


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.2.2 ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия
Протокол № 7 от 20.05.2024
Заведующий кафедрой
Касатиков А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.2.2 Основное богословие предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: Касатиков А.А., к.пед.н., доцент кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	8
3.1 Средства текущего контроля.....	8
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	11
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	12
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	19
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	20
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Основное богословие» предназначена для обучающихся 1-го курса бакалавриата, является вводной к изучению православного вероучения, готовит студентов к получению профессиональной подготовки для будущих священнослужителей.

Цель изучения учебной дисциплины «Основное богословие» – подготовить специалиста в области изучения основных истин христианской веры раскрытыми в сопоставлении с различными мнениями и теориями, как противостоящими христианству, так и являющимися искажением библейских, апостольских и святоотеческих христианских истин. А так же изучение апологетических трудов, вероучения, нравоучения, письменного наследия, истории религий во взаимосвязи со святоотеческим богословием и с учетом достижений современной науки (философии, патрологии, религиоведение).

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся представление: о о целях и задачах предмета Основное богословие, его методах, составе и разделении, а также различных названиях предмета;
- усвоение главных догматов христианства, систематическое рассмотрение христианских истин, имеющих мировоззренческое значение;
- рассмотрение актуальных вопросов религиозного характера (как общерелигиозного, так и именно христианского);
- критический анализ антихристианских взглядов и мнений;
- научить использовать полученные знания в пастырском служении;
- обучить работе с богословской литературой;
- способствовать уяснению обучающимися православного взгляда на основные христианские истины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Основное богословие» (Б1.О.02.03) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 1 и 2 семестрах.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Догматическое богословие», «Философия», «Апологетика», «Нравственное богословие», «Концепции современного естествознания».

Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК- 5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения. Уметь: соотносить религиозно-философские идеи с христианской традицией; обосновать богооткровенность положений христианского богословия. Владеть: религиозно-философской терминологией; актуальной богословской проблематикой.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: богословское понимание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума. Уметь: соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением; критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума. Владеть: богословским пониманием духовных

		упражнений (пост, молитва, созерцание и др.); представлением о различных формах религиозного опыта
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Знать: библейское учение о мире, человеке и Боге; историю формирования христианского вероучения (богословскую традицию). Уметь: аргументировать христианские догматы с разных аспектов; оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии. Владеть: различными методами богословского анализа; способностью обобщать результаты богословского анализа.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры. Уметь: систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; выражать христианскую веру на языке современных естественных и социально-гуманитарных наук. Владеть: навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры; общегуманитарными научными методами для выявления существенных характеристик религиозных учений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	32	28	60
Лекции (Л)	22	14	36
Семинарские занятия (СЗ)	10	14	24
Самостоятельная работа	36	17	53
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	36	17	53
Подготовка к зачету	4	-	4
Подготовка к экзамену	-	9	9
Вид итогового контроля: <i>экзамен</i>		18	18

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (1 курсе)

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоят. работа (СР)
			Л	СЗ			
1 СЕМЕСТР							
1.	Тема 1. О богопознании	6	2	-	4	Устный опрос	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
2.	Тема 2. Введение в догматику	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	
3.	Тема 3. Догмат о Святой Троице	4	-	2	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
4.	Тема 4. Догмат о боговоплощении	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
5.	Тема 5. Догмат о спасении	4	2	-	2		
6.	Тема 6. Христианское учение о грехопадении	4	-	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-5.1 ОПК-5.2
7.	Тема 7. Бог есть Любовь	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.3 ОПК-5.5
8.	Тема 8. Спасение в православной церкви. Таинства.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
9.	Тема 9. Сущность христианства	4	2	-	2		
10.	Тема 10. Уникальность христианства	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
11.	Тема 11. Уникальность православия. Законы духовной жизни.	4	2	-	2		
12.	Тема 12. Смысл христианской жизни.	6	-	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
13.	Тема 13. Основы духовной жизни.	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	
14.	Тема 14. Крест и свобода.	4	-	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
15.	Тема 15. Священное Писание и Священное Предание.	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	
Всего по разделам в 1 семестре		68	22	10	36		
2 СЕМЕСТР							
16.	Тема 16. Мифологическое объяснение христианства.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
17.	Тема 17. Мировые религии о смысле жизни.	3	-	2	1	Устный опрос	
18.	Тема 18. Филон Александрийский – «отец» христианства.	3	2	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
19.	Тема 19. Стоицизм и христианство.	3	-	2	1	Обсуждение проблемных вопросов	
20.	Тема 20. Русские религиозные философы о Церкви.	3	2	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5

21.	Тема 21. Свобода в Церкви.	3	-	2	1	Устный опрос	ОПК-5.1
22.	Тема 22. Свобода и права человека	6	2	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
23.	Тема 23. Природа чудес.	6	2	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-5.1 ОПК-5.2
24.	Тема 24. Второе пришествие Христово.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.3 ОПК-5.5
25.	Тема 25. Вопрос об апокатастасисе	6	2	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
26.	Тема 27. Наука и христианство.	4	-	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
Всего по разделам во 2 семестре		45	14	14	17		
ИТОГО по разделам дисциплины		113	36	24	53		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. О Богопознании

Виды познания. Православное понимание смирения. Православное понимание греха. Богословие – смысл понятия. Особенность богословия на западе.

Тема 2. Введение в догматику

Принципиальное расхождение между язычеством и христианством. Представление о Боге в языческом мышлении. Суть пантеистического представления о Боге и его значение для жизни души. Христианское представление о Боге и его значение в духовной жизни.

Тема 3. Догмат о Святой Троице

Примеры троичности мифологической школы. Примеры семейной триады. Сравнение греческой богини Гекаты с образом Святой Троицы. Появление культа Тримурти в Индии под влиянием христианства. Сравнение учения об эманации Единого Плотина с христианской Троицей.

