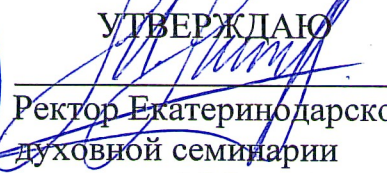


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.12.2023 15:08:08
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.1 Пастырское богословие

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология


Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

 /М.С. Ткаченко

30 августа 20 23 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия

Протокол № 3 от 30 августа 20 23 г.

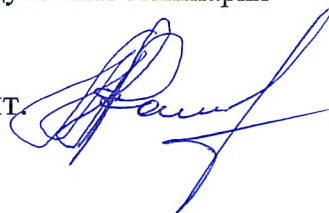
Зав. кафедрой  Касатиков А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15.1 Пастырское богословие предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Касатиков А. А. к. пед. н., доцент.

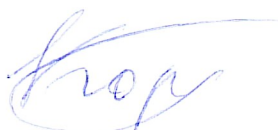


Рецензенты:

Ливенский А. С.



иерей Даниил Коровяков



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)..... | 3 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 1.2 Задачи дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ..... | 4 |
| 2.2 Учебно-тематический план..... | 4 |
| 2.3 Содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 3 Фонд оценочных средств..... | 10 |
| 3.1 Средства текущего контроля..... | 10 |
| 3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам..... | 19 |
| 3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям..... | 24 |
| 4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).. | 27 |
| 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий..... | 28 |
| 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)..... | 31 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Пастырское богословие» предназначена для обучающихся 3-го и 4-го курсов, у которых уже имеются систематические знания в области Священного Писания, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих двух курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Священное Писание», «Патрология», «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «История Церкви», «Литургика», «Каноническое право», «Гомилетика». Курс «Пастырское богословие» занимает центральное место среди предметов в учебном профиле, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Цель курса состоит в формировании у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- дать представления о высоте и ответственности пастырского служения;
- заложить основы пастырского долга в деле служения среди пасомых;
- раскрыть сущность пастырского служения на примере и учении Пастыреначальника Христа Спасителя, святых апостолов и святых Отцов;
- показать зарождение пастырского духа, его возрастание и проявление в деятельности на примере аскетических творений Отцов Церкви;
- представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря;
- разобрать главные деятельные стороны пастырского служения;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;
- выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Библистикой, Догматическим богословием, Историей Церкви, Каноническим правом, Литургией, Гомилетикой, Нравственным богословием;
- познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так в особенности Русской Церкви;
- дать представление о русской пастырской традиции;
- укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Пастырское богословие» (Б1.О.15.03) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации» обязательной части Блока 1 ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 5-8 семестрах.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Введение в библистику», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «История древней Церкви», «Литургика». Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Патрология», «Литургика», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Церковь, государство и общество», «Русская патрология», «Гомилетика», «Практическое руководство для священнослужителя».

Вид промежуточной аттестации: зачет (5;7 семестры); дифференцированный зачет (6;8 семестры).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия | Знать: основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением. |
| ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя | ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. | Знать: обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя. Уметь: применить на практике полученные знания о деятельности пастыря. Владеть: инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид работы | Трудоёмкость дисциплины (в часах) | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | Всего |
| Общая трудоёмкость | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 |
| Аудиторная работа | 36 | 32 | 32 | 34 | 134 |
| Лекции (Л) | 20 | 20 | 12 | 12 | 84 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 16 | 12 | 20 | 22 | 50 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | 36 | 34 | 142 |
| Курсовая работа (КР) | - | - | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 36 | 32 | 30 | 134 |
| Подготовка к зачету; диф. зачету | 4 | - | 4 | 4 | 12 |
| Вид промежуточного контроля: зачет | - | | 4 | | 4 |
| Вид итогового контроля: диф. зачет | | 4 | | 4 | 8 |

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-8 семестрах

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | Средства текущего контроля | Формируемые компетенции |
|------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Самост. работа (СР) | | |
| | | | Л | СЗ | | | |
| 5 СЕМЕСТР | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------|
| Раздел I. Введение в курс | | 16 | 4 | 4 | 8 | | |
| 1. | Тема 1. Понятие о Пастырском богословии | 8 | 2 | 2 | 4 | Оценивание работы обучающихся на занятиях | ОПК-5.2 |
| 2. | Тема 2. История науки | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | ОПК-5.2 |
| Раздел II. Пастырство как богоустановленный институт | | 52 | 16 | 12 | 24 | | |
| 3. | Тема 3. Библейские основания пастырства. Пастырство ветхозаветное | 14 | 4 | 4 | 6 | Письменный опрос | ОПК-5.2 |
| 4. | Тема 4. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | ОПК-5.2 |
| 5. | Тема 5. Пастырство святых апостолов | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | ОПК-5.2 |
| 6. | Тема 6. Учение святых отцов о пастырстве | 12 | 4 | 2 | 6 | Обсуждение проблемных вопросов | ОПК-5.2 |
| 7. | Тема 7. Сущность православного пастырского служения | 10 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос. Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях | ОПК-5.2 |
| Всего по разделам в 5 семестре | | 68 | 20 | 16 | 32 | | |
| 6 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел III. Вопросы, связанные с личностью пастыря | | 68 | 20 | 12 | 36 | | |
| 8. | Тема 8. Пастырское призвание | 12 | 4 | 2 | 6 | Письменный опрос | ОПК-5.2 |
| 9. | Тема 9. Приготовление к священству | 12 | 4 | 2 | 6 | Обсуждение проблемных вопросов | ОПК-5.2 |
| 10. | Тема 10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника | 12 | 4 | 2 | 6 | Устный опрос | ОПК-5.2 |
| 11. | Тема 11. Пастырская хиротония и благодатные дары священства | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | ОПК-5.2 |
| 12. | Тема 12. Начально-духовный опыт служения | 8 | 2 | 2 | 4 | Оценивание работы обучающихся на занятиях | ОПК-5.2 |
| 13. | Тема 13. Пастырское настроение | 6 | 2 | - | 4 | Устный опрос | ОПК-5.2 ПК-2.1 |
| 14. | Тема 14. Пастырские искушения | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос. Оценивание работы обучающихся на занятиях | ОПК-5.2 ПК-2.1 |
| Всего по разделам в 6 семестре | | 68 | 20 | 12 | 36 | | |
| 7 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел IV. Богослужбная, учительная и душепопечительная деятельность пастыря | | 68 | 12 | 20 | 36 | | |
| 15. | Тема 15. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный опрос | ОПК-5.2 |
| 16. | Тема 16. Богослужбная сторона служения. | 12 | 2 | 4 | 6 | Обсуждение проблемных вопросов | ОПК-5.2 ПК-2.1 |
| 17. | Тема 17. Община и приход | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный опрос. Оценивание работы обучающихся на занятиях | ОПК-5.2 ПК-2.1 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|------------|---|---------|
| 18. | Тема 18. Учительная сторона служения. Проповедь | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос. Оценивание сообщений | ПК-2.1 |
| 19. | Тема 19. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос. | ПК-2.1 |
| 20. | Тема 20. Духовная традиция и церковный быт | 8 | 2 | 2 | 4 | Письменный опрос | ОПК-5.2 |
| Всего по разделам в 7 семестре | | 64 | 12 | 20 | 32 | | |
| 8 СЕМЕСТР | | | | | | | |
| Раздел V. Практические грани служения | | 64 | 12 | 22 | 30 | | |
| 21. | Тема 21. Внебогослужебная деятельность пастыря | 12 | 2 | 4 | 6 | Устный опрос | ПК-2.1 |
| 22. | Тема 22. Пастырское попечение о семье | 8 | 2 | 2 | 4 | Оценивание сообщений обучающихся | ПК-2.1 |
| 23. | Тема 23. Работа с детьми и молодёжью | 10 | 2 | 4 | 4 | Письменный опрос | ПК-2.1 |
| 24. | Тема 24. Больничное служение священника | 10 | 2 | 4 | 4 | Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях | ПК-2.1 |
| 25. | Тема 25. Тюремное служение священника | 6 | - | 2 | 4 | Устный опрос | ПК-2.1 |
| 26. | Тема 26. Военное служение священника | 10 | 2 | 4 | 4 | Оценивание работы обучающихся на занятиях | ПК-2.1 |
| 27. | Тема 27. Основы пастырской психиатрии | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | ПК-2.1 |
| Всего по разделам в 8 семестре | | 64 | 12 | 22 | 30 | | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 264 | 64 | 70 | 130 | | |

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в курс

Тема 1. Понятие о Пастырском богословии

Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету.

