


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba57d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4/16  
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФТД.5 «ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА**  
**НА КУБАНИ»**  
Факультатив

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар 2023

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ /М.С. Ткаченко

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковной истории

Протокол №3 от 30 августа 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Ю. Горожанина, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История православия и культура казачества на Кубани» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

**Разработчик:** Горожанина М.Ю. кандидат исторических наук, доцент кафедры «Церковной истории»

**Рецензенты:**

1. Ратушняк Татьяна Витальевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Кубанского государственного университета \_\_\_\_\_

2. Протоирей Кирилл Коршунов, доцент кафедры библеистики Екатеринодарской духовной семинарии, кандидат богословия, кандидат философских наук \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	3
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	3
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	4
3 Фонд оценочных средств.....	4
3.1 Средства текущего контроля.....	4
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	5
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	5
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	5
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	6
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	6
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	8

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) «История православия и казачества на Кубани»

### 1.1 Цель освоения дисциплины «История православия и казачества на Кубани»

формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития Православной Церкви и казачества на Кубани, роли православия в истории данного региона.

### 1.2 Задачи дисциплины «История православия и казачества на Кубани»

- 1) Ознакомление с основными методологическими подходами и видами исторических источников
- 2) Выделение основных этапов в истории Православной Церкви и в истории казачества на Кубани и обозначение их специфики.
- 3) Обозначение спорных вопросов в истории казачества и истории православия на Кубани.
- 4) Изучение своеобразия духовной культуры и ценностей запорожского, черноморского и линейного казачества.
- 5) Определение основных направлений миссионерской деятельности Православной Церкви.
- 6) Осмысление роли и места казачества и Православной церкви в истории России.
- 7) Освещение знаковых событий в истории казачества и православия на Кубани.

Лекционные и семинарские занятия данного курса построены на основе хронологического и тематического принципов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История православия и казачества на Кубани» относится к *разделу факультативных дисциплин*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на II курсе, IV семестра по очной форме обучения.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на получение комплексного знания по истории Православной Церкви и казачества на Кубани, формирование уважительного отношения к прошлому и развитию патриотических чувств.

Изучение курса ориентировано на приобретение **практических навыков** использования исторического знания и опыта в реальной жизни. Не случайно еще древние называли «Историю – наукой жизни». Данный курс включает обучение студентов работе с историческими источниками, анализ исторических событий и документов. В рамках данного курса предусмотрена самостоятельная работа, включающая подготовку итоговой работы по истории одного из кубанских церковных приходов, заполнение таблиц, написание эссе, изучение дополнительной литературы и исторических источников.

Контроль знания осуществляется во время семинарских занятий, письменных и контрольных работ.

В целях расширенного знакомства с проблематикой данного курса студентам рекомендовано помимо учебной литературы, изучение исследований учёных, занимающихся соответствующей тематикой.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3., ОПК 3.4.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1 Имеет базовые	Владеть: базовыми представле-

Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	ниями о характере и типах исторических источников Знать: сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	Знать: информацию о наиболее важных трудах по истории Церкви Владеть: навыком чтения научной исторической литературы
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	Знать: основные события и явления истории Русской Церкви.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Уметь: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах Владеть: навыком выявления причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_\_ зачетных единиц (\_\_\_\_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	всего (8 семестр)
Общая трудоёмкость	36
Аудиторная работа:	28

Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
Курсовой проект (КП), курс. работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	8
Контрольная работа (К)	
Вид итогового контроля:	

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_\_\_ семестре (*курсе*)

