

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 07.06.2024 20:02:11
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

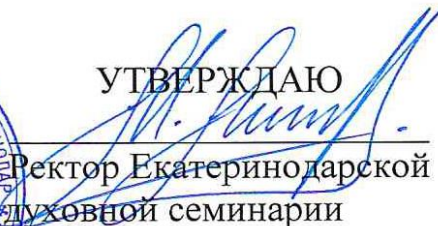
Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 4/16
от «31» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.2.3 «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар 2024

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе
Ткаченко М.С.
22.05.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия
Протокол № 7 от 20.05.2024
Заведующий кафедрой
Касатиков А.А., к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.2.3 «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: Касатиков А.А., к.пед.н., доцент кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	3
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	3
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	4
3 Фонд оценочных средств.....	4
3.1 Средства текущего контроля.....	4
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	5
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	5
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	5
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	6
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	6
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	8

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Курс «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» обеспечивает изучение истории, вероучения и нравоучения современных нам инославных христианских обществ.

Цель курса состоит в изучении классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- ознакомление обучающихся с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, изучение ее становления в эпоху неразделенной Церкви;
- формирование полноценного представления об особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрытие взаимосвязи ключевых богословских противоречий христианского Запада, а также их исторических, социальных и психологических истоков;
- демонстрация важного места и значения западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- изучение предпосылок и последствий основных христианских расколов на Западе;
- определение ведущих направлений развития современного западного богословия, его сущностных признаков и специфики относительно Православия;
- установление рамок и целей возможного конфессионального диалога с инославными христианскими течениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «История древней Церкви», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Сектоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Пастырское богословие».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знать: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.
	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением

		исторических деталей. Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов. Владеть: материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	5 сем.	6 сем.	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Аудиторная работа:	46	50	96
Лекции (Л)	30	30	60
Практические занятия (ПЗ)	16	20	36
Самостоятельная работа:	58	54	112
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	54	50	104
Контрольная работа (К)			
Подготовка к зачёту: диф. зачёту	4	4	8
Вид промежуточного контроля: дифф. зачет	4	4	8

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5;6 семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6		
5 семестр							
1	Введение в дисциплину	12	2	2	8	Устный опрос	
2	Католицизм (история)	26	10	4	12	Оценивание работы на занятиях	
3	Католицизм (догматика и церковная практика)	38	12	6	20	Устный опрос Обсуждение проблемных вопросов	
4	Предшественники Реформации	16	4	2	10	Устный опрос	
5	Лютеранство (история)	8	2	2	4	Оценивание работы на занятиях	

Всего по разделам в 5 семестре:		100	30	16	54		
6 семестр							
5	Лютеранство (история)	14	6	2	6	Устный опрос	ОПК-2.1
6	Лютеранство (догматика и церковная практика)	20	6	4	10	Оценивание работы на занятиях	ОПК-2.3 ОПК-2.4
7	Кальвинизм	18	4	4	10	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-2.1 ОПК-2.3
8	Англиканство	18	6	4	8	Устный опрос	ОПК-2.4
9	Старокатоличество	14	4	2	8	Оценивание работы на занятиях	ОПК-2.1 ОПК-2.3
10	Экуменизм	16	4	4	8	Устный опрос	ОПК-2.4
Всего по разделам в 6 семестре:		100	30	20	50		
Итого по разделам:		200	60	36	104		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Определение сравнительного богословия. Его предмет, характер, цели и задачи, методология, и источниковедение. Западные исповедания в русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение принципиального отношения к инославным конфессиям. Причины и пределы исторической изменчивости данной практики.

Тема 2. Католицизм (история)

Папский примат и папская непогрешимость – краеугольный камень католицизма. Различные учения о Церкви в Православии и католицизме. Историческое развитие идеи папского примата. «Доводы от Писания» (Мф. 16, 13–19; Лк. 22, 31–32; Ин. 21, 15–17). Отношение Петра к прочим апостолам (книга Деяний). Роль римской кафедры в Церкви I – III вв., причины возвышения. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о перекрещивании еретиков при папе Стефане. 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардинский Собор 343 г. Институт папских легатов и викариев. Экклесиологическое значение 28-го Халкидонского правила. Римская Церковь во вновь возникших государствах Западной Европы, светская власть пап. Псевдо-исидоровские декреталы. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос. Окружное послание Фотия 867 г. Малый Софийский Собор. Папы Адриан II и Иоанн VIII. Великий Софийский Собор, его экклесиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до середины XI в. События 1054 г. в историческом контексте. Власть папы в Католической церкви после ее отпадения. Униональные попытки. инквизиция. Церковный монархизм. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.

Тема 3. Католицизм (догматика и церковная практика)

Учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («filique»), его догматическая сущность. Учение блаж. Августина о Троице и святоотеческое учение об исхождении Святого Духа. Доктрина «filique» и православный Восток. Специфика сотериологии. Юрицизм. Учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях. Специфика римско-католической мариологии. Догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии. Неприемлемые догматические выводы из католической мариологии. Особенности учения о Таинствах. Действительность и спасительная действительность Таинства. Отступления от древних церковных установлений в способе совершения Таинств. Особенности нравоучения, мистики, восприятия Священного Писания и Священного Предания. Иные особенности богословия и церковной практики. Римско-католическая церковь сегодня: II Ватиканский Собор, социальная доктрина, униатство, Восточный обряд, Ватикан и Россия.