Тема 2. История науки

История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.

Раздел II. Пастырство как богоустановленный институт

Тема 3. Библейские основания пастырства. Пастырство ветхозаветное

Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертвы священства для оправдания человека по учению ап. Павла

Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».

Тема 4. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя

Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому

пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.

Тема 5. Пастырство святых апостолов

Богодуховность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16–35). Душепопечительствосвв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5,1–4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1–13; Тит. 1, 5–10).

Тема 6. Учение святых отцов о пастырстве

Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Иринея Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.

Тема 7. Сущность православного пастырского служения

Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные отклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.

Раздел III. Вопросы, связанные с личностью пастыря

Тема 8. Пастырское призвание

Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.

Тема 9. Приготовление к священству

Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная. Акмеологическая модель пастырского восхождения.

Тема 10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника

Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.

Тема 11. Пастырская хиротония и благодатные дары священства

Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствой. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные

черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства

Тема 12. Начально-духовный опыт служения

Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.

Тема 13. Пастырское настроение

Понятие об особом духовном настроении пастыря (пастырское настроение). Пастырское настроение – основной фактор пастырства. Основные элементы его: посредничество, самоотверженная любовь, самоотречение. Учение митр. Антония (Храповицкого) о «сострадательной пастырской любви». Свидетельства Священного Писания и Святых Отцов (которые приводит митр. Антоний). «Евхаристическая настроенность пастыря» у архим. Киприана (Керна). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Тема 14. Пастырские искушения

Понятие о пастырских искушениях (природа искушений, неизбежность искушений, преодоление искушений). Искушения и испытания пастыря: страх перед совершением Таинств, искушение малодушием, искушение неумеренной ревностью и строгостью (к своим пасомым), искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление, искушение материальными благами, увлечение идеалом бедности, искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.

Раздел IV. Богослужебная, учительная и душепопечительная деятельность пастыря

Тема 15. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря

Акмеологическая модель пастырского возрастания. Понятия: профессиональная зрелость, личностная зрелость. Личностный опыт. Личностное переживание. Духовноличностное развитие как исключительное условие для пастырского возрастания. Общие принципы пастырского возрастания. Взаимосвязь личностного аспекта с «профессиональным». Мотивационный, когнитивный и эмоциональный компонент образа профессии. Духовноличностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие).

Тема 16. Богослужебная сторона служения.

Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужебное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Значение молитвы в жизни и служении пастыря. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого).

Тема 17. Община и приход

Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...). Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь – как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устройении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода прихода.

Тема 18. Учительная сторона служения. Проповедь

Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к

церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Тема 19. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество

Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.

Тема 20. Духовная традиция и церковный быт

Отношение пастыря к национальной духовной традиции и быту. Церковное самосознание Киевской Руси. Возникновение понятия «Святая Русь» в домонгольской письменности. Стратотерпчество как оригинальный тип русской святости. Уставное благочестие (традиция преп. Иосифа Волоцкого). «Просветитель» преп. Иосифа Волоцкого. Преломление традиции. Критика русских духовных традиций в трудах преп. Максима Грека. Кризис уставного благочестия в 17-18 вв. Русская аскетическая письменность: препп. Нил Сорский, Паисий Величковский. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве. Свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник. Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» - новое представление об истинном христианстве (свт. Тихон Задонский). Новизна христианской жизни и церковный быт. Церковный быт как «овеществление» церковности. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью. Значение митр. Филарета Московского для русской традиции. Св. прав Иоанн Кронштадский. Образ священника в русской литературе в оценке церковной критики

Раздел V. Практические грани служения

Тема 21. Внебогослужебная деятельность пастыря

Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят. Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят. Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Тема 22. Пастырское попечение о семье

Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 23. Работа с детьми и молодёжью

Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Основные этапы формирования детской психики. Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодежь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы

с молодёжью на приходе

Тема 24. Больничное служение священника

Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.

Тема 25. Тюремное служение священника

Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужebная деятельность, миссионерское направление, диакония. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.

Тема 26. Военское служение священника

Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

Тема 27. Основы пастырской психиатрии

Духовные проблемы и психическое расстройство личности. Основные обязанности священника в отношении душевнобольных. Психопатии: истероидный тип, шизоидный тип, психастенический тип, циклоидный тип (гипертимный, конституционально-депрессивный, эмоционально-неустойчивый). Расстройства настроения (депрессивное состояние, суицидальное поведение, маниакальное состояние). Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. Психотические состояния, детский аутизм. Врождённые и приобретённые расстройства интеллекта, эпилепсия. Основные показания для направления к психиатру.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

5 семестр

Раздел I

Задание к теме №2.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету. История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.

Раздел II

Задание к теме № 3

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Письменный опрос.

Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».

Задание к теме №4.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости

существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.

Задание к теме №5.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Богодуховность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященствохристианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16–35). Душепопечительствосвв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1–13; Тит. 1, 5–10).

Задание к теме №6

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Реферат

Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириней Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.

Задание к теме №7 (неделя 17).

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные отклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.

6 семестр Раздел III

Задание к теме № 8.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Письменный опрос.

Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.

Задание к теме №9.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Реферат.

Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная. Акмеологическая модель пастырского восхождения.

Задание к теме № 10.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы».

Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.

Задание к теме № 11.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствой. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.

Задание к теме № 12.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Реферат.

Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.

Задание к теме № 13.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Устный опрос.

Понятие об особом духовном настрое пастыря (пастырское настроение). Учение митр. Антония (Храповицкого) о «сострадательной пастырской любви». Свидетельства Священного Писания и Святых Отцов, которые приводит митр. Антоний. «Евхаристическая настроенность пастыря» у архим. Киприана (Керна). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Задание к теме № 14.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Устный опрос.

Понятие о пастырских искушениях (природа искушений, неизбежность искушений, преодоление искушений). Искушения и испытания пастыря: страх перед совершением Таинств, искушение малодушием, искушение неумеренной ревностью и строгостью (к своим пасомым), искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление, искушение материальными благами, увлечение идеалом бедности, искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.

7 семестр

Раздел IV

Задание к теме № 15.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Акмеологическая модель пастырского возрастания. Понятия: профессиональная зрелость, личностная зрелость. Личностный опыт. Личностное переживание. Духовно-личностное развитие как исключительное условие для пастырского возрастания. Общие принципы пастырского возрастания. Взаимосвязь личностного аспекта с «профессиональным». Мотивационный, когнитивный и эмоциональный компонент образа профессии. Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадтского. Путь воспитания молитвы. см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого).

