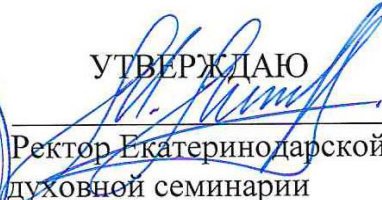


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:17  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4/16  
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ»

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2024

## **СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе  
Ткаченко М.С.  
22.05.2024

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики  
Протокол № 7 от 16.05.2024  
Заведующий кафедрой  
Гарин С.В., к.филос.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в библеистику» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

**Разработчик:** протоиерей Андрей Мищеряков, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2 Учебно-тематический план .....	5
2.3 Содержание дисциплины .....	7
3 Фонд оценочных средств.....	8
3.1 Средства текущего контроля.....	8
3.2 Перечень вопросов к зачету .....	13
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям .....	14
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	21
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....	223
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	24

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Введение в библеистику» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся I курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология».

Дисциплина «Введение в библеистику» обеспечивает изучение священных текстов. Введение в библеистику – один из базовых предметов семинарского курса: без овладения им невозможно серьезное изучение Священного Писания, заключающего в себе историю отношений Бога и человека. Введение в библеистику в систематическом порядке раскрывает содержание базовых вопросов в области библейской исагогики и герменевтики.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений о каноне, тексте и методах толкования Священного Писания, а также – практических навыков применения полученных знаний в деле дальнейшего изучения и толкования книг Ветхого и Нового Завета.

Основная цель курса состоит в приобщении обучающихся к святоотеческой традиции изучения и толкования Священного Писания Нового Завета и выработке умения ориентироваться в современных научных достижениях библеистики.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- освоение методологической базы и основного круга источников, необходимых для продуктивной работы с ветхозаветными и новозаветными текстами;
- подробное рассмотрение процесса формирования канона Ветхого Завета и Нового Завета;
- ознакомление с основными разделами введения в библеистику (историей канона Священного Писания, историей текста Священного Писания, методами толкования Священного Писания);
- усвоение терминологии, формирование представления об источниках и предпосылок для дальнейшего самостоятельного изучения и анализа библейских вопросов;
- определение роли книг Ветхого Завета в истории христианства и современном богословии, вычленение актуальных исагогических, герменевтических и экзегетических проблем, связанных с ними;
- способствование формированию навыка ежедневного чтения Священного Писания;
- формирование на основе изучения Священного Писания умения критически мыслить, целостно воспринимать современный мир и анализировать происходящие в нем изменения.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в библеистику» относится к обязательной части образовательного цикла, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Она требует от обучающихся компетенций, сформированных в рамках изучения курса «Библейская история». Тесные междисциплинарные связи прослеживаются с курсами «Общая церковная история», «История древней Церкви», «Литургика», «Патрология».

В свою очередь данная дисциплина является базисной для изучения таких предметов, как «Священное Писание Ветхого Завета» и «Священное Писание Нового Завета», а также других предметов семинарской программы, прямо или косвенно затрагивающих проблему изучения сакральных текстов христианства.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр); дифференцированный зачёт (2 семестр).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Богословская эрудиция Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<b>ОПК-1.2</b> В области исагогики и текстологии имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	<b>Знать:</b> историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг. <b>Уметь:</b> ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. <b>Владеть:</b> навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.
	<b>ОПК-1.3</b> В области экзегезы Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.	<b>Знать:</b> экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в свято-отеческой и русской православной экзегезе. <b>Уметь:</b> применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг. <b>Владеть:</b> герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.
	<b>ОПК-1.4</b> В области герменевтики Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	<b>Знать:</b> основополагающие принципы и цели Церковного подхода к изучению богодухновенного текста Священного Писания. <b>Уметь:</b> применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии. <b>Владеть:</b> методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции
	<b>ОПК-1.5.</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	<b>Знать:</b> основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания. <b>Уметь:</b> соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. <b>Владеть:</b> навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.1.</b> Знаком с программными продуктами, используемыми в <i>библейстике</i>	<b>Знать:</b> Имеет представление об основных видах программного обеспечения, использующегося в библейстике для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Умеет работать с основными видами программного обеспечения, использующегося в библейстике для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Владеет навыками работы с основными видами программного обеспечения, использующегося в библейстике (Biblezoom Cloud, BibleQuote, экзегет.ру, Библия онлайн и др.)
	<b>ОПК-8.2.</b> Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1-й семестр	2-й семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	72	72	144
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	14	16	30
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	6	6	12
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	30	26	56
<i>Подготовка к зачету; диф.зачету</i>	-	4	4
<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <b>зачет</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Вид итогового контроля: <b>диф. зачёт</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа (СР)		
			Л	СЗ			
<b>Раздел I Введение в библеистику: предмет, цели и задачи курса</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
1.	Тема 1 Исагогика, герменевтика и экзегетика	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5.
2.	Тема 2 Жизнь иудеев в период написания книг Священного Писания	6	2	-	4	Устный опрос	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5.
<b>Раздел II Ветхий Завет: история канона</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
3.	Тема 3. Канон и богодухновенность	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5.
<b>Раздел III Ветхий Завет: история оригинального текста и переводов</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		

