

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.12.2023 13:44:47  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

<p>ПРИНЯТО на заседании Ученого совета протокол № 1/13 от «31» августа 2023 г.</p>		<p>УТВЕРЖДАЮ  Ректор Екатеринодарской духовной семинарии протоиерей Михаил Литвинко «31» августа 2023 г.</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### Б1.В.1.1 Педагогика

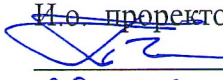

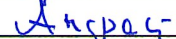
Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2023

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  И.о. проректора по учебной работе    М.С. Ткаченко  29.08 2023 г.</p>	
<p><b>РАССМОТРЕНО</b>  на заседании кафедры  Протокол № 1/1 от 29.08.2023 г.  Зав. кафедрой   через  / Кременов</p>	

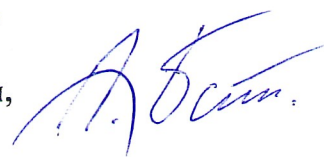
Рабочая программа дисциплины (модуля) Православная педагогика предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская духовная семинария

**Разработчик:**

**Остапенко Андрей Александрович,**  
**профессора кафедры**  
**церковно-практических дисциплин,**  
**доктор педагогических наук**



**Рецензенты:**

**протоиерей Анатолий Петров,**  
**председатель епархиального**  
**суда, настоятель часовни в честь**  
**святого благоверного князя**  
**Александра Невского**



**кандидат философских наук**  
**протоиерей Кирилл Коршунов,**  
**доцент кафедры библеистики**  
**Екатеринодарской духовной**  
**семинарии, кандидат богословия,**  
**кандидат философских наук**



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	4
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	10
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии представление о совокупности педагогических методов воздействия на личность, приобщить будущих священнослужителей к базовым элементам православной педагогической культуры как составляющим общей культуры современного человека.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование представления о возникновении и развитии педагогической науки, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- введение в понятийный аппарат дисциплины, ориентация в ее базовых категориях и принципах;
- развитие навыков владения методологией и методикой дисциплины;
- анализ взаимосвязи православной педагогики со спецификой конфессиональной антропологии;
- обзор основных форм и этапов педагогического процесса;
- развитие способности оценивать влияние субъективных и объективных факторов, влияющих на педагогический процесс;
- изучение специфики религиозного воспитания и преподавания дисциплин догматического характера;
- анализ роли семьи в процессе воспитания и обучения, а также трансформации модели семьи на современном этапе развития общества;
- подготовка обучающихся к работе в детской и молодежной среде с учетом объективных психологических особенностей этой аудитории.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<p><b>Знать:</b> историю педагогической науки, перспективные направления ее развития; специфику Христианского подхода к воспитанию и образованию, цели, задачи и проблемы духовного воспитания личности.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и решать простые педагогические задачи; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на приходе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками качественной подготовки и проведения основных видов учебных занятий, мотивирования учащихся к познавательной деятельности; опытом организации профессионального общения и взаимодействия в рамках осуществления педагогической деятельности</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Подготовка к экзамену	18	18
Вид промежуточного контроля: <i>экзамен</i>	<b>9</b>	<b>9</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	СЗ			
1.	Введение в проблемы христианской педагогики	6	4	2	-	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
2.	Общее учение о педагогическом процессе	7	4	2	1	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
3.	Теория христианского воспитания	8	4	2	2	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
4.	Дидактика	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3.
5.	Формы организации православного воспитания и образования	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
6.	Педагогическая самоподготовка пастыря	8	2	4	2	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение	ПК-1.3
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>45</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>		

### 2.3 Содержание дисциплины

#### Раздел I. Введение в проблемы христианской педагогики

Тема 1. Понятие о педагогике как науке и практике. Предмет и задачи курса. Значение педагогической подготовки для практики воспитания. Систем педагогических наук, их взаимосвязь с другими сферами знания философией. Мировоззренческие основы христианской

педагогике Педагогичность Библии и служения Христа. Педагогичность в жизни Церкви. Дело педагога как служение большего меньшему.

Тема 2. Обзор педагогических идей и систем. Дохристианская педагогика, происхождение термина. Понятия «воспитание» и «образование». Педагогика Древней Греции. Педагогическая система, ее религиозное и философское основания. Идеи Сократа и Платона. Академия. Система Аристотеля. Лицей. Древнеримские и ближневосточные традиции воспитания. Педагогические идеи христианства. Мысли отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Монастырская школа, ее характерные черты и проблемы. Зарождение университетов, соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Дидактическая теория Я. Коменского. Кризис западно-христианской педагогики. Основные пост-христианские педагогические системы. Их анализ у В.В. Зеньковского.

Тема 3. Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию. Генезис и становление отечественной педагогики; проблема целей воспитания. К.Д. Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. Современные психологические теории и педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития). Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Школа и общество. Критика педагогического утопизма. Современные тенденции христианского образования и воспитания. Проблема культурного дуализма.