Задание к теме № 16.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Эссе.

Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужebное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Указания при совершении треб. Пастырь как

молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря. Приходское старчество.

Задание к теме №17.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Устный опрос.

Земная Церковь как новая «общественность во Христе». Статья прот. Александра Шмемана о Церкви. Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь – как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устройении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.

Задание к теме № 18.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Задание к теме № 19.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю.

Задание к теме № 20.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2. Письменный опрос.

Отношение пастыря к национальной духовной традиции и быту. Церковное самосознание Киевской Руси. Уставное благочестие (традиция преп. Иосифа Волоцкого). «Просветитель» преп. Иосифа Волоцкого. Преломление традиции. Критика русских духовных традиций в трудах преп. Максима Грека. Кризис уставного благочестия в 17–18 вв. Русская аскетическая письменность: преп. Нил Сорский, Паисий Величковский. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве. Свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник. Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» – новое представление об истинном христианстве (свт. Тихон Задонский). Новизна христианской жизни и церковный быт. Церковный быт как «овеществление» церковности. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью. Значение митр. Филарета Московского для русской традиции. Св. прав. Иоанн Кронштадский. Образ священника в русской литературе в оценке церковной критики.

8 семестр

Раздел V

Задание к теме № 21.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят.Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят.Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Задание к теме №22.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Реферат.

Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Задание к теме №23.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Письменный опрос.

Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Основные этапы формирования детской психики. Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодежь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе.

Задание к теме №24.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.

Задание к теме №25.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужебная деятельность, миссионерское направление, диакония. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.

Задание к теме №27.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Духовные проблемы и психическое расстройство личности. Основные обязанности священника в отношении душевнобольных. Психопатии: истероидный тип, шизоидный тип, психастенический тип, циклоидный тип (гипертимный, конституционально-депрессивный, эмоциональнонеустойчивый). Расстройства настроения (депрессивное состояние, суицидальное поведение, маниакальное состояние). Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. Психотические состояния, детский аутизм. Врождённые и приобретённые расстройства интеллекта, эпилепсия. Основные показания для направления к психиатру.

3.1.2 Контрольные вопросы к текущей аттестации

Раздел I

1. Цель и задачи курса?
2. Какие две важные стороны содержит в себе предмет Пастырского богословия?
3. Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
4. Почему Пастырское богословие должно быть выделено в особый предмет?
5. Отличие пастырского богословия от прочих богословских наук?
6. Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
7. Основные источники Пастырского богословия?

8. Характер духовных школ в России до XVIII в.? Причины, повлиявшие на изменение характера образования в духовных школах с нач. XVIII в.?
9. Характер восприятия католического образования в российских духовных школах в течение XVIII в.?
10. Структура первого учебного пособия по Пастырскому богословию. Его авторы?
11. «Эталонный» богословский курс митр. Филарета (Дроздова). Две основные тенденции, намеченные им в Пастырском богословии?
12. Когда появились первые систематические курсы по Пастырскому богословию? Где и кем были написаны? Их общая характеристика?
13. Что повлияло на замедление и «размывание» Пастырского богословия и почему?
14. Когда Пастырское богословие получило статус самостоятельной дисциплины?
15. В чем заключался принципиально новый подход в разработке Пастырского богословия как предмета митр. Антония (Храповицкого)?
16. Каковы причины, повлиявшие на «расширение» границ Пастырского богословия в конце XIX – начале XX в.? Характер эпохи?
17. Каковы были задачи, которые ставила перед собой Русская Церковь в начале XX в.?
18. Как отразился опыт Евхаристического служения св. прав. Иоанна Кронштадского в Пастырском богословии иером. Вениамина (Федченкова)?
19. Каковы акценты в понимании основных задач Пастырского богословия в нач. XX в., которые делают еп. Феодор (Поздеевский) и иером. Вениамин (Федченков)?
20. Анализ основных проблем за данный период и перспективы для дальнейшего развития предмета?

Раздел II

1. В чем существенное различие отношений Бога и человека до и после грехопадения?
2. О чем говорит жертвенный характер религий у языческих народов?
3. В чем заключалось средоточие взаимоотношений Бога и человека в ветхозаветный патриархальный период?
4. В чем выражались Богоучрежденность и предстательство в патриархальный и подзаконный период?
5. На каком естественном праве основывалась идея посредства в принесении жертв в патриархальный период?
6. В чем разница иерархического язычества и иерархического левитского священства?
7. Каковы были обязанности ветхозаветного священства: главные и второстепенные?
8. В чем заключался предуготовительный характер ветхозаветных жертв?
9. Обосновать посреднический характер иерархического священнического служения.
10. На чем утверждалось право левитского священства особого приближения к Богу?
11. Характерные отличительные признаки Первосвященнического, священнического и левитского служения?
12. Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
13. Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
14. Каков основной закон пастырства по ап. Павлу?
15. Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?
16. В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
17. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.
18. В каких общих чертах раскрывается учение о всеобщем священстве христиан в Первом послании ап. Петра?
19. Каковы естественные основания в жизни Церкви для существования иерархического священства?
20. В чем заключается смысл «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому православному пастырству?
21. В чем заключается сущность пастырского служения на основании Священного Писания Нового Завета?

22. Каковы основные обязанности пастыря?
23. Как идею сопастырства во Христе и идею благодатного посредничества раскрывают апостолы Петр и Павел?
24. Каково воззрение святых Отцов на соотношение главных сторон пастырского служения? Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
25. Св. прав. Иоанн Кронштадский о сути пастырского служения?
26. Как изображают высоту священнического служения святители Иоанн Златоуст и Григорий Богослов?
27. Обосновать необходимость аскетического делания в современном мире, особенно для пастыря.
28. Основные виды страстей.
29. В чем значение преп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
30. Каков «общий путь подвижников, согласно свят. Игнатию»?
31. Чье учение в своих трудах продолжил свят. Феофан?
32. Как происходит процесс зарождения страсти в описании свв. Отцов?
33. Что такое «отсечение помыслов»?
34. Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
35. Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника? 36. Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

Раздел III

1. Что такое «пастырское призвание»?
2. Каковы признаки «непризванности» к пастырскому служению по архим. Киприану?
3. Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
4. Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
5. Что, согласно св. Иоанну Златоусту, является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?
6. Какими ключевыми принципами для подготовки к пастырскому служению должен руководствоваться готовящийся?
7. Какие главные виды подготовки к пастырскому служению?
8. Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
9. Какие главные искушение являются характерными в пастырском служении?
10. Какие требования предъявляет Церковь к жене священника?
11. Какие качества характера «матушки» являются ценными и желательными?
12. Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?
13. Как они воздействуют на его личность?
14. В чем их отличие от даров святости?
15. Каковы основные черты дара хиротонии?
16. В чем, по мнению митр. Антония (Храповицкого), состоит главный благодатный дар пастырства?
17. Как сострадательная любовь воздействует на грешника?
18. В чем заключается недоработанность в учении «о сострадательной любви пастыря» в воззрениях митр. Антония (Храповицкого)?
19. Каковы свидетельства Священного Писания и святых Отцов, которые приводил митр. Антоний в доказательство своих рассуждений?
20. В чем разница между православным и католическим взглядом на священника как совершителя Таинств?
21. Каково духовное понимание слов архиерея при Тайносовершительной молитве: «Приими залог сей...»?

Раздел IV

1. Что является средоточием пастырского служения?

