

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d


Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.2 Практическое руководство для священнослужителей

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05. 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 22.05.2024
Заведующий кафедрой
Остапенко А.А., д.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психология предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Бордунов, доцент кафедры, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	12
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	13
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	15

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса состоит в воспитании и формировании пастырского сознания, что предполагает понимание дела своего служения среди пасомых, знания относительно своих прав и обязанностей, налагаемых на него званием; а также в раскрытии характера и сущности всех положительных церковных правил и законов литургического, канонического, нравственного, догматического характера, которыми следует руководствоваться в различных случаях пастырской практики и с помощью которых пастырь легче и удобнее может осуществлять своё служение.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из этого, задачи изучения дисциплины предстают в следующем виде:

- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя», а также ввести в проблематику дисциплины;
- познакомить с основными источниками и пособиями данного предмета;
- описать историю предмета и обозначить отношение к другим богословским наукам;
- представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря;
- раскрыть сущность служения священника на приходе в отношении богослужения и взаимодействия с членами прихода;
- систематически разобрать все таинства Церкви с точки зрения практического руководства при их совершении;
- изучить практическое руководство при совершении треб в служении пастыря;
- ввести в курс организации миссионерской и социальной деятельности на приходе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое руководство для священнослужителей» относится к обязательной части. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Литургика», «Нравственное богословие».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Гомилетика»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориенти-	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знать: методы социальной работы в различных социальных учреждениях и учреждениях здравоохранения; современные нормы просветительской работы на приходе; работа с благотворительными фондами. Уметь: использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований. Владеть: теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований.

ров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско- богословских, нравственно- аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Знать: сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений. Уметь: излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине. Владеть: навыками использовать литургические, догматические, канонические, этические знания в целях катехизации и социального служения.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Знать: структуру чинопоследований таинств в РПЦ и их практическое осуществление. Уметь: пользоваться чинопоследованиями таинств и обрядов РПЦ. Владеть: алгоритмом решения стандартных ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	Знать: основные обязанности священника как учителя, миссионера, воспитателя, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя и организатора приходской жизни; смысл и значение духовнической деятельности, типичные затруднения, встречающие священнослужителя на этом поприще. Уметь: Ориентироваться в богослужебных книгах, сочетать богослужебную традицию и богослужебный устав Русской Православной Церкви; организовывать и управлять жизнью прихода. Владеть: Навыками составления богослужения; знаниями в области практики совершения Богослужения диаконом и священником; навыками просветительской и социальной деятельности в рамках приходской общины.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	30	30
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа	38	38
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-

Самостоятельное изучение разделов	34	34
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение в дисциплину	20	4	6	8	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
2.	Свершение Таинств и обрядов	14	2	4	8	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
3.	Духовничество	20	4	4	10	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
4.	Культура пастырского служения	14	2	4	10	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
ИТОГО по разделам дисциплины		62	12	18	34		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Практическое руководство для священнослужителя как церковно-практическая дисциплина. Ее цели и задачи. Круг источников по предмету (анализ достоинств и недостатков ключевых пособий и авторских трудов). Определение человека по свт. Игнатию (Брянчанинову).

Церковная традиция и ритм человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, пора возмужания, преклонные годы, старость. Пастырь и миряне. Взаимоотношения иерея и причта. Общие постановления, относящиеся к требоисправлениям.

Тема 2. Свершение Таинств и обрядов.

Тема 1. Вступление в Церковь: таинства Крещения и Миропомазания. Смысл и схема чинопоследования, практические действия пастыря. Особенности богослужения присоединения к Православию.

Молитвы матери по рождении ребенка. Таинство Причащения: практическая сторона служения литургии, чинопоследование, смысл молитвословий, причащение больного на дому, причащение священников в алтаре; действия иерея в особых случаях, могущих случиться при совершении и освящении Даров.

Брачный союз: требования к брачующимся, предварительные действия перед совершением брака, практические действия иерея при совершении обручения и венчания, особенности чинопоследования венчания второбрачных, препятствия к браку.

Елеосвящение: схема, практические действия иерея. Таинство Священства: богословский смысл Таинства, действия при посвящении в чтеца, певца или иподиакона, рукоположении во диакона и священника.

Похоронные обряды: чин разлучения души от тела, отпевание мирян; особенности отпевания младенцев, монахов, священников, архиереев, неправославных; действия при совершении чина панихиды. Тема 6. Молебные пения: виды и чинопоследования молебнов. Богослужение освящения. Крестные ходы.

