

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.12.2023 13:44:47
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

<p>ПРИНЯТО на заседании Ученого совета протокол № 1/13 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Ректор Екатеринодарской духовной семинарии протоиерей Михаил Литвинко «31» августа 2023 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ФТД.4 Практическая психология пастыря


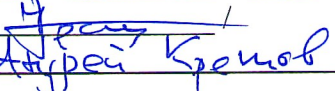
Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

<p>СОГЛАСОВАНО И.о. проректора по учебной работе  М.С. Ткаченко 29 08 20 23 г.</p>	
<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Протокол № 1/1 от 29 08 20 23 г. Зав. кафедрой  иерей Андрей Крешов</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) Практическая психология пастыря предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик:

Остапенко Андрей
Александрович, профессор
кафедры церковно-практических
дисциплин, доктор
педагогических наук



Рецензенты:

протоиерей Анатолий Петров,
председатель епархиального
суда, настоятель часовни в честь
святого благоверного князя
Александра Невского



кандидат философских наук
протоиерей Кирилл Коршунов,
доцент кафедры библеистики
Екатеринодарской духовной
семинарии, кандидат богословия,
кандидат философских наук



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	5
3.1 Средства текущего контроля.....	5
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	11
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии, представление об условиях формирования личности, приобщить обучающихся к православной психологической культуре как составляющей общей культуры современного человека

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о возникновении и развитии психологической науки, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- сформировать понятийный аппарат дисциплины, развить навыки владения ее методологией и методикой;
- раскрыть взаимосвязь православной психологии со спецификой христианской антропологии;
- сформировать представление о явлениях человеческой психики, механизмах памяти, мышления, личностных и индивидуальных особенностей, психическом здоровье и болезни;
- осветить специфику религиозного воспитания и образования;
- ознакомить обучающихся с основами психологии семьи, с особенностями понимания семьи в светской и православной традициях;
- подготовить обучающихся к работе в среде прихожан с учетом социальных и психологических особенностей этой аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология пастыря» относится к факультативным дисциплинам «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

Дисциплинами, на базе которых осуществляется подготовка обучающихся, являются: «Риторика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «Русская религиозная философия».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Апологетика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития. Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов. Уметь: использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения. Владеть: навыками публичного

		выступления с докладами и сообщениями на психологические темы.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Знать: методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации; методы поиска и обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыком использования электронные ресурсы, для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Аудиторная работа	18	14	32
Лекции (Л)	6	6	12
Семинарские занятия (СЗ)	12	8	20
Самостоятельная работа	18	18	36
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	18	18	36
Подготовка к зачету	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	-	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе:

№	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1.	Введение в практическую психологию	18	2	6	10	Устный опрос	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
2.	Человек как предмет познания	18	4	6	8	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
3.	Психогигиена пастырской деятельности	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2

4.	Психология групп и межличностного общения	12	2	4	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
5.	Психическое здоровье и психические болезни	10	2	2	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2
ИТОГО по разделам дисциплины		68	12	20	36		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в практическую психологию

Основные понятия практической психологии, ее структура и задачи. Психологическая диагностика и возможности ее применения в пастырском служении. Возможности использования методов психологического консультирования в пастырском служении. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия.

Тема 2. Человек как предмет познания

Феномен человека в психологии и богословии Православная антропология и православная психология. Понимание уровневой организация человека в психологии и богословии. Личность и ее развитие

Тема 3. Психогигиена пастырской деятельности

Профессиональное и эмоциональное выгорание, методы его профилактики. Эмоциональный стресс, профилактика дистресса. Методы развития познавательных способностей.

Тема 4. Психология групп и межличностного общения

Понятие группы в психологии. Феномены группового взаимодействия. Психологические особенности межличностного общения. Семья как малая группа.

Тема 5. Психическое здоровье и психические болезни

Духовные и психические расстройства. Формы и методы работы пастыря с прихожанами с различными психическими нарушениями.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Основные понятия практической психологии, ее структура и задачи

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.
3. Структура практической психологии.
4. Задачи светской практической психологии и практической православной психологии.
5. Специфика практической психологии для пастырей.

