

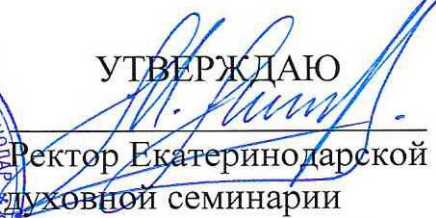
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.1 Педагогика

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

_____ /М.С. Ткаченко

_____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин

Протокол № 6 от 22.05.2024

Зав. кафедрой _____ /А.А. Остапенко, д. пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педагогика предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	4
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	10
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии представление о совокупности педагогических методов воздействия на личность, приобщить будущих священнослужителей к базовым элементам православной педагогической культуры как составляющим общей культуры современного человека.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представления о возникновении и развитии педагогической науки, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- введение в понятийный аппарат дисциплины, ориентация в ее базовых категориях и принципах;
- развитие навыков владения методологией и методикой дисциплины;
- анализ взаимосвязи православной педагогики со спецификой конфессиональной антропологии;
- обзор основных форм и этапов педагогического процесса;
- развитие способности оценивать влияние субъективных и объективных факторов, влияющих на педагогический процесс;
- изучение специфики религиозного воспитания и преподавания дисциплин догматического характера;
- анализ роли семьи в процессе воспитания и обучения, а также трансформации модели семьи на современном этапе развития общества;
- подготовка обучающихся к работе в детской и молодежной среде с учетом объективных психологических особенностей этой аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<p>Знать: историю педагогической науки, перспективные направления ее развития; специфику Христианского подхода к воспитанию и образованию, цели, задачи и проблемы духовного воспитания личности.</p> <p>Уметь: ставить и решать простые педагогические задачи; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на приходе.</p> <p>Владеть: навыками качественной подготовки и проведения основных видов учебных занятий, мотивирования учащихся к познавательной деятельности; опытом организации профессионального общения и взаимодействия в рамках осуществления педагогической деятельности</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Самостоятельная работа	27	27
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Подготовка к экзамену	18	18
Вид промежуточного контроля: <i>экзамен</i>	9	9

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в проблемы христианской педагогики	6	4	2	-	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
2.	Общее учение о педагогическом процессе	7	4	2	1	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
3.	Теория христианского воспитания	8	4	2	2	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
4.	Дидактика	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3.
5.	Формы организации православного воспитания и образования	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
6.	Педагогическая самоподготовка пастыря	8	2	4	2	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных	ПК-1.3
ИТОГО по разделам дисциплины		45	18	18	9		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в проблемы христианской педагогики

Тема 1. Понятие о педагогике как науке и практике. Предмет и задачи курса. Значение педагогической подготовки для практики воспитания. Систем педагогических наук, их взаимосвязь с другими сферами знания философией. Мировоззренческие основы христианской педа-

гогики Педагогичность Библии и служения Христа. Педагогичность в жизни Церкви. Дело педагога как служение большего меньшему.

Тема 2. Обзор педагогических идей и систем. Дохристианская педагогика, происхождение термина. Понятия «воспитание» и «образование». Педагогика Древней Греции. Педагогическая система, ее религиозное и философское основания. Идеи Сократа и Платона. Академия. Система Аристотеля. Лицей. Древнеримские и ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства. Мысли отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Монастырская школа, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов, соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Дидактическая теория Я. Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные пост-христианские педагогические системы. Их анализ у В.В. Зеньковского.

Тема 3. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. Генезис и становление отечественной педагогики; проблема целей воспитания. К.Д. Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. Современные психологические теории и педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Школа и общество. Критика педагогического утопизма. Современные тенденции христианского образования и воспитания. Проблема культурного дуализма.

Раздел II. Общее учение о педагогическом процессе

Тема 4. Социальное взаимодействие, его природа и свойства. Деятельность и общение как способы социальной жизни. Педагогический процесс, его характерные черты. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда и сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах.

Тема 5. Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду, его задачи. Развитие системы дошкольного воспитания.

Тема 6. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик, их психология. Класс как социальный организм. Своеобразие педагогического процесса в школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа единой воспитывающей среды и церковной школы.

Раздел III. Теория христианского воспитания

Тема 7. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Воспитание как возведение/ восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных Таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие педагогического чутья и любви к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие; религиозное вдохновение как отклик на посещение благодати.

Тема 8. Цель, стратегия и принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и нравственности. Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. Духовная жизнь как «сверхсознание». Задача христианского устройства души, его основные черты: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности.

Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство») и их предупреждение. Физическое, интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Тема 9. Своеобразие православной традиции воспитания, его укладность и поэтапность. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: совместное участие в богослужении и Таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничества и трудничество. Участие в трудовой жизни класса и прихода. С.А. Рачинский как создатель сельской церковной школы.

Раздел IV. Дидактика

Тема 10. Общие задачи, принципы и закономерности обучения. Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.

Тема 11. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и «лестница понятий». Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Тема 12. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к курсу в целом. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая подготовка паломничества. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.

Раздел V. Формы организации православного воспитания и образования

Тема 13 Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Концепция системы православного образования и катехизации. Принципы создания системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. Указы о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. Рекомендуемая структура. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статья 9 Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса.

Тема 14 Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода. Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек, фильмотек. Формы православных лагерей труда и отдыха. Работа с молодежными неформальными объединениями и организациями.

Раздел VI. Педагогическая самоподготовка пастыря

Тема 15 Различия в позиции педагога-мирянина (или диакона) и педагога священнослужителя. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конферен-

ции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для педагогического развития.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Педагогические идеи христианства

Вопросы для обсуждения:

1. Христианская антропология как источник педагогических идей.
2. Мысли отцов Церкви о воспитании.
3. Основные направления христианского воспитания.

