


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.03.2024 13:40:44  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba520

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1/13  
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

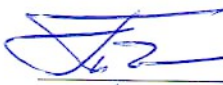
Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2023

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе

  
/М.С. Ткаченко  
31.08 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики

Протокол № 3 от 30.08 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Гарин С. В.  



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Латинский язык» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик:  Ткаченко Максим Сергеевич, преподаватель

Рецензент(ы):  иерей Давид Хачатурян

 Павловская Ольга Евгеньевна, д.ф.н.

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот- несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	4
2.2 Учебно-тематический план .....	5
2.3 Содержание дисциплины .....	6
3 Фонд оценочных средств .....	6
3.1 Средства текущего контроля .....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	14
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	15
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) .....	21
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....	22
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	23
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	24

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Латинский язык» обеспечивает изучение языка религиозной традиции. Изучение основ латинского языка на семинарском уровне необходимо, прежде всего, для обретения будущими священнослужителями возможности работать с одним из классических переводов Священного Писания (Вульгатой), оригинальными текстами богословских сочинений святых отцов Западной Церкви, а также с античной дохристианской литературой, без знания которой, хотя бы самого общего, подчас невозможно приобщение к образу мыслей церковных писателей.

В курсе латинского языка реализуются межпредметные связи с индоевропейскими языками, всемирной историей, богословскими дисциплинами, мировой литературой и художественной культурой. Его изучение способствует формированию общекультурных компетенций студентов. Дисциплина «Латинский язык» обеспечивает изучение языка религиозной традиции.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений об основах латинской грамматики и фразеологии; практических навыков чтения и перевода фрагментов оригинальных текстов на латинском языке.

Основная цель курса – подготовить обучающихся к самостоятельному чтению и интерпретации текстов христианских авторов с учетом их грамматических, диалектических и хронологических особенностей.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- выработка представления о влиянии латыни на становление и развитие других языков, включая русский и церковнославянский;
- формирование базовых навыков чтения, перевода, анализа оригинальных текстов на латыни;
- помощь в овладении базовым объемом лексики и терминологии, усвоении ключевых для понимания духовной литературы понятий;
- увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима;
- развитие навыков и умений, позволяющих обучающимся в дальнейшем продолжать и совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, а также использовать его в других областях знаний.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части образовательного цикла. Она предполагает наличие у обучающихся близкого знакомства с текстом Священного Писания и сочинений святых отцов, опыта их чтения (на разных языках) и истолкования. Соответственно тесные междисциплинарные связи прослеживаются, с одной стороны, с дисциплинами из области языкознания («Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Церковнославянский язык», «Древнегреческий язык»), а с другой – с такими предметами как «Введение в библеистику», «Патристика», «Основное богословие», «Догматическое богословие».

Изучение данной дисциплины способствует более качественному освоению таких предметов семинарской программы как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт (1 и 3 семестры); диф. зачет (2 и 4 семестры).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<p><b>Знать:</b> краткую историю латинского языка; морфологию и синтаксис строя латинского языка; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; осмысленно читать и переводить со словарем памятники латинской литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<p><b>Знать:</b> нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; читать и осмысленно переводить со словарем памятники латинского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>252</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>106</b>
Лекции (Л)	6	6	6	2	20
Практические занятия (ПЗ)	26	22	22	12	82
Контрольная работа (К)	-	-	4	-	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>130</b>

Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	6	6	6	4	22
Самостоятельное изучение разделов	34	34	30	10	108
Подготовка к зачёту, диф. зачёту	-	4	4	4	12
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля: <i>диф. зачет</i>	-	-	-	4	4

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
<b>1 семестр</b>							
1.	Введение. Алфавит. Дифтонги. Правило ударения. Слогоделение. Произношение гласных и согласных. Ударение	10	2	2	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Раздел I. Лексико-грамматический блок №1</b>		<b>62</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>		
2.	Тема 1. Praesens indicativi activi.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
3.	Тема 2. Nomen. Declinatio prima.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
4.	Тема 3. Declinatio secunda.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
5.	Тема 4. Praesens indicativi passivi.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
6.	Тема 5. Adjectiva I-II declinationis.	10	-	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
7.	Тема 6. Accusativus cum infinitivo.	8	-	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>40</b>		
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел II. Лексико-грамматический блок №2</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		
8.	Тема 7. Perfectum indicativi passivi.	10	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
9.	Тема 8. Gerundivum. Pronomina personalia. Pronomina demonstrativa.	10	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
10.	Тема 9. Imperfectum indicativi activi et passivi.	14	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
11.	Тема 10. Declinatio tertia. (Третье согласное склонение).	12	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
12.	Тема 11. Perfectum indicativi activi.	10	1	4	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
13.	Тема 12. III Гласное склонение. III Смешанное склонение. Прилагательные III склонения.	8	1	2	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		
<b>Всего за учебный год</b>		<b>140</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>80</b>		
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел III. Лексико-грамматический блок №3</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
14.	Тема 13. Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. Тема 14. Futurum I activi et passivi.	16	2	6	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
15.	Тема 15. Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	15	1	6	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
16.	Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.	13	1	6	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
17.	Тема 17. Существительные IV склонения Существительные V склонения.	13	1	4	8	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
18.	Тема 18. Степени сравнения прилагательных	11	1	4	6	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6