Тема 3. Духовничество.

Понятия о духовном отцовстве и покаянной семье. Ответственность духовника. Время и место исповеди, порядок предварительных действий. Таинство Покаяния: схема чинопоследования, практические действия пастыря, содержание молитвословий. Тайная и общая исповедь.

Церковные правила, относящиеся к исповеди. Практические вопросы наложения и разрешения епитимьи: канонические установления и современная практика.

Искреннее покаяние как основная цель исповеди, средства, которыми священник может способствовать приведению исповедующегося к покаянию. Возможные вопросы на исповеди мирян, монахов, иных священников.

Особенности детской исповеди. Исповедь над человеком, находящимся в преддверии смерти или в смертельной опасности.

Тема 4. Культура пастырского служения.

Роль этики и эстетики в жизни и служении пастыря. Понятие о преображающей красоте. Эстетическое чувство и духовность, борьба со светским влиянием на убранство храмов, манеру церковного чтения и пения, такт и осторожность в этом вопросе. Необходимость жить храмовой жизнью как в церковной ограде, так и за ее пределами.

Правильное совершение ритуальных действий: наложения крестного знамени, благословения, каждения, кропления, помазывания, отирания, хождения вокруг купели, аналоя или Престола, воздевания рук, поклонов.

Отношение к неканоническим иконам. Методы совершенствования дикции и музыкального слуха. Внешний облик и манеры пастыря.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Круг источников по дисциплине.

Задания:

1. Проанализировать пособие свящ. Н. Сильченкова. Указать, какие из его рекомендаций в настоящее время устарели, а какие сохранили актуальность.

2. Проанализировать пособие П.И. Нечаева. Указать, какие из его рекомендаций в настоящее время устарели, а какие сохранили актуальность.

3. Перечислить и охарактеризовать с точки зрения содержания иные дореволюционные пособия по дисциплине.

4. Указать творения отечественных подвижников, которые содержат полезные для священнослужителей практические наставления.

Тема 2. Таинства вступления в Церковь.

Задания:

1. Проанализировать канонические основания Таинств приема в Церковь и исторические изменения практики приема в Церковь.

2. Рассмотреть проблему Крещения, осуществленного мирянином.

3. Рассмотреть условия приема в Церковь, время и место совершения

Таинства, канонические требования к восприемникам, состав предметов, необходимых для совершения Крещения и Миропомазания.

4. Сопоставить практику крещения взрослых и младенцев.

5. Рассмотреть практическую сторону вопроса приема в Православную Церковь лиц, прежде крещенных в рамках иных христианских конфессий.

6. Рассмотреть практические моменты проблемы установления границ Церкви, отлучения от Церкви и возвращения в Церковь.

7. Проанализировать практику крещения в сомнительных случаях (когда невозможно установить, был ли крещен человек прежде или нет; когда родители и восприемники сами не живую христианской жизнью и т.д.).

8. Изучить практику оглашения в Древней Церкви и ее влияние на современную практику принятия в Церковь.

9. Воспроизвести обрядовый порядок Крещения, а также его краткую форму, применяемую в ситуации опасности для жизни крещаемого.

10. Воспроизвести обрядовый порядок Миропомазания.

Тема 3. Брачный союз, Елеосвящение.

Задания:

1. Изложить основные препятствия к совершению Таинства Брака.

2. Изложить ограничения, регулирующие время и место совершения Таинства Брака.

3. Воспроизвести обрядовый порядок обручения и венчания.

4. Рассмотреть особенности чина венчания второбрачных.

5. Проанализировать изменения предваряющих венчание обрядов, произошедшие в Русской Православной Церкви за последний век.

6. Изложить церковные правила, регулирующие время и место свершения таинства Елеосвящения, а также условия, при которых христианин может приступить к нему.

7. Описать предварительные действия иерея.

8. Воспроизвести обрядовый порядок свершения Елеосвящения.

Тема 4. Похоронные обряды.

Задания:

1. Перечислить молитвословия, читаемые над умирающим непосредственно в период агонии и после смерти, проанализировать их смысл.

2. Рассмотреть формы поминовений умерших: чтение Псалтири, сорокоуст, панихиды, литии, поминание на литургии.

3. Рассмотреть особые дни поминовения усопших в церковном календаре.