Тема 4. Предшественники Реформации

Церковная жизнь на Западе после разделения: утверждение абсолютной власти римского епископа, притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой экклесиологии. Западные ереси XII – XIII вв. (катары, альбигойцы, вальденсы и др.) как оппозиция римской экклесиологии. Джон Виклиф и его критика католического вероучения. Положительные стороны:

отрицание примата Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, celibата и употребления латинского языка в богослужении. Заблуждения: учение об абсолютном предопределении, разделение Таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Иеронима Пражского к Православию. Ошибочный взгляд на Яна Гуса как последователя Виклифа. Иероним Савонарола – обличитель нравов римской курии. Его отношение к примату римского епископа.

Тема 5. Лютеранство (история)

Попытка провести реформу Католической церкви «во главе и членах» на Базельском и V Латеранском соборах. Мартин Лютер: биография, борьба против индульгенций, 95 тезисов, сожжение папской буллы, Вормский эдикт 1521 г. Причина успеха идей Лютера. Новые реформационные направления: иконоборчество, анабаптизм. Крестьянская война в Германии (1524 – 1525 гг.). Император Карл V как защитник интересов Рима. Союз Лютера с немецкими князьями. Шмалькальденские религиозные войны и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Сим-волические книги лютеран: авторство, причины появления, двойственное отношение к ним. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли: проповедь в Цюрихе, распространение идей. Война «лесных» и «городских» кантонов. Сходство взглядов Цвингли и Лютера. Специфика ультрарационального воззрения Цвингли на Евхаристию, цвинглианское понимание Евхаристии в современном протестантизме.

Тема 6. Лютеранство (догматика и церковная практика)

Экклесиология. Учение о духовном (невидимом) бытии Церкви как попытка обосновать преемство от Церкви апостольской. Вопрос о непрерывности существования истинной Церкви. Отрицание Предания и умаление учительной роли Церкви, вопрос о каноне Писания. Понимание Таинств, принятие Крещения и Евхаристии. Противоречие между учением о спасении одной верой и установлением Таинств Христом. Непоследовательность во взгляде на Таинства. Сотериология. Опровержение католического учения о сатисфакции. Учение о крайней поврежденности человеческой природы и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании одной верой. Понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия (пронунциация). Отношение к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон и других церковных святынь. Попытки лютеран установить общение с православным Востоком: перевод «Аугсбургского исповедания» на греческий, обращение к Константинопольскому патриарху Иоасафу, переписка богословов Тюбингенского университета с патриархом Иеремией II, причины неудачи этих контактов. Контакты с Русской Православной Церковью в прошлом и настоящем.

Тема 7. Кальвинизм

Жизнь и деятельность Жана Кальвина. Вероучительные книги. Сходство с лютеранством: учение о духовном бытии Церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания, призывания святых, почитания икон, молитв за усопших и т.д. Отличительные особенности: учение о безусловном предопределении, о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества: избранничество, фатализм. Распространение кальвинизма. Гугенотские войны. Современное состояние кальвинизма.

Тема 8. Англиканство

Исторические предпосылки возникновения: вассальная зависимость Англии от Рима и ее последствия, бракоразводный процесс Генриха VIII как повод для освобождения. Сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католицизма. Супрематия короля. Законодательная защита католической доктрины («кровавый билль») и отступления от нее (отмена индульгенций, почитания икон, вопрос о национальном языке в богослужении). Упразднение монастырей. Католики и протестанты при Генрихе VIII и его преемниках. Литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность (учение об оправдании одной верой, два Таинства, отрицание Священного Предания и т.д.). Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Елизаветинская политика примирения, 39 вероучительных членов. Нонконформисты (пуритане). Пресвитериане и индепенденты. Принцип свободы конгрегации как основа сектанства.

Упадок церковной жизни в XVIII веке. Оксфордское движение. Пьюзеисты. Ритуалисты. Высокоцерковники, низкоцерковники, широкоцерковники. Православно-англиканский диалог.

Тема 9. Старокатоличество

Провозглашение непогрешимости римского епископа, оппозиция немецких богословов. Съезд в Нюрнберге (1870), образование старокатолического движения. Мюнхенский конгресс (1871) и его программа: восстановление чистоты вероучения, восстановление церковного устройства, воссоединение с другими церквями. Кельнский конгресс (1872) и вопрос об иерархии. Отношения с Утрехтской архиепископией. Диалог с протестантами и Православием. Вероучительные особенности: отрицание примата и непогрешимости папы римского, *filioque* и ма-риологических догматов, отношение к католическим «вселенским» соборам.

Тема 10. Экуменизм

Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910) как начало экуменического движения. «Вера и строй». «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920). Исходная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.), вступление в экуменическое движение (Дели, 1961). Экуменическая трибуна – средство для свидетельства Истины со стороны Православия. Отношение православных к вопросу общения в Таинствах (интеркомунион). Усиление синкретизма на VI Ассамблее экуменистов в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.).

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Сравнительное богословие как научная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель, характер и задачи сравнительного богословия.
2. Западные исповедания и русская богословская традиция.
3. Проблема определения границ Церкви.
4. Практика трех чинопоемов: причины появления, историческая изменчивость

Тема 2. События 1054 г. в историческом контексте

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и культурные предпосылки великого раскола. Нарастание обрядовых, догматических, этических, эстетических различий между латинско-католической и греко-православной христианскими традициями.
2. Политические предпосылки великого раскола. Взаимоотношения между Римом и Константинополем накануне этого события.
3. Конфликт между папой Львом II и патриархом Михаилом Керулларием: причины, суть, основные события.
4. Отлучительная грамота Римской Церкви: основные тезисы.
5. Ответная анафема: основные тезисы.
6. Восприятие события раскола в христианском мире, его исторические, культурные и духовные последствия.

Тема 3. Основные этапы истории католицизма

Вопросы для обсуждения:

1. Католическая церковь от Великого Раскола до Реформации.
2. Католическая церковь от Реформации до Контрреформации.
3. Католическая церковь в Новое время.

