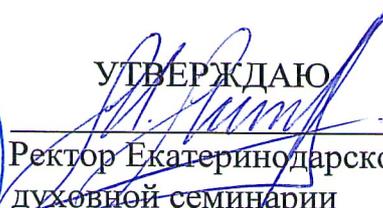


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.12.2023 15:08:07
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13.2 «АПОЛОГЕТИКА»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

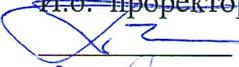
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

СОГЛАСОВАНО

~~И.о. проректора~~ по учебной работе

 /М.С. Ткаченко

30 августа 20 23 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия

Протокол № 3 от 30 августа 20 23 г.

Зав. кафедрой  Касатиков А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.13.2 «АПОЛОГЕТИКА» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Болотова Е. А. к.ф.н. доцент



Рецензенты: Ливенский А. С.



иерей Даниил Коровяков



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	8
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	10
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Курс «Апологетика» является составной частью фундаментальной теоретической подготовки будущего священнослужителя. Прослеживание исторического развития научного знания в его диалоге с христианством позволяет дать студентам базу для апологетической деятельности, сформировать представления о ключевых вопросах, стоящих перед человечеством, подготовить их к работе по специальности, важной частью которой является обоснование христианского мировоззрения, защита его от искажений.

Основой курса выступает демонстрация декларируемой Священным Писанием логосности бытия. Возможность познания мира человеком обуславливается соллогосностью, поэтому все творения Божии, умозрительно созерцаемые нами сообразно естеству, сокровенно возвещают нам те логосы, в соответствии с которыми они получили бытие, и вместе с собой обнаруживают в каждом творении цель Божественного Промысла.

Цель курса – овладение основными понятиями и методами научной апологетики с тем, чтобы развить способность аргументировано защищать и отстаивать учение православной Церкви, опираясь не на простое утверждение превосходства конфессионального мировоззрения, но на диалог с точки зрения здравого философски настроенного разума.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- формирование общего представления о зарождении и развитии религиозного и научного знания, их месте в мировоззрении общества на разных этапах его исторического развития;
- демонстрация динамики изменения соотношения научного и религиозного знания о мире, развития взаимоотношений науки и религии;
- анализ причины того, почему современная «объективная» наука видит лишь «материю»;
- выявление границ приложимости методов науки с демонстрацией того, к каким неожиданным выводам порой подводят нас достижения современного естествознания;
- развитие методологической основы и комплекса базовых знаний, необходимых для защиты конфессионального учения в современном мире с использованием как богословского, так и научного инструментария.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знать: ярких представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем; спектр всех вопросов и вызовов, встающих перед христианством; основные понятия и категории апологетики; православные критерии в оценке различных идей и явлений религиозной жизни. Уметь: выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству; уяснить и корректно обосновать духовно- нравственное превосходство христианского мировоззрения; систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем; вести дискус-

		<p>сию с людьми различных убеждений; правильно понимать роль Церкви в общественной жизни; оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке; использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.</p> <p>Владеть: обоснованным православным мировоззрением; пониманием духовно-нравственного превосходства христианского мировоззрения; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками апологетических дискуссий; навыком критической интерпретации богословских и философских идей</p>
	<p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>Знать: содержание основных разделов апологетики; имеющие апологетическую ценность достижения современной истории и археологии.</p> <p>Уметь: решать стандартные апологетические задачи на основе информационной и библиографической культуры, искать и анализировать необходимую информацию; использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин.</p> <p>Владеть: комплексом знаний по современной православной апологетике; методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	8 семестр
Общая трудоёмкость	72
Аудиторная работа:	32
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия (СЗ)	12
Самостоятельная работа:	36
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	32
<i>Контрольная работа (К)</i>	-
<i>Подготовка к зачету; диф.зачету</i>	4
<i>Подготовка к экзамену</i>	-
Вид промежуточного контроля: зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	ПЗ			
1	Введение в дисциплину. Раннехристианская апологетика	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Вера и знание	4	2	-	2		
3	Философские предпосылки возникновения современной науки	16	4	4	8	Устный опрос	ОПК-6.1 ОПК-6.2
4	Средневековая рецепция античных традиций в западной философии	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
5	Возникновение научной картины мира нового времени	20	6	6	8	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
6	Развитие научных представлений в XVII – XVIII вв.	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
7	Кризис науки в XIX в. Постановка новых задач и решение проблем	6	2	-	4		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		64	20	12	32		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Раннехристианская апологетика

Апологетика как обязательная учебная дисциплина духовных школ. Место Апологетики в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса. Предмет и задачи Апологетики. Источники изучения дисциплины. Значение светских дисциплин при изучении Апологетики. Первые апологеты.