4. Рассмотреть дни церковного календаря, когда поминание умерших не совершается.

5. Раскрыть отличие богослужебного порядка действий, совершаемых при погребении мирян, младенцев, священнослужителей и монахов.

6. Раскрыть особенности погребений, совершаемых в Светлую седмицу.

7. Исследовать церковную практику поминовения самоубийц.

Тема 5. Иные требы.

Задания:

1. Рассмотреть основные виды молебнов, место и время их совершения, необходимые принадлежности.

2. Воспроизвести обрядовый порядок общего молебна.

3. Воспроизвести обрядовый порядок молебна малого освящения воды.

4. Проанализировать виды богослужения освящения.

5. Воспроизвести обрядовый порядок освящения жилища.

6. Воспроизвести обрядовый порядок освящения разных типов икон. Проанализировать различия.

7. Изучить практику совершения крестных ходов: канонические основания, порядок совершения.

Тема 6. Таинство Покаяния.

Задания:

1. Рассмотреть канонические правила о свершителях Таинства Покаяния и лицах, допускаемых к Таинству.

2. Изучить канонические последствия отказа в исповеди или нарушения тайны исповеди.

3. Воспроизвести схему богослужения Таинства Покаяния.

4. Исследовать причины изменения доминирующей формы исповеди в Православной Церкви, привести сравнительный анализ частной и общей исповеди.

5. Изучить практику проведения генеральной исповеди.

6. Рассмотреть комплекс часто употребительных способов, которые священник может побудить исповедующегося к покаянию.

Тема 7. Духовничество.

Задания:

1. Подробно рассмотреть становление и развитие института духовничества и регламентирующие его канонические правила.

2. Разобрать частные практические вопросы, относящиеся к данной области и типичные проблемы, с которыми может сталкиваться духовник.

3. Изучить старчество как форму духовничества и причины борьбы Русской Православной Церкви с «младостарчеством».

Тема 8. Ритуальные действия и эстетика.

Задания:

1. Исследовать значение понятия о преображающей красоте, лежащего в основе эстетики. Раскрыть связь между эстетикой и духовностью.

2. Рассмотреть внешнюю и внутреннюю сторону правильного совершения ритуальных действий: благословения, каждения, воздевания рук, коленопреклонения и т.д.

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для священнослужителей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.

2. Необходимые предметы и подготовительные действия при совершении Таинства Крещения.

3. Примерное содержание огласительной беседы, проводимой священнослужителем перед Таинством Крещения.

4. Священнодействие в чине оглашения Таинства Крещения.

5. Роль восприемника. Вопрос о крещении в отсутствие восприемника и допущении к восприимчеству неверующих и иноверных.

6. Подготовка восприемника к Таинству Крещения, его обязанности по отношению к крестнику.

7. Священнодействия при освящении воды в Таинстве Крещения. Вопрос об использовании в Таинстве крещенской воды.

8. Священнодействия при освящении елея в Таинстве Крещения.

9. Приемы крещения младенцев с полным погружением. Формула Таинства Крещения.

10. Священнодействия в процессе совершения Таинства Миропомазания.

11. Действия священника при омовении мира и пострижении волос.

12. Действия священника в случае достоверной неизвестности, крещен ли человек, а также в процессе совершения Таинства Крещения при угрозе смертельной опасности.

13. Порядок совершения обряда «воцерковления».

14. Чины присоединения к Православной Церкви.

15. Подготовительные действия и необходимые предметы в Таинстве Елеосвящения.

16. Последовательность священнодействий при совершении Таинства Елеосвящения.

17. Совершение Таинства Елеосвящения в случае смертельной опасности больного (в т.ч. – над больными, потерявшими сознание).

18. Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения Таинства Брака.

19. Подготовка желающих венчаться к Таинству Брака. Практическая сторона обручения.

20. Примерное содержание огласительной беседы, проводимой священнослужителем перед Таинством Брака.

21. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения Таинства Брака.

22. Последовательность священнодействий при венчании. Формула Таинства.

23. Идеальный смысл чина венчания второбрачных.

24. Сущность Евхаристии и подготовка к ней священнослужителей и мирян. Частота причащения.

25. Условия совершения Таинства Евхаристии. Препятствия к достойному причащению мирян и священнослужителей.

26. Содержание «Учительного известия».

27. Вещественные принадлежности Таинства Евхаристии.

28. Частные случаи, касающиеся хлеба, которые могут произойти при совершении Таинства Евхаристии.