Тема 4. Специфика католической триадологии. Вопрос о filioque

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический очерк формирования православной триадологии.
2. Учение о Троице Августина Аврелия. Причины его популярности в Западной Церкви.
3. Включение filioque в Символ веры, отношение к этому церковных иерархов IX – X вв.
4. Догматическая сущность католического учения об исхождении Святого Духа от Отца и от Сына.
5. Доктрина filioque и святоотеческая традиция. Отношение к этому учению со стороны православного Востока.

Тема 5. Специфика католической сотериологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юрицизм как основа католической сотериологии.
2. Учение о первобытной праведности и первородном грехе.
3. Учение об удовлетворении (сатисфакции) Богу за грехи.
4. Учение о чистилище.
5. Учение о «сокровищнице заслуг» и индульгенциях.

Тема 6. Специфика католической мариологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика католической мариологии, ее исторические, культурные и богословские корни.
2. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии: формирование, догматическое определение, богословские основания.
3. Догмат о телесном вознесении Девы Марии: формирование, догматическое определение, богословские основания.
4. Неприемлемые догматические выводы, вытекающие из католической мариологии. Отношение к ней в Православии.

Тема 7. Специфика католической сакраментологии

Вопросы для обсуждения:

1. Действительность и спасительная действительность Таинства.
2. Функционализм и рационализм как основание отступлений католиков от древних установлений о способах совершения Таинств.
3. Ключевые отличия в православном и католическом понимании Таинств и принципов их совершения.
4. Различия в евхаристической практике.

Тема 8. Предшественники Реформации

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и политические предпосылки Реформации.
2. Джон Виклиф: жизнь, воззрения, критика католицизма.
3. Ян Гус: жизнь, воззрения, критика католицизма.
4. Иероним Пражский: жизнь, воззрения, критика католицизма.
5. Иероним Савонарола: жизнь, воззрения, критика католицизма.

Тема 9. Возникновение лютеранства

Вопросы для обсуждения:

1. Мартин Лютер: биография, начало реформаторской деятельности.
2. Мартин Лютер: богословские взгляды, ключевые идеи.

Тема 10. Распространение лютеранства

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение идей Лютера в Европе, причины их популярности.
2. Религиозные войны середины XVI в.
3. Влияние лютеранства на общекультурную жизнь народов Европы.

Тема 11. Основы вероучения и нравоучения лютеран (часть 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Лютеранская триадология.
2. Лютеранская христология.
3. Лютеранская сотериология.

Тема 12. Основы вероучения и нравоучения лютеран (часть 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Лютеранская эkkлесиология.
2. Лютеранская сакраментология.
3. Отношение лютеран к Священному Писанию и Преданию.

Тема 13. Жан Кальвин: жизнь и идеи

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Жана Кальвина.
2. Его ключевые религиозно-философские идеи.
3. Основные вехи и результаты реформаторской деятельности.
4. Вероучительные книги кальвинизма.

Тема 14. Вероучение и нравоучение кальвинистов

Вопросы для обсуждения:

1. Общепротестантские черты кальвинизма.
2. Учение о безусловном Божественном предопределении.
3. Учение о непреодолимом действии благодати Божией.
4. Кальвинистский взгляд на Евхаристию.

Тема 15. Англиканство (история)

Вопросы для обсуждения:

1. Политические причины возникновения англиканства.
2. Основные исторические этапы формирования догматики.
3. Видные англиканские богословы и церковные мыслители.

Тема 16. Англиканство (основы веро- и нравоучения)

Вопросы для обсуждения:

1. Общепротестантские черты современного англиканства.
2. Черты, роднящие англиканство с католицизмом.
3. Специфика вероучения и нравоучения. 39 статей вероисповедания.
4. Течения внутри современного англиканства.

Тема 17. Старокатоличество

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение старокатоличества и основные этапы его развития.
2. Вероучительные особенности старокатоликов.

Тема 18. Зарождение и развитие экуменистического движения

Вопросы для обсуждения:

1. Начало экуменистического движения.
2. Два направления экуменистического движения.
3. Экуменистические организации.
4. Участие РПЦ в экуменистическом движении.

Тема 19. Отношение к экуменизму

Вопросы для обсуждения:

1. Участие РПЦ в экуменистическом движении. Православная точка зрения на экуменизм.
2. Отношение к экуменизму со стороны основных инославных церквей.
3. Критика экуменизма.

3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

5 семестр

1. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Три чиноприема инославных.
3. Основные положения римско-католического учения о власти папы над Церковью согласно Катехизису католической церкви и определениям Второго Ватиканского собора.
4. Процедура избрания нового папы: история и современная практика.
5. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом.
6. Преемство власти римских первосвященников от Петра как предпосылка католического учения о власти папы над Церковью.
7. Евангельские основания католического учения о получении Петром чрезвычайной власти от Христа.
8. История и причины возвышения римской кафедры в период с I по IX в.
9. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью
10. Константинопольский Свято-Софийский собор 879 года.
11. События 1054 г. в историческом контексте
12. Развития папского примата после XI века: Григорий VII, католические соборы XV века.
13. Отношение древних отцов и церковные каноны о насилии в делах веры. Инквизиция, интердикт.
14. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.
15. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа.
16. Римско-католическое учение о спасении. Учение о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грехи.
17. Римско-католическое учение о чистилище, о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
18. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Евхаристии, Покаяния.
19. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Елеосвящения, Брака.