4.	Тема 4 Библейская письменность	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
5.	Тема 5 Кумранские рукописи	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
6.	Тема 6 Перевод Семидесяти	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
7.	Тема 7 Таргумы. Пешито	6	2	-	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
8.	Тема 8 Древнелатинский перевод. Вульгата	6	2	-	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
9.	Тема 9 Славянский и русский переводы Библии	6	2	2	2	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>36</b>		
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел IV Новый Завет: история канона</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
10.	Тема 10 Проблемы канона	16	4	4	8	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5.
<b>Раздел V Новый Завет: история оригинального текста и переводов</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
11.	Тема 11 Оригинальный текст и переводы	16	4	6	6	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
<b>Раздел VI Герменевтика и экзегетика</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		

12.	Тема 12 Герменевтика и экзегетика	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
13.	Тема 13 Язык Нового Завета	6	2	-	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
14.	Тема 14 Разделение новозаветных книг по их содержанию	6	2	-	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
15.	Тема 15 Библейская критика	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания, коллоквиум	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>132</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>68</b>		

## 2.3 Содержание дисциплины

### Раздел I. Введение в библеистику: предмет, цели и задачи курса

#### Тема 1. Исагогика, герменевтика и экзегетика.

Исагогика, герменевтика и экзегетика как основные разделы библеистики, их оформление как самостоятельных направлений научного знания. Круг авторитетных научных работ по библеистике. Перспективные направления современных исследований.

#### Тема 2. Жизнь иудеев в период написания книг Священного Писания.

Специфика политической, социальной, экономической и религиозной жизни иудеев в период написания книг Священного Писания.

### Раздел II. Ветхий Завет: история канона

#### Тема 3. Канон и богодухновенность.

Понятие о каноне и богодухновенности. Специфика среды, в которой происходило формирование канона. Этапы формирования канона, вопрос о времени его закрытия. Канон Ветхого Завета и Православие. Взгляды католиков и протестантов на неканонические книги. Классификация канонических книг по содержанию и времени написания.

### Раздел III. Ветхий Завет: история оригинального текста и переводов

#### Тема 4. Библейская письменность.

Древнееврейская письменность: материалы, орудия, алфавит, пунктуация. Словоразделение. Внутренние деления книг на главы и стихи. Богослужебные деления. История консонантного и вокализованного библейского текста.

#### Тема 5. Кумранские рукописи.

История Кумранских рукописей. Особенности текста Кумранских рукописей.

#### Тема 6. Перевод Семидесяти.

Септуагинта. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Переводы Аквилы, Феодотиона и Симмаха.

#### Тема 7. Таргумы. Пешито.

#### Тема 8. Древнелатинский перевод. Вульгата.

#### Тема 9. Славянский и русский переводы Библии.



## **Раздел IV. Новый Завет: история канона**

### **Тема 10. Проблемы канона.**

Формирование современного корпуса текстов, процесс осознания их Церковью в качестве Священного Писания, споры о каноничности отдельных книг. Различия в процессе формирования канона на христианском Востоке и Западе. Апокрифы. Исторические и богословские аспекты проблемы канона.

## **Раздел V. Новый Завет: история оригинального текста и переводов**

### **Тема 11. Оригинальный текст и переводы.**

Виды ранних рукописей, важнейшие источники, их общие черты и специфика. Древние переводы. Цитаты у отцов Церкви как исторический источник. Круг переводов книг Нового Завета. Печатные издания. Попытки научного воссоздания исходных версий текстов Нового Завета.

## **Раздел VI. Герменевтика и экзегетика**

### **Тема 12. Герменевтика и экзегетика.**

Определение и содержание герменевтики. Поэматики, эвристика, профористика. Литературные жанры в Священном Писании. Виды и методы толкования ветхозаветных и новозаветных книг.

### **Тема 13. Язык Нового Завета.**

Родной язык апостолов и Спасителя. Надпись на Кресте Господа. Особенности новозаветного греческого языка. Различия в стиле между книгами Нового Завета. Влияние богословия на язык новозаветных книг.

### **Тема 14. Разделение новозаветных книг по их содержанию.**

Разделение новозаветных книг по их содержанию.

### **Тема 15. Библейская критика.**

Определение «критики новозаветного текста». Раннехристианские редакции новозаветного текста. Причины возникновения разночтений в рукописях Нового Завета, основные виды ошибок. Примеры современной классификации рукописей по типу текста. Значение греческого церковного текста для исследований Нового Завета.

## **3 Фонд оценочных средств**

### **3.1 Средства текущего контроля**

#### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

##### **Семинар 1**

**Тема:** Введение в библеистику. История научного изучения Священного Писания

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования библеистики, ее задачи и место в кругу других исторических, филологических и теологических наук.
2. Исагогика, герменевтика и экзегетика как основные разделы дисциплины, их соотношение в современных трудах по библеистике.
3. Различие подходов православных, католических и протестантских богословов к изучению Библии. Перспективы обмена опытом в этой области.
4. Влияние Реформации на развитие библеистики как науки, основные направления исследований XVII – первой половины XVIII вв.
5. Первые систематические работы по библеистике, введение ее в университетскую программу. Формирование немецкой, английской, скандинавской и других школ библеистики.
6. Исследования Священного Писания в XX – XXI веке. Перспективы дальнейшего развития дисциплины.
7. Библеистика в России: специфика, проблемы, пути решения.

##### **Семинар 2**

**Тема:** Канон и богодухновенность

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение священной ветхозаветной письменности.

2. Понятие о каноне, богодухновенность канона.
3. Критерии каноничности.
4. Основные исторические этапы становления канона Ветхого Завета.
5. Отрицательно-критические мнения о заключении ветхозаветного канона, их опровержение.