## **Раздел II. Общее учение о педагогическом процессе**

Тема 4. Социальное взаимодействие, его природа и свойства. Деятельность и общение как способы социальной жизни. Педагогический процесс, его характерные черты. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда и сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах.

Тема 5. Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду, его задачи. Развитие системы дошкольного воспитания.

Тема 6. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик, их психология. Класс как социальный организм. Своеобразие педагогического процесса в школе. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа единой воспитывающей среды и церковной школы.

## **Раздел III. Теория христианского воспитания**

Тема 7. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Воспитание как возведение/восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных Таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие педагогического чутья и любви к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие; религиозное вдохновение как отклик на посещение благодати.

Тема 8. Цель, стратегия и принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и нравственности. Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Неразрывность и

иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. Духовная жизнь как «сверхсознание». Задача христианского устроения души, его основные черты: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святине», «фарисейство») и их предупреждение. Физическое, интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Тема 9. Своеобразие православной традиции воспитания, его укладность и поэтапность. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: совместное участие в богослужении и Таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничества и трудничество. Участие в трудовой жизни класса и прихода. С.А. Рачинский как создатель сельской церковной школы.

#### **Раздел IV. Дидактика**

Тема 10. Общие задачи, принципы и закономерности обучения. Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.

Тема 11. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Логическая цепочка и «лестница понятий». Свертка основных понятий христианства. Сферы вхождения в христианский гнозис. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Тема 12. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к курсу в целом. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая подготовка паломничества. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.

#### **Раздел V. Формы организации православного воспитания и образования**

Тема 13 Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Концепция системы православного образования и катехизации. Принципы создания системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью. Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. Указы о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. Рекомендуемая структура. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статья 9 Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса.

Тема 14 Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода. Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек, фильмотек. Формы православных лагерей труда и отдыха. Работа с молодежными неформальными объединениями и организациями.

#### **Раздел VI. Педагогическая самоподготовка пастыря**

Тема 15 Различия в позиции педагога-мирянина (или диакона) и педагога священнослужителя. Свообразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для педагогического развития.

### **3 Фонд оценочных средств**

#### **3.1 Средства текущего контроля**

##### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

###### **Тема 1. Педагогические идеи христианства**

Вопросы для обсуждения:

1. Христианская антропология как источник педагогических идей.
2. Мысли отцов Церкви о воспитании.
3. Основные направления христианского воспитания.

###### **Тема 2. Социальное взаимодействие – фактор воспитательного процесса**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы социальной жизни человека.
2. Среда как фактор педагогического взаимодействия.
3. Соотношение сфер педагогического взаимодействия, степень их влияния на духовную

сторону педагогического процесса.

###### **Тема 3. Педагогика семейных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Традиции отечественного семейного воспитания с точки зрения научной педагогики.
3. Кризис современной семьи и пути его преодоления.

###### **Тема 4. Основные факторы христианского воспитания**

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Божий в человеке как объект педагогической деятельности.
2. Роль наследственности и психофизических особенностей ребенка.
3. Границы влияния социальной среды.

###### **Тема 5. Цели христианского воспитания**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты христианского устройства души.
2. Связь религиозности и нравственности, духовного и морального.
3. Благоговение как стержень воспитания.

###### **Тема 6. Преподавание религиозных знаний**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика методов педагогической работы.
2. Закономерности формирования религиозных представлений.
3. Основные ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

###### **Тема 7. Подготовка к уроку**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение духовно-религиозных запросов аудитории.
2. Разработка методического листа урока.
3. Средства и приемы преподавания вероучительной дисциплины.

###### **Тема 8. Просветительская и педагогическая деятельность на приходе**

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения дошкольного образования.
2. Воскресные и церковно-приходские школы.
3. Иные формы религиозного просвещения в молодежной среде.

###### **Тема 9. Роль и ответственность педагога-священника**

Вопросы для обсуждения:



1. Роль учителя в Церкви.
2. Педагогическая позиция законоучителя, облеченного саном.
3. Ответственность законоучителя, специфика работы с детьми.

