

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.12.2023 13:44:47  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1/13  
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### Б1.О.15.4 Риторика



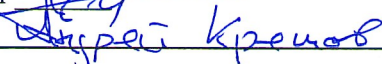
Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2023

<b>СОГЛАСОВАНО</b> И.о. проректора по учебной работе  М.С. Ткаченко 20 г.	
<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры Протокол № <u>VI</u> от <u>25 08 20 23</u> г. Зав. кафедрой  через 	

Рабочая программа дисциплины (модуля) Риторика предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская духовная семинария

**Разработчик:**

Павловская О. Е., профессор  
кафедры  
церковно-практических  
дисциплин, доктор  
филологических наук



**Рецензенты:**

протоиерей Анатолий Петров,  
председатель епархиального  
суда, настоятель часовни в честь  
святого благоверного князя  
Александра Невского

проед. 

протоиерей Кирилл Коршунов,  
доцент кафедры библеистики  
Екатеринодарской духовной  
семинарии, кандидат богословия,  
кандидат философских наук



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	7
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	7
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	9
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	10
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	13

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании частичной компетенции самостоятельного анализа и построения устной и письменной речи, включающей необходимые системные знания, устойчивые умения, навыки по осуществлению грамотной, свободной, целесообразной коммуникации.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса состоят в формировании у обучающихся следующих основных навыков:

- Продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
- Участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к части обязательной части образовательного цикла. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка», «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская литература»/ «Всемирная литература».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Апологетика», «Миссиология», «Психология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<b>Знать:</b> основные категории и законы риторики; историю античной и русской риторики. <b>Уметь:</b> анализировать развитие русской риторической традиции в историческом и идейном контексте. <b>Владеть:</b> навыком аналитической работы с информацией.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	<b>Знает:</b> Основы и особенности проповеднической деятельности. <b>Умеет:</b> Получать и применять/ реализовывать знания основ и особенностей проповеднической деятельности. <b>Владеет:</b> Навыками проповеднической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	12	12	24
Семинарские занятия (СЗ)	20	20	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	36	36	72
Подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид итогового контроля: <b>дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
<b>1 семестр</b>							
1.	Введение в предмет	16	4	4	8	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-7.5 ПК-2.3
2.	Из истории риторики	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-7.5 ПК-2.3
3.	Ораторское искусство России	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-7.5 ПК-2.3
4.	Классификация речи, ее роды и виды	14	2	4	8	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-7.5 ПК-2.3
5.	Подготовка к публичному выступлению	14	2	4	8	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-7.5 ПК-2.3
<b>Всего в 1 семестре:</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
<b>2 семестр</b>							
6.	Понятие эффективной коммуникации	16	4	4	8	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных	ОПК-7.5 ПК-2.3

7.	Поведение оратора в аудитории	12	2	4	6	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных	ОПК-7.5 ПК-2.3
8.	Средства выразительности речи	12	2	4	6	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на	ОПК-7.5 ПК-2.3
9.	Техника речи и кинесика	14	2	4	8	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на	ОПК-7.5 ПК-2.3
10.	Особенности восприятия публичной речи	14	2	4	8	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-7.5 ПК-2.3
<b>Всего во 2 семестре:</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
<b>ИТОГО по разделам дисциплины:</b>		<b>136</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		

## 2.3 Содержание дисциплины

### Тема 1: Введение в предмет

Риторика в системе знаний. Соотношение культуры речи и риторики: цели, задачи и понятийный аппарат. Основные понятия науки о речевом воздействии. Вербальный и невербальный способы речевого воздействия. Функции вербальных и невербальных сигналов. Факторы, правила и приемы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование. Коммуникативные неудачи. Коммуникативная грамотность.

### Тема 2: Из истории риторики.

Риторика и софистика. Риторика Возрождения. Богословие как основное приложение риторики средних веков. Софисты – учителя риторики. Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия». Римское красноречие. Аристотель и его «Риторика». Квинтилиан. Церковное красноречие в средние века.

### Тема 3: Ораторское искусство России.

Зарождение ораторского искусства, первая русская риторика. Вклад М.В.Ломоносова в научную разработку проблем риторики. М.М.Сперанский, оратор. Русская риторика XIX-XX вв. Популярная, общедоступная вузовская лекция. Исчезновение риторики и развитие ораторского искусства. Неориторика и ее задачи.

