


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:12
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba518

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 7 от 16.05.2024
Заведующий кафедрой
Гарин С.В., к.филос.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Церковнославянский язык» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: Ткаченко Максим Сергеевич, старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины(модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	9
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	10
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	17
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	18
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	21

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Курс «Церковнославянский язык» предназначен для обучающихся I курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, направление подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология».

Церковнославянский язык в своей основе – это дисциплина, изучающая церковное богослужение в его языковом выражении, символической сложности, поэтической красочности и богословском содержании.

В структуре семинарского образования церковнославянский язык в основном рассматривается через призму уставного подхода и традиционно включается в число дисциплин прикладного характера, так как ее изучение готовит к осмысленному участию (или участию в совершении) богослужения.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование теоретических знаний о языке богослужения Русской Православной Церкви во всем ее многообразии. А также – на выработку практического умения участия в совершении богослужения в качестве чтеца или уставщика.

Дисциплина «Церковнославянский язык» обеспечивает изучение языка богослужения, его гимнографии, священных текстов, вероучения, письменного наследия.

Основная цель курса – дать студентам необходимые познания в области грамматики церковнославянского языка и через это вызвать благоговейное отношение к нему, любовь к Богу и общению с Ним.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- формирование общих представлений о грамматическом строе церковнославянского языка;
- ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;
- изучение современных научных представлений в области дисциплины;
- выработка у обучающихся системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
- усвоение основных сведений о происхождении церковнославянского языка, истории славянских азбук, церковнославянских памятников письменности;
- изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона церковно-славянского языка;
- формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней церковнославянской языковой системы;
- обучение навыкам чтения текстов на церковнославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей и церковнославянских грамматических форм;
- формирование устойчивого навыка перевода церковнославянских текстов на современный русский язык;
- формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к обязательной части учебного цикла. Дисциплина прочно встроена в общую систему теологического знания. Прослеживаются явные междисциплинарные связи с такими предметами семинарского курса как «Литургика», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Введение в специальность», «Догматическое богословие» (так как богослужebные тексты часто содержат богословские понятия и ссылки на вероучительные догматы); «История древней Церкви» (так как любая отдельно взятая церковная служба состоит из множества элементов, ведущих свое происхождение из разных исторических эпох и литературных памятников).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: диф. зачёт (1 сем.); экзамен (2 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<p>Знать: основные понятия из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; особенности системы языковых средств и норм церковнославянского языка; специфику употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе.</p> <p>Уметь: правильно читать, проводить графико-фонетический, лексический и грамматический анализ текстов церковнославянского языка; оценивать произведения различных жанров, написанные на церковнославянском языке в ортологическом аспекте; пользоваться словарями церковнославянского языка с целью осуществления языкового анализа церковнославянских текстов.</p> <p>Владеть: навыком грамотного использования терминологии церковнославянского языка; навыком чтения и перевода (грамматического комментирования) церковнославянских текстов; навыком грамотного использования церковнославянского языка в рамках осуществления профессиональной коммуникации в религиозном дискурсе.</p>
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<p>Знать: языковые и жанровые особенности церковнославянских текстов, методы и приемы работы с церковнославянскими текстами.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы работы с церковнославянскими текстами с учетом их языковых и жанровых особенностей.</p> <p>Владеть: навыками богословско-филологического анализа церковнославянских текстов.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоемкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Аудиторная работа	28	34	62
Лекции (Л)	6	16	22
Практические занятия (ПЗ)	22	18	40
Самостоятельная работа	40	11	51
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	40	11	51
Подготовка к диф.зачёту	4	-	4
Подготовка к экзамену	-	9	9
Вид итогового контроля: экзамен	-	18	18

