

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.12.2023 15:08:07  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

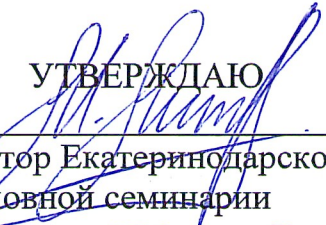
Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 1/13  
от «31» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.4.3 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»**

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

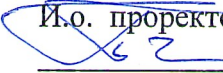
Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар 2023

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе

 М.С. Ткаченко

30 августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры богословия

Протокол № 3 от 30 августа 2023 г.

Зав. кафедрой  Касатиков А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.4.3 «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария**

**Разработчик:** Касатиков А. А. к. пед. н., доцент.




**Рецензенты:**

Ливенский А. С.



иерей Даниил Коровяков



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	8
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	10
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	13

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» обеспечивает изучение истории, вероучения и нравоучения современных нам инославных христианских обществ.

Цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными вехами новейшей истории западных исповеданий, новыми явлениями в их жизни, формировании общей богословской культуры, навыков творческого мышления и ведения аргументированного диалога, а также рассмотрении наиболее актуальных богословских, канонических и церковно-практических проблем западного христианства, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- сформировать у обучающихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомить с новейшими историческими вехами развития западных христианских конфессий;
- передать логику критического подхода к оценке западных исповеданий;
- научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть западного христианства;
- обучить работе с оригинальными текстами католических и протестантских богословов, официальных указов западной церковной иерархии;
- способствовать уяснению обучающимися православного взгляда на проблематику основных богословских, канонических и церковно-практических расхождений.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.4.3 «Новейшая история западных исповеданий» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: диф. зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Философия», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Сектоведение», «История нехристианских религий», «Миссиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Апологетика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	<b>Знать:</b> спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста. <b>Уметь:</b> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае. <b>Владеть:</b> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.

	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	<b>Знать:</b> научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. <b>Уметь:</b> сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа. <b>Владеть:</b> междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	7 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	72
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Р)</i>	6
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	26
<i>Подготовка к диф. зачету</i>	4
Вид промежуточного контроля: <b>диф. зачет</b>	<b>4</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1	Тема 1. Новейшая история западных исповеданий как наука	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
2	Тема 2. Современная жизнь западного христианства, основная проблематика. Либерализм	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
3	Тема 3. Римская католическая церковь (РКЦ) кон. XIX – нач. XX вв.: общая характеристика. Папа Пий XII. Восточный обряд	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
4	Тема 4. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели	4	-	2	2	Устный опрос	ОПК-3.3 ОПК-3.4

5	Тема 5. Папа Павел VI. II Ватикан. Собор: результаты. РКЦ после II Ватиканского собора. М. Лефевр	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
6	Тема 6. Папа Иоанн Павел II. Социальные воззрения	3	1	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
7	Тема 7. Папа Бенедикт XVI. Преодоление расколов	3	1	-	2		ОПК-3.3 ОПК-3.4
8	Тема 8. Папа Франциск I. Современное положение и структура Римско-католической церкви	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
9	Тема 9. Православно-католический диалог	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.3 ОПК-3.4
10	Тема 10. Протестантизм после II Мировой войны: характеристика	5	1	2	2	Оценивание работы на занятиях	ОПК-3.3 ОПК-3.4
11	Тема 11. Либеральные явления в протестантизме: Женское духовенство и др.	4	1	1	2	Устный опрос	ОПК-3.3 ОПК-3.4
12	Тема 12. История и современное положение экуменического движения	5	2	1	2	Устный опрос	ОПК-3.3 ОПК-3.4
13	Тема 13. Протестантское монашество и монастыри, Мега церкви в протестантизме	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.3 ОПК-3.4
14	Тема 14. Православно- протестантский диалог	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
15	Тема 15. Богословие современного западного христианства	5	2	2	1	Оценивание работы на занятиях	ОПК-3.3 ОПК-3.4
16	Тема 16. Католицизм и протестантизм в современ. России	4	1	2	1		ОПК-3.3 ОПК-3.4
17	Тема 17. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию.	3	1	-	2	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-3.3 ОПК-3.4
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>32</b>		

## 2.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Новейшая история западных исповеданий как наука

Новейшая история западных исповеданий в системе богословского знания, как обязательная учебная дисциплина духовных школ и история преподавания. Предмет, методы и задачи.

Источники изучения дисциплины. Основные разделы курса: Введение, Современные Римский католицизм и протестантизм. Место предмета в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. Значение светских дисциплин при изучении предмета.

### Тема 2. Современная жизнь западного христианства, основная проблематика. Либерализм

Общая характеристика современной жизни западного христианства, основная проблематика. Либерализм как духовная основа современного западного общества. Русские и западные православные мыслители о либерализме. Новые явления в католицизме и протестантизме. Апостасия.