6 семестр

1. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Три чиноприема инославных.
3. Основные положения римско-католического учения о власти папы над Церковью согласно Катехизису католической церкви и определениям Второго Ватиканского собора.
4. Процедура избрания нового папы: история и современная практика.
5. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом.
6. Преемство власти римских первосвященников от Петра как предпосылка католического учения о власти папы над Церковью.
7. Евангельские основания католического учения о получении Петром чрезвычайной власти от Христа.
8. История и причины возвышения римской кафедры в период с I по IX в.
9. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью
10. Константинопольский Свято-Софийский собор 879 года.
11. События 1054 г. в историческом контексте
12. Развития папского примата после XI века: Григорий VII, католические соборы XV века.

13. Отношение древних отцов и церковные каноны о насилии в делах веры. Инквизиция, интердикт.
14. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.
15. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа.
16. Римско-католическое учение о спасении. Учение о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грехи.
17. Римско-католическое учение о чистилище, о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
18. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Евхаристии, Покаяния.
19. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Елеосвящения, Брака.
20. Римско-Католическая Церковь накануне Реформации. Причины Реформации.
21. Предвестники Реформации в XIV - XV вв.
22. Ульрих Цвингли: жизнь и богословские воззрения.
23. Ян Гус и Иероним Пражский: жизнь и богословские воззрения.
24. Мартин Лютер и начало реформации в Германии.
25. Лютеранство. Распространение протестантизма в Европе (история).
26. Религиозные войны периода Реформации и Контрреформации.
27. Источники лютеранского вероучения. Символические книги.
28. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
29. Лютеранское учение о спасении и оправдании верой.
30. Лютеранское учение о Церкви. Отвержение почитания святых.
31. Лютеранское учение о Таинствах.
32. Кальвинизм и реформаторство (история).
33. Кальвинизм и реформаторство (вероучение и нравоучение).
34. Англиканство (история).
35. Англиканство (вероучение и нравоучение)
36. Старокатоличество.
37. Экуменизм.
38. Участие РПЦ в экуменическом движении.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4).

Задания открытого и закрытого типа (5 семестр)

Раздел 1. История и особенности вероучения Римско-Католической Церкви. Основные догматические и обрядовые отличия римо-католицизма.

Задание к теме 1. Римско-католическая экклезиология

1. Какая из перечисленных формулировок не входит в официальный титул папы Римского в настоящее время?

- А) епископ Рима;
- Б) верховный первосвященник;
- В) патриарх Запада;
- Г) раб рабов Божиих;

Ответ: В

2. Какой из перечисленных Римских пап является автором «Dictatus papae»?

- А) Николай I;
- Б) Адриан II;
- В) Лев Великий;
- Г) Григорий VII.

Ответ: Г

3. При каком Римском понтифике и императоре, согласно «Дарственной Константина», епископы Рима получили в светское владение Рим и Папскую область?

Ответ: папа Сильвестр и имп. Константин Великий

4. Что такое «Лжеисидоровские декреталии»?

- А) официальный канонический сборник средневековой Римской Церкви;
- Б) сборник канонических норм, включающий в себя легенду о получении папами светской власти от Римского императора;
- В) собрание сомнительных по происхождению легенд и жизнеописаний Римских пап и кардиналов;
- Г) Сборник житий католических святых;

Ответ: А, Б.

5. Автор теории догматического развития?

- А) Ансельм Кентерберийский;
- Б). кард. Джон Генри Ньюмен;
- В) Августин Аврелий;
- Г) кардинал Эудженио Пачелли.

Ответ: Б.

6. Назовите две важнейших предпосылки римско-католического учения об абсолютной власти папы над Церковью.

Ответ: апостол Петр, якобы являясь «князем апостолов», получил власть напрямую от Христа, а Римские папы – напрямую от ап. Петра как первого епископа Рима.

7. Назовите дату появления Папского светского государства.

Ответ: 756 г.

8. Назовите дату прекращения существования Папской Области.

Ответ: 1870 г.

Задание к теме 2. Римско-католическая пневматология

1. Какой вклад в развитие учения о Святом Духе внес II Вселенский Собор?

Ответ: II Вселенский Собор внес в Символ веры учение об исхождении Св. Духа от Отца).

2. О чем говорит 7 правило III Вселенского Собора?

Ответ: 7 правило III Вселенского Собора запрещает что либо вносить или изменять в Символе веры.

3. На каком западном церковном соборе впервые одобрили лжеучение о Filioque?

- А) Базельский;
- Б) Второй Латеранский;
- В) Четвертый Латеранский;
- Г) Толедский;

Ответ: Г.

4. В чем суть римско-католического лжеучения о Filioque?

- А) Святой Дух предвечно исходит Сам по себе;
- Б) Святой Дух предвечно исходит от Отца и от Сына;
- В) Святой Дух предвечно исходит от Сына;
- Г) Святой Дух предвечно исходит от Отца;

Ответ: Б.

Задание к теме 3. Римско-католическая сотериология

1. Кто из нижеперечисленных лиц ввел в римско-католическую сотериологию термин «сатисфакция»?

- А) Ансельм Кентерберийский;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Бернард Клервосский;
- Г) Августин Аврелий;

Ответ: А.

2. Для чего, согласно католической доктрине, человек должен совершать добрые дела?

- А) чтобы стяжать благодать Св. Духа;
- Б) чтобы приобрести заслуги и удовлетворить правосудию разгневанного Бога;
- В) чтобы получить индульгенцию;

Г) чтобы избежать страданий и болезней в земной жизни;

Ответ: Б.

3. Что такое чистилище с позиции католической сотериологии?

А) отдельное место в аду для мучения нераскаянных грешников;

Б) особое место в аду для временного мучения не полностью покаявшихся перед смертью грешников;

В) особое место в аду для полностью покаявшихся перед смертью грешников, терпящих там временное наказание за совершенные при жизни грехи;

Г) отдельное от ада место для временного мучения покаявшихся перед смертью грешников, терпящих там наказание за совершенные при жизни грехи;

Ответ: Г.