### **Семинар 3**

**Тема:** Канон Ветхого Завета и современное христианство

Вопросы для обсуждения:

1. Разделение книг в каноне Ветхого Завета.
2. Современные варианты канона в различной среде.
3. Наиболее известные ветхозаветные апокрифы, их специфические черты и использование в библеистике.
4. Канон Ветхого Завета в Церкви: отношение, литургическое использование.

### **Семинар 4**

**Тема:** Библейская письменность

Вопросы для обсуждения:

1. Библейские языки и библейская письменность.
2. Материалы, использовавшиеся для письма, проблема сохранности рукописей.
3. Масоретский текст, Самарянское Пятикнижие, Кумранские рукописи и другие древнееврейские памятники.
4. Актуальные вопросы текстологии Ветхого Завета.

### **Семинар 5-8**

**Тема:** История переводов книг Ветхого Завета

Вопросы для обсуждения:

1. Основной круг переводов Ветхого Завета.
2. Перевод LXX: происхождение, язык, значение.
3. Прочие греческие переводы.
4. Таргумы.
5. Сирский перевод (Пешито).
6. Латинский перевод (Вульгата).
7. Прочие переводы: арабский, коптский, эфиопский, армянский, грузинский, гофтский.
8. Славянский перевод Ветхого Завета: происхождение, история текста в рукописном и печатном виде.

### **Семинар 9**

**Тема:** Новый Завет: история канона

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный период: мужи апостольские.
2. Влияние гностицизма, маркионизма и монтанизма.
3. Первые века христианства: состояние канона в Сирии, Малой Азии, Греции, Египте, Риме, Галлии и Северной Африке.
4. Этапы закрытия канона на Востоке.
5. Этапы закрытия канона на Западе.

### **Семинар 10**

**Тема:** Новый Завет: история канона. Новозаветные апокрифы

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование апокрифической литературы новозаветного времени, ее классификация.
2. Апокрифические евангелия от евреев, египтян, от Петра, трактаты из Наг-Хаммади.

3. Апокрифические деяния Павла, Иоанна, Петра.
4. Апокрифические послания: апостольское, к Лаодикийцам, третье к Коринфянам, переписка Павла и Сенеки.
5. Апокрифические апокалипсисы Петра и Павла.

### **Семинар 11**

**Тема:** Новый Завет: история оригинального текста и переводов

Вопросы для обсуждения:

1. Изготовление книг в древности: материалы, методы, формы рукописей, их сохранность.
2. Общая классификация новозаветных рукописей.
3. Важнейшие греческие папирусы Нового Завета.
4. Важнейшие греческие унциальные рукописи Нового Завета.
5. Важнейшие греческие минускульные рукописи Нового Завета.

### **Семинар 12**

**Тема:** Новый Завет: история оригинального текста и переводов. Древние переводы книг Нового Завета

Вопросы для обсуждения:

1. Сирийские переводы.
2. Латинские переводы.
3. Африканские и европейские старолатинские рукописи.
4. Коптские переводы.
5. Прочие переводы: готский, армянский, грузинский, эфиопский и т.д.
6. Славянский перевод Нового Завета: происхождение, история текста в рукописном и печатном виде.

### **Семинар 13**

**Тема:** Новый Завет: история оригинального текста и переводов. Проблема целостности текста Нового Завета.

Вопросы для обсуждения:

1. Четыре главных типа новозаветного текста, их специфика и сравнительные достоинства.
2. Развитие библейской текстологии как научной дисциплины. Основные направления исследований.
3. Круг методов библейской текстологии.
4. Причины возникновения искажений при передаче текста Нового Завета в сохранившихся рукописях.
5. Принципы преодоления разночтений.

### **Семинар 14-16**

**Тема:** Герменевтика и экзегетика

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и содержание герменевтики.
2. Принципы и методы толкования Священного Писания.
3. Библейская герменевтика до Христа и в период, описываемый книгами Нового Завета.
4. Библейская герменевтика в Древней Церкви.
5. Изменение специфики подходов к толкованию Священного Писания в периоды Средневековья, Ренессанса, Реформации и контрреформации.
6. Становление критической библейской герменевтики.
7. Развитие герменевтики в XX – XXI вв.
8. Специфика православного подхода к библейской герменевтике.
9. Библейская критика.

### **3.1.2 Тематика письменных работ:**

1. История развития и принципиальные особенности русской православной библеистики.
2. История развития и принципиальные особенности католической библеистики.
3. История развития и принципиальные особенности протестантской библеистики.
4. Особенности вспомогательных дисциплин библейской археологии.
5. Библия как Священная Книга Откровения и Завета.
6. Критический анализ первой книги Еноха. Православный взгляд.
7. Критический анализ книги Юбилеев. Православный взгляд.