2. Что означает Евхаристичность Церкви?
3. В чем заключается пастырское Евхаристическое служение?
4. Что такое соборность?
5. Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?
6. Что такое Церковность?
7. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
8. В чем прослеживается аналогия церковной общины с семьей?
9. Каковы признаки «ложной общинности»?
10. Каковы принципиальные особенности общины св. прав. Алексия Мечева?
11. Как, согласно Уставу Русской Православной Церкви, распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
12. На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
13. Как св. прав. Иоанн Кронштадский объяснял действенность священнического слова в Церкви?
14. Какая центральная тема должна присутствовать в пастырском учительстве?
15. Каковы общие требования к содержанию проповеди?
16. Каковы требования к проповеднику?
17. Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин (Зайцев)?
18. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?
19. Как «расцерковление» быта отразилось на пастырском мирозерцании в XX в.?
20. Как отразились реформы Петра I в жизни Русской Церкви начала XVIII в.?
21. Что такое «истинное христианство» с точки зрения св. Тихона Задонского?
22. В чем заключается актуальность его наследия для современного пастырства?
23. Каково значение святителя Филарета (Дроздова) для русской традиции?
24. В чем состоял его пастырский подвиг?
25. Как наставлял своих прихожан св. прав. Алексей Мечев, в связи с «расцерковлением» общества?
26. В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря?
27. Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
28. Какой смысл вкладывал он в выражение «пастырство в миру»?
29. Что такое «монастырь в миру» согласно проповеди прот. Валентина Свенцицкого?
30. На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
31. Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
32. В чем заключается аполитичность Церкви?
33. Почему церковный клир не должен входить в государственные властные структуры?
34. Можно ли сказать, что декаданс в искусстве, литературе является следствием обособленности культуры от Церкви?
35. В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
36. Какова христианская позиция в отношении к театру?
37. В чем заключается миссионерское служение Церкви?
38. Что такое «инкарнационная» миссия?
39. В чем принципиальное отличие восточной миссии от западной в средние века?
40. К какому типу принадлежала русская миссия XIX в. и кто ее важнейшие представители?
41. Как связаны миссия и социальное служение Церкви?
42. Всегда ли пастырское служение должно являться миссионерским?
43. Каковы ступени Таинства покаяния согласно учению святителя Феофана Затворника?
44. Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения Таинства покаяния?
45. Чем общая исповедь св. прав. Иоанна Кронштадского отличалась от современной «общей исповеди»?
46. Что является главным средством приведения ко Спасению согласно преп. Иоанну Лествичнику?

47. Что не должен прощать пастырь?
48. Кто согласно преп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
49. Что такое покаяльная семья?
50. Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
51. Что обусловило кризис древнерусского духовничества?
52. В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?
53. Причины возникновения старчества в IV-IX вв.?
54. Какова суть отличия старческой исповеди-руководства от церковной исповеди в этот период?
55. Какой смысл вкладывается в понятие «духовный отец» и «духовник» сегодня?
56. В чем разница между покаянием в грехах и покаянием в страстях?
57. Каковы главные причины, по которым исповедь может быть формальным отчетом и духовным руководством ко Спасению?
58. Характерные черты оптинского монашеского старчества?
59. Каковы основные проблемы сегодня, связанные с Таинством исповеди и Причащения?
60. Как сохранить в детях живую потребность в Церковной Жизни, в участии Таинств и молитве?

Раздел V

1. Основные принципы катехизации сегодня?
2. Какие могут быть допустимы «неформальные подходы» в контексте подготовки к Таинству Крещения и дальнейшего воцерковления.
3. Основные, последовательные тематические и психологические этапы огласительных бесед?
4. Назовите главные задачи огласительных бесед перед Таинством Крещения и Венчания?
5. Внутренняя и внешняя миссия: отличия и особенности.
6. В чём суть и необходимость внутренней миссии?
7. От каких основных принципов может зависеть «продуктивность» миссии?
8. Основные принципы миссионерской работы.
9. Назовите основные принципы социальной деятельности.
10. Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества?
11. Перечислите основные принципы пастырской деятельности в социальных медиа.
12. Перечислите основные принципы ведения видеоблогов.
13. Каковы возможности и особенности пастырской деятельности в интернет-пространстве?
14. Назовите цели молодежного служения в Церкви.
15. Укажите самые эффективные, на ваш взгляд, формы работы с молодежью на приходе.
16. Каких правил должен придерживаться священник в духовном окормлении своих молодых прихожан и «малоцерковных» людей?
17. Назовите основные виды благотворительности.
18. Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить?
19. Основные принципы пастырского душепопечения в медицинских лечебных учреждениях.
20. Характер внутреннего состояния человека, попавшего в больницу.
21. Какие правила посещения больных должен соблюдать священник? Как начинать первую беседу с больными? На что следует обращать внимание при личной беседе с больным?
22. В чем преимущества домового больничного храма? Какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?
23. Какова законодательная база, обеспечивающая присутствие священника в больнице?
24. Какие цели стоят перед военными священниками? Каковы особенности совершения

Таинства Покаяния и Евхаристии в условиях военного служения? Какими могут быть войсковые храмы?

25. Общие принципы пастырского душепопечения душевнобольных. Основные признаки психопатий и принципы подхода к таким больным священника?

26. Общие признаки депрессивных состояний и основные принципы пастырского подхода?

27. Приблизительный перечень симптомов психических болезней, требующих обращения к психиатру? Этический момент данной проблемы?

28. Основные принципы тюремного служения? Какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?

29. Как священник должен выстраивать пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?

30. Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными?

31. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи в современном мире.

32. В чём может пастырь содействовать в укреплении семьи в отношениях с родителями, в отношениях с детьми? Как этому может содействовать приходская жизнь?

33. Как организовать помощь многодетным семьям на приходе?

34. Основные принципы пастырского душепопечения больных и умирающих.

35. Как определить, понимает ли больной священника? Можно ли причащать умирающего, не зная крещен он или нет?

36. Как тяжелобольной человек должен готовиться к Причастию. В чём должна быть минимальная «необходимость» веры умирающего перед Крещением?

37. Божественное установление брака в текстах Священного Писания.

38. Какова роль семьи в жизни общества? Причины для совершения церковного развода в современном мире.

39. В чём может заключаться помощь семье, чтобы пережить «подростковый бунт»? Родителям? Подросткам?

40. Основные этапы формирования детской психики.

41. Возможные духовные проблемы детей из церковных семей. Их причины?

42. Основные формы современного христианского образования детей.

43. Каковы богословские основания крещения детей в младенчестве?

44. Причина демографического кризиса в современном мире?

45. В чём заключается нравственная пагубность современного технического прогресса и технологий? Как можно выразить позицию пастыря в данном контексте?

3.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (к зачёту и дифференцированному зачету)

5 семестр

1. Предмет Пастырского богословия.

2. Обоснуйте необходимость существования пастырства.

3. Как святые отцы описывают самосознание пастыря?

4. Отличие пастырского богословия от прочих богословских наук.

5. Основные источники Пастырского богословия.

6. Характер духовных школ в России до XVIII в. Причины, повлиявшие на изменение характера образования в духовных школах с нач. XVIII в.

7. Структура первого учебного пособия по Пастырскому богословию. Его авторы.

8. Источник силы пастырского служения.

9. Первые систематические курсы по Пастырскому богословию. Авторы. Их общая характеристика.

10. Когда Пастырское богословие получило статус самостоятельной дисциплины?

11. Принципиально новый подход в разработке Пастырского богословия как предмета митр. Антония (Храповицкого).

12. Причины, повлиявшие на «расширение» границ Пастырского богословия в конце XIX - начале XX в. Характер эпохи.