4. В литературном произведении какого известнейшего автора Средневековья представлены католические представления о чистилище?

Ответ: Данте Алигьери.

5. Что такое «индальгенция»?

А) абсолютное освобождение от мук чистилища, даруемое папой Римским ввиду сверхдолжных заслуг Христа, Богородицы и святых;

Б) частичное или полное освобождение от адских мук, даруемое папой Римским ввиду сверхдолжных заслуг Христа, Богородицы и святых;

В) разрешительная молитва от всех грехов, даруемая умершему за определенную плату при условии его предсмертного покаяния и причащения;

Г) частичное или полное освобождение от мук чистилища, даруемое папой Римским, а также с его разрешения отдельными епископами, ввиду сверхдолжных заслуг Христа, Богородицы и святых;

Ответ: Г.

6. В чем суть учения о сокровищнице заслуг (выбрать один Ответ)?

А) учение Римской Церкви о том, что папы обладают властью отпускать грехи за деньги;

Б) учение Римской Церкви о том, что Христос, Богородица и святые принесли больше искупительных подвигов и жертв, чем требовалось, и этим излишком вправе распорядиться Римская Церковь;

В) учение Римской Церкви о том, что Христос через Пресвятую Богородицу как посредницу благодати дает Римским папам абсолютную власть «вязать» и «решить» грехи людей;

Г) учение Римской Церкви о необходимости добрых дел, необходимых человеку для принесения удовлетворения божественному правосудию;

Ответ: Б.

7. Когда и где впервые появились индальгенции (выбрать один Ответ)?

А) в Италии в XIV в.

Б) в Германии в XV в.

В) в Италии в XVI в.

Г) во Франции в XI в.

Ответ: Г.

8. Установите хронологическое соответствие между историческими личностями и их современниками или событиями из истории: к каждой персоне первого столбца правильно подберите его современника, жившего в то же время, или соответствующее событие:

Исторические личности	Их современники
А. папа Лев X	1. Варфоломеевская ночь
Б. королева Екатерина Медичи	2. Мартин Лютер
В. папа Павел III	3. Основание ордена иезуитов
Г. Игнатий Лойола	4. Тридентский Собор

Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.

Задание к теме 4. Римско-католическая мариология

1. В чем суть римско-католического лжедогмата о Непорочном зачатии Девы Марии?

А) Дева Мария была зачата как Христос от Святого Духа и тем избавлена от первород-

ного греха;

Б) Дева Мария была зачата естественным образом своими родителями и в момент Своего зачатия благодаря будущим заслугам еще не родившегося от Нее и не страдавшего Христа была избавлена от первородного греха;

В) Дева Мария была зачата естественным образом своими родителями и в момент Своего рождения благодаря будущим заслугам еще не родившегося от Нее и не страдавшего Христа была избавлена от первородного греха;

Г) Дева Мария была зачата св. Анной непорочно от Святого. Духа и в момент Своего рождения благодаря будущим заслугам еще не родившегося от Нее и не страдавшего Христа была избавлена от первородного греха;

Ответ: Б.

2. При каком Римском папе появился римско-католический лжедогмат о Непорочном зачатии Девы Марии (выбрать один ответ)?

А) Иннокентий III;

Б) Лев XIII

В) Пий IX;

Г) Пий XII

Ответ: В.

3. В каком году был провозглашен римско-католический лжедогмат о Непорочном зачатии Девы Марии?

Ответ: 1854 г.

4. Какие добавления в католическое учение о Деве Марии внес II Ватиканский Собор (выбрать один ответ)?

А) объявил Ее «Соискупительницей» и «Матерью Церкви»;

Б) объявил Ее «Посредницей благодати»;

В) объявил догмат о Ее телесном вознесении в небесную славу;

Г) не вносил никаких добавлений;

Ответ: А.

5. Кто провозгласил лжедогмат о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу (выбрать один ответ)?

А) Первый Ватиканский Собор;

Б) Лев XIII;

В) Второй Ватиканский Собор;

Г) Пий XII;

Ответ: Г.

6. Расположите в хронологической последовательности:

А) провозглашение лжедогмата «ex cathedra»;

Б) Второй Ватиканский Собор;

В) провозглашение лжедогмата о непорочном зачатии Девы Марии;

Г) Понтификат Пия XII;

Д) Понтификат Льва XIII;

Ответ: В, А, Д, Г, Б.

Задание к теме 5. Римско-католическая сакраментология

1. Какое количество таинств в Римско-Католической Церкви?

Ответ: 7.

2. Как вы понимаете термин «ex opera operato» (выбрать один Ответ)?

А) учение Римской Церкви об абсолютной власти Римского папы в вопросах юрисдикции;

Б) учение Римской Церкви о том, что таинства благодатны сами по себе;

В) учение Римской Церкви о ее абсолютном авторитете над другими Церквями;

Г) учение Римской Церкви о необратимом действии таинства священства;

Ответ: Б.

3. Какое таинство в католицизме называется конфирмацией?

Ответ: Миропомазание.

4. Укажите отличительные особенности католической практики в отношении вещества таинства Евхаристии (выбрать один Ответ):

- А) употребление пресного хлеба и виноградного вина (цвет вина не имеет значения);
- Б) употребление квасного хлеба и виноградного вина (цвет вина не имеет значения);
- В) употребление пресного хлеба и только красного виноградного вина;
- Г) употребление квасного хлеба и виноградного вина (цвет вина не имеет значения);

Ответ: А.

5. Каковы отличительные особенности причащения клира и мирян в Римской Церкви?

Ответ: духовенство – под двумя видами, миряне – Телом.

