.

6. Какие аргументы против многобожия и антропоморфизма выдвигал Ксенофан?

Ответ: Если Бог всемогущ, то Он должен быть в единственном числе, говорил Ксенофан. Если бы животные были разумны, то их боги имели бы такой же вид, как и они сами.

7. Как Сократ объяснил ответ дельфийского оракула о том, что тот считает его умнейшим человеком Греции?

Ответ: Люди, обладающие знаниями в одной какой-то сфере, уверены, что они знают и все остальное. Сократ же считал, что он ничего не знает. Отсюда его вывод: я единственный человек, который знает, что он ничего не знает. В этом заключается мудрость, доступная людям.

8. Почему Сократа называли христианином до Христа?

Ответ: Сократ прожил безупречную с точки зрения морали жизнь и добровольно пошел на смерть ради истины.

9. В чем сущность платоновского мифа о пещере?

Ответ: Люди живут в мире иллюзий, а когда им пытаются показать истину, они объявляют такого человека сумасшедшим и убивают его (отсылка к судьбе учителя Платона Сократа).

10. Какие аргументы выдвигал Аристотель против идеи бессмертия индивидуальной души?

Ответ: Душа человека состоит из трех начал – растительного, животного и разумного. Первые две ее части умирают вместе с телом, с которым они неразрывно связаны, а третья возвращается к своему первоначалу – Нусу (разуму). А разум безличен, поэтому ничего индивидуального в нем не сохраняется.

11. Почему ни Пифагор, ни Платон не согласились бы с Аристотелем в том, что философия является чисто теоретической наукой?

Ответ: Все греки считали философию теоретической наукой, но если Аристотель видел ее основную функцию в добывании знаний о мире, то Платон и Пифагор полагали, что философия есть путь к спасению души от пут материального мира.

12. Точки схождения между христианской и стоической этикой.

Ответ: Стоическая этика близка христианской в том, что она отрицала способность человека своими силами победить зло, призывала к смирению перед судьбой и упованию на внешние силы.

13. В чем разница концепции Плотина о трех ипостасях трансцендентной сферы и учения святых отцов о Троице?

Ответ: Ипостаси Плотина не равноправны, они находятся в иерархических отношениях: высшая ипостась порождает низшую, а та – следующую за ней. Притом они безличны и творят исходя из своей природы, то есть по необходимости.

14. Какое влияние оказал неоплатонизм на христианскую философию?

Ответ: Терминология неоплатоников легла в основу христианского богословия, учение Плотина о троичности трансцендентальной сферы стимулировало развитие богословия Троицы. Точками сближения были также апофатический метод, признание непознаваемости Бога, нематериальность и бессмертие души.

15. С чем связано усиление теологического компонента в неоплатонизме последних веков?

Ответ: Неоплатонизм эволюционировал от метафизической проблематики (Плотин) в сторону богословия, приобретая черты религиозного учения, в связи с попытками противостоять усиливавшемуся влиянию христианства и потере язычеством своих адептов. У Ямвлиха, Прокла и их последователей неоплатонизм перестал быть чисто философской концепцией, а превратился в гнотеистическую религию.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом

предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Философия предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1 Лега, В.П. История западной философии. В 2-х частях / В.П. Лега. – Москва: ПСТГУ, 2014. – Ч. 1: Лега, Виктор Петрович. Античность. Средневековье. Возрождение / В. П. Лега. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 544 с.

2 Лега, В.П. История западной философии. В 2-х частях / В.П. Лега. – Москва: ПСТГУ, 2014. – Ч. 2: Лега, Виктор Петрович. Новое время. Современная западная философия / В.П. Лега. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 528 с.

3 Предеин, Д., прот. Введение в философию / Д. Предеин. – Одесса : Астропринт, 2005. – 536 с.

Дополнительная литература:

4 Брэдшоу, Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира: Перевод с английского / Д. Брэдшоу; пер. А.И. Кырлежев; пер., ред. А.Р. Фокин. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 384 с. – (Философская теология: современность и ретроспектива).

5 Введение в философию. – Москва: б.и., 2008. – 1440 с.

6 Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие для высшей школы / В.Т. Звиревич. – Москва: Академический проект, 2004. – 416 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

7 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

ru

Информационные справочные системы:

8 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

9. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

10. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

11. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

12. Православие.Ru - URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

13. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

15. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

18. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

19. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Философия» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.