### Тема 4: Классификация речи, ее роды и виды.

Понятие о речевой деятельности. Система классификации речи и критерии. Устная и письменная речь, их единство и различие. Политическое, дипломатическое, военное, судебное, религиозное, производственно-деловое, академическое, социально-бытовое красноречие.

### Тема 5: Подготовка к публичному выступлению.

Виды публичных выступлений по цели и по форме. Особенности подготовки публичного выступления (инвенция). Основные требования к публичному выступлению. Источники материала и его накопления. Понятие «диспозиции»: планы и их виды, композиция и жанры выступления, образцы моделей и схем. Способы подготовки к публичному выступлению.

### Тема 6: Понятие эффективной коммуникации

Что такое эффективность коммуникации. Эффективность и «затратность». Коммуникативное равновесие. Горизонтальное коммуникативное равновесие. Вертикальное коммуникативное равновесие. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры: социальные, культурные, ролевые, психологические, когнитивные, языковые. Этноцентризм и группоцентризм. Личностные и групповые стереотипы.

### Тема 7: Поведение оратора в аудитории.

Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность риторические позиции в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Расположение в аудитории. Движение. Взгляд. Позы и жесты. Громкость, темп и интонация. Приемы борьбы с волнением. Реакция оратора на помехи в ходе выступления. Неполомки в деятельности оратора.

### **Тема 8: Средства выразительности речи (стилистические приемы).**

Понятие «элокуции»: стилистические (риторические) фигуры речи: риторические обращения, вопросы, восклицания, антитеза, повторы: экспрессивный повтор, анафора, эпифора, симплока и др. Тропы как средства речи (сравнение, перифраз, аллюзия и прочие средства). Основные приемы звукописи: аллитерация, ассонанс.

### **Тема 9: Техника речи и кинесика.**

Секреты речевой техники. Понятие техники речи. Голосовой аппарат и его части: дыхательные органы, вибраторы, руонаторы, артикуляторы. Качество произношения определяется тембром, окраской голоса. Элементы голоса: звучность, тембр, высота, артикуляция, физические и психологические основы голоса. Интонация, тембр и их роль в передаче чувств. Кинесика как совокупность телодвижений (мимики, жестов). Культура несловесной речи. Ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические и механические жесты. Их роль в публичном выступлении.

### **Тема 10: Особенности восприятия публичной речи в аудитории различного типа.**

Понятие психологических особенностей аудитории разного типа. Особенности детской, юношеской, взрослой, разновозрастной аудитории. Особенности гетерогенной аудитории. Особенности восприятия публичной речи аудитории разной профессиональной направленности.

## **3 Фонд оценочных средств**

### **3.1 Средства текущего контроля**

#### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

##### **Тема 1. Риторика в системе знания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет риторики, ее связь с другими науками.
2. История риторики и периоды ее развития.
3. Богословие как основное приложение риторики средних веков.

##### **Тема 2. Отечественная риторика.**

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Русь, первые риторики.
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии красноречия.
3. Современная неориторика.

##### **Тема 3. Виды красноречия.**

Вопросы для обсуждения:

1. Система классификации речи и критерии.
2. Устная и письменная речь, их единство и различие.
3. Особенности политического красноречия, речь дипломата.
4. Академическое, военное красноречие; духовно-нравственное слово.

##### **Тема 4. Подготовка публичного выступления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Инвенция (этапы создания письменного и устного текста)
2. Виды планов публичного выступления.
3. Источники фактического материала.
4. Тема, композиция, жанры выступления.

##### **Тема 5. Выразительность речи.**

Вопросы для обсуждения:

1. Элокуция как раздел традиционной риторики.
2. Стилистические (риторические) фигуры речи.
3. Тропы в выступлениях различного вида.

##### **Тема 6. Риторический идеал.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риторического идеала.
2. Его трансформации в процессе исторического развития риторики.
3. Его сущность и нормы.

## **Тема 7. Информационная речь.**

Вопросы для обсуждения:

1. Свободный рассказ о себе, автобиография.
2. Аннотация, рассказ о событии.
3. Реклама и ее особенности.

## **Тема 8. Протоколно-этикетные выступления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды протоколно-этикетных выступлений, требования к ним.
2. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.
3. Похвальное слово.
4. Представление гостя.