<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		
<b>4 семестр</b>							
<b>Раздел IV. Лексико-грамматический блок №4</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
19.	<b>Тема 19.</b> Perfectum coniunctivi activi et passivi.	9	1	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
20.	<b>Тема 20.</b> Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.	8	-	4	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
21.	<b>Тема 21.</b> Наречие. Степени сравнения наречий.	7	1	2	4	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
22.	<b>Тема 22.</b> Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.	4	-	2	2	Устный опрос; тест; контрольная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
<b>Всего за учебный год</b>		<b>96</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>50</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>236</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>130</b>		

## 2.3 Содержание дисциплины

### Введение

Латинский алфавит. Сравнительный анализ греческого и латинского алфавитов. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Словораздел. Долгие и краткие слоги. Ударение.

### Раздел I. Лексико-грамматический блок № 1

**Тема 1.** Praesens indicativi activi.

**Тема 2.** Nomen. Declinatio prima.

**Тема 3.** Declinatio secunda.

**Тема 4.** Praesens indicativi passivi.

**Тема 5.** Adjectiva I-II declinationis.

**Тема 6.** Accusativus cum infinitivo.

### Раздел II. Лексико-грамматический блок № 2

**Тема 7.** Perfectum indicativi passivi.

**Тема 8.** Gerundivum. Pronomina personalia. Pronomina demonstrativa.

**Тема 9.** Imperfectum indicativi activi et passivi.

**Тема 10.** Declinatio tertia. (Третье согласное склонение).

**Тема 11.** Perfectum indicativi activi.

**Тема 12.** III Гласное склонение. III Смешанное склонение. Прилагательные III склонения.

### Раздел III. Лексико-грамматический блок № 3

**Тема 13.** Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi.

**Тема 14.** Futurum I activi et passivi.

**Тема 15.** Imperfectum coniunctivi activi et passivi.

**Тема 16.** Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

**Тема 17.** Существительные IV склонения Существительные V склонения.

**Тема 18.** Степени сравнения прилагательных.

### Раздел IV. Лексико-грамматический блок № 4

**Тема 19.** Perfectum coniunctivi activi et passivi.

**Тема 20.** Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях.

**Тема 21.** Наречие. Степени сравнения наречий.

**Тема 22.** Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.

## 3 Фонд оценочных средств

### 3.1 Средства текущего контроля

#### 3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

##### Практическое занятие № 1

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание алфавита и фонетических соответствий.

Практика корректного разбиения слов на слоги.

Практика расстановки ударений.

Фонетический анализ слов, составление их транскрипции.

Чтение вслух.

Переписывание латинских слов и фраз.

### **Практическое занятие № 2**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Определение спряжений глаголов.

Образование от заданных глаголов формы первого лица настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.

Выделение глагольной основы.

Спряжение глаголов в единственном и множественном числе.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Составление грамматической характеристики глагольных форм.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 3**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод словосочетаний и предложений с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Спряжение глаголов в *praesens indicativi activi*.

Определение спряжения, лица и числа латинских глаголов.

Подбор корректного перевода той или иной глагольной формы.

Образование положительной и отрицательной формы императива латинских глаголов.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

### **Практическое занятие № 4**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Склонение имен и именных словосочетаний.

Определение падежных форм существительных.

Определение типа обстоятельства в предложении.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 5**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Склонение имен и именных словосочетаний.

Определение падежных форм существительных.

Проставление недостающих окончаний.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 6**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов и глагольных форм.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод предложений с русского на латынь.

Спряжение глаголов в *praesens indicativi activi*.



Определение спряжения и основных форм глаголов.

Чтение вслух

### **Практическое занятие № 7**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод глагольных форм и предложений с русского на латынь.

Определение формы глаголов, анализ способа их образования.

Вычленение глагольной основы.

Спряжение глаголов в *praesens indicativi activi* и *praesens indicativi passivi*.

Образование формы 1 лица единственного числа *praesens indicativi activi* и инфинитива настоящего времени от заданных глагольных основ.

Преобразование действительной глагольной конструкции в страдательную.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

### **Практическое занятие № 8**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Выделение в предложении грамматической основы, определения, дополнения и обстоятельства.

Изменение формы числа существительных.

Склонение местоимений.

Определение формы глаголов и способа ее образования.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 9**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод словосочетаний и предложений с латыни на русский.

Перевод предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Образование от заданных глаголов формы *participium futuri activi*.

Согласование форм существительных и указательных местоимений.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 10**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод словосочетаний, предложений и фрагмента текста с латыни на русский.

Перевод именных форм и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Образование от заданных глаголов формы *participium perfecti activi*.

Определение исходной формы имен.