13. Задачи Русской Церкви в начале XX в.
14. Отражение опыта Евхаристического служения св. прав. Иоанна Кронштадского в Пастырском богословии иером. Вениамина (Федченкова).
15. Акценты в понимании основных задач Пастырского богословия в нач. XX в., которые делают еп. Феодор (Поздеевский) и иером. Вениамин (Федченков).
16. Анализ основных проблем за данный период и перспективы для дальнейшего развития предмета.
17. Существенное различие отношений Бога и человека до и после грехопадения.
18. Содержание жертвенного характера религий у языческих народов.
19. В чем заключалось средоточие взаимоотношений Бога и человека в ветхозаветный патриархальный период?
20. В чем выражались Богоучрежденность и предстательство в патриархальный и подзаконный период?
21. На каком естественном праве основывалась идея посредства в принесении жертв в патриархальный период?
22. Различие иерархического язычества и иерархического левитского священства.
23. Два признака, характеризующие институт левитского священства.
24. Обязанности ветхозаветного священства: главные и второстепенные?
25. Предуготовительный характер ветхозаветных жертв.
26. Обосновать посреднический характер иерархического священнического служения.
27. Отличительные особенности левитского священства, которые возвышали его в глазах народа Израилева.
28. Дайте определение пастырям в Ветхом Завете.
29. На чем утверждалось право левитского священства особого приближения к Богу?
30. Характерные отличительные признаки Первосвященнического, священнического и левитского служения.
31. Принципиальные отличия священства и пророчества.
32. Главная задача пророчества.
33. Взаимодополняемость пророческого и священнического служения.
34. Черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
35. Основы пастырского служения раскрываемые в «первосвященнической молитве» Спасителя?
36. Принципиальное отличие иерархического священства от священства всеобщего в Новом Завете.
37. Отличительный характер приобретал иерархический харизматизм в послеапостольское время в сравнении с харизматизмом, описанным апостолом Павлом в 1 Кор. 12.
38. Отличительный критерий епископов от пресвитеров указывает ап. Павел в своих пастырских посланиях.
39. Охарактеризовать и структурировать речь ап. Павла к эфесским пастырям.
40. Наставления ап. Павла пастырям, содержащиеся в его пастырских посланиях.
41. В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
42. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.
43. Общие черты, раскрывающие учение о всеобщем священстве христиан в Первом послании ап. Петра.
44. Естественные основания в жизни Церкви для существования иерархического священства.
45. Как святые отцы раскрывают взаимосвязь понятий «Царство Божие» и «Церковь»?
46. Особенность новозаветной «праведности». Её изображение у св. евангелистов Матфея и Марка.
47. Смысл «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому православному пастырству.
48. Основные обязанности пастыря.

49. Охарактеризовать и структурировать речь ап. Павла к ефесским пастырям.
50. Идея сопастырства во Христе и идея благодатного посредничества, раскрываемые апостолами Петром и Павлом.
51. Наставления ап. Петр в (1 Петр. 5, 1–4).
52. Основной закон пастырства по ап. Павлу.
53. Воззрение святых Отцов на соотношение главных сторон пастырского служения. Сторона священнического служения, являющаяся важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
54. Св. прав. Иоанн Кронштадский о сути пастырского служения.
55. Изображение высоты священнического служения святителя Иоанн Златоуст и Григорий Богослов?

6 семестр

1. Что такое «пастырское призвание»?
2. Признаки «непризванности» к пастырскому служению по архим. Киприану. Признаки «призванности».
3. Каковы канонические требования к ищущим священства?
4. Необходимое условие внутреннего устройства пастыря, согласно св. Иоанну Златоусту.
5. Ключевые принципы для подготовки к пастырскому служению должен руководствоваться готовящийся.
6. Главные виды подготовки к пастырскому служению.
7. Главные качества, которыми должен обладать пастырь.
8. Элементы пастырского настроения.
9. Основные стороны учения свят. Феофана о «сердце».
10. Основные этапы пастырского восхождения.
11. Доминирующие принципы в пастырском «восхождении».
12. Главная духовная опасность, подстерегающая пастыря в его служении.
13. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника.
14. Качества характера «матушки», являющиеся ценными и желательными.
15. Семья священника. Дети священника. Проблемы воспитания.
16. Содержание чина «Пострижения во чтеца». О чем молится архиерей?
17. Сущность диаконской хиротонии.
18. Сущность рукоположения во пресвитера.
19. Что такое «залог пастырства»? Толкование этих слов.
20. Благодатные дары хиротонии.
21. Неотъемлемость благодатных даров хиротонии. Их характерные черты.

7 семестр

1. Понятие о церковной общине. Основные принципы жизни евхаристической общины. Какова роль пастыря в общинной жизни прихода? Чем отличаются и что общего в обязанностях настоятеля и рядового священника на приходе?
2. На исповедь к священнику подходит человек и говорит: «Я первый раз, хочу исповедоваться, волнуюсь, не знаю с чего начинать, помогите мне!». Какими возможными словами и действиями может помочь священник раскрыться человеку и принять исповедь?
3. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь. Основные принципы учения свят. Николая Кавасилы о храме как участнике таинства? Каким образом храм «собирает» в себе Церковь? Каким образом связывает в себе вселенскую Церковь и приходскую общину?
4. Какие принципы общинной жизни могли бы содействовать дальнейшему воцерковлению крещающихся, недавно пришедших в лоно Церкви?
5. Какие модели финансового обеспечения приходской жизни существуют в современном мире? Перечислить модели финансового обеспечения в приходской жизни в России? Какая оптимальная модель финансового обеспечения может иметь место сегодня? Какие расходы несёт на себе приход как субъект хозяйственной деятельности?
6. Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить?
7. Пастырское «евхаристическое служение» на примере св. прав. Иоанна

Кронштадского. Как служение Евхаристии связано с внутренним устройением пастыря? Чем является Таинство Евхаристии для Церкви? Что послужило причиной возвращения к активной евхаристической жизни и созданию духовных общин в начале XX века? 28 Перервинская духовная семинария.

8. Чем и как могут члены приходской общины содействовать душепопечительной деятельности священника во время многолюдной исповеди?

9. Краткая история духовничества в России.

10. С завершением Литургии священник закончил принимать исповедь. Спешит на требы. Неожиданно к небу подходит человек во взволнованном состоянии, и просит принять исповедь. Варианты поведения священника?

11. Основные виды пастырского учительства (согласно учебному пособию «О должностях пресвитеров приходских»). В чём основа проповеди и каков её главный принцип? Основные задачи проповеди? Основные требования к проповеднику? От чего зависит действенность слова проповедника? Главная идея, являющаяся движущей силой в проповедничестве пастыря? Современные практики произнесения проповеди во время Литургии. В каких частях Богослужения целесообразно произнесение проповеди помимо Литургии?

12. Где и когда применимы принципы «духовности» и «душевности» в общинной жизни прихода? Привести примеры.

13. Основные обязанности священника при совершении Таинства исповеди. Основные стороны покаяния, которые пастырю необходимо учитывать. Их характеристика. Особенности душепопечения детей. Особенности причащения детей до 7 лет. Проблема исповеди детей. Как лучше подготовить ребенка к первой исповеди? О чем и как необходимо говорить с детьми перед совершением Таинства исповеди? Каких правил надо придерживаться при общении с детьми на исповеди?

14. Какова значимость идеального образа пастыря в контексте пастырского возрастания? Приведите примеры такого образа. Какой пример «профессиональной» рефлексии видится вам в пастырском служении? Есть ли место креативности в пастырском служении, и если да, то в чём оно может быть применимо?

15. Принципиальные последовательные действия пастыря при созидании общины? Каким образом богослужение объединяет между собой членов общины?