### **3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам**

1. Предмет педагогики, задачи курса. Значение педагогической подготовки для практики воспитания.
2. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Связь педагогики с философией. Мировоззренческие основы христианской педагогики.
3. Происхождение термина «педагогика». Педагогика Древней Греции. Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. Воспитание в Спарте.
4. Генезис и становление отечественной педагогики. Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия.
5. Понятие педагогической системы. Религиозное и философское основания педагогической системы. Педагогические идеи Сократа и Платона. Академия. Педагогическая система Аристотеля. Лицей. Древнеримские традиции воспитания. Ближневосточные традиции воспитания.
6. Педагогичность Библии и служения Христа. Основные педагогические черты служения Христа. Педагогичность в жизни Церкви.
7. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати.
8. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и Таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода.
9. Зарождение университетов в Западной Европе. Соотношение в них воспитания и образования. Сравнение двух систем образования. Иезуитская система воспитания. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы.
10. Духовная жизнь как «сверхсознание». Задача христианского устроения души. Основные черты христианского устроения души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания.
11. Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования.
12. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святыне», «фарисейство») и их предупреждение. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания. Своеобразие православной традиции воспитания.
13. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд).
14. Церковь и школа. Проблема «культурного дуализма» и возможности его преодоления в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания.
15. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Мысли святых отцов Церкви о воспитании. Основные направления христианского воспитания. Христианские школы. Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы.

16. Иерархичность и целостность человеческой природы. Богословское понятие «личности». Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру).
17. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания.
18. Дело педагога как служение большего меньшему. Основные идеи дохристианской педагогики. Понятия «воспитание» и «образование».
19. Особенности школьной педагогической среды. Учитель и ученик. Класс как социальный организм. Психология ученика. Психология учителя. Своеобразие педагогического процесса в школе.
20. Подростковая среда. Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. Проблема неформального лидера. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях.
21. Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа, гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития).
22. Императивная и личностная педагогика. Проблема соотношения воспитания и образования. Школа и общество.
23. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков.
24. Критика педагогического утопизма. Современные тенденции христианского образования и воспитания. Проблема культурного дуализма. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Антропология святых отцов Церкви. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире.
25. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин.
26. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приемов преподавания.
27. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде.
28. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая и организационная подготовка паломничества.
29. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности.
30. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды. Концепция системы православного образования и катехизации.
31. Богословское понятие «Церкви». Благодатная жизнь Церкви. Христианин и Церковь. Ступени воцерковления. Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.
32. Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. Особенности процесса познания богооткровенных истин. Принцип «зоны ближайшего развития» в духовной сфере.
33. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми. Социальное взаимодействие, его природа и свойства.
34. Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам). Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и малоцерковленными подростками и молодежью.

35. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты.

36. Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. Указы Святейшего о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. Рекомендуемая структура епархиальных ОРО. Конституция РФ о свободе совести. Статья Закона об образовании РФ «О светском характере государственного образования». Статья 9 Закона РФ «О свободе вероисповеданий» о возможности ведения факультативного курса.

37. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности педагогического процесса (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.).

38. Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные ВУЗы.

39. Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения.

40. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Формы организации православных лагерей труда и отдыха. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями.

41. Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды.

42. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей.

43. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду. Развитие системы дошкольного воспитания в истории. Задачи детского сада.

44. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

#### **Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-1.3).**

##### **Задания открытого и закрытого типа (9 семестр)**

1. Слово «педагог» в переводе с греческого означает «...».

*Ответ: детоводитель*

2. Какое слово пропущено в утверждении: «Основателем научной педагогики был ...»?

*Ответ: Ян Амос Коменский*

3. Какое слово пропущено в утверждении: «Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времён Ветхого Завета и остающийся актуальным — это: «Начало премудрости - ... Господень»

*Ответ: страх*

4. Какое слово пропущено в педагогическом наставлении апостола Павла «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем»?

*Ответ: раздражайте*

5. Православная педагогика понимает обучение как особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от греха ... (какого?)

*Ответ: греха невежества*

6. Педагогическая система всегда включает в себя следующие структурные компоненты: педагог, ученик (воспитанник), содержание, средства и ... (впишите недостающий компонент)

*Ответ: цель.*

7. Кто автор первого в России учебного пособия по христианскому воспитанию?

- А) К.Д. Ушинский,
- Б) архиепископ Евсевий (Орлинский),
- В) А.Г. Ободовский,
- Г) П.Ф. Каптерев.

*Ответ: Б*

8. Какой тип педагогического уклада соответствует православному мировоззрению?

- А) демократический,
- Б) коллективистский;
- В) либеральный,
- Г) соборный.

*Ответ: Г*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Педагогика предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература**

1. Шестун, Е., свящ. Православная педагогика : учеб. пособие /Е. Шестун. – учебное издание, 2-е изд. испр. и доп. / Рекомендовано Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов и УМКП РПЦ – для духовных школ. – Москва: Про-Пресс: Православная педагогика, 2002. – 576 с.

### **Дополнительная литература**

2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

3. Маслов, Н. В. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия /Н.В. Маслов. – Москва: Самшит-издат, 2015. – 880 с.

4. Остапенко А. Со-Образность образования. Очерки православной педагогики /А.А. Остапенко. – 2-е изд. испр. и доп. – научное издание. – Москва: Народное образование, 2021. – 412 с.

5. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

6. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

7. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

19. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Педагогика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.