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоят. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Православное краеведение: как научная дисциплина. Источники и историография.		2			Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Зарождение и развитие казачества, основные этапы и спорные вопросы истории.		2	2		Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК-3.1, ОПК-3.2. ОПК-3.3.
3.	Основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани и спорные вопросы изучения.		2	2		Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК- 3.2, ОПК-3.3. ОПК.3.4
4.	Зарождение и распространение Православной веры на Кубани в I – XV вв. Церковная археология.		2			Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК. 3.2 ОПК. 3.4 ОПК. 3.1
5.	Деятельность Православной Церкви на С. Кавказе в XV – ср. XVIII вв.		2			Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК. 3.4. ОПК.3.1 ОПК.3.2
5.	Православие как один из элементов духовной идентичности казачества.  Духовная культура запорожского и кубанского казачества.		2			Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК.3.2 ОПК.3.4. ОПК.3.1

6.	Российский период в истории Православной Церкви на Кубани.		2			Оценивание работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов;	ОПК.3.2 ОПК.3.3. ОПК. 3.4
7.	Духовные пастыри кубанского казачества.		2	2		Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК. 3.4
8.	Многогранная деятельность Православной Церкви на Кубани и ее роль в истории казачества.		2	2		Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3.
10.	Православное монашество на Кубани: история становления и развития.			2		Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.3. ОПК. 3.4
11.	Православное духовенство и казачество в период Красной Голгофы.			2		Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК. 3.4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		36	18	10	8		

## 2.3 Содержание дисциплины

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Средства текущего контроля

##### 3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема Зарождение и развитие казачества, основные этапы и спорные вопросы истории.

**Цель семинара** – сформировать представление об основных теориях происхождения казачества и этапах в его истории.

1. Спорные вопросы в истории казачества.
2. Основные теории происхождения казачества.
3. Формирование Черноморского казачества.
4. Становление и развитие линейного казачества.
5. Кубанское казачество и его специфика.

Семинаристы готовят выступление по заранее выбранной теме.

1. Переселение черноморского казачества на Кубань.
2. Первые атаманы Черноморских казаков.
3. Роль войскового писаря А.А. Головатого в становлении церковного строительства на Кубани.
4. Войсковые атаманы Черноморского казачества и их вклад в историю просвещения.
5. Атаманы Линейного казачества и их деятельность.
6. Черноморское казачество в войнах России.

7. Линейное казачество в войнах России.
8. Участие Кубанского казачества в войнах второй половины XIX в.
9. Участие Кубанского казачества в русско-японской войне.
10. Участие Кубанского казачества в Первой мировой войне.
11. Кубанское казачество в годы первой русской революции 1905-1907.
12. Кубанское казачество в годы Февральской и Октябрьской революций.
13. Кубанское казачество в годы гражданской войны.
14. Кубанское казачество в условиях расказачивания.
15. Возрождение Кубанского казачества в 1990 г.
16. Кубанское казачество на современном этапе.

### **Тема. Духовные пастыри кубанского казачества.(1 ч)**

**Цель семинара** – сформировать представление о роли известных церковных деятелей в укреплении позиций Православия на Кубани.

Семинаристы готовят выступление по заранее выбранной теме.

1. Первый Кавказский епископ Иеремия (Соловьев).
2. Кавказская епархия при Иоанникие (Образцов).
3. Жизнь и деятельность святителя Игнатия Брянчанинова.
4. Епископ Кавказский Феофилакт.
5. Архиереи Ставропольские и Екатеринодарские. (Владимир, Евгений, Агафадор).
6. Первый архипастырь Екатеринодарской и Кубанской епархии Иоанн (Левицкий)
7. Войсковой протоиерей Р. Порохня.
8. Протоиерей Черноморского казачьего войска К. Россинский.

#### *Самостоятельная работа*

К данному семинарскому занятию необходимо знать всех архиереев окормлявших Кавказ, а так же все епархии в подчинение которых находилось черноморское и кубанское духовенство.

Составьте хронологический ряд, основных событий в жизни известного церковного деятеля, о котором вы готовите сообщение.

### **ТЕМА Основные этапы в истории Православной Церкви на Северном Кавказе. (1ч.)**

**Цель семинарского занятия** – закрепить основные представления о развитии Православной Церкви на Кубани.

1. Особенности Северного Кавказа.
2. Основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани.
3. Особенности раннехристианской Церкви.
4. Роль Византии и Тмутараканского княжества в усиление позиций Православия на Кавказе.
5. Православная Церковь в период монголо-татарского ига и генуэзской колонизации Черноморского побережья.
6. Вхождение Северного Кавказа в состав России и укрепление позиций Православной Церкви.