Тема 4. Догмат о Боговоплощении

Воплощение богов в индуизме. Христианское учение о воплощении в сравнении с язычеством. Цель воплощения в язычестве и христианстве.

Тема 5. Догмат о спасении

Понятие спасения в язычестве и в христианстве. От чего пришел спасти Христос? Православное понимание грехопадения. Схоластическое понимание грехопадения. Что есть первородный грех. Правильное понимание Рим. 5:12.

Тема 6. Христианское учение о грехопадении

Первозданное состояние человека. Свойство плоти Адама. Бог насадил древо познания добра и зла. Главное искушение, которое не смог преодолеть Адам. Понятие греха. Виды греха.

Тема 7. Бог есть Любовь

Бог-Любовь в Новом Завете и Бог-Судья в Ветхом и языческом сознании. Два святоотеческих подхода: педагогический и пастырский (догматическое учение о Боге-Любви).

Тема 8. Спасение в православной церкви. Таинства

Понятие о Церкви. Этимология слов – Церковь, Экклесия. Две стороны Церкви. Важность иерархического служения. Соборность Церкви и ее критерии. Критерии истинности Церкви.

Тема 9. Сущность христианства

Специфика христианства в отличие от других религий. Пришествие Христово. Суть христианской аскетики.

Тема 10. Уникальность христианства

Исторический аргумент: уникальность мученичества. Уникальные вероучительные истины. Божественные имена. Возможность именования. Новизна учения о Боге: Любовь, Троица. Христос – Богочеловек. Уникальность факта. Спасение на Кресте. Духовный смысл. Главный духовный смысл христианства. Смирение.

Тема 11. Уникальность Православия. Законы духовной жизни

Фундамент православия – святые отцы. Отличие от католицизма. Отличие от протестантизма. Духовные законы.

Тема 12. Смысл христианской жизни

Цель христианской жизни. Тщательное исполнение заповедей Христовых. Начало духовной жизни.

Тема 13. Основы духовной жизни

Духовная жизнь. Истинное покаяние. Правильная молитва. Аскетические труды.

Тема 14. Крест и свобода

Духовная раздвоенность человека. Борьба. Попытки преодоления в истории человечества. Христианство – истинный взгляд на себя. Психологический факт грехопадения. Христос Спаситель человеческой природы. Суть миссии Христа в Кресте. Второй Адам.

Тема 15. Священное Писание и Предание

Соотношение формы и содержания. Вопрос богодухновенности Священного Писания. Вопрос авторства Писания. Человеческий элемент. Отношение к противоречиям и неточностям в Писании. Проблема понимания Писания и его разрешение. Естественное и сверхъестественное богопознание. Отличие христианской гносеологии от всех других. Понимание Писания по святым отцам – Священное Предание. Признаки истинности понимания. Догматы и каноны.

Тема 16. Мифологическое объяснение христианства

Метод мифологической школы и его основные недостатки. Единство человеческого духа, как одно из объяснения сходства между христианством и языческими религиями. Влияние христианства на языческие религии. Основные различия между христианством и язычеством. Натурализм язычества и сверхъестественность христианства. Мифотворчество в языческих религиях. Историчность религии Откровения. Этический характер христианства и безнравственность языческих религий. Возможность возникновения «мифа» о Христе в иудаизме и язычестве. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. «Женское божество» в языческих религиях и попытки отыскать таковое в христианстве.

Тема 17. Мировые религии о смысле жизни

Чувство бессмертия – как субъективное доказательство бытия Бога. Смысл жизни в буддизме. Смысл жизни в индуизме и брахманизме. Смысл жизни в учении веданты. Теософия, муниты, кришнаиты о смысле жизни. Ислам о смысле жизни. Смысл жизни в иудаизме. Смысл жизни в Христианстве.

Тема 18. Филон Александрийский – «отец» христианства

Филон – историческая справка. Научные методы Филона. Толкование Писания. Учение о Логосе. В чем противоречие. Сравнение с христианским учением о Логосе.

Тема 19. Стоицизм и христианство.

Стоицизм – историческая справка. Суть метафизики стоиков. Суть этических представлений стоиков. Стоическая космология. Сравнение «бесстрастия» в христианстве и стоицизме. Сравнение «равноправия» в христианстве и стоицизме. Сравнение «беззаботности» в христианстве и стоицизме. Учение о судьбе.

Тема 20. Русские религиозные философы о Церкви

Заслуга славянофилов в их воззрениях на Церковь. Традиционные определения церкви и их ограниченность. Церковь для нас Истина, а не авторитет.

Тема 21. Свобода в Церкви

Важность правильного понимания свободы личности в Церкви. Отличие в понимании свободы в католицизме и протестантизме. Главный критерий свободы в Церкви с точки зрения славянофилов?

Тема 22. Свобода и права человека

Церковь – закваска общества, а политический строй может быть разным. Три категории свободы. Духовная свобода.

Тема 23. Природа чудес

Природа чудес. Отличие истинного чуда от ложных чудес. Важность внутреннего состояния человека по отношению к чуду.

Тема 24. О втором пришествии Христовом

Священное Писание о втором пришествии Христовом. Значение Церкви во время пришествия антихриста. Состояние Церкви во время пришествия антихриста. Пророчество Даниила о «мерзости запустения».

Тема 25. Вопрос об апокатастасисе

Отличие апокатастасиса Оригена от понимания апокатастасиса святых отцов. Почему учение о вечных муках названо «антиномией геенны». Точка зрения на этот вопрос профессора Осипова. Альтернативная точка зрения Валерия Духанина.

Тема 26. Наука и христианство

Представление о «истине» в античности, средневековье и новом времени. Отличие объекта познания в науке и религии. Объект, субъект, инструмент.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 3. Догмат о Святой Троице.