Преобразование активных глагольных конструкций в пассивные.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 11**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Перевод предложений с латыни на русский.  
Перевод словосочетаний с русского на латынь.  
Спряжение глаголов в perfectum indicativi activi и perfectum indicativi passivi.  
Образование от глаголов формы participium perfecti passivi.  
Склонение словосочетаний.  
Определение в предложениях формы глагола и замена их формами перфекта.  
Определение значений и способов образований форм перфекта в заданных предложениях.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 12**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Заучивание правил определения рода имен III склонения и важнейших исключений из них.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Склонение словосочетаний.  
Определение формы существительных.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 13**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод предложений с русского на латынь.  
Образование герундия и герундива от заданных глаголов.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 14**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод предложений с русского на латынь.  
Спряжение глаголов в praesens coniunctivi activi и praesens coniunctivi passivi.  
Спряжение глаголов в imperfectum coniunctivi activi и imperfectum coniunctivi passivi.  
Спряжение глаголов в futurum I activi и futurum I passivi.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Определение форм существительных.  
Склонение словосочетаний.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 15**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.  
Склонение словосочетаний.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение форм существительных и прилагательных.

Образование исходной формы прилагательных, определение их функции в предложении.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 16**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Спряжение глаголов в *plusquamperfectum indicativi activi* и *plusquamperfectum indicativi passivi*.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Образование отглагольных существительных.

Согласование падежных форм существительных и прилагательных.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 17**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение формы глагола и замена ее формой *futurum II*.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 18**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод словосочетаний, предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение степени сравнения прилагательного.

Образование степеней сравнения прилагательных.

Расстановка недостающих окончаний степеней сравнения.

Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 19**

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Спряжение глаголов в *perfectum coniunctivi activi* и *perfectum coniunctivi passivi*.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение форм глагола и замена их формой *perfectum coniunctivi*.

Определение значения времен конъюнктива в тексте.  
Замена форм императива формами конъюнктива и наоборот.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 20**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Повторение личных и неличных форм глаголов в системе перфекта.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.  
Поиск в тексте придаточных предложений с союзом «cum historicum» и объяснение употребления времен конъюнктива в нем.  
Определение грамматической формы слов.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 21**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод предложений с русского на латынь.  
Образование от глагола «ferre» производных с заданными префиксами, определение их значения.  
Спряжение глагола «ferre» в praesens indicativi activi и praesens indicativi passivi.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Анализ употребления времен в придаточных предложениях причины.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 22**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод предложений с русского на латынь.  
Склонение словосочетаний.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Определение грамматической формы слов.  
Согласование словосочетаний.  
Чтение вслух.

### **Практическое занятие № 23**

#### Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.  
Повторение личных и неличных форм глаголов в системе инфекта.  
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.  
Перевод предложений с русского на латынь.  
Определение типа придаточных предложений в тексте и объяснение употребления времени конъюнктива.  
Определение грамматической формы слов.  
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.  
Чтение вслух.

## Практическое занятие № 24

### Основные типы заданий/упражнений:

Написание диктанта по усвоенному лексическому материалу.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод предложений с русского на латынь.

Выполнение различных грамматических упражнений.

Чтение вслух.

### Переведите текст и проанализируйте формы глаголов и существительных:

#### Тест №1

#### DĒ TERRĪS EURŌPAE

Multae terrae magnae et parvae in Eurōpā sunt. Varia est terrārum Eurōpae nātūra, nam aliae terrae, ut Hungaria, Niderlandia multaeque aliae terrae, plērumque plānae sunt, aliae autem, ut Graecia, Italia, Helvetia, montuōsae. Aliae terrae silvīs abundant, aliae silvīs ferē carent. Nōnnullae Eurōpae terrae, ut Britannia, Hibernia, Islandia, in īnsūlis sitae sunt, nōnnullae, ut Italia, Graecia, Hispania . in paenīnsūlis. Fōrma Britanniae īnsūlae triquētra est. Agricultūrae multārum Eurōpae terrārum incōlae student. Agricōlae patriae terram magnā cum cūrā colunt et terrārum suārum incōlās alunt. Eurōpae silvae multīs bestiīs et variīs plantīs redundant.

Silvae multam et variam māteriam praebent. Patria nostra est terra magna et pulchra, partim in Eurōpā, partim in Asiā sita.

#### Тест №2

#### DĒ GRAECIĀ ET ITALIĀ

Graecia et Italia sunt Eurōpae terrae antīquae, in paenīnsūlis sitae. In chartā Eurōpae vidēmus Italiam caligae fōrmam habēre. Nōtum est haud procul ab Italiā Siciliam et Sardiniam, īnsulās magnās, sitās esse multāsque aliās īnsulās et magnās et parvās inter ōrās Graeciae et Asiae iacēre. Praecipuē nōta est Crēta īnsūla. Multae īnsūlae Graeciae fōrmōsae sunt. Cōnstat Graeciae et Italiae īnsulārum incōlās etiam nunc plērumque nautās esse. Glōriam magnam Graecōrum et Rōmānōrum poētae fābūlis suis capiunt. Ā primā īnfantiā scīmus Graeciam et Italiam patriam literārum Eurōpae esse. Etiam nunc libenter poētārum antīquōrum fābūlās cupīmus legēre laetitiamque magnam capīmus.