### **3.2 Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о науках, изучающих Священное Писание: исагогике, герменевтике, экзегетике. История науки исагогики. Объем общего и частного введения.
2. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. Происхождения канона, вопрос о времени его заключения.
3. История канона Ветхого Завета в христианской Церкви.
4. Взгляды католических и протестантских богословов на неканонические книги Ветхого Завета.
5. Материалы, орудия и способ древнееврейского письма. История еврейского алфавита и пунктуации. Словоразделение в священном тексте.
6. Разделение Ветхого Завета на большие и малые отделы. Богослужebные деления. История консонантного и вокализованного библейского текста.
7. История происхождения и изучения Кумранских рукописей.
8. История происхождения перевода Семидесяти. Рукописный текст и печатные издания этого перевода, его характеристика.
9. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
10. История происхождения таргумов. Характеристика. Авторство.
11. История происхождения Пешито. Характеристика. Авторство.
12. История происхождения древнелатинского перевода. Характеристика. Авторство.
13. История происхождения Вульгаты. Характеристика. Авторство.
14. История происхождения славянского и русского переводов Библии. Характеристика. Авторство.
15. История канона Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования канона, их характеристика. Апокрифы.
16. Основные источники Писания: греческие новозаветные рукописи, древние переводы Нового Завета, цитаты из Нового Завета в патристических сочинениях.
17. Происхождение и господство Textus receptus. Структурные изменения в новозаветном тексте.
18. Мир Нового Завета: география, политическая история, социальная среда, религиозная жизнь.
19. Понятие о библейской герменевтике и экзегетике. Определение и содержание науки герменевтики. ПоэMATика, эвристика, профористика.
20. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.
21. Правила толкования Св. Писания. Этимология термина «герменевтика». Основные принципы общей герменевтики.
22. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики. Необходимость толкования Священного Писания.
23. Принципы православной герменевтики. Богодухновенность Священного Писания. Богочеловеческий характер Священного Писания.
24. Христоцентризм Священного Писания. Толкование Ветхого Завета в свете Нового. Духовная жизнь как условие правильного толкования Священного Писания.

25. Толкование Священного Писания в свете Священного Предания. Многоплановость библейского текста.

26. Методы толкования Св. Писания. Историко-филологический метод толкования. Аллегорический метод толкования. Тропологический (нравоучительный) метод толкования.

27. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования. Аккомодативное толкование.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5).**

#### **Задания закрытого типа (1-2 семестры)**

1. Канон Священного Писания это...:

А) собрание книг по истории древнехристианской Церкви

Б) список богослужебных книг ранней Церкви

В) список символических книг

Г) список канонических книг Священного Писания

*Ответ: Г*

*Время выполнения: 1 минута*

2. В какой библейской книге впервые упоминается словосочетание «Новый Завет»?

А) вторая книга Маккавейская

Б) послание апостола Павла к Римлянам

В) книга пророка Иеремии

Г) книга пророка Исаии

*Ответ: В*

*Время выполнения: 1 минута*

3. Из скольких книг состоит современный Ветхий Завет?

А) 39

Б) 50

В) 20

Г) 22

*Ответ: Б*

*Время выполнения: 1 минута*

4. Сколько неканонических книг в Ветхом Завете?

А) 9

Б) 14

В) 11

Г) 22

*Ответ: В*

*Время выполнения: 1 минута*

5. Когда и кем текст Библии был разделен на главы в современном виде?

А) в IX веке святыми Кириллом и Мефодием

Б) в 1205 кардиналом Стефаном Лангтоном

В) в 1453 Иоганном Гутенбергом

Г) в 1581 первопечатником Иваном Федоровым

*Ответ: Б*

*Время выполнения: 1 минута*

6. В каком веке было совершено деление Священного текста на стихи.

А) XIII

Б) XV

В) XVII

Г) XVI

*Ответ: Г*

*Время выполнения: 1 минута*

7. Единственная дошедшая до нас полная масоретская рукопись Библии:

- А) Ленинградский кодекс
- Б) Каирский кодекс
- В) Вавилонский кодекс
- Г) Алеппский кодекс

*Ответ: А*

*Время выполнения: 1 минута*

8. «Самарянское Пятикнижие» – это ...:

- А) рукопись, найденная на территории Северного Царства
- Б) перевод масоретского текста
- В) текст Пятикнижия, принятый общиной самарян
- Г) группа рукописей, найденная в кумранских пещерах

*Ответ: В*

*Время выполнения: 1 минута*

9. Что такое рукописи Мертвого моря?

- А) Кумранские рукописи
- Б) рукописи, найденные в Хирбет-эль-Мирде
- В) рукописи, найденные в Масаде
- Г) рукописи, найденные в окрестностях Мертвого моря

*Ответ: Г*

*Время выполнения: 1 минута*

10. В каком году было сделано первое открытие Кумранских рукописей?

- А) 988
- Б) 1789
- В) 1991
- Г) 1947

*Ответ: Г*

*Время выполнения: 1 минута*

11. Какой перевод Священного Писания обозначается римскими цифрами LXX?

- А) Пешита
- Б) Вульгата
- В) Септуагинта
- Г) перевод Симмаха

*Ответ: В*

*Время выполнения: 1 минута*

12. С каким текстом древние рукописи Библии согласуются чаще всего?

- А) кумранские рукописи
- Б) самарянское Пятикнижие
- В) масоретский текст
- Г) Септуагинта

*Ответ: Г*

*Время выполнения: 1 минута*

13. Укажите число посланий апостола Павла.

- А) 14
- Б) 12
- В) 11
- Г) 13

*Ответ: А*

*Время выполнения: 1 минута*

14. К какому веку относятся самые ранние переводы Нового Завета?

- А) I в.
- Б) II-III вв.
- В) IV в.
- Г) V в.

*Ответ: Б*

*Время выполнения: 1 минута*

15. Что такое критика текста Нового Завета?

А) Скептическое отношение ряда исследователей к содержанию Нового Завета

Б) Усилия библеистов, направленные на восстановление древнего текста Нового Завета в его первоначальном виде

В) Учение о том, что текст Нового Завета был составлен не ранее III в.