1. Прочитайте Эйнштейна, Гейзенберга и Симеона Нового Богослова о непознаваемость истины.

2. Какие примеры троичности предлагает мифологическая школа?

3. Примеры семейной триады?

4. Сравните греческую богиню Гекату с образом Святой Троицы.

5. Появление культа Тримурти в Индии под влиянием христианства.

6. Можно ли сравнивать учение об эманации Единого Плотина с христианской Троицей?

Тема 6. Христианское учение о грехопадении.

1. Каково было первоначальное состояние человека?

2. Какое свойство имела сама плоть Адама?

3. Зачем Бог насадил древо познания добра и зла? В чем педагогический замысел Творца?

4. Какое главное искушение не смог преодолеть Адам?

5. Каковы последствия грехопадения по мысли преп. Максима Исповедника?

6. Что такое грех? Виды греха?

7. Что является первородным грехом? Его отличие от прародительского греха?

Тема 12. Смысл христианской жизни.

1. Чем определяется любая деятельность? Куда должна быть направлена христианская жизнь?

2. Что требуется от человека для единения с Богом? Что поэтому поводу говорит преп. Исаак Сирийский?

3. Что по существу является целью христианской жизни? Является ли Бог внешним объектом для человека?

4. Что означают слова Симеона Нового Богослова о тщательном исполнении заповедей Христовых?

5. С чего начинается духовная жизнь?

6. Что говорит о покаянии свят. правед. Иоанн Кронштадтский?

7. Что является, по слову преп. Петра Дамаскина, признаком начинающегося здравия души?

8. Что открывает нам смирение?

9. Что значит духовно родиться?

10. Без чего, по мысли свят. Игнатия, человек становится безрелигиозным?

11. В чем заключается главнейший закон духовной жизни в стяжании добродетелей и преодолении страстей?

12. От чего растет гордость?

13. Какова последовательность добродетелей?

14. Что дает человеку правильная духовная жизнь?

Тема 14. Крест и свобода.

1. Духовная раздвоенность человека. Борьба.

2. Попытки преодоления в истории человечества.

3. Почему Христос не родился императором? Почему не отменил рабства?

4. Христианство – истинный взгляд на себя.

5. Психологический факт грехопадения.

6. Христос Спаситель человеческой природы.

7. Суть миссии Христа в Кресте. Второй Адам.

8. Как познать, что нужен Христос и Спаситель?

9. Какая нужна соответственно этому духовная жизнь?

Тема 15. Священное Писание и Предание.

1. Соотношение формы и содержания.

2. Вопрос богодухновенности Священного Писания. Что есть «вдохновение»?

3. Вопрос авторства Писания. Человеческий элемент.

4. Отношение к противоречиям и неточностям в Писании.

5. В чем суть Откровения? Ради чего дано?

6. Проблема понимания Писания и его разрешение.

7. Естественное и сверхъестественное богопознание.

8. Отличие христианской гносеологии от всех других.

9. Понимание Писания по святым отцам – Священное Предание.

10. Признаки истинности понимания.

11. Догматы и каноны.

Тема 17. Мировые религии о смысле жизни.

1. Дать характеристику атеизму?

2. К чему приводит отрицание главного закона – закона Любви?

3. Что говорит о смысле жизни атеизм?

4. Чувство бессмертия – как субъективное доказательство бытия Бога.

5. Может ли быть атеизм внутри православия?

6. Что говорит о смысле жизни буддизм?

7. Что говорит о смысле жизни индуизм и брахманизм?

8. Что говорит о смысле жизни учение веданты?

9. Что говорит о смысле жизни теософия, муниты, кришнаиты?

10. Что говорит о смысле жизни ислам?

11. Что говорит о смысле жизни иудаизм?

12. Что говорит о смысле жизни Христианство?

13. Один ли Бог во всех религиях?

Тема 19. Стоицизм и христианство.

1. В чем актуальность вопроса?

2. Стоицизм – историческая справка.

3. Суть метафизики стоиков.

4. Суть этических представлений стоиков.

5. Стоическая космология.

6. Сравнение «бесстрастия» в христианстве и стоицизме.

7. Сравнение «равноправия» в христианстве и стоицизме.

8. Сравнение «беззаботности» в христианстве и стоицизме.

9. Учение о судьбе соборности в православии от католицизма и протестантизма.

Тема 21. Свобода в Церкви.

1. Почему важно правильно понимать свободу личности в Церкви?

2. Отличие в понимании свободы в католицизме и протестантизме?

3. На какую опасность в понимании свободы указывали славянофилы?
4. Каков главный критерий свободы в Церкви с точки зрения славянофилов?
5. Во что вылилось злоупотребление свободой в католицизме? ... в протестантизме?
6. Какую гносеологию предлагают славянофилы?

Тема 22. Свобода и права человека.

1. Церковь – закваска общества, а политический строй может быть разным. Приведите примеры прав человека при различных политических устройствах?
2. Три категории свободы: что является метафизической свободой?
3. Чем является духовная свобода?
4. В чем заключается проблематика социальной свободы человека?
5. Где критерий свободы прав человека?
6. Какова христианская позиция в отношении прав человека?
7. В чем смысл призыва: «разнуздать чтобы взнуздать!»
8. Для чего нужны права и свободы с христианской точки зрения?
9. Что говорит апостол Павел о тех, кто обещает свободу?
10. Есть ли свобода в человеке с точки зрения психологии?
11. За что современный человек отдает свою свободу? Приведите примеры?
12. Свобода и равноправие – в чем сложность вопроса?

Тема 23. Природа чудес.