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Промежуточный итоговый контроль	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1 СЕМЕСТР							
1.	Введение	10	2	2	6	Устный опрос. Выступление с сообщением	ОПК-7.3; ОПК-7.6
2.	Церковнославянская графика и орфография	22	2	4	16	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
3.	Система глагольного спряжения	36	2	16	18	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами. Контрольная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
Всего по разделам в 1 семестре:		68	6	22	40		
2 СЕМЕСТР							
4.	Система склонения имени существительного	10	4	4	2	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами. Контрольная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
5.	Имя прилагательное	8	4	2	2	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами	ОПК-7.3; ОПК-7.6
6.	Имя числительное	6	2	2	2	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
7.	Местоимение	5	2	2	1	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
8.	Наречие, служебные части речи	6	2	2	2	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
9.	Церковнославянский синтаксис	10	2	6	2	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.	ОПК-7.3; ОПК-7.6
Всего по разделам во 2 семестре:		45	16	18	11		
Итого по разделам:		113	22	40	51		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Введение

Происхождение церковнославянского языка, его основные изводы, соотношение со старославянским, древнерусским и современным русским. Предмет и задачи курса. Жизнь и деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. Основные виды и жанры церковнославянской письменности. Научное и общекультурное значение церковнославянского языка.

Тема 2 Церковнославянская графика и орфография

Происхождение и состав кириллицы. Фонетические и числовые значения букв. Диакритические знаки. Особенности орфографии отдельных памятников.

Тема 3 Система глагольного спряжения.

Основные глагольные категории и формы. Глагольные основы. Особенности образования форм настоящего времени. Атематическое спряжение. Прошедшие и будущие времена. Формы ирреальных наклонений. Образование и особенности склонения причастий. Сушин.

Тема 4 Система склонения имени существительного

Основные словообразовательные типы и грамматические категории имени существительного. Типы склонения существительных.

Тема 5 Имя прилагательное

Функционирование и склонение кратких прилагательных. Образование полных прилагательных. Образование и употребление форм сравнительной степени

Тема 6 Имя числительное

Виды имен числительных и особенности их склонения. Образование составных числительных

Тема 7 Местоимение

Разряды местоимений. Особенности склонения личных и неличных местоимений.

Тема 8 Наречие, служебные части речи

Разряды наречий и их образование. Специфические церковнославянские предлоги, союзы, частицы.

Тема 9 Церковнославянский синтаксис

Предложное и беспредложное управление. Специфические способы выражения сказуемого. Смысловое согласование сказуемого с подлежащим. Причастные обороты. Особенности построения сложных предложений. Оформление прямой речи.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

«Церковнославянский язык» принципиально отличается от других основополагающих дисциплин семинарского образования преобладанием форм практических занятий. Семинарские занятия помогают обучающимся не только сформировать практические навыки работы с церковнославянским текстом, но способствуют более глубокому восприятию проблематики курса, ее раскрытию и усвоению.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос студентов на занятиях, выполнение письменных грамматических заданий, подготовка сообщений. Ниже приводятся примеры устных и письменных заданий (сообщений).

Вопросы по теме «Введение»:

1. Общее определение церковнославянского языка как объекта изучения.
2. Соотношение понятий «старославянский» и «церковнославянский».
3. Исторические варианты (изводы) церковнославянского.
4. Культурное и научное значение старославянского и церковнославянского языков.
5. Церковнославянские элементы в современном русском языке.
7. Цели и задачи курс

Вопросы по теме «Церковнославянская графика и орфография»

1. Происхождение кириллических букв. Дублетные буквы в церковнославянском алфавите.
2. Диакритические знаки и их значение.
3. Числовое значение букв.
4. Основные правила церковнославянской орфографии. Правила использования дублетных букв.