### **3.2 Перечень вопросов к зачету и диф.зачету**

1. Ораторы Древней Греции.
2. «Ораторами не рождаются, ораторами становятся» (Жизнь и ораторская деятельность Демосфена).
3. Софисты и их учение.
4. Основные принципы ораторского искусства Аристотеля.
5. Виды публичных выступлений в Древней Греции и их особенности.
6. История развития риторики от античности до наших дней.
7. Ораторы Древнего Рима (по выбору).
8. Сопоставительная характеристика основных положений риторики Древней Греции и Древнего Рима.
9. Цицерон как символ оратора.
10. Квинтилиан и его труд «Оратор».
11. Риторика в период Средневековья, особенности и функции риторики в этот период.
12. Риторика в Древней Руси.
13. «Риторика» М.В.Ломоносова и ее особенности.
14. Выдающиеся ораторы России (по выбору).
15. Особенности российской риторики XIX в.
16. Судебные ораторы России (по выбору).
17. Язык и власть.
18. Структура публичной речи и особенности каждой из частей.
19. Приемы установления контакта оратора с аудиторией.
20. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории в ходе публичного выступления.
21. Ораторские приемы эффективности публичного выступления и уловки в речи.
22. Психологические особенности различной аудитории и их учет оратором.
23. Психологические особенности детской и молодежной аудитории и их учет оратором.
24. Психологические особенности разновозрастной «взрослой» аудитории и их учет оратором.
25. Вербальный имидж оратора и его составляющие.
26. Невербальный имидж оратора и его составляющие.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.5).**

#### **Задания открытого и закрытого типа (3-4 семестр)**

1. Как называются типичные трудности, возникающие в общении людей, связанные с различиями в национальных культурах и религиозных убеждениях?

*Ответ: культурные барьеры*

2. Что относится к вербальным способам речевого воздействия?

*Ответ: доказывание, просьба*



3. Что относится к основным видам информационных выступлений?

*Ответ: аннотация, лекция, доклад, сообщение*

4. Какими видами логических аргументов пользуются ораторы в доказательстве?

*Ответ: статистика, законы природы и человека, факты, проверенные показания свидетелей, опыт/практика (экспертиза)*

5. Важной чертой английского речевого этикета является:

А) постоянные обращения к собеседнику

Б) немногословие

В) негромкость речи

Г) молчание

*Ответ: Б.*

6. К эпидейктическому красноречию не относится:

А) юбилейная речь

Б) поминальная речь

В) воодушевляющая речь

Г) рекламная речь

*Ответ: Г.*

7. Наилучшим способом выступления признается:

А) выступление с опорой на текст

Б) запоминание речи наизусть

В) выступление-импровизация

Г) чтение с листа

*Ответ: А.*

8. Определите жанр диалогической речи:

А) проповедь

Б) интервью

В) адвокатская речь

Г) лекция

*Ответ: В.*

9. В тексте: «И на русского солдата Брат француз, британец брат, брат поляк и все подряд...» (А. Твардовский) - применяется троп:

А) аллегория

Б) метафора

В) метонимия

Г) аллюзия

*Ответ: В.*

10. Для какой речевой культуры характерна ситуация, описанная в анекдоте: «На необитаемом острове нашли трех человек, каждый из которых провел на острове 20 лет, выстроил там себе дом в отдельном месте острова, но эти люди друг с другом не разговаривали. На вопрос спасателей «А почему вы не разговариваете друг с другом?» все трое ответили: «Но ведь нас друг другу никто не представил!».

*Ответ: английская.*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.3).**

**Задания открытого и закрытого типа (3-4 семестры)**

1. Протоколно-этикетное выступление произносится с целью .....

*Ответ: соблюсти традиции общения в официальной ситуации в соответствии с требованиями этикета, ритуала*

2. К разновидностям убеждающего выступления относятся: \_\_\_\_\_

---

*Ответ: воодушевляющая речь, агитационная и собственно убеждение*

3. Основными требованиями к публичному выступлению являются:

А) решительное начало выступления,

- Б) сдержанная эмоциональность,
- В) установление и поддержание контакта с аудиторией
- Г) обязательное наличие у оратора конспекта выступления

*Ответ: А, Б, В*

4. Чтобы убедить собеседника в правильности своей точки зрения, говорящий должен использовать в основном \_\_\_\_\_ виды аргументов.