### Тема 3. Римская католическая церковь (РКЦ) кон. XIX – нач. XX вв.: общая характеристика. Папа Пий XII. Восточный обряд

Римская католическая церковь кон. XIX – нач. XX вв.: Общая характеристика. Папы Пий IX, Лев XIII, Пий X, Бенедикт XV, Пий XI, Пий XII: Богословие. Социально-политическое взгляды. Отношение к Православной Церкви.

**Тема 4. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели**

Папа Иоанн XXIII: Богословие. Социально-политическое взгляды. Отношение к Православной Церкви. II Ватиканский собор (1963-1965): цели. Учение II Ватиканского собора о власти папы над Церковью. Сотериология собора.

**Тема 5. Папа Павел VI. II Ватикан. Собор: результаты. РКЦ после II Ватиканского собора. М. Лефевр**

Папа Павел VI: Богословие. Социально-политическое взгляды. Отношение к Православной Церкви. Учение о власти папы над Церковью, католическое учение о Церкви. Новые учения, принятые Ватиканским собором, и их православная критика. М. Лефевр и его движение.

**Тема 6. Папа Иоанн Павел II. Социальные воззрения**

Папа Иоанн Павел II: Богословие. Социально-политическое взгляды. Отношение к Православной Церкви. Празднование 2000-летия Рождества Христова в Ватикане.

**Тема 7. Папа Бенедикт XVI. Преодоление расколов**

Папа Бенедикт XVI: Богословие. Социально-политическое взгляды. Отношение к Православной Церкви. Исключение формулировки «патриарх Запада» из офиц. титула папы. Преодоление расколов в РКЦ. Причины ухода.

**Тема 8. Папа Франциск I. Современное положение и структура Римско-католической церкви**

Папа Франциск I: Богословие. Социально-политическое взгляды. Отношение к Православной Церкви.

**Тема 9. Православно-католический диалог**

Православно-католический диалог: история и соврем. положение. Смешанная комиссия по богословскому диалогу между Православной Церковью и Римско-Католической Церковью и ее работа.

**Тема 10. Протестантизм после II Мировой войны: характеристика**

Протестантизм после II мировой войны: характеристика. Либерализация протестантизма. Апостасийные явления. Консервативное и либеральное течения в соврем. протестантизме.

**Тема 11. Либеральные явления в протестантизме: Женское духовенство и др.**

Отношение Православной Церкви к феномену женского духовенства: мнения богословов. Отношение РПЦ к данному вопросу. Богословские аргументы против женского духовенства. Легализация однополых браков, гомосексуалисты в руководящих кругах протест. Конфессий. Гонения на несогласных на Западе.

**Тема 12. История и соврем. положение экуменического движения**

История экуменического движения, ВСЦ, КЕЦ, участие РПЦ в экуменическом движении. Характеристика современного положения движения и его перспективы.

**Тема 13. Протестантское монашество и монастыри, Мега церкви в протестантизме**

История возникновения, предпосылки и современное положение протестантских монашеских общин. Экуменическая деятельность протестантских монашеских общин. Интерконфессиональные общины. Явление мега церквей в соврем. американском протестантизме.

**Тема 14. Православно- протестантский диалог**

Православно-протестантский диалог: история и соврем. положение.

**Тема 15. Богословие современного западного христианства**

Современное католическое и протестантское богословие по сочинениям католических и протестантских авторов XX-XXI веков. Православная оценка современных тенденций католического и протестантского богословия.

**Тема 16. Католицизм и протестантизм в современ. России**

Статистика современного положения католицизма и протестантизма в России XXI века. Перспективы.

**Тема 17. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославью.**

Юбилейный архиерейский собор 2000 г. об отношении к инославию. Разбор документа «Основные принципы отношения РПЦ к инославию». Единство Церкви и грех человеческих разделений. Стремление к восстановлению единства. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Многосторонние диалоги и участие в работе межхристианских организаций. Отношения РПЦ с инославием на ее канонической территории. Внутренние задачи в связи с диалогом с инославием. Разбор приложения к документу.

### **3 Фонд оценочных средств**

#### **3.1 Средства текущего контроля**

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

##### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

**Тема 1.** Римско-католическая церковь в 40-70-е гг. XX в.

1. Римско-католическая церковь в 40-50-е гг. XX в.
2. Римско-католическая церковь в 60-70-е гг. XX в.
3. II Ватиканский собор
4. Римско-католическая церковь после II Ватиканского собора
5. Основные направления современной богословской мысли Римско-католической церкви
6. Современное устройство Римско-католической церкви.