1. Каких чудес ищет мирской человек?
2. Какова природа чудес?
3. Отличие истинного чуда от ложных чудес?
4. Какова важность внутреннего состояния человека по отношению к чуду?
5. Почему важны скорби для души человека?
6. Кто чаще всего встречается с чудесами?
7. К чему стремится лукавый, распространяя ложные чудеса?
8. Каков должен быть духовный критерий чтобы избежать прелести?
9. От чего бывает прелесть?
10. Что нужно полагать в основание молитвы? Какова цель молитвы?

Тема 25. Вопрос об апокатастасисе.

1. В отличие апокатастасиса Оригена от понимания апокатастасиса святых отцов?
2. Почему учение о вечных муках названо «антиномией геенны»?
3. Изложите точку зрения на этот вопрос профессора Осипова.
4. Альтернативная точка зрения Валерия Духанина.

Тема 27. Наука и христианство.

1. Представление о «истине» в античности, средневековье и новом времени?
2. В чем отличие объекта познания в науке и религии?
3. На каких принципах диалогичности строится «методика» религиозного познания?
4. Что мы можем ответить на утверждение атеистической пропаганды о том, что верующие создают Бога по своему образу и подобию? Какое чувство испытывает человек соприкасаясь с духовной реальностью?
5. Почему в духовной жизни важен именно диалог с Богом? Является ли знание о Боге отвлеченным знанием?
6. Как работает в духовном познании трихотомия науки: Объект-субъект-инструмент? Воля к знанию
7. Каково значение Личности в научном и в духовном познании? Что означает «не-алиби в Бытии»? Как определяет веру философ Михаил Михайлович Бахтин?
8. Дайте определение веры по отношению к знанию? Приведите примеры.
9. Что заставляет человека верой в Бога усложнять себе жизнь? Что об этом говорит Блез Паскаль? Человек как инструмент познания
10. Какие нужны средства для того, чтобы стать способным к восприятию действий Бога? Почему христиане живут сугубой жизнью? Кто является истинным богословом?
11. Как Евангелие де-мистифицирует путь Богопознания? Приведите примеры. Почему важна аскетика?

12. Какова цель аскетике? Что значит *sofrosine*? Каково значение сердца и ума? Как современный язык понимает «целомудрие» и «страсть»?

13. Что означает «апатия»? Что говорит Святитель Иоанн Златоуст о разврате? Назовите противоположность целомудрия.

14. Каковы внутренние условия богопознания?

15. Какие доказательства предлагает наука о небытии Бога? Почему атеизм ненаучен? Вера как созерцание

16. Какие виды веры утверждает патристическая традиция?

17. Почему вера-созерцание связана с любовью и чем отличается от простого знания?

18. Почему, по слову преп. Исаака Сирина, знание рождает страх, а любовь его изгоняет?

19. Почему вера ведет человека к «страху Божьему»?

20. Как преодолевается «антиномия» разума и веры?

21. Раскройте богословское определение веры ап. Павла (Евр. 11.1)?

Вера и разум

22. Как ответить на приписываемые Тертуллиану слова: «верую, ибо абсурдно»?

23. В каком смысле можно сказать, что истины веры «противо-рассудочны»? Приведите пример из акафиста Божией Матери и свой личный пример?

24. Что говорит о месте разума в познании свят. Феофан Затворник?

25. В чем разница между греческим понятием «нус» и латинским «рацио»?

26. Каково должно быть христианское отношение к знанию, по словам отцов-апологетов?

27. Как следует относиться к языческой философии по слову свят. Григория Паламы и свят. Феофана Затворника?

3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

1 семестр

1. Определение науки Основного богословия. Цели и задачи предмета, его методы, состав и разделение, различные названия.

2. Понятие религии. Основные истины религии. Сущность религии.

3. Взгляд Э. Канта на религию.

4. Взгляд Г. Гегеля на религию.

5. Взгляд Ф. Шлейермахера на религию.

6. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.

7. Анимистическая гипотеза происхождения религии.

8. Социальная гипотеза происхождения религии.

9. Положительный взгляд на происхождение религии.

10. Понятие об Откровении. Виды Откровения.

11. Общее Откровение и его признаки.

12. Индивидуальное Откровение и его признаки.

13. Естественное богопознание и его оценка.

14. Библейское учения о творении мира. Шестоднев

15. Сравнение православной космологии с пантеистическими космологическими мифами.

16. Сотворение человека, образ о подобие Божие в человеке.

17. Грехопадение и его последствия.

18. Святоотеческие представления о первоначальной природе человека.

19. Качества природы человека. Преображенная природа человека.

20. Формулировка, происхождение и значение православного догмата о Пресвятой Троице.

21. Образы единства Лиц Пресвятой Троицы.

22. Библейские пророчества о пришествии Мессии.

23. Цель Рождества Христова, земная жизнь Спасителя.

24. Халкидонский догмат о соединении природ во Христе.

25. Божественная и человеческая воля во Христе.
26. Учение Православной Церкви о грехе, избавлении, жизни во Христе.
27. Крестная жертва, сошествие во ад, Воскресение и вознесение Христа ради спасения людей.
28. Свидетельства Священного Писания о христианских общинах.
29. Библейские образы Церкви.
30. Мистический и канонический аспекты православной эклесиологии.
31. Свойства Церкви согласно Символу веры.
32. Учение о Духе Божием в Священном Писании.
33. Действия Святого Духа в мире и человеке.
34. Свидетельства Священного Писания о Втором пришествии Спасителя, посмертной участи человека, последних судьбах мира, Небесном Иерусалиме, Суде. Хилиазм.