Вопросы по теме «Система глагольного спряжения»

1. Грамматические категории церковнославянского глагола.
2. Виды основ в церковнославянском языке и правила их выделения.
3. Спряжения в церковнославянском языке. Атематическое (архаическое) спряжение и его история.
4. Образование форм настоящего и простого будущего времени. Окончания двойственного числа.
5. Парадигма глагола *быти* в настоящем времени.
6. Образование форм сложного будущего времени.
7. Прошедшие времена в церковнославянском языке и развитие категории вида.
8. Виды аориста в старославянском языке.
9. Образование аориста от основ инфинитива на гласный и на согласный. Грамматическое значение аориста.
10. Формы глагола *быти* в аористе.
11. Образование имперфекта и его грамматическое значение. Случаи омонимии аориста и имперфекта.
12. Формы глагола *быти* в имперфекте.
13. Сложные формы прошедшего времени. Образование перфекта. История перфекта в русском языке.
14. Спряжение глагола *быти* в перфекте.
15. Образование и грамматическое значение плюсквамперфекта.
16. Спряжение глагола *быти* в плюсквамперфекте.
17. Образование форм сослагательного наклонения.
18. Образование и значение желательного наклонения.
19. Формы повелительного наклонения в церковнославянском языке.

Вопросы по теме «Система склонения имени существительного»

1. Принцип распределения существительных по типам склонения в праславянском языке.
2. Исторический обзор категории рода, числа и падежа в церковнославянском языке.
3. Разрушение праславянской системы склонения и ее отражение в церковнославянском и русском языках.
4. Существительные 1 склонения в церковнославянском языке. Особенности склонения в твердой и мягкой разновидностях.
5. Существительные 2 склонения. Важнейшие отличия падежных окончаний и орфографии от современной русской.
6. Третье склонение существительных в церковнославянском языке.
7. Четвертое склонение существительных в церковнославянском языке. Особенности склонения.
8. Вариативные окончания имен существительных.

Вопросы по теме «Имя прилагательное»

1. Виды прилагательных в церковнославянском языке.
2. Склонение именных форм прилагательных.
3. Склонение местоименных форм прилагательных.

4. Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных в церковнославянском языке.

Вопросы по теме «Имя числительное»

1. Система числительных в церковнославянском языке и ее отношение к современной русской.

2. Особенности склонения слов, обозначающих числа 1-4.

3. Особенности склонения слов, обозначающих числа 5-9.

4. Образование числительных второго десятка.

5. Способы обозначения сложных чисел и тысяч.

Вопросы по теме «Местоимение»

1. Разряды местоимений в церковнославянском языке.

2. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения *себе*.

3. Указательные местоимения и их употребление.

4. Определительные и неопределенные местоимения: отличия от современных русских.

5. Особенности склонения и употребления относительных местоимений.

Вопросы по теме «Наречие и служебные части речи»

1. Виды церковнославянских наречий по происхождению.

2. Наречия со значением времени.

3. Наречия со значением места.

4. Наречия со значением меры и образа действия.

5. Церковнославянские предлоги. Употребление союзов и частиц в церковнославянском языке.

Вопросы по теме «Церковнославянский синтаксис»

1. Важнейшие отличия церковнославянского синтаксиса от современного русского.

2. Способы выражения сказуемого в церковнославянском языке.

3. оборот *дательный самостоятельный* и способы его перевода на русский язык.

4. оборот *инфинитив с дательным падежом* и его способы перевода.

5. Конструкции с двойными падежами.

6. Конструкции, оформляющие целевые отношения.

7. Конструкции, оформляющие условные отношения.

8. Способы отрицания в церковнославянском языке.

9. Оформление прямой речи.

3.1.2 Тематика рефератов

1. Церковнославянский язык среди других индоевропейских и славянских языков.

2. Основные исторические изводы церковнославянского языка.

3. Сферы использования церковнославянского языка в древности и в наше время.

4. Влияние церковнославянского на развитие русского литературного языка.

5. Жизнь и деятельность Константина-философа.

6. Жизнь и деятельность Мефодия.

7. Канонические памятники старославянского языка.

8. Древнейшие памятники церковнославянского языка русского извода.

9. Руническая письменность древних славян.

10. Древнейшие славянские алфавиты – кириллица и глаголица.

11. Фонетическая система церковнославянского языка.

12. Гласные и согласные звуки церковнославянского языка, отличающиеся от современных русских.

13. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.