Тема 2. Психологическая диагностика и возможности ее применения в пастырском служении.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды психодиагностики.
2. Стандартизированные психологические методики.
3. Органолептическая психодиагностика.
4. Визуальная психодиагностика.
5. Система психодиагностики в процессе межличностного взаимодействия.
6. Методы психодиагностики в пастырском служении.

Тема 3. Возможности использования методов психологического консультирования в пастырском служении.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Определение, виды, цели и задачи, этапы психологического консультирования.
2. Методы психологического консультирования.
3. Отличие психологического от других видов консультирования.
4. Консультирование в православной психологии.
5. Целесообразность психологического консультирования священнослужителем.

Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Психологическая коррекция и психотерапия: сходство и отличие
2. Теоретические подходы и направления в психокоррекции и психотерапии.
3. Методы психологической коррекции и психотерапии..
4. Специалисты в области психокоррекции и психотерапии
5. Результаты психокоррекции и психотерапии.
6. Возможности использования методов психокоррекции и психотерапии в пастырской практике.

Тема 5. Феномен человека в психологии и богословии. Православная антропология и православная психология.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Целостный подход в понимании человека в светской психологии.
2. Иерархичность человека в христианской антропологии.
3. Нравственные нормы, нравственные идеалы в христианской этике, религиозные основания нравственности.
4. Православная антропология как основа православной психологии.

Тема 6. Уровни организация человека в психологии и богословии.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Уровни организации человека в психологии.
2. Индивидуальные, субъектные, личностные и индивидуальные свойства человека.
3. Практическое изучение свойств нервной системы, темперамента, характера человека.
4. Выявление и учет индивидуальных особенностей человека методами наблюдения и беседы.

Тема 7. Личность и ее развитие.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие личность в светской психологии и в богословии.
2. Свойства и структура личности.
3. Отечественные и зарубежные теории личности.
4. Практическое изучение личностных качеств с помощью стандартизированных методик, наблюдения и беседы.
5. Механизмы развития личности. Периодизация развития личности. Возрастные кризисы.
6. Особенности подросткового и старческого возраста.

Тема 8. Профессиональное и эмоциональное выгорание, методы профилактики

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие деятельности в психологии
2. Причины и проявления профессионального и эмоционального выгораний
3. Диагностика эмоционального выгорания
4. Методы профилактики профессионального и эмоционального выгорания
5. Тренинги профилактики эмоционального выгорания

Тема 9. Эмоциональный стресс, профилактика дистресса

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие стресса дистресса в психологии . Теории стресса.

2. Физические, психологические, социальные, духовные факторы стресса.
3. Проявления и динамика стресса.
4. Оценка уровня стресса. Стрессоустойчивость личности.
5. Психосоматические заболевания и стресс. Посттравматический синдром.
6. Психологические приемы и методы формирования стрессоустойчивости.

Тема 10. Методы развития познавательных способностей

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды познавательных способностей
2. Закономерности запоминания. Виды и уровни развития памяти.
3. Мнемические приемы и методы запоминания. Заучивание, воспроизведение, группировка, визуализация, рифмизация, ассоциации, метод Цицирона и т.д.)
4. Развитие творческого мышления. Преодоление барьеров мышления.
5. Методы диагностики и развития творческого мышления Гилфорда, Д.Б. Богоявленской, Кедрова.

Тема 11. Понятие группы в психологии. Феномены группового взаимодействия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Группа как условие социализации личности.
2. Виды, динамика, функции групп.
3. Лидерство, его стили.
4. Формирование групповых норм. Групповая сплоченность. Давление группы и конформизм.
5. Конфликты в группах. Способы их решения. Стили выхода из конфликта.

Тема 12. Психологические особенности межличностного общения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении
2. Регуляция совместной деятельности. Психологическая совместимость.
3. Ошибки восприятия, понимания и интерпретации в межличностном общении.
4. Психологическая установка и ее влияние на межличностное общение.
5. Ролевое поведение в межличностном общении.
6. Межличностные конфликты, способы их преодоления.