2 семестр

1. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность.
2. Космологический аргумент доказательства бытия Божия.
3. Онтологический аргумент доказательства бытия Божия.
4. Телеологический аргумент доказательства бытия Божия.
5. Нравственный аргумент доказательства бытия Божия.
6. Исторический аргумент доказательства бытия Божия.
7. Религиозно-опытный аргумент доказательства бытия Божия.
8. Религия и человеческая деятельность.
9. Христианство и наука. Цели научного познания мира.
10. Многообразие духовной литературы, её особенности, жанры, иерархия авторитетности.
11. Святоотеческое отношение к вопросу о духовном руководстве. Характер отношений между духовником и духовными чадами.
12. Послушание как аскетическое понятие и монашеская традиция.
13. Отношения совета по свт. Игнатию (Брянчанинову).
14. Вера во Христа-Спасителя как необходимое условие духовной жизни.
15. Свидетельства Священного Писания и святых отцов Церкви о важности искренней и деятельной веры.
16. Грехи, страсти, проявления падшей человеческой природы.
17. Необходимость самопознания и жизни по заповедям для исправления и преодоления греховных наклонностей в человеке
18. Священное Писание и святые отцы Церкви о важности и необходимости молитвы.
19. Виды молитвы. Цель молитвы. Внутренняя, сокровенная молитва и внешняя, общественная молитва.
20. Необходимость, значение и роль обряда в духовной жизни.
21. Молитва, пост, таинства и другие духовные практики, особенности их применения.
22. Опасности в духовной жизни у посвятивших себя служению Церкви: «обвыкание» к святине, охлаждение в вере, лицемерие.
23. Добродетели и их плоды. Последовательность приобретения добродетелей.
24. Связь добродетелей и веры. Необходимость смирения в стяжании добродетелей.
25. Св. апостол Павел о духовных плодах: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.
26. Опасность преждевременного приобретения духовных даров. Гордость, самомнение, состояние прелести в духовной жизни.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5).

Задания закрытого типа

1. Выбрать три главных раздела философии.

1. Сотериология. 2. Онтология. 3. Этика. 4. Космология. 5. Гносеология.

Ответ: 2, 5, 3.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

2. Самое первое гонение на христиан произошло в Иерусалиме от иудеев. Двое из первых диаконов пострадали во время этого гонения. Кто именно?

1. Стефан 2. Филипп 3. Прохор 4. Никанор 5. Тимон 6. Пармен 7. Николай Антиохийский.

Ответ: 1, 4.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

3. Языческие мифы предлагают свои варианты «троицы» богов. Найдите 3 правильных примера.

1. Отец, Мать, Ребенок – семейная триада. 2. Отец, Брат, Сын – родственная триада. 3. Богиня Геката. 4. Многоликий бог Янус. 5. Тримурти. 6. Единое Плотина – философская триада.

Ответ: 1, 3, 5.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

4. Что является главной особенностью Православия для верного понимания Священного писания?

1. Филологический анализ. 2. Анализ рукописей. 3. Анализ исторического контекста. 4. Анализ Священного Предания. 5. Библейское богословие.

Ответ: 4.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

5. Когда Бог принял решение спасти падший мир?

1. незадолго до создания мира. 2. сразу после грехопадения, когда стало очевидно, что человечество неспособно самостоятельно исцелиться от греха. 3. когда «раскаялся...», что создал человека на земле и восскорбел в сердце Своём» (Быт.6:6). 4. после потопа, когда сказал: «не буду больше проклинать землю за человека» (Быт.8:21). 5. от вечности.

Ответ: 5.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

6. К какому духовному состоянию призван человек по мысли преп. Ефрема Сирина?

1. естественному. 2. нормальному. 3. выше естественному. 4. обычному

Ответ: 3.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

7. Мифологическое объяснение христианства. Какие основные недостатки мифологической школы?

1. Используется «порочный круг» в доказательстве, т.е. заранее уверены в том, что еще нужно доказать и подстраивают факты; 2. произвольные параллели (сходства в обрядах не значит заимствование). 3. Подтасовка и сознательное искажение фактов. 4. Сопоставление общерелигиозных символов.

Ответ: 1, 2, 3.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

8. Какое учение о Логосе предлагает Филон Александрийский? В чем отличие от христианства?

1. высшее творение Божие. 2. безличностная энергия. 3. Логос — Личность – Бог Сын.

Ответ: 1, 2.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

9. Какие бывают виды свободы человека?

1. Метафизическая. 2. Творческая. 3. Духовная. 4. Научная. 5. Социальная

Ответ: 1, 3, 5.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

10. На каких аксиомах строится современная наука?

1. Вера что мир существует . 2. Вера в познаваемость мира. 3. Вера в то что мир не является злом. 4. Вера что мир — это не божество.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

11. Христианство в духовно-нравственном аспекте противопоставляет себя как иудаизму, так и язычеству. Расположите категории в зависимости от принадлежности того или иного мировоззрения.

Христианство: ...

Иудаизм: ...

1. Богатство – признак благословения Божия. 2. Бог – Любовь. 3. Спасается благоразумный разбойник Рах. 4. Бог – высшая справедливость. 5. Спасается праведник. 6. Изменение внутреннего человека. 7. Внешнее исполнение обряда. 8. Нищета духа и смирение – истинное богатство души.

Ответ: Христианство: 2, 3, 6, 8. Иудаизм: 1, 4, 5, 7.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

12. В Новом Завете мы видим пророчества как о иудеях, так и о будущем христианства. Расположите соответствующие пророчества.

Христиане: ...

Иудеи: ...

1. Иисус сказал им в ответ: разрушьте храм сей, и Я в три дня воздвигну его. 2. Утешитель же, Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему и напомнит вам все, что Я говорил вам. 3. (Бог) призрел на смирение Рабы Своей, ибо отныне будут ублажать Меня все роды. 4. «Истинно говорю вам: не останется здесь камня на камне; все будет разрушено». 5. Никакой пророк не принимается в своем отечестве. 6. «И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам».