*Ответ: эмоциональные виды аргументов*

5. Для поддержания внимания слушающих оратор использует следующие приемы

---

*Ответ: вопросы к аудитории, дискуссия, обращение к отдельным слушателям*

6. Из каких структурных частей состоит обычно публичное выступление?

*Ответ: из вступления, основной части и заключения*

7. Что означает закон края психолога Г. Эббингауза при подготовке публичного выступления? \_\_\_\_\_

*Ответ: важная для запоминания информация должна располагаться в начале и конце выступления*

8. В отрывке из проповеди прот. Льва Липеровского «О чудесах Христовых» определите выделенные используемые им риторические средства для привлечения внимания слушателей.

Проповедь Иисуса Христа о Царствии Божием сопровождалась непрерывными чудесами и знамениями. Господь **исцелял** множество больных, **изгонял** бесов, **повелевал** силами природы, **воскрешал** мертвых.

Если бы мы жили в Евангельские времена, то, несомненно, были бы поражены чудотворением Иисуса Христа не менее Его современников. Но Христос не творил чудеса с тем, чтобы поражать воображение людей, или чтобы чудесами доказывать людям Свое Божество. Когда у Христа просили или требовали таких доказательств, то Он всегда отвергал их. Но возникает вопрос – зачем же тогда Богочеловек совершал чудеса? Какова была цель чудотворения? И что такое чудо по своему существу и смыслу? Есть ли это явление нормальное, или же оно является нарушением законов природы? – Сверхприродное?

*Ответ: использованы риторические фигуры градация и риторический вопрос*

9. В отрывке из книги прот. О.Андрея Ткачева «Человек важнее всего. Размышления о жизни» определите троп, используемый им как средство языковой изобразительности:

«Тяжесть богатства такова, что обладающий им человек прикован к ответственности, словно гребец на галере к веслу. Деньги, как вода, застаиваются и гниют без движения. Они же, как наводнение, опасны, если не ты владеешь ими, а они – тобой».

*Ответ: использован троп «сравнение».*

10. Используя древнегреческую модель доказательств «*сильный аргумент – слабый аргумент – сильный аргумент*», расположите из данных аргументов доказательства к тезису «Надо объяснять, что курение наносит прежде всего ущерб курящему»

Возможные аргументы: 1. От курильщика плохо пахнет. 2. У курильщика желтые зубы. 3. Курящие чаще болеют. 4. Из-за курения возникают ссоры с родителями. 5. Курение в раннем возрасте замедляет физическое развитие. 6. Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению. 7. Курение провоцирует развитие рака легких.

*Ответ: Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению. - Курящие чаще болеют. - Курение провоцирует развитие рака легких. Или: Курение провоцирует развитие рака легких. Курящие чаще болеют. - Курильщики часто кашляют и труднее поддаются лечению.*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература**

1. Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пособие /И.А. Стернин. – 7-е изд., учебное издание. – Москва: Академия, 2012. – 272 с.

### **Дополнительная литература**

2. Александров, Д.Н. Риторика: учебное пособие /Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Аннушкин, В.И. История русской риторики: хрестоматия: учебное пособие: [16+] /В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535>. – Текст: электронный.

4. Аннушкин, В.И. Риторика: вводный курс: учебное пособие /В.И. Аннушкин. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>. –Текст: электронный.
5. Аристотель. Поэтика. Риторика / Аристотель. – Санкт-Петербург: Азбука, 2000.–352 с.
6. Волков, А.А. Курс русской риторики: пособие для учебных заведений : учеб. пособие /А.А. Волков. Рекомендовано УК при Священном Синоде РПЦ в качестве учебного пособия для духовных учебных заведений. – Москва : Изд-во храма св. муч. Татианы, 2001. – 480 с.
7. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата: /А.А. Ивин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
8. Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие: / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е. В. Дзюба [и др.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755>. – Текст: электронный.
9. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учебное пособие: /И.В. Тимонина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174> (дата обращения: 20.03.2023). – Библиогр. в кн. Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

10. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

11. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

##### **Ресурсы свободного доступа:**

12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
13. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
16. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
17. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
18. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
19. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
20. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
21. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn-273-84d1f.xn-p1ai/voproxy\\_i\\_otvety](http://xn-273-84d1f.xn-p1ai/voproxy_i_otvety)
22. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

#### **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Риторика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получае-

мых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.