Г) То же, что и демифологизация текста Нового Завета

*Ответ: Б*

*Время выполнения: 1 минута.*

#### **Задания на сопоставление**

16. Сопоставьте названия разделов библеистики и их задач

А) исагогика

Б) герменевтика

В) текстология

Г) экзегетика

1. Уточнение редакции текста по имеющемуся рукописному наследию

2. Нахождение смысла текста, вложенного его автором в виде научного комментария

3. Изучение различных смыслов, которые может иметь Св. Писание

4. Сопоставление исторических данных Библии с внебиблейскими памятниками материальной и духовной культуры

*Ответ: А-4; Б-3; В-1; Г-2*

*Время выполнения: 1 минута*

17. Сопоставьте периоды формирования еврейского консонантного библейского текста с временем ...

А) период книжников

Б) период рукописного и печатного масоретского текста

В) период талмудистов

Г) период масоретов

1. XI в. и позже

2. V в. до Р.Х. – I в. по Р.Х.

3. VII в. и позже

4. II – VI вв. по Р.Х.

*Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3*

*Время выполнения: 1 минута*

18. Сопоставьте греческие переводы с их характеристикой

А) перевод Акилы

Б) перевод Феодотиона

В) перевод Симмаха

1. Переработка древнего текста Септуагинты с приближением его к еврейскому тексту

2. Смысловой перевод-перефраз

3. Буквальный перевод, максимально точно воспроизводящий каждое слово еврейского текста

*Ответ: А-3; Б-1; В-2*

*Время выполнения: 1 минута*

19. Сопоставьте название периодов формирования новозаветного канона с указаниями времени этих периодов

А) период стабилизации списка канонических книг

Б) период апологетов

В) Апостольский век

Г) период мужей апостольских

1. I век

2. конец I века - первая половина II века

3. вторая половина II века – III век

4. IV век

*Ответ: А-4; Б-3; В-1; Г-2*

*Время выполнения: 1 минута*

20. Сопоставьте группы рукописей с краткими сведениями о них

- А) папирусы
- Б) маюскульные рукописи
- В) минускульные рукописи
- Г) лекционарии

1. Рукописи, написанные на пергамене либо на бомбицине в количестве 2877 (IX-XVII вв.)

2. Подборка фрагментов текста Священного Писания

3. Рукописи на пергамене, которые датируются IV – XII вв.

4. Рукописи на папирусе, которые датируются II –VII вв.

*Ответ: А-4; Б-3; В-1; Г-2*

*Время выполнения: 1 минута*

21. Соотнесите славянские рукописи со временем их происхождения

- А) Острожская Библия
- Б) Елизаветинская Библия
- В) Чудовская рукопись
- Г) Гennaдьеvская Библия

1. XIV век

2. конец XV в.

3. конец XVI в.

4. вторая половина XVIII в.

*Ответ: А-3; Б-4; В-1; Г-2*

*Время выполнения: 1 минута*

22. Сопоставьте экзегетические методы и цели методов

- А) Типологический метод
- Б) Буквальный метод
- В) Тропологический метод
- Г) Анагогический метод

1. раскрыть авторский смысл библейского текста

2. рассмотреть реальные повествования Священного Писания как образцы для жизни христианина

3. определить прообразовательный смысл ветхозаветных событий

4. осмыслить описанных в библейском тексте событий в свете эсхатологии

*Ответ: А-3; Б-1; В-2; Г-4*

*Время выполнения: 1 минута*

23. Сопоставьте экзегетические школы в истории Древней Церкви с их представителями

- А) Антиохийская школа
- Б) Александрийская школа
- В) Эдесско-Низибийская школа
- Г) Западная школа

1. Ориген, Дидим Слепец

2. Дидор Тарсийский, блж. Феодорит Кирский

3. свт Амвросий Медиоланский, блж. Августин Иппонский

4. прп. Ефрем Сирий

*Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3*

*Время выполнения: 1 минута*

24. Сопоставьте названия библейских жанров и их примеры из Священного Писания

- А) повествование (нарратив)
- Б) законоположительная литература
- В) жанр Премудрости



- Г) поэзия
- Д) символические тексты
- 1. песни, гимны, образные сравнения
- 2. видения, сны
- 3. исторические повествования о царях, описания чудес
- 4. заповеди, судебские законы
- 5. притчи, наставления верующему

*Ответ: А-3; Б-4; В-5; Г-1; Д-2*

*Время выполнения: 1 минута*

25. Сопоставьте названия библейских жанров с их определением

- А) историческое повествование
- Б) притча
- В) пророчество
- Г) апокалиптика
- Д) премудрость

1. Короткая выдуманная история, рассказанная для иллюстрации законов духовной жизни

2. Изложение взаимосвязанных событий, с сообщением дат, имен, названий местностей

- 3. Изложение учения о конце мира посредством образных картин и видений
- 4. Наставления верующему относительно поведения в различных ситуациях
- 5. Предсказание о будущих временах

*Ответ: А-2; Б-1; В-5; Г-3; Д-4*

*Время выполнения: 1 минута*

26. Расположите библейские книги в каноническом порядке

- А) книга Чисел
- Б) книга Левит
- В) книга Второзаконие
- Г) книга Исход
- Д) книга Бытия