#### Тест №3

#### Aenigmatīca dōna

Darēus, rēx Persārum, in animō habēbat sibī Scythās subigēre. Itāque «aqua et terra» ab illīs postulntur. Scythārum lēgātī in Darēi castra veniunt et ūnus ex lēgātīs rēgī dicit: «Quid nōbīs tēcum est? Nōtum est nōs numquam in terram tuam accessisse. Cūr tū invādis in nostram?» Simulque Darēo vultūr, mūs, rāna et sagittae dantur. Rēx Darēus dicit lēgātīs et purpurātīs suis: «Dōnīs suis Scythae sē suaque cūncta mihī committēre videntur: aērem, terram, aquam et arma. Dōnant mihī aērem, nam vultūr in aēre est. Dōnant mihī et terram, nam mūs in terrā est. Dōnant mihī et aquam, nam rāna in aquā est. Etiam et arma dant mihī, nam sagittae sunt arma». Ūnus ex purpurātīs autem sic dōna explicat: «Egō dē dōnīs ita iūdicō. Dūcō Scythās nōs cūnctōs sagittīs suis necātūrōs esse, nisi ut vultūrēs in aērem volāmus, nisi ut mūrēs in terrā occultāmur, nisi ut rānae in aquā nōs dēmergīmus». Tum rēx purpurātō respondet: «Semper tibi verba mea displīcent. Sed nōn egō tibi oboediō, tū autem mihī». Paulō post tamen Scythae Darēi cōpiās cūnctās vīcisse trāduntur. Nōnne purpurātus Gobrias Darēo dīcēbat: «Tibi ā Scythīs perīcūla summa imminēt, nōn Scythīs ā tē?».

#### Тест №4

#### Prīmī Chrīstiānī

Iesus Chrīstus hīs verbīs discipulōs suos allocūtus est: «Ite! in cūnctās terrās et docēte cūnctās gentēs! Ipse Ego vōs prōsēquor». Illī statim Domīnī praeceptīs obsecūtī sunt. Bacūlis nīsī, mendicī apostōlī per Asiam et Graeciam migrābant. Aliī per mariā in Italiam, Galliam, Hispaniam vehēbantur. Numquam questī sunt dē suis magnīs labōrībūs. Voluptātībūs nōn fruēbantur. Magnopere iīs prōfuit, quod linguā Graecā utī sciēbant. Ita facile nōn modo cum Graecīs, sed etiam cum Rōmānīs colloquēbantur, nam illīs tempōrībūs 2 multī Rōmānī linguā Graecā utēbantur. Ita apostōlī fidelītermūnere ā Chrīstō datō fūctī sunt, quamquam prīncipēs Rōmānī eōs saepe vehementer persecūtī sunt. Postea doctrīna Chrīstiāna victōriam assecūta est in cūnctisque partībūs imperiī vigēbat.

## Тест №5

### Alexander Magnus

Philippō, rēge Macedōnum, occīsō Alexander, fīlius eius, rēgnum occupāvit. Is, simul atque gentēs finītīmās domuit, exercitum 3 adversus Persās parāvit. Eō tempōre contrā Alexandrum Graecī bellum mōvērunt. Postquam Graecōs superāvit et Hellē-spontum<sup>1</sup> trāiēcit, Persās ad Grānicum<sup>2</sup> flūmen ille Alexander vīcit. Permulta oppīda marītīma portās Alexandrō aperuērunt. Rēx, posteāquam urbēs marītīmae captae sunt, magnam partem Asiae occupāvit.

## Тест №6

### Temptātiō Domīnī

Euangelista Matthaeus nōbīs narrat post baptismā Iesum in dēsertum ductum esse, ut ā diabōlō temptārētur. Post iēiūnium longum ēsurīvit. Temptātor accessisse et Eī dīxisse trādītur: «Sī Deī Fīlius es, dīc, ut lapīdēs istī pānēs fiant<sup>1</sup>». Quī ita illī respondit: «Scrīptum est homīnem nōn in pāne sōlō vīctūrum esse, sed in omnī<sup>2</sup> verbō, quod dē Deī ore prōcēdit». In Euangeliō Sānctō secundum Matthaeum legīmus quoque diabōlum in Sānctam Cīvitātem Chrīstum assūmpsisse et suprā Templī pinnācūlum statuisse, et Eī dīxisse: «Sī Deī Fīlius es, mitte Tē deōrsūm, scrīptum est enim: *quia angēlīs Suīs mandābit dē Tē et tollent<sup>3</sup> Tē, nē forte offendās ad lapīdem pedem Tuum*». Iesus illī: «Scrīptum est: *nē temptābis Domīnum Deum tuum*». Ex Euangelistā Matthaeō nōvīmus Chrīstum itērum ā diabōlō in montem excelsūm valdē assūmptum esse, mundī rēgna varia atque permulta et eōrum glōriam Eī ostentam esse. Diabōlus Illī dīxisse trādītur sē haec omnia datūrum, ut Chrīstus sē adōret. Dīcit autem eī Iesus: «Vāde retrō, Satānās, scrīptum est: *Domīnum Deum tuum adorābis et Illī sōlī serviēs*». Denīque diabōlus Eum relīquit, et ecce angēlī accessērunt et ministrābant Eī.