6. Когда, согласно католической сакраментологии, на мессе (литургии) происходит пре-существление хлеба и вина в Тело и Кровь Христовы (выбрать один Ответ):

- А) при произнесении установительных слов «Приимите, ядите..» и «Пийте от нея вси»;
- Б) при произнесении эпиклезы;
- В) в неопределенный момент Евхаристического канона;
- Г) при произнесении молитвы prefatio.

Ответ: А.

7. Будет ли покаяние, согласно католическим представлениям, являться истинным, если кающийся выражает лишь легкое сожаление в содеянном, продиктованное страхом или иными причинами?

Ответ: да, этого достаточно.

8. Кто в католическом таинстве брака является его совершителем?

- А) священник;
- Б) сами брачующиеся;
- В) свидетели;
- Г) Бог.

Ответ: Б.

9. Что такое конкубинат? (выбрать один ответ)

- А) воровство кем либо из клириков церковных ценностей;
- Б) торговля церковными должностями;
- В) представление блудно прижитого клириком ребенка в качестве племянника;
- Г) блудное сожителство клирика с женщиной.

Ответ: Г.

Задание к теме 6. Особенности нравоучения

1. Какой из нижеперечисленных авторов является наиболее авторитетным католическим моралистом (выбрать один Ответ)?

- А) Ансельм Кентерберийский
- Б) Каэтан Тиенский
- В) Карло Борромео
- Г) Альфонсо Лигуори

Ответ: Г.

Задание к теме 7. История западного монашества

1. Установите хронологическое соответствие между историческими личностями и веком их жизни: к каждой персоне первого столбца подберите соответствующий ему период истории или век

Исторические личности	Эпоха и события
А. Доминик де Гусман	1. XVI в.
Б. препод. Бенедикт Нурсийский	2. эпоха Рисорджименто
В. папа Пий IX	3. VI в.
Г. Игнатий Лойола	4. XIII в.

Ответ: А-4; Б-3; В-2; Г-1.

2. Расположите в хронологической последовательности:

- А) Франциск Асизский и основание ордена францисканцев;
- Б) Константинопольский Собор, низложивший папу Иоанна XXIII и сжегший на костре Яна Гу-

са;

- В) эпоха Наполеона Бонапарта;
- Г) зарождение бенедиктинского монашества;
- Д) появление ордена иезуитов;
- Е) Брестская уния.

Ответ: Г, А, Б, Д, Е, В.

3. Какой из перечисленных ниже католических монашеских орденов был основан в XVI в. (выбрать один ответ)?

- А) францисканский;
- Б) доминиканский;
- В) кармелиты;
- Г) капуцины.

Ответ: Г.

4. Девизом какого католического монашеского ордена является фраза «ora et labora», то есть «молитва и труд» (выбрать один ответ)?

- А) францисканского;
- Б) доминиканского;
- В) бенедиктинского;
- Г) августинского.

Ответ: В.

5. Девизом какого католического монашеского ордена является фраза «Ad maiorem Dei gloriam», то есть «Для наивысшей славы Божией» (выбрать один ответ)?

Ответ: иезуитов.

6. Расположите в хронологической последовательности:

- А) деятельность Игнатия Лойолы;
- Б) ересь альбигойцев и борьба с ней доминиканского ордена;
- В) Бернард Клервосский и появление ордена цистерцианцев;
- Г) Жанна д'Арк;
- Д) Польско-Литовская интервенция.

Ответ: В, Б, Г, А, Д.

7. К какому католическому монашескому ордену принадлежал Фома Аквинат?

- А) бенедиктинцам;
- Б) иезуитам;
- В) францисканцам;
- Г) доминиканцам.

Ответ: Г.

8. Каким двум из нижеперечисленных католических монашеских орденов изначально было поручено ведение инквизиционных процессов (выбрать два правильных ответа)?

- А) бенедиктинцам;
- Б) иезуитам;
- В) францисканцам;
- Г) доминиканцам;
- Д) августинцам;
- Е) цистерцианцам.

Ответ: В, Г.

9. Кто из нижеперечисленных Римских понтификов принадлежит к ордену иезуитов (выбрать один ответ)?

- А) папа Римский Иоанн Павел II;
- Б) папа Римский Франциск;
- В) папа Римский Иоанн XXIII;
- Г) папа Римский Бенедикт XVI.

Ответ: Б.

10. Благодаря какой стране в конце XVIII – начале XIX в. после запрета деятельности иезуитов папой Климентом XIII сохранились кадры, научный потенциал и структура ордена иезуитов, что послужило его возрождению при папе Пие VII, вновь разрешившим его деятель-

ность (выбрать один ответ)?

Ответ: Российская империя.

11. Объясните термин «клаузура» (выбрать один ответ)?

- А) элемент католическому монашеского одеяния;
- Б) затворнический образ жизни в католическом монастыре;
- В) особенность стрижки католического монаха;
- Г) распорядок богослужebной жизни в католическом монастыре.

Ответ: Б.

12. Какой из перечисленных орденов не является рыцарским (выбрать один ответ):

- А) госпитальеры;
- Б) тамплиеры;
- В) августинцы;
- Г) мальтийцы.

Ответ: В.

13. Эпоха расцвета «социального» католицизма (выбрать один ответ):

- А) XVII-XVIII вв.;
- Б) вторая половина XIX – первая половина XX в.;
- В) XVIII в.;
- Г) XX в.

Ответ: Б.

Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий

Задания открытого закрытого и открытого типа (6 семестр)

Задание к теме 1. Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения

1. Укажите предшественников Реформации в Европе (выбрать один ответ):

- А) Джон Уиклиф, Ян Гус, Эразм Роттердамский, Джеронимо Савонарола;
- Б) Жанна д`Арк, Жан Кальвин, Филипп Меланхтон, Бернард Клервосский;
- В) Бенедикт Нурсийский, Джон Генри Ньюман, Рене Декарт;
- Г) Беллармин, Джон Смит, Елизавета Английская.