#### **Контрольные вопросы.**



В чем специфика Северокавказского региона?

Выделите основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани и обозначьте их специфику.

Назовите причины активной конфессиональной политики Византийской империи на Кубани.

Выделите отличие раннехристианской Церкви и древнерусской Церкви.

В чем отличие христианизации восточного и западного Кавказа.

Чем христианизация отличается от евангелизации.

Можно ли говорить о евангелизации северокавказских народов? Если нет, то почему?

### **Самостоятельная работа:**

1. Составьте хронологический ряд, основных событий первого, второго и третьего периодов истории Православной Церкви на Северном Кавказе.

2. Заполните таблицу: «Этапы истории Православной Церкви на Кубани».

<b>Название периода</b>	<b>Начальная и конечная дата этапа</b>	<b>Особенности Данного периода</b>	<b>Основные события данного этапа</b>	<b>Персоналии. Наиболее известные личности данного Этапа.</b>
-------------------------	--	--	---------------------------------------	---

### **Тема. Многогранная деятельность Православной Церкви на Кубани**

1. Основные этапы и направления благотворительной деятельности.
2. Просветительская деятельность Православной Церкви на Северном Кавказе: основные направления, этапы и их специфика.
3. Краеведческая деятельность Православной Церкви на Северном Кавказе.
4. От приходского духовного училища к уездному. (Учителя и слушатели духовного училища Екатеринодара)
5. Ставропольская духовная семинария и ее роль в креплении позиций православия на Северном Кавказе.
6. Войсковое духовенство и его роль в истории Кубани.
7. Основные этапы в развитии благотворительной деятельности русской православной Церкви на Кубани.
8. Отличие миссионерской деятельности православного духовенства от католического.
9. Основные этапы миссионерской деятельности православной Церкви на Кубани.
10. Роль православия в истории Кубани.

### **Контрольные вопросы:**

Дайте определение благотворительности. Выделите основные направления благотворительной деятельности Православной Церкви на Северном Кавказе.

Назовите основные этапы просветительской деятельности православия и покажите их специфику.

В чем проявился вклад православного духовенства в сохранение исторической памяти и в изучении Северного Кавказа.

Какие духовные учебные заведения, существующие на Северном Кавказе в дореволюционный период вам известны.

### **Самостоятельная работа.**

Напишите эссе на тему «Я стал семинаристом». (В работе надо сравнить жизнь семинаристов в н. XX в. и н. XXI в, выделить общие черты и обозначить отличие, какие существующие традиции в дореволюционных духовных учебных заведениях можно было бы использовать и сегодня. Минимальный объем работы 3-5 печатных страниц).

### **Тема. Зарождение и развитие монастырей на Кубани. ( 2 ч)**

**Цель семинара** – сформировать представление о роли кубанских православных монастырей в истории казачьего региона .

Семинарское занятие проводится в виде анализа презентаций, подготовленных студентами по заданным темам.

1. Преподобный Никон Печерский и учреждение первой монашеской обители на Кубани ХІІв.
2. Основные этапы в развитие кубанских православных монастырей.
3. Монастыри Кубанской области и их деятельность в ср. ХІХ – н. ХХ в.

#### **Темы для презентаций.**

Преподобный Никон Печерский и его роль в зарождение монашества на Кубани.

Екатерино-Лебяжская пустынь.

Женская Марии-Магдалинская обитель Черноморских казаков и ее деятельность.

Закубанская Николо-Михайловская пустынь.

Женская Покровская монашеская община и ее деятельность.

Женский Спасо-Преображенский монастырь: страницы истории

Казанский монастырь.

Свято-Алекса́ндро-Афо́нскою́ Зеле́нчу́кскою́ общежи́тельною́ пусты́нь.