*Ответ: 1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-В*

*Время выполнения: 1 минута*

27. Расположите в каноническом порядке учительные книги Ветхого Завета

- А) Псалтирь
- Б) книга Иова
- В) Песнь песней
- Г) книга Притчей
- Д) Екклесиаст

*Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Д; 5-В*

*Время выполнения: 1 минута*

28. Расположите книги больших пророков в той последовательности, в которой они представлены в каноне

- А) книга пророка Иеремии
- Б) книга пророка Даниила
- В) книга пророка Исаии
- Г) книга пророка Иезекииля

*Ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б*

*Время выполнения: 1 минута*

29. Установите хронологию указаний на формирование ветхозаветного канона в иудаизме

- А) перечисление праведников в книге Премудрости Иисуса сына Сирахова
- Б) указание в книге Притчей (25:1) на собирание притч во время царя Езекии
- В) деятельность Ямнийского синедриона

Г) указание Иосифа Флавия на деятельность священника Ездры по собиранию книг Ветхого Завета

*Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В*

*Время выполнения: 1 минута*

30. Установите хронологию возникновения переводов Священного Писания

- А) Вульгата
- Б) Септуагинта
- В) перевод Кирилла и Мефодия
- Г) старолатинский перевод

*Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В*

*Время выполнения: 1 минута*

31. Определите хронологию появления греческих переводов Священного Писания Ветхого Завета и редакций Септуагинты

- А) редакция Лукиана
- Б) переводы Акилы, Симмаха и Феодотиона
- В) редакция Оригена

*Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А*

*Время выполнения: 1 минута*

32. Расположите Соборные послания в каноническом порядке

- А) первое послание ап. Петра
- Б) первое послание ап. Иоанна
- В) послание ап. Иакова
- Г) послание апостола Иуды

*Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г*

*Время выполнения: 1 минута*

33. Установите каноническую последовательность посланий апостола Павла

- А) первое послание к Фессалоникийцам
- Б) послание к Римлянам
- В) послание к Евреям
- Г) послание к Титу

*Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В*

*Время выполнения: 1 минута*

34. Установите хронологию периодов истории библейской критики на Западе

- А) период Реформации
- Б) гуманистический период
- В) либеральный период (историко-критический метод)
- Г) схоластический период

*Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В*

*Время выполнения: 1 минута*

35. Определите корректную последовательность действий при историко-филологическом методе анализа Священного Писания

- А) анализ исторического контекста
- Б) богословский анализ
- В) грамматический анализ
- Г) анализ литературного контекста
- Д) лексический анализ

*Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Д; 4-В; 5-Б*

*Время выполнения: 1 минута*

### **Задания открытого типа (1-2 семестр)**

1. Дополните определение: боговдохновенность Священного Писания - это (...) на библейских авторов, при котором им открываются богооткровенные истины.

*Ответ: воздействие Святого Духа (допускается перифраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

2. Вставьте пропущенную фразу: «Вот наступают дни, говорит Господь, когда Я заключу с домом Израиля и с домом Иуды (...) ,не такой завет, какой Я заключил с отцами их в тот день, когда взял их за руку, чтобы вывести их из земли Египетской; тот завет Мой они нарушили, хотя Я оставался в союзе с ними, говорит Господь» (Иер. 31:31-32).

*Ответ: Новый Завет*

*Время выполнения: 1 минута*

3. Дополните изречение: «Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, (...)» (2 Пет. 1:21).

*Ответ: будучи движимы Духом Святым*

*Время выполнения: 1 минута*

4. Вставьте пропущенную фразу в определении: Библейский канон – это те книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, которые (...) и поэтому авторитетными в вопросах веры и жизни.

*Ответ: признаются Церковью богодухновенными (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

5. Вставьте пропущенную фразу: «Притом же ты из детства знаешь священные писания, которые могут умудрить тебя во спасение верою во Христа Иисуса. Все Писание (...) и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен (2 Тим. 3:15-16).

*Ответ: богодухновенно*

*Время выполнения: 1 минута*

6. Вставьте пропущенную фразу: «На веки, Господи, слово Твое (...) на небесах» (Пс. 118:89).

*Ответ: утверждено*

*Время выполнения: 1 минута*

7. Вставьте пропущенные слова: «И сказал им (Христос): вот то, о чем Я вам говорил, еще быв с вами, что надлежит исполниться всему, написанному о Мне в (...). Тогда отверз им ум к уразумению Писаний» (Лк. 24:44-45)

*Ответ: законе Моисеевом и в пророках и псалмах*

*Время выполнения: 1 минута*

8. Вставьте пропущенную фразу: «А до пришествия веры мы заключены были под стражею закона, до того времени, как надлежало открыться вере. Итак закон был для нас (...) ко Христу, дабы нам оправдаться верою» (Гал. 3:23-24)

*Ответ: детоводителем*

*Время выполнения: 1 минута*

9. Вставьте пропущенную фразу: «если будешь слушать гласа Господа Бога твоего, соблюдая [и исполняя все] заповеди Его и постановления Его [и законы Его], написанные в сей (...), и если обратишься к Господу Богу твоему всем сердцем твоим и всею душею твоею».