### 3.1.2 Тематика рефератов

#### «Имя существительное»

1. Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Определение рода по значению, по окончанию Именительного падежа.

2. Грамматическая категория числа: numerus, singularis, pluralis. Существительное, употребляемое только в единственном, только во множественном числах.

3. Грамматическая категория падежа. Значения падежей.

4. Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-ти склонений.

#### «Имя прилагательное»

1. Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания.

2. Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов.

3. Прилагательные 3 склонения. Особенности и склонения.

#### «Глагол. Основные формы латинского глагола»

1. Грамматические категории лица (persona), числа (numerus).

2. Грамматическая категория залога (genus). Действительный и страдательный залоги.

3. Грамматическая категория наклонения (modus)

4. Времена. Значения и правила перевода времен латинского глагола.

5. Системы инфекта и перфекта.

6. Четыре основные формы, их наименование и характеристика.

Характеристика неличных форм латинского глагола. причастие (participium), инфинитив (infinitus). Супин.

### 3.2 Перечень вопросов к зачетам; диф. зачетам

#### Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Латинский язык»

##### 1 семестр

1. Культурно-историческая роль латинского языка.

2. Латинский язык как выразитель античной истории, как средоточие античной духовной культуры и ценностей.
3. Связь латинского языка с другими филологическими дисциплинами
4. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов I – II групп.
5. Именительный падеж с инфинитивом.
6. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов III – IV групп.
7. Предлоги.
8. Настоящее время изъявительного наклонения (пассивный залог) глаголов I – IV групп.
9. Личные местоимения.
10. Существительные I склонения.
11. Герундив. Герундивная конструкция.
12. Существительные II склонения.
13. III смешанное склонение.
14. Имперфект изъявительного наклонения (активный залог и пассивный залого).
15. Перфект изъявительного наклонения (активный и пассивный залог)

### 2 семестр

1. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов I – II групп.
2. Именительный падеж с инфинитивом.
3. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов III – IV групп.
4. Предлоги.
5. Настоящее время изъявительного наклонения (пассивный залог) глаголов I – IV групп.
6. Личные местоимения.
7. Существительные I склонения.
8. Герундий. Герундивная конструкция.
9. Существительные II склонения.
10. III смешанное склонение.
11. Имперфект изъявительного наклонения (активный залог и пассивный залого).
12. III гласное склонение.
13. III согласное склонение.
14. Винительный падеж с неопределенным наклонением.
15. Прилагательные I – II склонения.
16. Местоименные прилагательные.
17. Герундив.
18. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.
19. Перфект изъявительного наклонения активного залога.
20. Система инфинитивов.
21. Настоящее время сослагательного наклонения (активный и пассивный залого)
22. Имперфект сослагательного наклонения (активный и пассивный залого)
23. Будущее I (активный и пассивный залого)
24. Прилагательные 3 склонения.

### 4 семестр

1. Существительные 4 склонения.
2. Plusquamperfectum indicativi activi et passive
3. Будущее II (активный и пассивный залого)
4. Существительные 5 склонения.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Степени сравнения наречий.
7. Perfectum coniunctivi active et passivi.

8. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.

9. Придаточные предложения причины.

10. Числительные.

11. Условные придаточные предложения.

12. Глаголы volo, nolo, malo.

### **Практические задания к диф. зачету**

1. Проспрягайте глаголы «cogito», «doleo», «credo», «audio» в praesens indicative activi et passivi.

2. Проспрягайте глаголы «puto», «teneo», «lego», «venio» в imperfectum indicative activi et passivi.

3. Проспрягайте глаголы «do», «video», «facio», «scio» в perfectum indicative activi et passivi.

4. Проспрягайте глаголы «laudo», «possideo», «scribo», «invenio» в plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

5. Проспрягайте глаголы «oro», «habeo», «mitto», «custodio» в futurum I activi et passivi.

6. Проспрягайте глаголы «orno», «valeo», «credo», «esurio» в praesens coniunctivi activi et passivi.

7. Проспрягайте глаголы «clamo», «debeo», «metuo», «exaudio» в imperfectum coniunctivi activi et passivi.

8. Проспрягайте глаголы «laboro», «respondeo», «vivo», «expedio» в perfectum coniunctivi activi et passivi.

9. Проспрягайте глаголы «voco», «debeo», «dico», «sentio» в plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.

10. Проспрягайте глагол «esse» во всех известных вам формах.