Тема 2. Социальное взаимодействие – фактор воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы социальной жизни человека.
2. Среда как фактор педагогического взаимодействия.
3. Соотношение сфер педагогического взаимодействия, степень их влияния на духовную сторону педагогического процесса.

Тема 3. Педагогика семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Традиции отечественного семейного воспитания с точки зрения научной педагогики.
3. Кризис современной семьи и пути его преодоления.

Тема 4. Основные факторы христианского воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Божий в человеке как объект педагогической деятельности.
2. Роль наследственности и психофизических особенностей ребенка.
3. Границы влияния социальной среды.

Тема 5. Цели христианского воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты христианского устроения души.
2. Связь религиозности и нравственности, духовного и морального.
3. Благоговение как стержень воспитания.

Тема 6. Преподавание религиозных знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика методов педагогической работы.
2. Закономерности формирования религиозных представлений.
3. Основные ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Тема 7. Подготовка к уроку

Вопросы для обсуждения:

1. Определение духовно-религиозных запросов аудитории.
2. Разработка методического листа урока.
3. Средства и приемы преподавания вероучительной дисциплины.

Тема 8. Просветительская и педагогическая деятельность на приходе

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения дошкольного образования.
2. Воскресные и церковно-приходские школы.
3. Иные формы религиозного просвещения в молодежной среде.

Тема 9. Роль и ответственность педагога-священника

Вопросы для обсуждения:

1. Роль учителя в Церкви.
2. Педагогическая позиция законоучителя, облеченного саном.
3. Ответственность законоучителя, специфика работы с детьми.

3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

1. Предмет педагогики, задачи курса. Значение педагогической подготовки для практики воспитания.
2. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Связь педагогики с философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики.
3. Происхождение термина «педагогика». Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте.
4. Генезис и становление отечественной педагогики. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия.
5. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания.
6. Педагогичность Библии и служения Христа. Основные педагогические черты служения Христа. Педагогичность в жизни Церкви.
7. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.
8. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и Таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода.
9. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы.
10. Духовная жизнь как «сверхсознание». Задача христианского устроения души. Основные черты христианского устроения души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания.
11. Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования.
12. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство») и их предупреждение. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания. Своеобразие православной традиции воспитания.
13. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд).
14. Церковь и школа. Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания.
15. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Мысли святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы.
16. Иерархичность и целостность человеческой природы. Богословское понятие «личности». Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру).
17. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания.
18. Дело педагога как служение большего меньшему. Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия «воспитание» и «образование».

19. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Класс как социальный организм. Психология ученика. Психология учителя. Своеобразие педагогического процесса в школе.
20. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях.
21. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа, гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития).
22. Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Школа и общество.
23. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков.
24. Критика педагогического утопизма. Современные тенденции христианского образования и воспитания. Проблема культурного дуализма. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Антропология святых отцов Церкви. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире.
25. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.
26. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания.
27. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде.
28. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая и организационная подготовка паломничества.
29. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности.
30. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды. Концепция системы православного образования и катехизации.
31. Богословское понятие «Церкви». Благодатная жизнь Церкви. Христианин и Церковь. Ступени воцерковления. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.
32. Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. Особенности процесса познания богооткровенных истин. Принцип «зоны ближайшего развития» в духовной сфере.
33. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми. Социальное взаимодействие, его природа и свойства.
34. Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью.
35. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты.
36. Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. Указы Святейшего о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. Рекомендуемая структура епархиальных ОРО. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статья 9 Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса.

37. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности педагогического процесса (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.).

38. Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы.

39. Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения.

40. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Формы организации православных лагерей труда и отдыха. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями.

41. Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды.

42. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.

43. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду. Развитие системы дошкольного воспитания в истории. Задачи детского сада.

44. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.3).

Задания открытого и закрытого типа (9 семестр)

1. Слово «педагог» в переводе с греческого означает «...».

Ответ: детоводитель

2. Какое слово пропущено в утверждении: «Основателем научной педагогики был ...»?

Ответ: Ян Амос Коменский

3. Какое слово пропущено в утверждении: «Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным — это: «Начало премудрости - ... Господень»

Ответ: страх

4. Какое слово пропущено в педагогическом наставлении апостола Павла «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»?

Ответ: раздражайте

5. Православная педагогика понимает обучение как особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от греха ... (какого?)

Ответ: греха невежества

6. Педагогическая система всегда включает в себя следующие структурные компоненты: педагог, ученик (воспитанник), содержание, средства и ... (впишите недостающий компонент)

Ответ: цель.

7. Кто автор первого в России учебного пособия по христианскому воспитанию?

А) К.Д. Ушинский,

Б) архиепископ Евсевий (Орлинский),

В) А.Г. Ободовский,

Г) П.Ф. Каптерев.

Ответ: Б

8. Какой тип педагогического уклада соответствует православному мировоззрению?

- А) демократический,
- Б) коллективистский;
- В) либеральный,
- Г) соборный.

Ответ: Г

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Педагогика предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Шестун, Е., свящ. Православная педагогика : учеб. пособие /Е. Шестун. – учебное издание, 2-е изд. испр. и доп. / Рекомендовано Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов и УКМП РПЦ – для духовных школ. – Москва: Про-Пресс: Православная педагогика, 2002. – 576 с.

Дополнительная литература

2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

3. Маслов, Н. В. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия /Н.В. Маслов. – Москва: Самшит-издат, 2015. – 880 с.

4. Остапенко А. Со-Образность образования. Очерки православной педагогики /А.А. Остапенко. – 2-е изд. испр. и доп. – научное издание. – Москва: Народное образование, 2021. – 412 с.

5. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

6. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

7. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

19. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Педагогика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.