Ответ: Христиане: 2,3,6. Иудеи: 1.4.5.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

13. В христианстве предлагаются различные доказательства бытия Бога. Эти доказательства делят на внешние и внутренние.

Внешние:

Внутренние:

1. Онтологическое. 2. Космологическое. 3. Телеологическое. 4. Психологическое. 5. Историческое. 6. Нравственное.

Ответ: Внешние: 2, 3, 5. Внутренние: 1, 4, 6.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

14. Для чего воплощается Бог в христианстве и для чего воплощались боги в язычестве.

Христианство: ...

Язычество: ...

1. Научить правильно жить. 2. Помочь в сложной жизненной ситуации. 3. Исцелить природу человека. 4. Научить кротости и смирению. 5. Даровать Царство небесное. 6. Родить героя и царя.

Ответ: Христианство: 3, 4, 5. Язычество: 1, 2, 6.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

15. Что из перечисленного связано со спасением людей, а что с историей израильского народа?

Спасение людей: ...

История Израиля: ...

1. смерть Господа Иисуса Христа. 2. рождество Иоанна Крестителя. 3. разрушение Второго Храма. 4. перепись населения в Вифлееме. 5. учение, преподанное Господом Иисусом Христом. 6. жизнь Господа Иисуса Христа. 7. чудо умножения хлебов. 8. Воскресение Господа Иисуса Христа

Ответ: Спасение людей: 1, 5, 6, 8. История Израиля: 2, 3, 4, 7.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

16. Признаки действительности христианских таинств, в отличии от языческих мистерий.

Христианство: ...

Язычество: ...

1. власть священника. 2. правильность выполнения обряда. 3. наличие сердечного расположения и покаяния. 4. священник молится от лица присутствующих. 5. осознанное участие в молитве. 6. молитвы читаются тайно

Ответ: Христианство: 3, 4, 5. Язычество: 1, 2, 6.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

17. Что относится к Священному Преданию, а что к Священному Писанию?

Писание: ...

Предание: ...

1. вероучительные истины. 2. Экзегетика. 3. принципы духовной жизни. 4. Аграфы. 5. Зачала. 6. дисциплинарные требования. 7. Канон. 8. литургические установления

Ответ: Писание: 2, 4, 5, 7. Предание: 1, 3, 6, 8.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

18. Существуют общерелигиозные символы, встречающиеся во всех религиях. Соотнесите что присутствует в христианстве, а что нет.

Присутствует в христианстве: ...

Отсутствует в христианстве: ...

1. огонь. 2. жертвенный огонь. 3. Жертва. 4. Заговор. 5. священная трапеза. 6. чтение мантры. 7. Молитва. 8. помазание елеем

Ответ: Присутствует в христианство: 1, 3, 5, 7, 8. Отсутствует в христианстве: 2, 4, 6.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

19. Сопоставьте религиозно-философское учение и его главную идею:

(Подобрать к букве соответствующую цифру)

А. Бог отстраненный от мира

1. Политеизм

Б. Бог растворенный в мире

2. Деизм

В. Бог непознаваемый

3. Монотеизм

Г. Богов много

4. Агностицизм

Д. Бог один

5. Пантеизм.

Ответ: А – 2, Б – 5, В – 4, Г – 1, Д – 3.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

20. Какие дисциплины принадлежат науке, а какие нет.

Наука: ...

Не наука: ...

1. метафизика. 2. Физика. 3. Астрономия. 4. Астрология. 5. Уфология. 6. Этология. 7. Гомеопатия. 8. социология

Ответ: Наука – 2, 3, 6, 8. Не наука: 1, 4, 5, 7.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

21. Церковь именует «Богословами» некоторых святых. Установите историческую последовательность их прославления в Церкви.

1. Симеон Новый Богослов. 2. Иоанн Богослов. 3. Григорий Богослов.

Ответ: 2, 3, 1.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

22. Установите правильную последовательность развития религии в истории человечества.

1. Монотеизм. 2. Анимизм. 3. Политеизм. 4. Прамонотеизм. 5. Магизм.

Ответ: 4, 5, 2, 3, 1.

Примерное время на выполнение:

23. Мир без Бога, по апостолу Иоанну Богослову, строится на трех основаниях. Расположите их по порядку предложенному в Священном Писании.

1. Похоть очей (сребролюбие - обладание).

2. Гордость житейская (славолюбие - власть).

3. Похоть плоти (сластолюбие - наслаждения).

Ответ: 3, 1, 2. «Ибо всё, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская, не есть от Отца, но от мира сего» (1Ин.2:16).

Примерное время на выполнение: 4 мин.

24. В Священном Писании Бог открывает постепенно разные свойства Своей Божественной Природы. Расположить свойства в порядке их Откровения.

1. Бог – милостивый судья. 2. Бог защитник угнетенного еврейского народа. 3. Бог творец мира. 4. Бог — Любовь.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

25. Данные принципы лежат в основе православного понимания духовной жизни. Расположить в правильном порядке.

1. Смирение «Тщательное исполнение заповедей Христовых научает человека его немощи» (Симеон Новый Богослов). 2. Не осуждение ближних. 3. Соппротивление греху на всех уровнях.

Ответ: 3, 2, 1.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

26. На Кресте Господь говорит последние слова, которые мы вспоминаем в богослужении Великой Пятницы. Расположить по порядку.

1. «Отче! В руки Твои предаю дух Мой» (Лк. 23, 46).

2. «Жено! Это сын Твой» «Это Матерь твоя!» (Ин. 19, 27).

3. «Совершилось!» (Ин. 19, 30).

4. «Истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю» (Лк. 23, 39, 40-43).

5. «Жажду» (Ин.19, 28), - говорит Иисус.

6. «Отче! прости им, ибо не знают, что делают» (Лк. 23,24).