14. Система спряжения церковнославянского глагола.
15. Система склонения церковнославянского существительного.
16. Образование форм сравнительной степени имени прилагательного.
17. Церковнославянские местоимения.
18. Церковнославянские наречия.
19. Церковнославянские союзы и предлоги.
20. Предложное и беспредложное управление в старославянских текстах.
21. Смысловое согласование сказуемого с подлежащим.
22. Причастные обороты.
23. Оформление сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.
24. Проблемы определения границ предложения.
25. Оформление прямой речи.

3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «церковнославянский язык». Предмет и задачи курса.
2. «Старославянский» - «церковнославянский» - «русский литературный».
3. Исторические события, предшествовавшие появлению церковнославянского языка.
4. Основные территориальные варианты (изводы) церковнославянского. Древнерусский извод.
5. Виды древнерусской письменности, где использовался церковнославянский язык.
6. Гласные и согласные звуки церковнославянского языка, отличающиеся от современных русских.
7. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
8. Древнейшие славянские алфавиты. Происхождение и состав кириллицы?
9. Какие кириллические буквы не сохранились в русском алфавите и почему?
10. Как в памятниках церковнославянской письменности обозначались числа?
11. Какие существовали диакритические (надстрочные) знаки?
12. Общий обзор грамматических категорий и форм церковнославянского глагола. Образование форм инфинитива и супина.
13. Основы церковнославянского глагола. Классы глагольных основ.
14. Особенности церковнославянских форм настоящего и будущего простого времен глагола.
15. Специфика форм атематического спряжения
16. Образование сложных форм будущего времени
17. Образование форм простого аориста
18. Образование форм древнего сигматического аориста.
19. Образование форм нового сигматического аориста.
20. Специфика образования и употребления форм имперфекта.
21. Образование и грамматическое значение форм перфекта.
22. Как образовывался и что обозначал плюсквамперфект?
23. Образование форм повелительного наклонения.
24. Образование форм сослагательного наклонения.
25. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени.
26. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени.
27. Грамматические категории и формы церковнославянского существительного, отличные от современных русских.
28. Типы склонения церковнославянских существительных.
29. Функционирование и склонение кратких прилагательных.
30. Образование форм сравнительной степени.
31. Как образовывались полные формы имен прилагательных?
32. Особенности склонения простых числительных.
33. Как образовывались и склонялись составные числительные?
34. Особенности склонения личных и возвратного местоимений.
35. Разряды и особенности склонения неличных местоимений.

36. Основные способы образования местоименных наречий.
37. Церковнославянские отыменные наречия.
38. Особенности синтаксических связей в словосочетаниях и простых предложениях.
39. Причастные обороты «дательный самостоятельный» и «винительный самостоятельный».
40. Особенности синтаксического строения сложных предложений.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Задания закрытого типа (1-2 семестр)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

1. Какой из языков относится к южнославянской группе языков?

- А) русский язык
- Б) словацкий язык
- В) болгарский язык
- Г) польский язык

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2. На какие языковые группы распался праславянский язык?

- А) западную, южную
- Б) западную, северную
- В) восточную, южную, западную
- Г) восточную, южную, северную

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

3. К какому времени относят древнейшие из сохранившихся старославянских памятников письменности?

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) XII век

Ответ: Б.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

4. Какой из памятников *не относится* к памятникам старославянского языка?

- А) Зографское Евангелие
- Б) Мариинское Евангелие
- В) Киевские листки
- Г) Остромирово Евангелие

Ответ: Г.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

5. Укажите, какой из исторических алфавитов лег в основу кириллицы.

- А) латинский
- Б) финикийское письмо
- В) еврейское консонантное письмо
- Г) византийский унциал

Ответ: Г.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

6. Какие сведения о славянской письменности мы можем почерпнуть в трактате «О письменах» черноризца Храбра?

- А) славяне пользовались греческим алфавитом до Кирилла и Мефодия
- Б) у славян до Кирилла и Мефодия не было письменности
- В) славяне до Кирилла и Мефодия пытались приспособить буквы греческого и латинского алфавита для записи своей речи

Г) крестившись, славяне пользовались «чертами и резами» для записи своей речи.