Георгиевский Балаклавский монастырь и его роль в жизни Екатеринодара.

Первый миссионерский монастырь на Кубани и его деятельность.

Старообрядческий скит.

### **Тема. Православное духовенство в период Красной Голгофы. (2 ч)**

**Цель семинарского занятия** – закрепить представление о жизни Православной Церкви в условиях складывания тоталитарного режима и начала антицерковной пропаганды.

1. Православная Церковь и северокавказское общество в период гражданской войны.
2. Особенности антицерковной политики на Кубани.
3. Основные этапы репрессий против Церкви на Кубани и их отличие от общероссийских.

4. Обновленческое движение на Кубани.
5. Жертвы антицерковной политики.
6. Кубанские новомученики

#### **Контрольные вопросы.**

В чем специфика антицерковной политики на Кавказе.

Что стало поводом для начала репрессий против Церкви на Кубани.

Назовите основные этапы репрессий против Православной Церкви и выделите их специфику.

Почему появилось обновленческое движение.

В конце семинарского занятия проводится контрольная работа, направленная на проверку знания основных этапов репрессий их жертв и особенностей.

#### **Самостоятельная работа:**

Подготовьте небольшое сообщение о жертвах репрессий против Церкви или о жизни одного из кубанских новомучеников.

В конце IV семестра студенты сдают написанную работу по истории любого церковного прихода Кубани.

### **Примерный макет итоговой работы.**

Работу следует писать по следующей схеме.

**1. Введение.** (Здесь надо обосновать выбранный объект исследования, определить цель, задачу, методологическую основу и основные методы. Так же дать краткую характеристику имеющимся источникам и осветить историографию вопроса.)

#### **2. Краткая историческая справка о создании храма и церковного прихода**

Когда и кем был учрежден.

Кто из священства и прихожан стоял у истоков.

За счет каких средств велось строительство.

#### **3. Основные известные события из истории церкви.**

Периоды расцвета и падения.

Храм в эпоху Красной Голгофы.

#### **4. Участие православного прихода в жизни общества.**

Просветительство, благотворительность, миссионерство.

#### **5. Современная страница в истории Церкви.**

Кто возглавляет приход.

Примерная численность прихожан.

Церковные святыни.

6. Фотохроника (современные или древние).

### 3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

#### Примерные вопросы теста к курсу История православия и казачества на Кубани.

1. Когда появились на Кубани первые христианские общины.
  - А) в конце I в.
  - Б) XVIII
  - В) XV в.
2. При каком византийском императоре местные адыгские племена приняли христианство.
  - А) Константин Великий.
  - Б) Юстиниан.
  - В) Нерон.
3. Когда было образовано черноморское казачество.
  - А) 1797
  - Б) 1787.
  - В) 1860.
4. Когда было создано Кубанское казачье войско.
  - А) 1878.
  - Б) 1919.
  - В) 1860.
5. Когда была образована Кубанская и Екатеринодарская епархия.
  - А) 1919.
  - Б) 1886.
  - В) 1843.
6. Большая часть казачества исповедовала
  - А) буддизм.
  - Б) ислам.
  - В) православие.
7. Когда на Кубани была открыта первая войсковая гимназия.
  - А) 1888
  - Б) 1820.
  - В) 1803.
- 8). Кто из войсковых протоиереев Черноморского казачьего войска сыграл важную роль в становлении казачьего образования.
  - А) К.В. Россинский.
  - Б) Р. Порохня.
  - В) С. Кучеровский.
- 9) До какого года Екатеринодар носил статус войскового города и иногородцы не могли в нем селиться.
  - А) 1910
  - Б) 1887
  - В) 1867.
- 10) Почему созданное Потемкиным войско из бывших запорожских казаков получило название Черноморское.
  - А) потому что в его основе была черноморская морская флотилия.
  - Б) потому что оно располагалось на черноморском побережье.
  - В). в честь блестящих побед казаков на Черном море в русско-турецкую войну 1787-1791 г.