11. Образуйте от глаголов «paro», «doceo», «disco», «dormio» все известные вам причастия, образуя формы именительного и родительного падежей единственного числа.

12. Образуйте от глаголов «parro», «appareo», «ago», «convenio» все известные вам инфинитивы.

13. Образуйте от глаголов «tempto», «invideo», «capio», «supervenio» формы первого и второго описательных спряжений.

14. Назовите известные вам формы глаголов «volo», «nolo», «malo».

15. Назовите известные формы недостаточных глаголов «memini», «odi».

16. Проспрягайте глагол «fero», «fio», «eo».

17. Просклоняйте существительные «terra», «lupus», «ager», «puer», «pomum».

18. Просклоняйте существительные «rex», «sitis», «animal», «pars», «avis».

19. Просклоняйте существительные «casus», «cornu», «res».

20. Образуйте форму сравнительной и превосходной степени от прилагательных «selebris», «gravis», «mortalis», «magnus».

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6)**

#### **Задания закрытого типа (1-2 семестры)**

##### ***Задания с выбором ответа***

1 К какой группе индоевропейских языков относится латинский язык?

А) к итальянской

Б) к германской

В) к славянской

Г) к кельтской

*Ответ: А.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

2. Какое письмо легло в основу латинского алфавита?



- А) финикийское консонантное письмо
- Б) западно-греческое алфавитное письмо
- В) еврейское квадратное письмо
- Г) византийский унциал

*Ответ: Б.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

3. Какие буквы латинского алфавита использовались для передачи слов греческого происхождения?

- А) G и C
- Б) U и V
- В) X и Y
- Г) Q и Z

*Ответ: В.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

4. В каком ряду слов приведены слова греческого происхождения?

- А) adventus, aeger
- Б) coepi, auctor
- В) quorum, lyra
- Г) philosophia, mysterium

*Ответ: Г.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

*Задания на сопоставление*

6. Установите соответствие.

- 1) слова, содержащие согласный с придыханием
- 2) слова, содержащие дифтонг

- А) rhetōrica
- Б) saeculum
- В) oeconomia
- Г) bibliotheca

*Ответ: 1-А,Г, 2-Б, В.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

7. Установите соответствие.

- 1) содержит долгую по природе гласную
- 2) содержит долгую по положению гласную
- 3) содержит краткую по природе гласную
- 4) содержит краткую по положению гласную

- А) pōmīnō
- Б) tabula
- В) templum
- Г) veniunt

*Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г*

*Примерное время на выполнение: 3 мин.*

8. Установите соответствие, определив основы глагола amō, amāvī, amātum, amāre любить?

- 1) основа инфекта
- 2) основа перфекта
- 3) основа супина
- А) amāt-
- Б) amā-
- В) amāv-

*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.*

*Примерное время на выполнение: 3 мин.*

9. Установите соответствие.

- 1) глагол первого спряжения

- 2) глагол второго спряжения
- 3) глагол третьего спряжения
- 4) глагол четвертого спряжения
- А) audiō, audīvī, audītum, audīre *слушать*
- Б) faciō, fēcī, factum, facere *делать*
- В) doceō, docuī, doctum, docēre *учить*
- Г) laudō, laudāvī, laudātum, laudāre *хвалить*

*Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А*

*Примерное время на выполнение: 3 мин.*

10. Установите соответствие.

- 1) первое склонение существительных
- 2) второе склонение существительных
- 3) третье склонение существительных
- 4) четвертое склонение существительных
- А) stella, ae *f* звезда
- Б) rex, regis *m* царь
- В) amīcus, ī *m* друг
- Г) fructus, ūs *m* плод

*Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.*

*Примерное время на выполнение: 3 мин.*

*Задания на установление последовательности*

11. Расположите слова в алфавитном порядке.

- А) malum
- Б) prudential
- В) fama
- Г) quintus

*Ответ: В, А, Б, Г.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

12. Расположите римские числа в порядке возрастания.

- А) XL
- Б) С
- В) XXIX
- Г) LX

*Ответ: В, А, Г, Б.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

13. Расположите латинские числительные в порядке убывания.

- А) quattuor
- Б) septem
- В) novem
- Г) quinque

*Ответ: В, Б, Г, А.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

14. Установите последовательность форм в составе словарной статьи глагола.

- А) 1 лицо единственного числа активного залога перфекта
- Б) 1 лицо единственного числа активного залога настоящего времени
- В) инфинитив настоящего времени активного залога
- Г) супин

*Ответ: Б, А, Г, В.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

15. Установите в хронологической последовательности время жизни и деятельности авторов, писавших на латинском языке.

- А) Гораций
- Б) блж. Августин
- В) Плавт

Г) Тертуллиан

Ответ: В, А, Г, Б.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

### Задания открытого типа (1-2 семестр)

#### Задания с развернутым ответом

16. Каково происхождение букв J и V?

Ответ: эти буквы ввел в XVI Петр Рамус для обозначения неслоговых звуков [j] и [v].

Примерное время на выполнение: 2 мин.

17. Что называется количеством гласного в латинском языке?