Ответ: А.

Задание к теме 2. История и догматическое учение Лютеранской и Реформатской Церквей

1. Назовите годы работы Тридентского Собора.

Ответ: 1545 – 1567 гг.

2. Установите хронологическое соответствие между историческими личностями и их современниками или событиями из истории: к каждой персоне первого столбца правильно подберите его современника, жившего в то же время, или связанное с ним событие:

Исторические личности	Их современники и события
А. протестантизм в Германии	1. Жан Кальвин
Б. Аугсбургское соглашение	2. Мартин Лютер
В. папа Павел III	3. Тридентский собор
Г. протестантизм в Швейцарии	4. Филипп Меланхтон

Ответ: А-2; Б-4; В-3; Г-1.

3. Укажите дату первого выступления Мартина Лютера и название его критического произведения против злоупотреблений Римской Церкви (выбрать один ответ):

- А) «Похвала глупости», 1509 г.;
- Б) «О пяти язвах Церкви», 1519 г.;
- В) «95 тезисов», 1517 г.;
- Г) «О вреде папизма», 1520 г.

Ответ: В.

4. Укажите особенности лютеранского учения о таинствах (выбрать один Ответ):

- А) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и миропомазания;
- Б) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и покаяния;
- В) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и священства;

Г) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и евхаристии.

Ответ: Г.

5. В каком веке и какое печальное событие из истории преследования реформатов вошло в историю как грубый пример межхристианской розни и нетерпимости?

Ответ: Варфоломеевская ночь, XVI в.

Задание к теме 3. История и вероучительные особенности Англиканской Церкви.

1. Назовите имя английского монарха, при котором Англия порвала связи с папским Римом и объявила церковную самостоятельность (выбрать один ответ)?

- А) Карл II;
- Б) Генрих VII;
- В) Генрих VIII;
- Г) Карл V.

Ответ: В.

2. Какую из нижеперечисленных персон именуют «кровавой» за преследование протестантов в Англии (выбрать один Ответ):

- А) королеву Елизавету I;
- Б) королеву Марию Тюдор;
- В) короля Генриха VIII;
- Г) короля Филиппа II.

Ответ: Б.

3. В чем заключались отличия между «высокой» и «низкой» Англиканской Церковью в XVII – XIX вв.?

Ответ: «Высокая» Церковь тяготела к католической традиции и признавала подчинение епископам, а «низкая» стремилась к кальвинизму, отрицая епископское служение и пышность богослужений

4. Титул первенствующего епископа Англиканской Церкви (по названию кафедры).

Ответ: архиепископ Кентерберийский

3 курс (5 семестр)

Раздел 1. История и особенности вероучения Римско-Католической Церкви. Основные догматические и обрядовые отличия римо-католицизма

1. Как вы объясните причины возвышения Римской кафедры по отношению к другим поместным Церквям?

Ответ: Рим изначально являлся политической, религиозной и культурной столицей Древнего мира и Римской империи, официальной резиденцией императора, и потому воспринимался как «голова мира». Кроме того, Рим — это место проповеди и мученической кончины св. апп. Петра и Павла, а также множества других христианских святых.

2. В чем суть интердикта, неоднократно использовавшегося в Средневековье для подчинения Церкви того или иного светского европейского государства или монарха?

Ответ: Интердиктом называется отлучение от Церкви целого государства или области, выразившееся в закрытии церквей и прекращении богослужений и совершения таинств.

3. Как с позиции 7 правила III Вселенского Собора необходимо расценивать католическую прибавку к Символу веры об исхождении Святого Духа и от Сына?

Ответ: 7-е правило III Вселенского Собора запрещает что либо вносить или изменять в Символе веры. В связи с этим возникшая в Римской Церкви прибавка к Символу веры воспринимается как ересь и нарушение соборных правил.

4. Является ли понятие «первородный грех» свойственным православному святоотеческому наследию?

Ответ: Нет. Этот термин в духе юридикзма проник в православное богословие через католическую систему образования. В святоотеческом богословии практикуется понятие «первородное повреждение».

5. Какие последствия для истории человечества и христианского единства спровоцировали злоупотребления с продажей индульгенций?

Ответ: Практика продажи индульгенций и связанные с этим злоупотребления спровоцировали появление протестантизма, религиозные войны в Германии и религиозную нетерпи-

мость.

6. Какие из авторитетных католических теологов являлись противником лжеучения о Непорочном зачатии Девы Марии и отметили это в своих произведениях?

Ответ: Противниками лжеучения о непорочном зачатии в разное время являлись католические святые - основатель ордена цистерцианцев Бернард Клервосский и выдающийся теолог Средневековья Фома Аквинат.

7. Укажите главные отличия совершения таинств Крещения и Миропомазания в Католической Церкви в отличии от православной традиции.

Ответ: В отличии от Православия в католицизме Крещение совершается через троекратное обливание. Миропомазание (конфирмация) совершается не священником, а епископом, и не одновременно с крещением, а после периода катехизации. Святым Миром помазывается только чело;

8. Перечислите характерные для Римской Церкви принципы отношения к семейной жизни всех трех степеней ее клириков римского обряда.

Ответ: Дьякона могут быть как монашествующими, так и безбрачными (целибат). Однако могут состоять и в браке, но в этом случае, не оставив супругу, не могут быть рукоположены во священники. Для священников римского обряда брак запрещен (обязательный целибат или монашество). Для епископов монашество не является обязательным условием для хиротонии, возможен также целибат.

9. Назовите два крупнейших по численности католических монашеских ордена, основанных в первой четверти XIII в., а также имена их основателей.

Ответ: В первой четверти XIII в. Франциском Ассизским и Домиником де Гусман были основаны францисканский и доминиканский ордена.