**Тема 2.** Протестантские исповедания в XX-XXI в. Исторический обзор

1. Немецкие протестанты в годы Второй мировой войны
2. Англиканское содружество
3. Международные организации реформатов
4. Доктрина писания как центральная тема фундаменталистов
5. Обезьяньи процессы
6. Проблема исторического мышления у евангеликов и фундаменталистов

**Тема 3.** Либеральная теология. Теология постмодерна

1. Истоки либеральной теологии
2. А. Гарнак – жизнь и учение
3. Причины угасания интереса к либеральной теологии в западном обществе
4. Влияние философии деконструкции в теологии постмодерна
5. Переосмысление доктринальных принципов традиционного протестантизма
6. Феминистская теология.

**Тема 4.** Экуменическое движение

1. Истоки движения
2. Всемирный Совет церквей
3. Критика участия Православной церкви в экуменических движениях

**Тема 5.** Западно-христианские исповедания в СССР и Российской Федерации в XX-XXI

вв.

1. Экзарх Л. Федоров и его деятельность в СССР
2. Духовное образование у инославных в Советский период
3. Евангелическо-лютеранская церковь Ингрии

##### **3.1.2 Темы рефератов по дисциплине**

1. Бенедикт XV – жизнь и деятельность;
2. Послевоенное обустройство мира и участие в нем РПЦ;
3. Латеранские соглашения;



4. Особенности литургической реформы;
5. Иоанн Павел II как богослов;
6. Литературное наследие Бенедикта XVI;
7. Тейяр де Шарден – жизнь и учение;
8. Латино-американская теология освобождения;
9. Харизматическое движение в РКЦ в XX в.;
10. Доктрина писания как центральная тема фундаменталистов;
11. Обезьяньи процессы;
12. Проблема исторического мышления у евангеликов и фундаменталистов;
13. Влияние философии деконструкции в теологии постмодерна;
14. Переосмысление доктринальных принципов традиционного протестантизма;
15. Феминистская теология;
16. Экзарх Л. Федоров и его деятельность в СССР;
17. Духовное образование у инославных в Советский период;
18. Евангелическо-лютеранская церковь Ингрии;

### **3.2 Перечень вопросов к диф. зачету**

#### **7-й семестр:**

1. Новейшая история западных исповеданий как наука.
2. Современная жизнь западн. христианства, основная проблематика. Либерализм.
3. Римская католическая церковь (РКЦ) кон. XIX – нач. XX вв: общая характеристика.

Папы, их богословские и социально-политические взгляды.

4. Римская католическая церковь (РКЦ) после II мировой войны: общая характеристика.
5. Папа Пий XII. Восточный обряд.
6. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели и результаты. Учение II
7. Ватиканского собора о власти папы над Церковью. Сотериология собора.
8. Папа Павел VI. II Ватикан. Собор: результаты. РКЦ после II Ватиканского собора.

Литургическая реформа. М. Лефевр и его движение.

9. Папа Иоанн Павел II. Социальные воззрения.
10. Папа Бенедикт XVI. Преодоление расколов.
11. Папа Франциск I. Современное положение и структура Римско-католической церкви.
12. Православно-католический диалог.
13. Протестантизм после II мировой войны: характеристика.
14. Либеральные явления в протестантизме: женское духовенство и проч.
15. История и соврем. положение экуменического движения.
16. Протестантское монашество и монастыри, Мега церкви в протестантизме.
17. Православно-протестантский диалог.
18. Богословие современного западного христианства.
19. Католицизм и протестантизм в современной России.
20. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию.

Принятый собором документ и приложение к нему. «Безрелигиозный период истории человечества», результаты археологических и этнографических поисков.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 3.3; ОПК-3.4).**

#### **Задания открытого типа (7 семестр)**

1. Что заявил Иоанн XXIII, открывая II Ватиканский собор?

*Ответ. Открывая собор, Иоанн XXIII заявил, что целью собора является обновление церкви и её разумная реорганизация, чтобы церковь могла продемонстрировать своё понимание развития мира и подключилась к этому процессу.*

2. Каковы были негативные последствия проведения II Ватиканского собора?

*Ответ. Принятые на соборе преобразования вызвали отторжение наиболее консервативной части католического сообщества, часть которого оказалась в фактическом расколе с церковью (Священническое братство святого Пия X), часть продолжает поддерживать движение за сохранение дореформенного обряда в рамках церкви (Una Voce).*

3. Какие основные вероучительные документы (Конституции) были приняты на II Ватиканском соборе?