16. Идет Литургия. Священник исповедует. Народу много. Подходит человек на исповедь и говорит: «Помогите мне, я первый раз». Каковы могут быть действия священника, если за ним ещё длинная очередь, и нужно успеть всех, готовящихся ко Причащению, исповедовать?

17. Основные этапы нравственно-психологической стороны покаяния, которые пастырь должен учитывать, чтобы содействовать совершению Таинства исповеди. Основные рекомендации духовнику, принимающего исповедь. Приблизительная типология кающихся и принципы пастырского подхода к ним? В чём смысл епитимии? Основные принципы назначения епитимии в современной жизни?

18. В чём выражается духовный эгоизм исповедующегося, и как священник должен относиться к подобному явлению, если он видит это?

19. Что такое духовно-личностный аспект в служении пастыря? Каково значение примера в духовной жизни? Каковы условия приобретения духовного опыта? Что такое личностный опыт? Личностное переживание? Каковы общие принципы пастырского возрастания? Как при этом личностный аспект связывается с «профессиональным»? В чём заключается личностная зрелость? Что включает в себя мотивационный, когнитивный и эмоциональный компонент образа профессии? Что является главным условием акмеологического возрастания пастыря?

20. К священнику на приходе неожиданно подходит человек в сильном потрясении. Сразу говорит, что от него ушла жена. Чувствуется запах спиртного, однако, состояние адекватное. Он не знает, что делать, но определённо требует принять исповедь. Ваши действия?

21. Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Что является необходимым условием подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского? Путь воспитания

молитвы? Что значит: «всегда молиться»? (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого).

22. К священнику в слезах, в сильном алкогольном опьянении, подходит человек с просьбой а) поговорить с ним – у него горе; б) принять исповедь. Ваши действия?

23. Преп. Иоанн Лествичник и его «Слово особенное к пастырю». Главное условие приведения ко спасению согласно преп. Иоанну Лествичнику. Какое понятие заключено в слове «пастырство»? Служение священника как духовника. Понятия «духовный отец» и «духовник» сегодня. Проблемы современного духовничества. Как внутренняя жизнь пастыря связана с жизнью его паствы? Как церковный быт связан с пастырской деятельностью? Что такое духовная власть пастыря над пасомыми? Основные принципы совмещения власти пастыря и свободы человека?

24. В чём может заключаться причина ослабления интереса в исповеди детей и подростков: а) со стороны родителей; б) со стороны священника? Какое качество в священнике больше всего ожидает ребёнок?

25. Требы. Их виды. Что означает принцип: «где пастырь, там и храм»? В чем может заключаться миссионерское отпевание сегодня? Как пастырь может использовать совершение треб для проповеди? Как жизнь общины может быть связана с совершаемыми «частными» требами?

26. Каким и словами, действиями может священник помочь ребёнку исповедоваться не формально, а искренне, заинтересованно, с верой и желанием?

27. Что такое «покаяльная семья»? В каком смысле можно говорить, что церковная община является семьёй? Каковы признаки «ложной общинности»? Принципиальные особенности общины св. прав. Алексия Мечева. Как строилась жизнь духовных общин в период советской власти? Что изменилось после падения советской власти?

28. Каким образом священник может пресекать формальный подход к исповеди, когда не чувствуется сокрушения о грехах и решимости исправляться?

29. Свойства истинного старчества. Проблема «младостарчества»? Что такое «ложное» старчество? Что может стать причиной лжестарчества?

30. Что нужно выяснить прежде всего, когда ко священнику подходят не в «брачной одежде», не по правилам, бестолково и церковно неграмотно?

8 семестр

1. Основные принципы катехизации сегодня.

2. Какие могут быть допустимы «неформальные подходы» в контексте подготовки к Таинству Крещения и дальнейшего воцерковления.

3. Основные, последовательные тематические и психологические этапы огласительных бесед.

4. Главные задачи огласительных бесед перед Таинством Крещения и Венчания.

5. Внутренняя и внешняя миссия: отличия и особенности.

6. Суть и необходимость внутренней миссии.

7. От каких основных принципов может зависеть «продуктивность» миссии?

9. Основные принципы социальной деятельности.

10. Акценты, которые необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества.

11. Основные принципы пастырской деятельности в социальных медиа.

12. Основные принципы ведения видеоблогов.

13. Возможности и особенности пастырской деятельности в интернет-пространстве.

14. Цели молодежного служения в Церкви.

15. Самые эффективные, на ваш взгляд, формы работы с молодежью на приходе.

16. Правила, которых должен придерживаться священник в духовном окормлении своих молодых прихожан и «малоцерковных» людей.

17. Назовите основные виды благотворительности.

18. Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить.

19. Основные принципы пастырского душепопечения в медицинских лечебных

учреждениях.

20. Характер внутреннего состояния человека, попавшего в больницу.

21. Правила посещения больных, которые должен соблюдать священник. Начало первой беседы с больными. На что следует обращать внимание при личной беседе с больным?

22. Преимущества домового больничного храма. Какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?

23. Законодательная база, обеспечивающая присутствие священника в больнице.

24. Цели стоящие перед военными священниками. Особенности совершения Таинства Покаяния и Евхаристии в условиях военного служения. Какими могут быть войсковые храмы?

25. Общие принципы пастырского душепопечения душевнобольных. Основные признаки психопатий и принципы подхода к таким больным священника.

26. Общие признаки депрессивных состояний и основные принципы пастырского подхода.

27. Приблизительный перечень симптомов психических болезней, требующих обращения к психиатру. Этический момент данной проблемы.

28. Основные принципы тюремного служения. Направления деятельности, входящих в сферу тюремного служения.

29. Как священник должен выстраивать пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?

30. Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными.

31. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи в современном мире.

32. В чём может пастырь содействовать в укреплении семьи в отношениях с родителями, в отношениях с детьми? Как этому может содействовать приходская жизнь?

33. Организация помощи многодетным семьям на приходе.

34. Основные принципы пастырского душепопечения больных и умирающих.

35. Как определить, понимает ли больной священника? Можно ли причащать умирающего, не зная крещен он или нет?

36. Как тяжелобольной человек должен готовиться к Причастию. В чём должна быть минимальная «необходимость» веры умирающего перед Крещением?

37. Божественное установление брака в текстах Священного Писания.

38. Роль семьи в жизни общества. Причины для совершения церковного развода в современном мире.

39. В чём может заключаться помощь семье, чтобы пережить «подростковый бунт»? Родителям? Подросткам?

40. Основные этапы формирования детской психики.

41. Возможные духовные проблемы детей из церковных семей. Их причины?

42. Основные формы современного христианского образования детей.

43. Богословские основания крещения детей в младенчестве.

44. Причина демографического кризиса в современном мире.

45. Нравственная пагубность современного технического прогресса и технологий. Как можно выразить позицию пастыря в данном контексте?

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.2).

Задания открытого и закрытого типа (5-6 семестры)

1. Вставьте пропущенные фрагменты в тексте.

Слово пастырь, по своему прямому смыслу означает _____ (1), однако Церковь традиционно вкладывает в него несравненно более высокий смысл. Этот смысл связывается прежде всего с тем, что Спаситель в притче о _____ (2) сперва Сам усваивает это имя Себе, а затем, поручая апостолу _____ (3) пасти Своих овец, передает тем самым в его лице пастырство апостолам как продолжателям Своего дела на земле.

Ответ: 1) пастух, 2) Пастыре Добром (Добром Пастыре), 3) Петру.