Ответ: количеством гласного в латинском языке называется различие гласных по долготы и краткости.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

18. Сформулируйте общее правило постановки ударения.

Ответ: ударение падает на предпоследний слог, если он содержит долгую гласную. В ином случае – на третий слог от конца.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

19. Какие глагольные основы выделяют в латинском языке?

Ответ: в латинском языке выделяют основу инфекта (несовершенного вида), основу перфекта (совершенного вида) и основу супина.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

20. От чего зависит спряжение глагола в латинском языке?

Ответ: спряжение глагола зависит от конечного звука основы инфекта.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

21. Какие времена относятся к временам системы инфекта?

Ответ: к временам системы инфекта относятся настоящее время активного и пассивного залога, имперфект активного и пассивного залога, будущее I активного и пассивного залога.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

22. Как образуется настоящее время от глаголов I-IV спряжений?

Ответ: настоящее время образуется путем присоединения первого набора личных окончаний к основе инфекта, при этом у глаголов III спряжения с основой на согласных между основой и окончанием появляется соединительный гласный.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

23. Как образуется имперфект?

Ответ: Имперфект образуется от основы инфекта путем присоединения суффиксов –bā- (для глаголов I, II спряжений) или –ēbā- (для III, IV спряжений).

Примерное время на выполнение: 3 мин.

#### Задания на дополнение

24. От глагола ducō, xī, ctum, ere вести в 1 лице множественного числа активного залога будущего I образуется форма \_\_\_\_\_.

Ответ: ducētis.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

25. От глагола amō, amāvī, amātum, amāre любить в 2 лице множественного числа пассивного залога имперфекта образуется форма \_\_\_\_\_.

Ответ: amabāmini

Примерное время на выполнение: 1 мин.

26. Имперфект имеет грамматическое значение \_\_\_\_\_.

Ответ: длительного или повторяющегося действия в прошлом.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

27. Склонение существительного определяется по \_\_\_\_\_.

Ответ: окончанию родительного падежа единственного числа, приводимому в словарной статье.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. Прилагательные изменяются по \_\_\_\_\_ типу склонений существительных.

*Ответ: I-II и III склонениям.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

29. В зависимости от числа родовых форм в именительном падеже среди прилагательных III склонения выделяют \_\_\_\_\_.

*Ответ: прилагательные трех, двух и одного окончания.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

30. К смешанному типу склонения существительных относятся \_\_\_\_\_ существительные, имеющие в именительном и родительном падежах единственного числа различное число слогов.

*Ответ: неравносложные.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

### **Задания закрытого типа (3 семестр)**

*Задания с выбором ответа*

1. У какого склонения существительных выделяют согласный, гласный и смешанный типы склонения?

- А) I склонение
- Б) II склонение
- В) III склонение
- Г) V склонение.

*Ответ: В.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

2. У какого спряжения две три разновидности основы инфлекта: на согласный, на *й* и на *й*?

- А) I спряжение
- Б) II спряжение
- В) III спряжение
- Г) IV спряжение

*Ответ: В.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

3. Какая из форм образуется аналитически?

- А) настоящее время активного залога
- Б) перфект активного залога
- В) перфект пассивного залога
- Г) плюсквамперфект активного залога

*Ответ: В.*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

*Задания на сопоставление*

4. Сопоставьте формы и их грамматическое значение.

- 1) amātus sum
- 2) amātus eram
- 3) amātum īrī
- 4) amāre

- А) плюсквамперфект пассивного залога
- Б) инфинитив настоящего времени
- В) инфинитив будущего времени
- Г) перфект пассивного залога

*Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.*

*Примерное время на выполнение: 3 мин.*

5. Сопоставьте формы и их грамматическое значение.

- 1) ad legendum
- 2) legendās
- 3) lectum
- 4) lectūrus
- А) герундий

- Б) герундив
- В) причастие будущего времени
- Г) супин

*Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.*

*Задания на установление последовательности*

6. Расположите глагола esse в порядке от первого до третьего лица множественного числа.

- А) essēmus
- Б) essent
- В) essētis

*Ответ: А, В, Б.*

### **Задания открытого типа (3-й семестр)**

*Задания с развернутым ответом*

7. Какие времена называются временами системы перфекта?

*Ответ: временами системы перфекта называются перфект, плюсквамперфект и будущее II.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

8. Что называется perfectum praesens в латинском языке?

*Ответ. Этим термином обозначается одно из значений перфекта, при котором он обозначает действие в прошлом, результат которого сохраняется к моменту речи.*

*Примерное время на выполнение: 3 мин.*

9. Как образуется латинский перфект активного залога?

*Ответ: перфект активного залога образуется от основы перфекта, определяемой по 2-й словарной форме, и второго набора личных окончаний.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

10. Образуйте 3 мн.ч. перфекта от глагола veniō, vēnī, ventum, venīre приходить.

*Ответ: vēpērunt*

*Примерное время на выполнение: 1 мин.*

*Задания на дополнение*

11. Плюсквамперфект выражает грамматическое значения действия, которое \_\_\_\_\_.