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

7. Какая пара букв по происхождению восходит к византийскому унциальному письму?

А) **Ѧ** («аз»), **Ѧ** («добро»)

Б) **Ѧ** («буки»), **Ѧ** («рци»)

В) **Ѧ** («ер»), **Ѧ** («ерь»)

Г) **Ѧ** («шта»), **Ѧ** («ци»)

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

8. Исконно написание буквы **Ѧ** («шта») – это соединение букв **Ѧ** («ша») и **Ѧ** («твердо»), которая писалась под первой. Как называется такое начертание?

А) лигатура

Б) диграф

В) гибрид

Г) синтез

Ответ: А

Примерное время на выполнение: 1 мин.

9. Какие приметы церковнославянизмов содержатся в слове *вражда*?

А) неполногласие, начальное *вр-*

Б) неполногласие, сочетание *жд-*

В) сочетание *жд-*, неначальное *ра-*

Г) чередование *г//ж* в корне, неполногласие

Ответ: Б

Примерное время на выполнение: 2 мин.

10. Какие гласные звуки называются редуцированными?

А) долгие

Б) сверхдолгие

В) краткие

Г) сверхкраткие

Ответ: Г.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

11. Соотнесите язык и славянскую группу, к которой он принадлежит.

1) русский язык

2) чешский язык

3) македонский язык

А) южнославянская группа

Б) западнославянская группа

В) восточнославянская группа

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Примерное время на выполнение: 3 мин.

12. Соотнесите буквы и их происхождение.

1) **Ѧ** («живете»)

2) **Ѧ** («зело»)

3) **Ѧ** («ша»)

4) **Ѧ** («како»)

А) византийский унциал

Б) латинский алфавит

В) древнееврейский алфавит

Г) оригинальная буква

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

13. Установите соответствие букв и их значений.

- 1) **ѣ** («ер»), **ь** («ерь»)
- 2) **ѣ** («рци»), **л** («людие»)
- 3) **ѣ** («зело»), **ѣ** («земля»)
- 4) **ѣ** («кси»), **ѣ** («пси»)

- А) каждая из букв обозначает два звука
- Б) обозначают плавные согласные
- В) обозначают редуцированные гласные
- Г) обозначат один и тот же звук

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

14. Соотнесите виды и жанры церковнославянской письменности.

- 1) литургическая литература
 - 2) церковно-юридическая литература
 - 3) скрипторная литература
 - 4) гомилетическая литература
- А) проповеди, поучения
 - Б) кондаки, тропари
 - В) Священное Писание
 - Г) монастырские уставы, постановления соборов

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

Примерно время на выполнение: 3 мин.

15. Соотнесите временные формы и их грамматическое значение.

- 1) аорист
 - 2) имперфект
 - 3) перфект
 - 4) плюсквамперфект
- А) обозначает длительное или повторяющееся действие в прошлом
 - Б) обозначает недлительное действие в прошлом, результат которого сохраняется к моменту речи
 - В) обозначает недлительное действие в прошлом, результат которого не сохраняется к моменту речи
 - Г) обозначает недлительное действие в прошлом, совершившееся прежде другого действия в прошлом

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

16. Соотнесите грамматические явления и их свойства

- 1) глагол
 - 2) существительное
 - 3) причастие
 - 4) частица
- А) неизменяемая часть речи
 - Б) изменяется по лицам и числам
 - В) изменяется по числам и падежам, имеет грамматическое значение предмета
 - Г) изменяется по числам и падежам, имеет грамматическое значение признака по действию

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Примерное время на выполнение: 3 мин.

17. Определите, как какому праславянскому склонению изначально принадлежали существительные.

- 1) **женà**

2) **сѣиѣ**

3) **кѣиѣ**

4) **сѣиѣ**

А) основа на *согласный

Б) основа на *ѣ

В) основа на *а

Г) основа на *и

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

Примерное время на выполнение: 3 мин.

18. Соотнесите местоимения и их разряд по значению.