29. Частные случаи, касающиеся вина, которые могут произойти при совершении Таинства Евхаристии.

30. Частные случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров.

31. Действия священнослужителя в случае нечаянного пролития Святых Даров.

32. Правила, определяющие порядок действий священнослужителя при причащении Святых Тайн.

33. Правила причащения младенцев и мирян (в т.ч. в Великий пост).

34. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.

35. Практические действия священника при причащении больных.

36. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к Таинству Евхаристии.

37. Действия священника в случаях, когда во время литургии произошло нападение, пожар или разрушение храма. Случаи приостановления литургии.

38. Духовная настроенность священника при Таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого Таинства.

39. Порядок и последовательность проведения общей исповеди.

40. Частные вопросы, касающиеся исповеди (можно ли практиковать только частную исповедь; можно ли читать разрешительную молитву сразу после общей исповеди).

41. Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.

42. Молитва при разрешении грехов. Смысл и значение епитимий.

43. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).

44. Чин освящения жилища, значение и условия его совершения.

45. Внешний вид и поведение священнослужителя в храме.

46. Поведение священнослужителя среди людей.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-2.1; УК-2.2).

Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. Раскройте значение термина «обет».

Ответ: добровольно налагаемое на себя человеком обещание.

2. Напишите формулу таинства Крещения.

Ответ: «Крещается раб Божий [или раба Божия] имя во имя Отца. Аминь. И Сына. Аминь. И Святого Духа. Аминь.»

3. В древнехристианском памятнике «Дидахи» (Учение апостолов) сказано, что крещение должно совершаться в «живой воде».

*Ответ: Живая вода - это значит: на самом деле «живой водой» называли воду проточную, то есть воду из реки или ручья. Сравнение крещения с баней водной или гробом указывают, что это Таинство должно совершаться посредством погружения. Само греческое слово *baptizo* значит «погружаю».*

4. Раскройте, основное содержание «Учительного известия».

Ответ: Диапазон сведений, сообщаемых в «Известии учительном», очень широк. От инструкции – как приготовить все необходимое для служения Святой Литургии, до заметки – о «...подаянии, приуготовлении и хранении» Святых Даров. Попутно в нем разрешается ряд недоуменных вопросов по поводу разных случаев, могущих приключиться во время Божественной Литургии.

5. Определите дату, когда впервые в служебнике встречается, Известие Учительное:

А) 1699 год

Б) 1705 год

В) 1717 год

Г) 1740 год

Ответ: А

6. Возможно ли совершение обручения отдельно от венчания?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда
- Г) в особых случаях

Ответ: А

6. По мысли святых отцов, какой грех, из перечисленных, является корнем всех грехов?

Ответ. Гордость есть отвержение Бога.

7. Что делать если хлеб для Евхаристии не годен?

Ответ. Если перед освящением, иерей увидит непригодность хлеба для совершения Тайны Тела Христова, а другого, годного хлеба не окажется, то перестанет служить.

8. По какой причине нельзя читать молитвы наизусть?

Ответ. Если иерей будет служить на память, – смертно согрешит, так как тогда могут случиться многие препятствия – забвение и запинки. И иерей может даже не иметь представления, что делает или что говорит, чем людей введет в сомнение и, явную ошибку, забывшись, может совершить.

9. Каков минимальный возраст, в котором с учетом всех обстоятельств девушке разрешено вступать в брак в Русской Православной Церкви:

- А) с 12 лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет
- Г) с 18 лет

Ответ: В

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-4.1).

Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. Дайте определение терминов акривия и икономия.

Ответ: Акривия – строгое соответствие правилам. Икономия - исключение из правил.

2. Можно ли служить на порванном, дырявом на антиминсе?

Ответ: Если антиминс будет порванным, дырявым, или испачканным настолько, что надписи, существующие на нем, а также и на пишемой бумаге (от архиерея), уже не распознаются, то является непригодным к служению.

3. Какие Священные сосуды необходимы для служения Божественной Литургии?

Ответ: Потир или чаша, дискос, звездица и лжица. К этим сосудам необходимы три покрывца: один для покрытия потира, второй – дискоса, третий для покрытия обоих. Покровцы должны быть из хорошей материи, чистыми и целыми.

4. Из каких частей состоит Литургия Иоанна Златоуста?

- А) из одной
- Б) Литургия не имеет деления
- В) из двух
- Г) из трех

Ответ: Г

5. При Таинстве Крещения не совершается ...