#### Контрольные вопросы к курсу.

## **История православия и казачества на Кубани:**

1. Православное краеведение: объект и предмет исследования, основные теории и спорные проблемы.
2. Историография истории православия на Кубани: основные периоды и их специфика.
3. Историография и источники по истории казачества на Кубани.
4. Основные виды источников по истории православия на Кубани и своеобразие работы с ними.
5. Спорные вопросы в истории казачества.
6. Основные теории происхождения казачества.
7. Основные этапы в истории казачества на Кубани и их специфика.
8. Основные этапы в истории Православной Церкви на Кубани и их особенности.
9. Православная археология и ее развитие на Кубани.
10. Раннехристианский период в истории Православной Церкви на Кубани: апостолы Андрей Первозванный и Симеон Кананит.
11. Кубань в эпоху Византийского влияния. Император Юстиниан и его роль в распространение Православия.
12. Тмутараканское княжество и его влияние на укрепление позиций Православия на Северном Кавказе.
13. Вхождение Северного Кавказа в состав России и укрепление позиций Православной Церкви на Кубани. Создание осетинской духовной миссии.
14. Православная вера Черноморских казаков и ее специфика. Основные этапы в развитии духовной культуры.
15. Особенности религиозного мировоззрения линейных казаков.
16. Церковное строительство на Кубани в к. XVIII – ср. XIX вв.
17. Заселение Закубанья и начало церковного строительства у линейцев: специфика и основные трудности.
18. Церковное управление Северного Кавказа и его специфика к. XVIII – 1843 г.
19. Церковное управление Северного Кавказа и его специфика 1843 – 1886.
20. Конфессиональная политика на Северном Кавказе в н. XX в.
21. Архиереи Кавказской и Ставропольской епархии и их деятельность.
22. Просветительская деятельность Православной Церкви на Кубани: основные этапы и их своеобразие.
23. Благотворительная деятельность Православной Церкви на Кубани: основные этапы и их специфика.
24. Войсковое духовенство Кубани: специфика и роль в жизни общества.
25. Православная вера и адыгские племена.
26. Православная Церковь Кубани в годы красной голгофы: основные периоды репрессий и их особенности.
27. Деятельность войскового протоирея Р. Порохня.
28. Черноморский протоиерей К.В. Россинский и зарождение кубанской культуры.
29. Кубанские новомученики и местночтимые святые.
30. Зарождение и развитие монашества на северном Кавказе. Монастыри Кубани и их деятельность.

## **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: **лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.**

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании **интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма,**

разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

*Журнал Хризостом.*

*Журнал Вопросы истории.*

*Журнал Клио.*

*Журнал Казачество.*

##### **Основная литература**

1. Геден, митр. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России / Митрополит Ставропольский и Бакинский Геден. – Москва – Пятигорск, 1992. – 192 с.
2. Горожанина, М. Ю. История Православия на Кубани / М. Ю. Горожанина. – Краснодар : КубГУ, 2021.
3. Дело мира и любви: очерки истории культуры и православия на Кубани / О. В. Матвеев. – Краснодар : Православный Екатеринодар : Традиция, 2009. – 304 с.

##### **Дополнительная литература**

- Горожанина, М. Ю. Просветитель Черномории Кирилл Россинский / М. Ю. Горожанина. – Краснодар : Периодика Кубани, 2005. – 352 с. : ил. – (Люди твои, гордость твоя, Кубань).
- Терновский, С. С. Свято-Георгиевский храм / С. С. Терновский ; ред. В. Подгорный. – Краснодар : Краснодарская епархия, 2000.
- О жизни подвижника Кубани старца монаха отца Мисаила (блаженного Митрофания) = Воспоминания духовных чад, письма / сост С. Андреева. – Краснодар : б.и., 2005. – 108 с.

##### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

###### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

###### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

###### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История православия и казачества на Кубани» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «**История православия и казачества на Кубани**» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.