1) **ѣиѣ**

2) **сѣиѣ**

3) **сѣиѣ**

4) **иѣиѣ**

А) неопределенное

Б) личное

В) возвратное

Г) определительное

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

19. Соотнесите глагольные формы и их значение.

1) **принесѣхъ**

2) **можѣхъ**

3) **сѣхъ принесѣхъ**

4) **ѣхъ принесѣхъ**

А) перфект

Б) плюсквамперфект

В) аорист

Г) имперфект

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

20. Соотнесите причастные формы и их грамматическое значение.

1) **сѣиѣ**

2) **сѣиѣ**

3) **сѣиѣ**

4) **сѣиѣ**

А) настоящее время активного залога

Б) настоящее время пассивного залога

В) прошедшее время активного залога

Г) прошедшее время пассивного залога

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

21. Установите последовательность событий.

А) прибытие свв. братьев в Рим с мощами свт. Климента Римского

Б) создание славянского алфавита

В) прибытие миссии во главе со свв. Кириллом и Мефодием в Моравию

Г) путешествие Константина Философа к хазарам.

Ответ: Г, Б, В, А

Примерное время на выполнение: 4 мин.

23. Установите последовательность букв старославянского (и церковнославянского) алфавита.

- А) ѓ («земля»)
- Б) т («твердо»)
- В) ц («ци»)
- Г) ѣ («ять»)

Ответ: А, Б, В, Г.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

24. Расположите формы существительного **рѣкъ** в порядке следования падежей (п.п. ед.ч., зв.п. ед.ч., им.п., дв.ч., р.п. мн.ч.)

- А) о рѣкъѣ
- Б) рѣкъѧ
- В) о рѣкъѣ!
- Г) рѣкъѧ

Ответ: А, В, Б, Г

Примерное время на выполнение: 3 мин.

25. Расположите слова в соответствии с их частеречной принадлежностью в следующем порядке: наречие – союз – местоимение – междометие.

- А) оубы
- Б) ѡъ
- В) ѡце
- Г) добръѣ

Ответ: Г, В, Б, А

Примерное время на выполнение: 3 мин.

26. Расположите числительные в порядке возрастания.

- А) ѡднѧнадѣсѧтъ
- Б) двѧдѣсѧтъ
- В) двѧнадѣсѧтъ
- Г) тьмѧ

Ответ: А, В, Б, Г.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

27. Расположите обозначения числительных в порядке возрастания чисел.

- А) ѿ
- Б) ѧѧ
- В) ѧ
- Г) къдѧ

Ответ: Б, Г, А, В.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. К каким разрядам относятся наречия **вскорѣ**, **днѣсь**, **здѣ**, **вскѡю**.

- А) наречия образа действия
- Б) наречия места
- В) наречия времени
- Г) наречия причины

Ответ: А, В, Б, Г.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

29. К каким разрядам относятся подчинительные союзы *ѣще, дѡндеже, ѣможе, дабы*?

- А) условные
- Б) времени
- В) места
- Г) цели

Ответ: А, Б, В, Г.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

30. Расположите существительные в порядке от первого до четвертого склонения.

- А) *зѡповѣдь*
- Б) *нѣбо*
- В) *цѡрь*
- Г) *земля*

Ответ: В, Г, А, Б.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (1-2 семестр)

Задания с развернутым ответом

1. К какой группе славянских языков относится старославянский язык?

Ответ: старославянский язык относится к южнославянской группе языков.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

2. Какой диалект был положен в основу старославянского языка?

Ответ: диалектной основой старославянского языка является солунский диалект древнеболгарского языка.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

3. Какое письмо было положено в основу кириллического алфавита?

Ответ: в основу кириллического алфавита был положено византийское унциальное письмо.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

4. Кто считается создателями славянской азбуки?

Ответ: свв. равноапостольные Кирилл (Константин) и Мефодий.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

5. Назовите год создания славянской азбуки.

Ответ: 863 год.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

6. Что называется изводом церковнославянского языка?