- А) освящение воды
- Б) изгнание бесов
- В) помазание освященным елеем
- Г) пострижение волос
- Д) чин освящения свечей

Ответ: Д

6. В какой момент Литургии совершается рукоположение священника?

- А) во время пения антифонов
- Б) перед Причащением мирян
- В) после перенесения Святых Даров с жертвенника на престол

Ответ: В

7. Выберите основные моменты священнической Хиротонии.
Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

- А) прохождение чрез царские врата и приближение к св. престолу
- Б) облачение в белые одежды
- В) восседание на кафедре
- Г) вручение новому иерею дискоса с частицей Святого Агнца
- Д) вручение жезла и митры

Ответ: А, Б, Г

8. Какая первая гласная молитва священника в день его рукоположения?

- А) отпуст
- Б) заамвонная
- В) главопреклонения
- Г) благодарственная

Ответ: Б

9. В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включен сюда ошибочно. Какой?

- А) Крещение
- Б) Покаяние
- В) Причащение
- Г) Брак
- Д) Отпевание
- Е) Священство
- Ж) Елеосвящение (соборование)

Ответ: Д

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.2).

Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. На каком хлебе служится Божественная Литургия?

Ответ: Из чистой пшеничной муки, замешанный на простой воде и хорошо испеченный, кислой, не пересоленный, свежий и чистый; имеющий приятный и свойственный для хлеба вкус.

2. Можно ли согласно Учительному Известию заготавливать дары за каждой Божественной Литургией?

Ответ: Да, можно. «Божественные Тайны по нужде могут быть освящены и высушены для хранения не только в Великий четверг, но и в любой другой день по чину Великого четверга».

3. С какого возраста, по традиции Русской Церкви, необходима исповедь перед Причащением?

- А) 5 лет
- Б) 7 лет
- В) 9 лет
- Г) 10 лет

Ответ: Б

4. Можно ли подавать Святое Причащение людям, лишенным рассудка?

Ответ: Нет, нельзя. «Лишенным же рассудка или обмершим Божественные Тайны подавать нельзя, можно только тогда, когда они приходят в себя и бывают умны и с сокрушением сердечным исповедают свои грехи».

5. Сколько в Церкви таинств?

- А) 7
- Б) 8
- В) 6
- Г) нет правильного ответа

Ответ: А

6.Через Таинство Крещения мы обретаем ...

- А) гарантию избавления от душевных и телесных заболеваний
- Б) единство со Христом
- В) успех в делах
- Г) вечный покой

Ответ: Б

7.В Евхаристии крестная жертва ...

- А) повторяется
- Б) символизируется
- В) воспроизводится
- Г) изображается

Ответ: Б

8.Можно ли при браковенчании использовать перстни с драгоценными камнями?

- А) да
- Б) нет
- В) можно, но, согласно Уставу, вес камня для кольца жены не должен превышать 3-х карат
- Г) можно, но камень не должен иметь более 7 граней

Ответ: А

9.Какое Таинство в русской традиции предшествует Евхаристии?

- А) Соборования
- Б) Покаяния
- В) Миропомазания
- Г) Отпевания

Ответ: Б

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм

занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Огицкий, Д.П. Практическое руководство для пастырей: Конспект для 4 класса Семинарии /Д.П. Огицкий. – машинопись. – Загорск: МДСиА, 1987. – 121 с.

2. Сильченков, Н., священник. Практическое руководство при совершении приходских треб. /Н. Сильченков. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007. (любое издание).

Дополнительная литература (электронные издания)

3. Сборник решений недоуменных вопросов из пастырской практики //Портал «Азбука веры» – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/sbornik-reshenij-nedoumennyh-voprosov-iz-pastyrskoj-praktiki/.

4. Платон (Фивейский), архиеп. Напоминание священнику об обязанностях его при совершении таинства покаяния //Портал «Азбука веры» – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Platon_Fivejskij/napominanie-svjashenniku-ob-objazannostjah-ego-pri-sovershenii-tainstva-pokajaniia/

5. Учебник по практическому руководству для пастырей: полный курс для духовных семинарий /сост. П. Нечаев. – Санкт-Петербург: Типо-Литография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1884. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561137> – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

9. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

13. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

14. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

15. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

16. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

17. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

18. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Практическое руководство для священнослужителей» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Практическое руководство для священнослужителей» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.