Тема 13. Семья как малая группа

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Классификация семей.
2. Этапы развития семьи. Кризисы семейных отношений.
3. Психологические и духовные факторы семейного благополучия. Православная семья.
4. Ролевое поведение в семье.
5. Профилактика разводов.
6. Семейное воспитание и образование.
7. Стили детско-родительских отношений.
8. Семейные конфликты и способы их решения

Тема 14. Духовные и психические расстройства

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Одержимость и психические заболевания
2. Виды психических расстройств. Обратимые и необратимые расстройства психики
3. Причины и факторы их возникновения.
4. Депрессия, ее проявление, естественные и духовные причины. Пастырская помощь больным депрессией.
5. Пастырской помощи страдающим психозами.

6. Неврозы, психологические и духовные причины, лечение, оказание пастырской помощи.

7. Пастырская помощь больным шизофренией.

8. Индивидуальная и групповая работа с прихожанами, страдающими зависимостями.

Тема 15. Формы и методы работы пастыря с различными категориями прихожан.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Психологические аспекты работы пастыря с группой прихожан.

2. Учет индивидуально-личностных особенностей прихожан в процессе консультирования и беседы.

3. Учет возрастных особенностей прихожан при взаимодействии с ними.

4. Стратегии поведения пастыря с прихожанами, страдающими физическими и психическими недугами.

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Виды психодиагностики.

2. Стандартизированные психологические методики.

3. Органолептическая психодиагностика.

4. Визуальная психодиагностика.

5. Система психодиагностики в процессе межличностного взаимодействия.

6. Методы психодиагностики в пастырском служении.

7. Практическая психология как отрасль психологической науки.

8. Понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

9. Познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении.

10. Регуляция совместной деятельности. Психологическая совместимость.

11. Ошибки восприятия, понимания и интерпретации в межличностном общении.

12. Психологическая установка и ее влияние на межличностное общение.

13. Ролевое поведение в межличностном общении.

14. Межличностные конфликты, способы их преодоления.

15. Классификация семей.

16. Этапы развития семьи. Кризисы семейных отношений.

17. Психологические и духовные факторы семейного благополучия. Православная семья.

18. Ролевое поведение в семье.

19. Профилактика разводов.

20. Структура практической психологии.

21. Специфика практической психологии для пастырей.

22. Одержимость и психические заболевания.

23. Виды психических расстройств. Обратимые и необратимые расстройства психики

24. Причины и факторы их возникновения.

25. Депрессия, ее проявление, естественные и духовные причины. Пастырская помощь больным депрессией.

26. Пастырской помощи страдающим психозами.

27. Неврозы, психологические и духовные причины, лечение, оказание пастырской помощи.

28. Пастырская помощь больным шизофренией.

29. Индивидуальная и групповая работа с прихожанами, страдающими зависимостями.

30. Определение, виды, цели и задачи, этапы психологического консультирования.

31. Методы психологического консультирования.

32. Отличие психологического от других видов консультирования.

33. Консультирование в православной психологии.

34. Целесообразность психологического консультирования священнослужителем.

35. Психологическая коррекция и психотерапия: сходство и отличие.

36. Теоретические подходы и направления в психокоррекции и психотерапии.
37. Методы психологического коррекции и психотерапии.
38. Специалисты в области психокоррекции и психотерапии
39. Результаты психокоррекции и психотерапии.
40. Возможности использования методов психокоррекции и психотерапии в пастырской практике.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).

Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)

1. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- А) дошкольном периоде;
- Б) в периоде раннего детства;
- В) в младшем школьном возрасте;
- Г) пренатальном периоде.

Ответ: Б

2. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- А) игровая;
- Б) учебная;
- В) трудовая;
- Г) самостоятельная;

Ответ: А

3. Типы темперамента и их психологические характеристики:

Ответ: Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. Холерик, Сангвиник, Флегматик, Меланхолик.

4. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

- А) тело
- Б) душа
- В) дух
- Г) дух и душа

Ответ: В

5. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом?

- А) беседа с психологом – работа над собой, а исповедь – это таинство,
- Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет,
- В) психологу можно рассказать то, о чём стыдно говорить с батюшкой на исповеди,
- Г) отличий нет.

Ответ: А

6. Какие методы психодиагностики применяются в пастырском служении?

Ответ: Методы психодиагностики в пастырском служении включают инструменты и техники, направленные на изучение духовных и эмоциональных потребностей прихожан, а также поддержку их психологического благополучия.