2. Назовите основные категории православной пасторологии:

- А) аксиомы и догматы;
- Б) пастырь и паства;
- В) правила и предписания;
- Г) богослужение и текстология

Ответ: Б.

3. Напишите, в каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел?

Ответ: Послания к ап. Тимофею.

4. Вставьте припущенные фрагменты в тексте.

Пастырь является продолжателем дела Христова, вследствие чего он, подобно Спасителю, должен пройти путь _____ (1). Ему необходимо стремиться к их преодолению, быть и оставаться всегда в Боге. «Священник, – пишет о. Иоанн Сергиев, – как ангел Господа Вседержителя, должен быть выше всех _____ (2) и возмущений духа, всех пристрастий мирских или суетных страхов, наводимых от _____ (3); он должен быть весь в Боге, Его одного любить и бояться. Боязнь человеческая означает, что он не прилепился к Богу _____ (4)».

Ответ: 1) искушений, 2) страстей, 3) бесов, 4) всецело.

5. Что является главной целью пастыря Церкви?

- А) стать праведником;
- Б) исполнение нравственных заповедей;
- В) забота о спасении пасомых;
- Г) решать за человека его проблемы

Ответ: В.

6. Определите, о чем идет речь. Истинный пастырь всегда, а особенно при нахождении искушений, пребывает в Свт. Иоанн Златоуст говорит, что это – великое оружие, великая защита». Она носит в себе духовную силу, которая разрушает все козни врага.

Ответ: о молитве.

7. В заключается недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла?

Ответ. По мнению апостола Павла, Христос был окончательной и исключительной жертвой за грехи человечества, и только через Него люди могут быть оправданы перед Богом. Таким образом, ветхозаветные жертвы и священство, согласно учению Павла, утратили свою значимость в свете пришествия и жертвы Иисуса Христа.

8. В чем состоит исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя?

Ответ. Иисус Христос называл себя "Благим Пастырем" (Ин. 10:11), связь с аналогичной метафорой в Ветхом Завете, где Бог изображается как пастырь, заботящийся о своем народе (Пс. 23:1; Ис. 40:11). Кроме того, ветхозаветные образы овец, которые пастух ведет к пастбищу и защищает от опасности, находят отражение в служении Иисуса Христа. Также ветхозаветные образы жертвенных ягнят, принесенных в жертву за грехи народа, находят свое истинное исполнение в Христе, который явился в качестве агнца, принеся собой искупление за грехи мира.

9. На чем основывается богоучрежденность пастырства в христианской Церкви?

Ответ. Бог сам устанавливает людей для служения в Церкви в качестве пастырей и духовных лидеров. Это происходит через Святого Духа, который одаряет пастырей дарами и способностями для руководства, учения, служения и пастырства людей в Церкви. Пастыри имеют ответственность перед Богом и перед церковным обществом за духовное руководство, учение и утешение верующих, а также за пастырское заботливое и бдительное отношение к стаду.

10. На чем основывается святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей?

Ответ. Святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей основывается на убеждении, что в Церкви существует иерархия духовного авторитета, в которой служители Церкви занимают определенные позиции и имеют

определенные обязанности и ответственность перед Богом и перед общиной верующих.

11. Дайте определение сущности православного пастырского служения.

Ответ. Православное пастырское служение - это духовное руководство и забота о душевном состоянии верующих в Православной Церкви. Пастырское служение включает в себя учение верующих, проведение богослужений, духовное направление, молитвенное общение и поддержку, а также помощь в решении духовных проблем и вопросов.

12. В чем заключается суть понятия пастырского призвания?

Ответ. Люди считаются призванными к пастырскому служению, когда они чувствуют внутреннее побуждение и влечение к служению Богу и людям, когда они обладают соответствующими духовными дарами и качествами лидерства.

13. Каковы канонические требования к кандидату во священство?

Ответ. 1. Возраст: обычно от 18 до 40 лет, хотя некоторые церкви могут иметь другие требования по возрасту. 2. Образование: обычно требуется высшее богословское образование, но некоторые церкви могут иметь иные требования. 3. Здоровье: кандидат должен быть в хорошем физическом и психическом здоровье. 4. Нравственность: кандидат должен иметь безупречный нравственный образ жизни и быть готовым к подчинению духовным и моральным нормам церкви.

14. Каковы требования, предъявляемые к жене священника?

Ответ. 1. Жена священника должно быть православного вероисповедания. 2. Она должна быть предана и поддерживать своего мужа в его служении священника, быть его союзницей и поддержкой. 3. Жена священника должна обладать добродетелями, быть мудрой, доброй, терпеливой, справедливой и милосердной. 4. Она должна быть образцом добродетельной жизни для прихожан и общества, сохраняя свою репутацию чистой и безупречной. 5. Жена священника должна быть готова помогать мужу в его служении, участвовать в церковных мероприятиях и поддерживать общение с прихожанами. 6. Важно, чтобы жена священника была готова к жертвенности в пользу служения Церкви, и чтобы она могла уделить достаточно времени своей семье и детям.

15. Какое значение имеет духовная жизнь пастыря в его служении?

Ответ. Духовная жизнь пастыря играет ключевую роль в его служении. Пастырь должен иметь глубокую духовную связь с Богом, чтобы быть в состоянии правильно руководить и пастырствовать над своей церковью или общиной.

16. Почему хиротония называется личной Пятидесятницей?

Ответ. Хиротония (посвящение в духовный сан) может быть воспринята как личная Пятидесятница в том смысле, что она означает принятие Святого Духа и введение в духовное служение. Подобно тому, как ученики Христа получили Дары Святого Духа в день Пятидесятницы, так и посвященные в духовный сан получают благодать и дары Святого Духа для исполнения своей службы.

17. Что называется монашескими обетами?

Ответ. Монашеские обеты – это обеты, которые монахи и монахини берут при вступлении в монастырь или монастырскую общину. Обычно монашеские обеты включают в себя обеты бедности, целомудрия и послушания.

18. Какова акмеологическая модель пастырского восхождения?

Ответ. Акмеологическая модель пастырского восхождения представляет собой систему теоретических и практических подходов к развитию и совершенствованию пастырских навыков, навыков руководства и управления церковным сообществом. Эта модель включает в себя изучение и анализ пастырских функций, методов руководства и проведения пастырской работы, а также обучение и практику в различных областях церковного служения.

Задания открытого и закрытого типа (7-8 семестры)

1. Вставьте пропущенные фрагменты в тексте. Твердость в вере является важным духовным качеством _____ (1). Требование твердой веры влечет за собой нежелательность хиротонии неопита, т. е. человека, принявшего _____ (2) недавно или, если он крещен в детстве, лишь недавно начавшего проводить полноценную, регулярную жизнь в таинствах Церкви. Это условие вытекает из требования апостола _____ (3):

[Епископ] не должен быть из новообращенных, чтобы не возгордился и не подпал осуждению с диаволом (1 Тим. 3:6). История Церкви знает прецеденты избрания и рукоположения новокрещенных (например, святитель Нектарий Константинопольский, святитель Амвросий Медиоланский), однако в обоих случаях речь шла о лицах, длительное время состоявших в чине оглашенных. Нежелательность рукоположения новокрещенных, таким образом, _____ (4) безусловным требованием.

Ответ: 1) рукополагаемого, 2) Крещение, 3) Павел, 3) не является.