7. «Боже Мой, Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил!» (Мф. 27, 46).

Ответ: 6, 4, 2, 7, 5, 3, 1.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

27. Бог – Логос и человек создан Богом как личность. Как человек приближается к Богу в процессе развития духовной жизни?

1. ощущение себя недостойным сыном

2. ощущение себя недостойным рабом

3. ощущение себя наемником

Ответ: 2, 3, 1.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

28. Как распространялась Церковь по книге Деяний 1:8?

1. Самария. 2. Иерусалим. 3. край земли. 4. Иудея

Ответ: 2, 4, 1, 3.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

29. Как распорядились люди своей свободой после изгнания из рая? Составить историческую последовательность.

1. Распяли Спасителя Христа.

2. Брат убивает брата.

3. Братья продают брата в Египет.

4. Строят башню до небес.

5. Хотят надругаться над гостями праведного Лота.

6. Поклоняются Золотому Тельцу.

Ответ: 2, 4, 5, 3, 6, 1.

Примерное время на выполнение: 5 мин.

30. Данных ученые и философ поддерживали идею гелиоцентризма. Расположите имена в хронологическом порядке.

1. Галилео Галилей

2. Иоганн Кеплер

3. Николай Коперник

4. Джордано Бруно

Ответ: 3, 4, 1, 2.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (с развернутым ответом)

1. Дать определение понятию «Богословие».

Ответ: под богословием Церковь понимает не рациональное знание о Боге (схоластика), а опытное богообщение. «Блаженны чистые сердцем, яко те и Бога узрят».

Примерное время на выполнение: 3 мин.

2. В чем отличие богословия от философии?

Ответ: философия – это рациональное обоснование веры, а богословие говорит о том, как соединиться человеку с Богом.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

3. В чем заключается пророческий аргумент уникальности христианства?

Ответ: Уникальность христианства в непосредственном исполнении, как ветхозаветных, так и новозаветных пророчеств; например, разрушение Иерусалима.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

4. В чем заключается уникальность христианства с научно-философской точки зрения?

Ответ: так как для науки главное факты и их проверка, то христианство предлагает бесчисленное количество фактов (чудеса, пророчества, жития святых) и дает возможность личной проверки самого пути духовной жизни.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

5. В чем принципиальное расхождение между язычеством и христианством?

Ответ: в язычестве естественное греховное состояние считается нормой, и язычник хочет с помощью жертв поменять богов к себе, а христианин себя хочет поменять для Бога через покаяние.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

6. Как понимается спасение в язычестве в отличие от христианства?

Ответ: В язычестве, в отличие от христианского представления о Царстве Божием, спасение понимается в достижении максимальных благ «мира сего» — построение безбожного земного царства.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

7. Чем Бог Любовь отличается от Бога Судии в Ветхом завете и язычестве?

Ответ: Бог всегда является любящим Отцом, но в педагогических целях открывался в Ветхом Завете и в язычестве как Бог-Судья.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

8. Какова цель духовной жизни?

Ответ: Бог есть Дух, поэтому целью духовной жизни может быть только Бог и вечная жизнь в Нем.

9. В чем принципиальное отличие языческих мистерий от христианских таинств?

Ответ: В язычестве, мистерия – это тайное знание, сокрытое от непосвященных, а в христианстве все сознательно и свободно учувствуют в таинствах, в общей молитве.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

10. Какую основную цель преследовала мифологическая школа в критике христианства?

Ответ: Основной целью было показать влияние языческих мифов на христианское учение и заимствование христианством всех основных идей своего учения из язычества.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

11. Один ли Бог во всех религиях?

Ответ: В каждой религии поклоняются образу Бога, который у них существует, поэтому в каждой религии свое представление Бога, нет единого представления о нем.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

12. Учение о Логосе стоиков и в чем отличие от христианства?

Ответ: Логос стоиков – это принцип пантеистической философии, это безличностное начало, с ним невозможно никакого личного контакта, личного общения – поскольку это – не Бог.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

13. О какой свободе говорит апостол Павел: «К свободе призваны вы, братия, только бы свобода ваша не была поводом к угождению плоти, но любовью служите друг другу» (Гал.5:13)?

Ответ: О духовной свободе: свободе от греха и страстей.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

14. В чем отличие понимания свободы в христианстве и в гуманизме?

Ответ: В христианстве мы понимаем, что свобода может быть двусторонняя – может вести к добру, а может вести к злу; а гуманизм не изучает человека, не интересуется внутренним, только внешними «правами человека», поэтому не всем можно дать равные права.

Примерное время на выполнение: 4 мин.

15. Почему не может быть конфликта между наукой и религией?

Ответ: наука и религия несопоставимы, т.к. наука изучает только материальный мир, а религия – мир духовный.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (с ответом-дополнением)

16. Ни в одной религии нет такого количества мучеников как в христианстве. Такое явление могло произойти только при непосредственной (1) ... и... (2).

Ответ: (1) помощи Божией и (2) обилия благодатных даров.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

17. Уникальность христианства в духовном и нравственном аспекте, вытекает из того, что все главные истины веры и христианской жизни, которые открывает Спаситель, входят в прямое противоречие с естественными стремлениями ...

Ответ: грешного человека.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

18. Уникальность христианства в вероучительном аспекте состоит в том, что все догматы христианства невозможно вывести из языческой или иудейской традиции; а так же естественной логики человека. Следовательно, все догматы христианства являются ...

Ответ: непосредственным Откровением Бога.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

19. Критерием уникальности Православия является следование по истинному духовному пути и правильное понимание Божественного Откровения, данного в Священном Писании. Соответственно, истинным в Православии считается не внешний «авторитет» (например, Папа Римский), а следование по пути ...