*Ответ: совершилось прежде другого действия в прошлом.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

12. Плюсквамперфект активного залога образуется \_\_\_\_\_.

*Ответ: от основы перфекта, суффикса –erā- и первого набора личных окончаний.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

13. Будущее II активного залога образуется \_\_\_\_\_.

*Ответ: от основы перфекта, суффикса –er- и первого набора личных окончаний.*

*Примерное время на выполнение: 2 мин.*

### **Задания открытого типа (4 семестр)**

1 Какие типы прилагательных выделяются в латинском языке и как они изменяются?

*Ответ: в латинском языке выделяются прилагательные I-Склонения, которые изменяются по типу существительных I-Склонения, и прилагательные III склонения, которые изменяются по III склонению существительных гласной разновидности.*

2 Какие разновидности прилагательных III склонения Вам известны?

*Ответ: в зависимости от числа форм именительного падежа единственного числа выделяют прилагательные IIIсклонения трех окончаний (например, acer, acris, acre острый), двух окончаний (например, brevis, breve короткий) и одного окончания (например, felix, īcis счастливый).*

3 Какие виды причастий в латинском языке Вам известны? Образуйте эти формы от глагола mittō, mīsi, missum, mittere отправлять, посылать.

*Ответ: в латинском языке выделяют причастие настоящего времени активного залога (mittens, mittentis отправляющий), причастие прошедшего времени пассивного залога (missus, a, utотправленный, ая, ое) и причастие будущего времени активного залога (missūrus, a, utнамеревающийся, аяся, ееся отправлять).*

4 Определите грамматическое значение выделенного слова в предложении *Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo*.

*Ответ: cadendo – герундий. Герундий – это отглагольное существительное со значением абстрактного действия, которое, как и глагол, определяется наречием.*

5 Определите, какой синтаксический оборот употреблен в следующем предложении и чем он выражен. Переведите предложение на русский язык.

*Fratrem meum bene discere pater dicit.*

*Ответ: в данном предложении употреблен оборот винительный с инфинитивом, выраженный существительным fratremi инфинитивом discere. На русский язык этот оборот можно перевести придаточным изъяснительным: отец говорит, что мой брат хорошо учится.*

6 Скажите, чем отличаются данные ниже предложения:

*Apostolum epistulam scripsisse notum est.*

*Apostolum epistulam scripsūrum esse notum est.*

*Ответ: в данных предложениях употреблены разные виды инфинитивов. В первом примере употреблен инфинитив прошедшего времени активного залога, который указывает, что действие оборота произошло прежде действия, выраженного управляющим глаголом. Во втором примере использован инфинитив будущего времени активного залога.*

7 Какой синтаксический оборот употреблен в предложении

*Discipulī multum legere dicuntur?*

*Ответ: в это предложении употреблен оборот именительный с инфинитивом, выраженный существительным discipulī и инфинитивом legere при глаголе dicuntur.*

8 Замените активную конструкцию на пассивную в предложении *Christus apostolōs misit*.

*Ответ: Apostolī ā Christō missī sunt.*

9 Переведите предложение, указав, какой синтаксический оборот в нем использован: *Etiā sanāto vulnēre cicātrix manet*.

*Ответ: возможны 2 варианта перевода: 1) Хотя рана вылечена, шрам остается; 2) Даже после излечения раны шрам остается. В предложении употреблен оборот аблятив независимый, выраженный причастием настоящего времени sanāto аблятиве и согласованным с ним существительным vulnēre.*

10 Какие виды условных периодов выделяют в латинском языке?

*Ответ: в латинском языке выделяют реальный, потенциальный и ирреальный период.*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Латинский язык предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература**

1. Колотовкин, Н.И. Латинский язык /Н.И. Колотовкин; ред. А. Г. Следникова. – Изд. испр. и доп. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р19-903-0102. – Москва: Познание: ОЦАД, 2019. – 384 с.

2. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка /А.Ч. Козаржевский. – Москва: URSS, 2023. – 328 с.

### **Дополнительная литература**

3. Латинско-русский словарь. Около 50 000 слов /И.Х Дворецкий. – Издание второе, переработанное и дополненное. – Москва: Рус. яз., 1996. – 1096 с.

4. Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря: учебное пособие для бакалавриата теологии /авт.-сост. Дионисий (Шлёнов А. В.; игумен); науч. ред. А. И. Солопов; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание: Московская духовная академия, 2018. – 420 с. – (Учебник бакалавра теологии. Латинский язык) (Антология. Дополнительная литература).– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621792>.

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

5. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

6. Библия //Российский католический портал «Catholic.su» //URL: <http://www.catholic.su/node/337>

7. Портал «Lingua Latina Aeterna» //URL: <http://linguaeterna.com/ru/>

8. Портал «Библия – Слово Божие»: библейские тексты в подлинниках //URL: <http://ihtys.narod.ru/#origin>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Латинский язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Латинский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;



3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.