*Ответ: книге Закона*

*Время выполнения: 1 минута*

10. Дополните высказывание: «Исследуйте (...), ибо вы думаете чрез них иметь жизнь вечную; а они свидетельствуют о Мне» (Ин. 5:39)

*Ответ: Писания*

*Время выполнения: 1 минута*

11. Дополните высказывание: «Тогда сказал Иисус к уверовавшим в Него Иудеям: если (...) Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Ин. 8:31-32)

*Ответ: пребудете в Слове*

*Время выполнения: 1 минута*

12. Как начинается фраза Христа: «(...) да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга» (Ин. 13:34)

*Ответ: Заповедь новую даю вам*

*Время выполнения: 1 минута*

13. Вставьте пропущенные слова из фразы апостола Павла об Откровении Божиим: «Бог, (...) говоривший издревле отцам в пророках, в последние дни сии говорил нам в Сыне» (Евр. 1:1-2)

*Ответ: многократно и многообразно*

*Время выполнения: 1 минута*

14. Вставьте пропущенные имена пророков в списке малых пророков:

Осия, Иоиль, (...), Авдий, Иона, Михей, Наум, (...), Софония, Аггей, (...), Малахия

*Ответ: Амос; Аввакум; Захария*

*Время выполнения: 1 минута*

15. Труд блаженного Августина, посвященный правилам толкования Священного Писания называется «Христианская (...)».

*Ответ: наука*

*Время выполнения: 1 минута*

16. Как можно определить понятие «завет»?

*Ответ: «соглашение», «договор» между Богом и человеком (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

17. Какова цель Откровения?

*Ответ: богопознание (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

18. Что такое канон Священного Писания?

*Ответ: список священных книг (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

19. Назовите разделы Ветхого Завета по Масоретскому канону

*Ответ: Тора, Невшим, Кетувим*

*Время выполнения: 1 минута*

20. Назовите критерии каноничности книг Священного Писания.

*Ответ: догматический, исторический, канонический (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

21. Что такое герменевтика?

*Ответ: наука о принципах и методах толкования Священного Писания (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

22. Как переводится слово исагогика?

*Ответ: «введение»*

*Время выполнения: 1 минута*

23. Какие вопросы рассматривает общая исагогика?

*Ответ: история формирования канона, текстология, историко-археологический контекст эпохи (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

24. Какие вопросы рассматривает частная исагогика?

*Ответ: авторство, датировка, адресат, жанр, литературный контекст эпохи (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

25. На каком языке были написаны канонические книги Ветхого Завета?

*Ответ: древнееврейский язык*

*Время выполнения: 1 минута*

26. Назовите известные переводы Ветхого Завета.

*Ответ: древнегреческий (Септуагинта), арамейский (Таргумы); сирийский (Пешитта); Вульгата; церковно-славянский перевод; русские переводы (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

27. Какие типы ветхозаветного текста были открыты после открытий в Кумране?

*Ответ: палестинский; египетский; вавилонский (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

28. Что такое таргумы?

*Ответ: переводы-парафразы Библии на арамейский язык*

*Время выполнения: 1 минута*

29. Кто перевел Священное Писание на латинский язык?

*Ответ: блаженный Иероним Стридонский*

*Время выполнения: 1 минута*

30. Назовите самые древние рукописи (кодексы) Септуагинты.

*Ответ: Синайский, Александрийский, Ватиканский (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

31. Какие существовали издания Библии на церковно-славянском языке?

*Ответ: Геннадьевская Библия; Острожская Библия; Елизаветинская Библия (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

32. В каком году появилось Синодальное издание Библии?

*Ответ: 1876 г.*

*Время выполнения: 1 минута*

33. Назовите переводчиков Библии на русский язык.

*Ответ: свт. Филарет (Дроздов), архим. Макарий (Глухарев) (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

34. Когда была стабилизация новозаветного канона.

*Ответ: 4-5 век*

*Время выполнения: 1 минута*

35. Приведите примеры маюскульных рукописей.

*Ответ: Синайский кодекс, Ватиканский кодекс, Александрийский кодекс (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

36. Назовите три типа текста Нового Завета.

*Ответ: александрийский, западный, византийский (допускается перечислять в разном порядке)*

*Время выполнения: 1 минута*

37. Какие существовали религиозные иудейские партии перед пришествием в мир Иисуса Христа?

*Ответ: фарисеи, саддукеи, иродиане, ессеи, зелоты*

*Время выполнения: 1 минута*

38. Какой используется подход при толковании Священного Писания в рамках христианской экзегезы?

*Ответ: догматический подход*

*Время выполнения: 1 минута*

39. Какова цель буквального метода толкования Священного Писания?

*Ответ: раскрыть авторский смысл (допускается перефраз)*

*Время выполнения: 1 минута*

40. Какой метод рассматривает ветхозаветные лица или события как прообразы новозаветных предметов?

*Ответ: типологический (прообразовательный) метод*

*Время выполнения: 1 минута*

41. Назовите экзегета Священного Писания, прославленного в лики святых, жившего в IV веке и являвшегося представителем Антиохийской экзегетической школы.

*Ответ: свт. Иоанн Златоуст*

*Время выполнения: 1 минута*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-8.1; ОПК-8.2).**

**Задания открытого типа (1-2 семестр)**

1. Какие существуют информационные ресурсы для изучения текстов Священного Писания? (назовите несколько примеров)

*Ответ: Biblezoom; BibleQuote; Портал «Экзегет»; Портал «Азбука веры».*

2. Какие ресурсы дают возможность познакомиться со сводом толкований на тот или иной библейский отрывок?

*Ответ: Портал «Экзегет»; Портал «Азбука веры»*

3. В каких программах можно посмотреть параллельные места в рамках анализа конкретного библейского отрывка?

*Ответ: Biblezoom*

4. Какие программы дают возможность проанализировать использование слова в контексте всего Священного Писания?