Ответ: Святых Отцов.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

20. В отличие от язычества, Боговоплощение в христианстве не считается призрачным, а является действительным единением Божественной и человеческой природы. Закончите цитату церковного песнопения: «Христос рождается...»

Ответ: «прежде падший восставити образ».

Примерное время на выполнение: 1 мин.

21. В чем специфика христианства в отличие от других религий? Христианство целиком вписывается в одно слово – Христос. И самое главное, что совершил Христос - Он ...

Ответ: принес Себя в жертву ради спасения всех людей.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

22. Объясните цитату преп. Исаака Сирина о единении человека с Богом. «Первый человек был в состоянии естественным. Мы ниспали и пребываем в состоянии ниже естественном. Призваны к состоянию выше естественного». К выше естественному, то есть к...

Ответ: непадательному.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

23. Бог специально насадил Древо познания добра и зла; знал, что этот плод будет сорван; предупредил человека о последствиях непослушания - для того чтобы Адам понял -...

Ответ: кто он есть без Бога.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

24. Христос исцеляет поврежденное человеческое естество, распинаясь на Кресте. Поэтому спасение во Христе и духовная жизнь сопряжена с несением креста, но крест дается каждому...

Ответ: по мере его сил.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

25. Церковь есть Тело Христово. Христос – Богочеловек. Соответственно, и Священное Писание – Богочеловечно и является ...

Ответ: письменным выражением Христа.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

26. Есть общерелигиозные символы: огонь, жертва, священная трапеза, помазание елеем... молитва есть у всех. Так же единство развития языка у людей разных культур, общая мораль, поэтому сходство языческой морали с христианской нравственностью можно объяснить ...

Ответ: единством человеческого духа.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

27. Мы не можем считать Филона Александрийского предшественником христианства, т.к. хоть он и философствовал о Логосе, но будучи иудеем придерживался строгого монотеизма и не мог допустить рядом с Богом ...

Ответ: еще одного Лица.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. Философ-славянофил Хомяков определял Церковь как «единство Божией благодати, живущей во множестве разумных творений, ...

Ответ: покоряющихся благодати».

Примерное время на выполнение: 1 мин.

29. Опирается ли наука на веру? Есть положения в науке, которые принимаются на веру; они называются – ...

Ответ: аксиомы.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

30. Мировоззрение - это совокупность взглядов на самые основные вопросы жизни. Поэтому, наука не является мировоззрением, т.к. дает совокупность знаний только об этом вещественном мире. Мировоззрение же строится только на основе ...

Ответ: религии и философии.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Основное богословие предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины (Основное богословие) /А.И. Осипов. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва: Издание Сретенского монастыря, 2004. – 432 с.

2. Лушников, Дмитрий, священник. Основное богословие : учеб. пособие / Д. Лушников. – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ (ИС Р15-511-0553). – Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2015. – 228 с.

Дополнительная литература

3. Брэдшоу, Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира: Перевод с английского /Д. Брэдшоу; пер. А.И. Кырлежев; пер., ред. А.Р. Фокин. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 384 с.

4. Буфеев, К., свящ. Православное вероучение и теория эволюции; В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека /К. Буфеев. – Санкт-Петербург: Общество святителя Василия Великого, 2003. – 494 с.

5. Буфеев, К., свящ. Православное учение о сотворении и теория эволюции /К. Буфеев. – Допущено к распространению ИС РПЦ ИС 14-324-2902. – Москва: Русский Издательский Центр имени святого Василия Великого: Миссионерско-просветительский Центр «Шестоднев»: Русский паломникъ, 2014/7523. – 442 с.

6. Вертьянов, С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства: 4-е издание /С.Вертьянов. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Патриарший изд.-полиграф. центр СТСЛ, 2007. – 144 с.

7. Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о смерти. Слово о человеке /Игнатий (Брянчанинов). – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 11-025-2778. – Москва: Благовест, 2011. – 416 с.

8. Лавров, С. Яко с нами Бог /С.Лавров. – Москва: Издание Задонского Рождество-Богородицкого монастыря., 2004. – 127 с.

9. Леонов, В. Основы православной антропологии: учеб. пособие /В.Леонов. – Москва: Изд-во МП РПЦ, 2013. – 456 с. – 5000 экз.

10. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. Дух, душа и тело /Лука (Войно-Ясенецкий). – Москва: Артос-Медиа, 2006. – 157 с.
11. Непознанный мир веры. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 352 с.
12. Осипов, А.И. Бог /А.И. Осипов. – 5-е изд. испр. и доп. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р15-540-3606. – Москва: Братство св. ап. Иоанна Богослова, 2015. – 176 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
13. Помазанский, М. Апологетические очерки (1978-1982). Догмат о вере /М. Помазанский. – Нью-Йорк: Джорданвилл, 1984. – 124 с.
14. Сарфати, Д. Несостоятельность теории эволюции. Руководство для учеников, родителей и преподавателей, опровергающее современные аргументы в пользу эволюции /Д. Сарфати. – Москва: Паломник, 2002. – 144 с. – (Христианский взгляд на мироздание).
15. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые /Серафим (Роуз); Сост. (Христенсен) Дамаскин. – Москва: Валаамское Общество Америки, 2004. – 702 с. – (Ветхий Завет).
16. Свенцицкий В., прот. Диалоги /В.Свенцицкий. – Одобрено Издательским Советом РПЦ. – Москва: Дар, 2005. – 416 с.
17. Сысоев, Д., иером. Летопись начала /Д. Сысоев. – Москва: Аксиос, 2003. – 303 с.
18. Философия, наука, религия: в поисках диалога: Материалы всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2004 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2004. – 252 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
10. Научный богословский портал «Богослов.RU» - URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>
11. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL: http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml
12. Православная энциклопедия (электронная версия) - URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.2.2 Основное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.2.2 Основное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.