7. Какова суть практической психологии как отрасли психологической науки?

Ответ: Практическая психология - это отрасль психологической науки, занимающаяся применением психологических знаний и методов для решения конкретных жизненных проблем и ситуаций.

8. Чем отличаются понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия?

Ответ: Психодиагностика - измерение и оценка психологических характеристик; психологическое консультирование - предоставление советов и поддержки; психологическая

коррекция - воздействие на психологические проблемы; психотерапия - комплексное лечение психических расстройств.

9. Что включает в себя познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении?

Ответ: Эти аспекты включают в себя процессы восприятия, влияния и эволюции отношений в рамках межличностного общения.

10. Что означает регуляция совместной деятельности и психологическая совместимость?

Ответ: Регуляция совместной деятельности - управление взаимодействием и совместными действиями; психологическая совместимость - соответствие психологических особенностей для успешного сотрудничества.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 8.2).

Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)

1. Какой термин используется психологами для описания людей, которые иногда ведут себя ненормально, но обычно могут справиться с повседневными проблемами?

Ответ: невротик.

2. Структура психики человека:

Ответ: Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений, а именно: 1) психические процессы, 2) психические состояния, 3) психические свойства.

3. Лица, теряющие связь с реальностью, называются:

Ответ: психотик.

4. Что является главным инструментом клинического психолога при лечении психических расстройств?

Ответ: Психотерапия.

5. Кто из перечисленных ниже имеет право оказывать профессиональную психологическую помощь:

А) Человек, обладающий огромным жизненным опытом, начитанный и много знающий в области психологии

Б) Человек с высшим психологическим образованием, соответствующим гос. стандарту

В) Человек, прошедший психологические тренинги и курсы

Г) «Астропсихолог», «эзотерический психолог», «психолог-таролог», «кармический психолог»

Ответ: Б

6. Что относится к компетенции психолога:

А) Личностные проблемы психически здоровых людей

Б) Невротические расстройства у психически здоровых людей

В) Психические болезни

Г) Личностные проблемы нервно- или психически больных людей

Ответ: А, Г.

7. Что является предметом изучения православной психологии:

А) Психические процессы

Б) Человек

В) Душа человека

Г) Бог

Ответ: Б.

8. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

А) Тело

Б) Душа

В) Дух

Г) Мозг

Ответ: В.

9. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом:

А) беседа с психологом - работа над собой, а Исповедь – это Таинство

Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет

В) психологу можно рассказать то, о чем стыдно говорить с батюшкой на исповеди

Г) ни в чем.

Ответ: А.

10. Как соотносятся понятия «потребность» и «страсть» с точки зрения православной психологии?

А) это разные названия одного явления

Б) это разные психические процессы

В) это разные проявления одного состояния

Г) одно и тоже понятие

Ответ: В.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ничипоров, Б.В., свящ. Введение в христианскую психологию /Б.В. Ничипоров. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 192 с. – (Вселенная духа).

2. Снегирев, В.А. Психология. Систематический курс чтений по психологии /В.А. Снегирев. – Воспроизведение издания 1893 г. – СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2008. – 768 с.

Дополнительная литература

3. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата /Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Добросельский, П.В. Общие аспекты психики или введение в православную психологию /П.В. Добросельский. – Москва: Благовест, 2008. – 351 с. – (Очерки православной антропологии).

5. Каширин, В.П. Социальная психология: учебное пособие /В.П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>. – Текст: электронный.

6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций /Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>–
Библиогр.: с. 282-287. – Текст: электронный.

7. Поляков И., свящ. Вера, психика, здоровье /И. Поляков. – Санкт-Петербург: Сатис, 2008. – 64 с.

8. Склярова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов: учебн. пособие для педагогических специальностей /Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. – учебное издание /Рекомендовано для издания Советом педагогического фак-та ПСТГУ. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010.

9. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

10. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

11. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

12. Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). Начертание христианского нравоучения /Феофан Затворник (Говоров Г.В.; свт.). – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186>. Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

13. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

16. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

19. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

20. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

21. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

22. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

23. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

24. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

25. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Практическая психология пастыря» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Практическая психология пастыря» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.