*Ответ: Biblezoom*

5. Какое информационный ресурс позволяет познакомиться с разными переводами отдельного стиха библейской книги на русский язык?

*Ответ: Портал «Экзегет»; в программе Biblezoom нажать на номер стиха, затем в открывшемся окне выбрать вкладку «переводы»*

6. Как с помощью информационных ресурсов рассмотреть параллельные места к определенному стиху отдельной библейской книги?

*Ответ: в программе Biblezoom нажать на номер стиха, затем в открывшемся окне выбрать вкладку «перекрестные места»*

**4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

**Основная литература**

1. Добыкин, Д. Г. Введение в Ветхий Завет. Курс лекций по ветхозаветной исагогике: учеб. пособие /Д.Г. Добыкин. – учебное издание, 2-е изд., перераб. и доп. / Рекомендовано к публикации ИС РПЦ (ИС Р16-520-0989). – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176 с. – (Библеистика).

2. Юревич Д., прот. Введение в Новый Завет : учеб. пособие /Д.Юревич. – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ (ИС Р16-520-0988). – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2016. – 196 с. – (Библеистика).

**Дополнительная литература**

1. Августин Аврелий, блж. Христианская наука или основания Священной Герменевтики и Церковного Красноречия /Августин. – По благословию архиепископа Тернопольского и Кременецкого Сергия.–Санкт-Петербург: Библиополис, 2006.–512 с –URL: [https:// az-](https://az-)

byka.ru/otechnik/Avrelij\_Avgustin/hristianskaja-nauka-ili-osnovanija-germenevtiki-i-tserkovnogo-krasnorechija/.

2. Алексеев, А.А. Текстология Нового Завета и издание Нестле-Аланда /А.А. Алексеев. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2012. – 184 с. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/tekstologija-novogo-zaveta-i-izdanie-nestle-alanda/> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику /А.С. Десницкий. – научное издание. – Москва: ПСТГУ, 2011. – 413 с. – URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Andrej\\_Desnickij/vvedenie-v-biblejskuju-ekzegetiku/](https://azbyka.ru/otechnik/Andrej_Desnickij/vvedenie-v-biblejskuju-ekzegetiku/) (дата обращения: 03.03.2023).

4. Добыкин, Д.Г. Православное учение о толковании Священного Писания: Лекции по библейской герменевтике: Учеб. пособие /Д.Г. Добыкин. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р16-617-0653. – Санкт-Петербург: СПбЦДА, 2016.–272 с.– (Библиестика).– URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij\\_Dobykin/pravoslavnoe-uchenie-o-tolkovanii-svjashhennogo-pisaniija/](https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Dobykin/pravoslavnoe-uchenie-o-tolkovanii-svjashhennogo-pisaniija/).

5. Мецгер, Б. М. Канон Нового Завета. Возникновение, развитие, значение = The canon of the New Testament. Its Origin, Development, and Significance / Б. М. Мецгер ; пер. Д. Гагзян. – 6-е изд., научное издание. – пер. с англ. – Москва : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 332 с. – (Современная библиестика).

6. Мецгер, Б. М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала /Б.М. Мецгер, Б.Д. Эрман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ББИ, 2018. – xx+405 с. – (Современная библиестика).

7. Морозова, Ю. Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие /Ю.Г. Морозова; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216>

8. Панагопулос, И. Толкование Священного Писания у отцов Церкви /И. Панагопулос. – М., 2013, 2015. Т. 1: Панагопулос, Иоаннис. Первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века / И. Панагопулос. – Москва: Перервинская православная духовная семинария, 2013. – 576 с.

9. Панагопулос, И. Толкование Священного Писания у отцов Церкви /И. Панагопулос. – М., 2013, 2015. Т. 2: Панагопулос, Иоаннис. Толкование Священного Писания у отцов Церкви IV-V века /И. Панагопулос. – Москва: Перервинская православная духовная семинария, 2015. – 456 с.

10. Ценгер, Э. Введение в Ветхий Завет: только под контролем преподавателя /Э. Ценгер; пер. К. Битнер; пер. М. Паит; пер. Е. Солодухина; ред. В. Витковский. – пер. с нем. – Москва: Библейский – Богословский Институт св. апостола Андрея, 2008. – 802 с. – (Современная библиестика Bibliotheca Biblica).

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

13/ ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

**Ресурсы свободного доступа:**

14. Азбука веры // Православный портал «Азбука веры». [URL]: <https://azbyka.ru/>

15. Библия онлайн // Портал «Библия онлайн». [URL]: <http://bibliya-online.ru>

16. Интернет-программа Biblezoom. Углубленное исследование библейского текста // [URL]: <http://biblezoom.ru>

17. Кафедра библиестики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

18. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>

19. Программа BibleQuote представляет собой инструмент для исследования текстов Священного Писания, чтения литературы, поиска и анализа библейских терминов,

составления проповедей, а также запоминания библейских стихов ([https://www. biblequote. org/](https://www.biblequote.org/))

20. Сайт Bible Studies – Русские страницы // [URL]: <http://www. Biblical-studies.ru>

21. Сайт Российского Библейского Общества // [URL]: <http://www.biblia. ru>

22. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <http://www.sedmitza.ru>

23. Экзегет. Библия и толкования // Портал «Экзегет». [URL]: <https://ekzeget.ru>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Введение в библеистику» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Введение в библеистику» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.



При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.