Ответ: изводом церковнославянского языка называются его местные разновидности, которые отражают влияние живых славянских языков; например, церковнославянский язык русского извода отражает влияние древнерусской и современной русской речи.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

7. Приведите примеры оригинальных букв кириллицы, созданных специально для передачи славянских звуков?

Ответ: *ѡ* («юс малый»), *ѣ* («юс большой»), *ѥ* («ер»), *Ѧ* («ерь»), *ѧ* («ять»).

Примерное время на выполнение: 2 мин.

8. Какие буквы называются дублетными? Приведите пример.

Ответ: дублетные буквы – это буквы, которые обозначали один и тот же звук. Например: *ѡ* («он») и *Ѡ* («омега»), *Ѣ* («и») и *ѣ* («иже»), *Ѥ* («зело») и *ѥ* («земля»).

Примерное время на выполнение: 3 мин.

9. Какие буквы кириллического алфавита употреблялись в заимствованных словах?

Ответ: в заимствованных словах употреблялись преимущественно *Ѣ* («кси»), *Ѥ* («пси»), *Ѧ* («фита»), *ѧ* («ижица»).

Примерное время на выполнение: 3 мин.

10. Какие звуки изначально передавали буквы **ѣ** «ер» и **ь** «ерь»?

*Ответ: буквы **ѣ** «ер» и **ь** «ерь» изначально использовались для передачи сверхкратких гласных звуков.*

Примерное время на выполнение: 2 мин.

11. Какие звуки изначально передавались буквами **ѡ** «юс малый» и **Ѣ** «юс большой»?

*Ответ: буквы **ѡ** «юс малый» и **Ѣ** «юс большой» передавали носовые гласные *е* и *о* соответственно.*

Примерное время на выполнение: 2 мин.

12. Что такое титло? Каково его значение? В каких словах этот знак употреблялся?

Ответ: титло – это знак, который ставится над буквой и указывает на сокращенное его написание. Употреблялся в наиболее распространенных словах (Бог, Господь, Богородица, Иисус).

Примерное время на выполнение: 3 мин.

13. Что такое паерок (ерок)?

*Ответ: паерок – это знак в виде волнистой линии, который ставился над или после согласной буквы на месте букв **ѣ** («ер») или **ь** («ерь»).*

Примерное время на выполнение: 1 мин.

14. Когда в церковнославянском языке употребляется знак придыхания?

Ответ: знак придыхания ставится над первой гласной в начале слова по традиции с греческим написанием.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

15. Назовите 3-4 примеры церковнославянизмов в русском языке.

Ответ: (1) неполногласие: здравие (русск. здоровье), плен (русск. заполнить); (2) сочетания жд: рождение, каждение, вождь; (3) причастия с суффиксами –АЩ, -ЯЩ: поющий, кричащий; (4) сложные слова: благолепие, православие.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания на дополнение

16. У церковнославянского глагола две основы – основа (1) _____ и основа (2) _____.

Ответ: (1) основа настоящего времени и (2) основа инфинитива.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

17. В церковнославянском языке в отличие от русского выделяется категория _____ числа.

Ответ: двойственного числа.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

18. В настоящем времени церковнославянского глагола выделяется (1) _____ и (2) _____ спряжение.

Ответ: (1) тематическое и (2) архаическое спряжение.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

19. К архаическому спряжению относят пять глаголов: _____.

Ответ: бѣти, дати, ѣти, вѣдати, ѡмѣти.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

20. О глагола **несѣти** в формах двойственного числа мужского рода образуются формы _____.

Ответ: несѣѡ, несѣѡа, несѣѡа.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

21. Глагол **несѣти** в аористе 1 лица единственного числа имеет форму _____.

Ответ: несѣхѣ

Примерное время на выполнение: 1 мин.

22. Глагол **любѣти** в имперфекте 2 лица множественного числа имеет форму _____.

Ответ: ЛЮБЛАСТЕ

Примерное время на выполнение: 2 мин.

22. Церковнославянский перфект образуется при помощи форм глагола (1) _____ в настоящем времени и (2) _____ смыслового глагола.