*Ответ. Конституция о священной литургии, догматическая конституция о Церкви, пастырская конституция о Церкви в современном мире, догматическая конституция о божественном откровении.*

4. Определите позиции консерваторов и либералов на Втором Ватиканском соборе

*Ответ. Консерваторы за сохранение традиционных церковных учений и практик, а также за сохранение авторитета папы и церковной иерархии, против внесения изменений в ритуалы, мессу и другие церковные обряды, а также против ослабления доктрин и догматов католической церкви. Либералы за проведение реформ в церковной жизни и практиках, открытый и толерантный подход к другим религиям, обновление церковных обрядов и упрощение ритуалов, а также более активное участие мирян в жизни церкви.*

5. Охарактеризуйте католический модернизм

*Ответ. Оно стремилось адаптировать христианскую веру к современным научным и философским течениям, а также к социальным изменениям того времени. Католический модернизм выдвигал идеи о необходимости диалога с современным миром, принятии новых знаний и идей в свете христианской веры, а также о необходимости реформирования Церкви.*

6. Охарактеризуйте движение ревайвализма в XX в.

*Ответ. Ревайвализм в XX веке представлял собой движение, направленное на возрождение или оживление интереса к религии и духовности в обществе. Это движение было особенно заметно в США, где оно стало реакцией на секуляризацию и утрату религиозных ценностей в обществе.*

7. Объясните причину раздробленности немецких протестантов перед лицом нацизма.

*Ответ. Национальные церкви Германии были разделены на несколько конфессиональных течений, таких как лютеранство, кальвинизм и реформированные церкви. Это разделение ослабило единство их реакции на политику нацистской партии. Большинство церквей, включая протестантские, испытывали давление со стороны нацистского режима и его идеологии. Некоторые протестантские церкви приняли пассивный подход к политическим событиям, в то время как другие активно сопротивлялись нацизму. Немецкие протестанты были подвержены пропаганде нацистской партии, что могло оказать влияние на их отношение к режиму.*

8. Сравните позицию папства во время Первой и Второй Мировой войны.

*Ответ. Во время Первой мировой войны Папа Бенедикт XV активно пытался посредничать между странами, чтобы прекратить кровопролитие. Во время Второй мировой войны папство также старалось избегать явной поддержки какой-либо из сторон конфликта. Папа Пий XII пытался сохранить нейтральность, осуждал нацистскую политику искоренения евреев, но избегал критики немецкого правительства в целом. Он также предпринимал усилия по спасению евреев и других жертв нацистских преследований.*

9. Покажите истоки неотолизма Ж.Маритена.

*Ответ. Маритен развивал и углублял учение Фомы Аквинского, а также применял его к современным обстоятельствам и проблемам. Он утверждал, что томизм предлагает адекватный философский и богословский ответ на вызовы современности и является основой для различных областей знания, включая этику, онтологию и эпистемологию.*

10. Опишите положение протестантизма в эпоху постмодерна.

*Ответ. Одним из основных вызовов для протестантизма в постмодерне является утрата влияния церкви в обществе. Секуляризация и усиление индивидуализма ведут к уменьшению численности прихожан и уменьшению роли церкви в жизни людей. Это заставляет протестантские церкви пересматривать свои методы проповеди и взаимодействия с обществом. Также в постмодернистском контексте возникают новые вопросы о вере и религии, такие как отношение к разнообразию культур и мировоззрений,*

*гендерной и сексуальной идентичности, экологическим проблемам и технологическому развитию.*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Новейшая история западных исповеданий предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующих дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса

#### **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

##### **Основная литература**

1. Кобзарь, С.А., свящ. Почему я не могу оставаться баптистом и вообще протестантом /С.А. Кобзарь. – 5-е изд., исправ. /По благословию Высокопреосвященнейшего Илариона, митрополита Донецкого и Мариупольского. – Житомир: НИ-КА, 2004. – 316 с.

2. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: справочник. – 3-е изд., доп. /По благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского. – Белгород: Миссионерский Отдел Московского Патриархата РПЦ, 2002. – 446 с.

3. Православная Церковь и современные ереси и секты в России /ред. (Снычев) Иоанн. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Православная Русь, 1995. – 240 с.

##### **Дополнительные источники:**

4. Барон Й., архиеп.. Российское лютеранство: история, теология, актуальность /Барон Й., архиеп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>

5. Западное христианство: взгляд с Востока /Прот. Максим Козлов, Д.П. Огицкий. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 605, [1] с. (Серия Православное богословие /Сретенская духовная семинария).

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

6. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

**Информационные справочные системы:**

7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы Интернета**

8. Православная энциклопедия «Азбука веры» // URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт ([azbyka.ru](http://azbyka.ru)).

9. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) // URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) ([pravenc.ru](http://pravenc.ru)).

10. Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU ([bogoslov.ru](http://bogoslov.ru)).

**Ресурсы свободного доступа:**

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

15. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

16. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

17. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

18. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

19. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

20. Научный богословский портал «Богослов.RU» - URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>

21. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL:[http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony\\_tserkovnye.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml)

22. Православная энциклопедия (электронная версия) - URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «*Новейшая история западных исповеданий*» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «[Новейшая история западных исповеданий](#)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.