10. В какой стране и благодаря кому в конце XVIII в. сохранилась структура ордена иезуитов после его запрета папой Климентом XIII, что послужило его возрождению при папе Пие VII?

Ответ: орден иезуитов продолжал свое существование на территории Российской империи благодаря покровительству императрицы Екатерины II несмотря на его официальный запрет в европейских государствах.

Задания открытого типа (6 семестр)

11. Расскажите о происхождении и социальном статусе Мартина Лютера на момент его первого выступления против злоупотреблений Римской Церкви.

Ответ: Мартин Лютер являлся сыном рудокопа. К моменту его первого выступления против папских злоупотреблений в 1517 г. он являлся доктором теологии, профессором Виттенбергского университета и монахом ордена августинцев.

12. По чьей инициативе, где и для какой цели был созван Тридентский Собор?

Ответ: Тридентский собор, работавший с 1545 по 1567 г. в городах Тренто и Болонья, был созван по инициативе императора Карла V и папы Павла III для упорядочения взаимоотношений католиков с протестантами и наведения дисциплины в самой Католической Церкви.

13. Перечислите основные вероучительные отличия лютеранства.

Ответ: Основными вероучительными отличиями лютеранства являются признание авторитета только Священного Писания, оправдание одной верой, учение о невидимой Церкви и всеобщем священстве, признание богоустановленности только 2 таинств – крещения и евхаристии.

14. Важнейшее сотериологическое отличие кальвинизма от лютеранства и его последствия в странах с преимущественно реформатским вероисповеданием.

Ответ: Жан Кальвин провозгласил учение о предопределении одних ко спасению, других – к вечному осуждению. Это породило явление мирского аскетизма, выразившееся в значительном накоплении капитала в странах с преимущественно реформатским вероисповеданием.

15. Какова историческая причина появления англиканства и ее последствия для Католической Церкви в английском королевстве.

Ответ: в результате отказа папы Римского одобрить развод английского короля Генриха VIII с Екатериной Испанской и позволить ему вступить в новый брак с Анной Болейн ко-

роль Англии объявил себя «защитником Церкви», разорвал связи с Римом, национализировал церковную собственность и уничтожил все английские монастыри.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Обличительное богословие /сост. Е. Успенский. – репр. изд. 1894. – Санкт-Петербург: Общество памяти иг. Таисии, 2005. – 262 с.

2. Огицкий, Д.П., Козлов, М., прот. Православие и западное христианство /Д.П. Огицкий, М. Козлов.- Краснодар, 2009.

Дополнительная литература

3. Алексеев, Г. Римско-католичество и экуменизм: (На примере догмата о Церкви II Ватиканского Собора) /Г. Алексеев. – Москва: Русский вестник, 1996. – 32 с.

4. Амвросий (Юрасов), архим. Православие и протестантизм: Сопоставительный богословский анализ / (Юрасов) Амвросий. – Иваново: Свято-Введенский женский монастырь, 1994. – 144 с.

5. Васечко, В.Н. Сравнительное богословие /В.Васечко. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2011. – 112 с.

6. Васильев, В.Н. Наша вера. Православие и мировые религии /В.Н. Васильев, С.М. Смирнов, И.Г. Федоров. – Москва: Ковчег, 2003. – 288 с.

7. Владимир (Гетте), архим. Папство как причина разделения церквей, или Рим в своих сношениях с Восточной Церковью / (Гетте) Владимир. – Москва: ФонДИВ, 2007. – 248 с.

8. Владимир (Гетте), архим. История иезуитов / (Гетте) Владимир. - М.: ФИВ, 2016. - 512 с. - (Православная мысль).

9. Георгий (Капсанис), архим. Православие и римско-католицизм (папство) /Георгий; ред. Сергей (Троицкий); ред. Е. Богомолов. – Святая Гора Афон; СПб.: Монастырь прп. Григория: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2007. – 72 с.

10. Зноско-Боровский, М., прот. Сравнительное богословие. Православие, римско-католичество и сектанство /М. Зноско-Боровский. – Москва: Артос-Медиа, 2003. – 256 с. (любое издание)

11. Иустин (Попович), архим. Православная Церковь и Экуменизм / (Попович) Иустин; послесловие А. Кураев. – Москва: Паломник, 2006. – 288 с. – (Новый Завет). – Православное учение о Церкви. – Экуменизм.

12. Кураев, А., диак. Протестантам о православии /А. Кураев. – 7-е изд. / Рекомендовано Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. – Ростов-на-Дону: Троицкое слово, 2003. – 398 с.

13. Немнонов, М., прот. «И врата ада не одолеют ее». К вопросу об экуменизме /М. Немнонов. – Москва: Трифонов-Печенгский монастырь: Ковчег, 2001. – 192 с.

14. Папство и его борьба с православием / С. Носов. – Москва: Стрижев, 1993. – 96 с.

15. Православная Церковь и современные ереси и секты в России /ред. (Снычев) Иоанн. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Православная Русь, 1995. – 240 с.

16. Православная Церковь, католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России: Приложение к журналу «Санкт-Петербургские Епархиальные ведомости». – Санкт-Петербург: Издание Санкт-Петербургской митрополии, 1994. – 246 с.

17. Рожков, В., прот. Очерки по истории Римско-Католической церкви: Курс лекций /В. Рожков. – Москва: Духовная Библиотека, 1998. – 320 с.

18. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие для III курса семинарии. – По благословению архиепископа Верейского Евгения, ректора Московкой Духовной академии и Семинарии. – Москва: Изд-во Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

20 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
10. Научный богословский портал «Богослов.RU». URL=<http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>
11. Православная энциклопедия «Азбука веры» //URL: http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml
12. Православная энциклопедия (электронная версия) URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.