Ответ: (1) БЫТИ, (2) эвелего причастия (или эвеле причастие).

Примерное время на выполнение: 3 мин.

23. Перфект обозначает _____.

Ответ: законченное действие в прошлом, результат которого сохраняется к моменту речи.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

24. От глагола БЕРТИ плюсквамперфект 1 лица единственного числа имеет форму _____.

Ответ: БАХЪ БЕЛЪ (или БѢХЪ БЕЛЪ)

Примерное время на выполнение: 3 мин.

25.оборот дательный самостоятельный состоит из _____.

Ответ: причастия настоящего или прошедшего времени в дательном падеже и согласованного с ним имени (местоимения).

Примерное время на выполнение: 2 мин.

26. В предложении И ѿбѣ, ѣще глаголющъ ѣмъ, возгласи пѣтель употреблен синтаксический оборот _____.

Ответ: дательный самостоятельный.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

27. В предложении И бысть мимоходити ѣмъ въ сѣвѣтѣ сквозѣ сѣаніа, и начаша оучици ѣго пѣть творити, когтерзѣюще клѣсы употреблен оборот _____.

Ответ: инфинитив с дательным падежом

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. Употребите корректную форму глагола затворитиса в предложении и ѿбѣ _____ дѣрн.

Ответ: ЗАТВОРИША

Примерное время на выполнение: 2 мин.

29. Употребите корректную форму сослагательного наклонения от глагола БЗАТИ в предложении и пришедъ ѿзъ _____ своё съ лихвою.

Ответ: БЗАЛЪ БЫХЪ

Примерное время на выполнение: 2 мин.

30. Употребите корректную форму повелительного наклонения от глагола ДАТИ в предложении призови дѣлатели и _____ ѿмъ мздѣ.

Ответ: ДАДЖЬ

Примерное время на выполнение: 1 мин.

4. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Церковнославянский язык предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Алипий (Гаманович), архим. Грамматика церковнославянского языка /Алипий (Гаманович). – Киев: Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2005. – 271 с. – 1000 экз. – ISBN 485-789.

2. Плетнева, А.А. Церковнославянский язык /А.А. Плетнева, А.Г. Кравецкий. – 4-е перераб., испр. и доп. изд. – Москва: ИС РПЦ, 2006. – 272 с. – 10000 экз. – ISBN 5-88017-079-9.

3. Изотов, А.И. Церковнославянский язык: Грамматика, упражнения, тексты: учеб. пособие /А.И. Изотов. – Москва: Филоматис, 2014. – 296 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-98111-115-0.

Дополнительная литература

4. ГРАММАТИКА церковнославянского языка. КОНСПЕКТЫ. Упражнения. Словарь: Джорданвиль. – учебник Свято-Троицкой семинарии (США) / Одобрено отделом религиозного образования и катехизации РПЦ. – СПб.: Библиополис (ООО СПИФ), 2007. – 368 с. – 8000 экз. – ISBN 978-5-7435-0265-3.

5. Полный церковно-славянский словарь /сост. Г. Дьяченко. – Москва: T8RUGRAM, 2017. – 1168 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-521-06239-3. (любое издание).

6. Церковнославянский словарь для толкового чтения Св. Евангелия, часослова, псалтири, октоиха и других богослужбных книг /А. Свирелин. – Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2005. – 200 с. – 100000 экз. (любое издание).

7. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей: учебник для вузов /Р. Н. Кривко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 443 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06569-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF (Дата обращения: 20.03.2023).

8. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов /А.М. Селищев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 337 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03204-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/33787042-5658-492B-BE1E-B534FA3C4D63(Дата обращения: 20.03.2023).

9. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов /А.М. Селищев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03209-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/F09D4CB8-0D3B-45AC-95C9-C6A4D5AB16EC (Дата обращения: 20.03.2023).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

10. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Ресурсы свободного доступа:

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

15. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

16. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

17. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

18. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

19. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Церковнославянский язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Церковнославянский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между пре-

подавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MSOffice.