2. *Определите, о чем идет речь.* Бог, подавая Церкви Свои благодатные дары, требует от получивших, чтобы они даром и раздавали их (Мф. 10:8). Целый ряд древних канонов и императорских законов направлены на борьбу с этим разрушительным для Церкви грехом. Наказанию подлежат обе стороны, – и преподавший и получивший такую «хиротонию», причем, по Апостольским канонам, после низвержения из сана они подвергаются бессрочному отлучению от Причастия (позднейшие каноны требуют только извержения). Византийское императорское законодательство в рамках борьбы с этим грехом неоднократно назначало фиксированные «ставленные пошрины», упорядочивавшие внесения денежных средств в казну архиерея не как тайный подкуп, а публичный дар, обязательный для всех кандидатов.

Ответ: о симонии.

3. Желание первенства в пастырском служении

А) крайне неприемлемо;

Б) возможно при исключительных обстоятельствах;

В) должно побеждаться добродетелью смирения.

Ответ: В.

4. Дайте ответ на вопрос, почему только Христос может призвать на пастырское служение?

Ответ: Христианский пастырь – это продолжатель дела апостолов, а на апостольское служение нельзя выйти самому. Пастырем может стать только тот, кого Сам Бог избрал на это служение, кого Сам Христос захотел видеть Своим апостолом.

5. Как победить формализм и холодность в чтении молитвословий по праведному Иоанну Кронштадтскому?

А) Сердечная молитва;

Б) Внимательное чтение;

В) Отложить до следующего раза.

Ответ: А.

6. Верно и достаточно ли будет сказать, что пастырь должен быть примером, потому что находится на виду у всех? Обоснуйте ответ.

Ответ: Пастырь в силу своего положения в Церкви находится на виду, часто в эпицентре внимания не только членов Церкви, но и окружающего мира. От его поведения и самой жизни зависит судьба множества людей. Поэтому пастырь должен быть им примером во всякой добродетели, должен нести в Церковь и в мир образ подлинного христианина, ученика Христова. Но недостаточно будет сказать, что пастырь должен быть внимателен к своему поведению и своей жизни потому, что он находится на виду у окружающих; не менее (и даже более) важно и обратное, – потому-то он и находится на виду, что это жизненно необходимо для бытия самой Церкви.

7. *Определите, о чем говорит святитель Игнатий Брянчанинов.* «Всякому новонаначальному сперва надо преподавать делание заповедей Христовых, совершаемое телом; а когда по значительном времени он окажется верным в этом делании, то преподавать ему и блюдение ума (душевное делание), но только очень просто и умеренно», ибо «душевное делание естественно человеку и составляет неотъемлемую принадлежность его».

Ответ: о необходимости телесного и душевного подвига.

8. Какие низшие иерархические степени предшествуют посвящению в священный сан?

Ответ: степени чтеца, певца и иподиакона.

9. Может ли активная социальная деятельность компенсировать недостаток внутренней молитвенной жизни?

Ответ: Никакая социальная и прочая деятельность священника не смогут

компенсировать отсутствие напряженной духовной, молитвенной и богослужебной жизни. Тем не менее навыки организаторской и социальной работы также имеют большое значение для кандидата в клир.

10. Соотнесите авторов и их произведения:

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. Свт. Иоанн Златоуст | А) «Об обязанностях священнослужителей» |
| 2. Свт. Амвросий Медиоланский | Б) «Моя жизнь во Христе» |
| 3. Св. прав. Иоанн Кронштадтский | В) «Шесть слов о священстве» |

Ответ: 1-В; 2- А; 3- Б.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Пастырское богословие предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий Основная литература

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии /ред. Иларион (Алфеев). – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р21-019-0513. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия: Познание, 2021. –

Дополнительная литература

2. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие /(Храповицкий) Антоний. – Москва: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 325 с.
3. Антоний Сурожский, митр. Пастырство /Сурожский Антоний. – Таганрог: Издатель Е.А. Сухова, 2005. – 460 с.: 12 илл.
4. Валерий, (Ларичев), иг. В плену греха: душепопечение страждущих алкоголизмом и наркоманией. /Валерий (Ларичев), Д. А. Авдеев. – Москва: Русский Хронограф, 2003. – 320 с.
5. Ведерников, Н., прот. Быть священником вчера и сегодня /Иоанн, Н. Ведерников. – Москва: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 288 с.
6. Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам /Георгий (Капсанис). – Москва: Святая гора, 2006. – 302 с.
7. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души /Иерофей (Влахос). – Сергиев Посад: Издательство Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. – 368 с.
8. Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию /схиархим. Иоанн (Маслов). – Москва: Самшит: Издается по инициативе Партии Народного Согласия, 2001. – 408 с.
9. Иоанн Златоуст, свт. Шесть слов о священстве //Полное собрание творений: В 12-ти тт. /свт. Иоанн Златоуст. – Т. 1. Кн. 2: Иоанн Златоуст (свт.). Том 1. Книга 2 /Иоанн Златоуст. – репр. изд. 1898 г. – Москва: Православная книга, 1991. – 500 с.
10. Иоанн Кронштадтский, прав. Практические наставления пастырям, заимствованные с опыта; Извлечения их дневниковых тетрадей за 1860-1865 гг. /Иоанн Кронштадтский; сост. мон. Серафима (Иванова). – Москва: Отчий дом, 2009. – 184 с.
11. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение: Из курса лекций по пастырскому богословию /Киприан (Керн). – Санкт-Петербург: Сатис, 2000. – 384 с.
12. Настольная книга священнослужителя. – Москва: ИО Московского Патриархата, 1977-1992. – Т. 8: НКС. Пастырское богословие. Приложение: Раннехристианские отцы Церкви. – Москва: Издание Московской Патриархии, 1988. – 800 с.
13. Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых Документ принят на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 26 декабря 2012 года. – Москва: Московский Патриархт, 2015. – 16 с.
14. Остапов, А., прот. Пастырская эстетика /А. Остапов. – Сергиев Посад: Изд-во МП: Типография Патриаршего издательского центра, 2000. – 48 с.
15. Остапов, А., прот. Размышления о пастырстве /А. Остапов. – Майкоп: Издание Майкопско-Армавирской Епархии, 1997. – 68 с.
16. Остапов, А., прот. Священнослужитель среди людей и в домашней обстановке /Алексий Остапов. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2001. – 48 с.
17. Пантелеимон (Шатов), еп. Больничный священник /Пантелеимон (Шатов). – 2-е изд. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р19-906-0225; Рекомендовано Учебным комитетом РПЦ. – Москва: Никея, 2019. – 304 с.
18. Платон (Фивейский), архиеп. Напоминание священнику об обязанностях его при совершении таинства покаяния /(Фивейский) Платон. – Санкт-Петербург: Воскресение, 2004. – 226 с.
19. Попов, Е. Пастырское богословие в трех частях /Е.Попов. – репр. изд. 1877. – Санкт-Петербург; Москва: Диоптра: Лествица, 2000. – 640 с. – (Библиотека клирика) (2000 лет Рождество Христово).
20. Феоктист, (Кириленко), иг. Пастырское душепопечение о женщинах /(Кириленко) Феоктист. – Санкт-Петербург: Ладан, 2006. – 80 с.
21. Шавельский, Г., прот. Православное пастырство /Г.И. Шавельский. – Санкт-Петербург: Изд-во Русского Христианского гуманитарного ин-та, 1996. – 688 с.; А5 см. – (Живая традиция).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

22. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

23. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

24. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

25. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

26. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>

28. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

29. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

30. Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>

31. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

32. Православная энциклопедия «Азбука веры» //URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru)

33. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) //URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru)

34. Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU (bogoslov.ru)

35. Православие.Ru // URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

36. Православие и Мир // URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.15.1 Пастырское богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно

приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.15.1 Пастырское богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения,

укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.