Тема 2. Вера и знание

Представление о «истине» в античности, средневековье и новом времени. Принципы диалогичности построения «методики» религиозного познания. Значение Личности в научном и в духовном познании. Человек как инструмент познания. Доказательства, предлагаемые наукой о небытии Бога. Доказательства бытия Божия: космологический аргумент, онтологический аргумент, телеологический аргумент, нравственный аргумент, исторический аргумент, религиозно-опытный аргумент. Религия и атеизм.

Тема 3. Философские предпосылки возникновения современной науки

Миф как имя мира. Вычленение мысли из мифа в осевое время. Начало философии. Пифагорейское учение о гармонии и его рецепция святоотеческой традицией. Кризис пифагореизма. Апории Зенона как гносеологическая проблема. Попытки преодоления кризиса: атомизм, софистика. Возникновение диалектики: Сократ. Диалектика Платона – «христианина до Христа». Платоновская гармония космоса («Тимей») и современные представления о строении мироздания. Попытка преодоления Аристотелем сложностей платонизма; переосмысление понятия сущности. Аристотелевское понятие материи.

Тема 4. Средневековая рецепция античных традиций в западной философии

Схоластический реализм как христианское переосмысление аристотелевской философии. Учение о бытии Фомы Аквинского. Волюнтаривная теология и номинализм. Богословские предпосылки новоевропейского типа мировосприятия. Николай Кузанский и «онтология функционализма».

Тема 5. Возникновение научной картины мира нового времени

Герметический Ренессанс. «Египетская» магия Джордано Бруно. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Условия возникновения научной картины мира в XVI – XVII вв. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Розенкрейцеры, Ф. Бэкон и «деэтизация» науки. Магия и техника. Галилеевский метод очисления природы и возникно-

вание математического естествознания. Переосмысление понятия природы в эпоху Нового времени. Новая метафизика материи. Процесс над Галилеем.

Тема 6. Развитие научных представлений в XVII – XVIII вв.

Декарт и «формализация» картины мира. Ньютон и парадигма «классической» науки. «Учение о цвете» Гете как попытка бунта против «ньютонианства». Монадология Лейбница как попытка преодоления «формального» знания.

Тема 7. Кризис науки в XIX в.: постановка новых задач и решение проблем

Объективный предел объект(ив)ности. Метафизика современного естествознания. Познание как именование. Место современной науки в контексте именуемой себя постхристианской цивилизации.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «Апологетика» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие.

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Миф как имя мира. Попытка преодоления Аристотелем сложностей платонизма

Вопросы для обсуждения:

1. Правильное понимание мифологии. Язык мифа. Познание своей личности с помощью мифа.
2. «Осевое время», влияние греческой философской традиции на формирование новоевропейской рациональной цивилизации.
3. Пифагор и его полемика с философами своего времени.
4. Переосмысление понятия сущности Аристотелем.
5. Соотнесение чувственного мира с теоретической конструкцией. Движение как стройная система понятий.
6. Понятие «сущности». Учение о сущности как фундамент для подлинного знания и для критики релятивизма и скептицизма.
7. Аристотелевское понятие материи.

Тема 2. Аристотель как философ и естествоиспытатель

Вопросы для обсуждения:

1. Критика Аристотелем платоновского метода соединения противоположностей. Проблема опосредования.
2. Категория сущности. Единое как мера.
3. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу».
4. Опосредование и непосредственное: проблема «начал» науки. Проблема опосредования и «подлежащее» в физике.
5. Материя. Различение Аристотелем двух родов бытия – действительного и возможного.
6. Аристотелевская теория движения. Принцип непрерывности Аристотеля и метод исчерпывания Евдокса.
7. Понятие бесконечного. Вечный двигатель. Неделимое у Аристотеля.
8. Понятие времени. Время как число движения. Понятие места. Недопустимость пустоты в перипатетической физике.
9. Соотношение математики и физики. Биологические исследования Аристотеля.
10. Философия Аристотеля в культурно-историческом контексте эпохи.

Тема 3. Схоластический реализм как христианское переосмысление аристотелевской философии. Волюнтаривная теология и номинализм

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки развития схоластического реализма. Реализм и номинализм.

2. Претензия на умозрительное познание сущностей вещей.
3. Учение о бытии Фомы Аквинского.
4. Богословские предпосылки новоевропейского типа мировосприятия.
5. Poleмика вокруг аверроизма. Христианская идея всемогущества Бога как ответ Аристотелю и аверроистам.
6. Уильям Оккам как фигура, замыкающая Средневековье.
7. Богословские предпосылки снятия принципиальной границы между небесным и земным.
8. Разрыв между онтологией и гносеологией в номинализме.

Тема 4. Герметический Ренессанс

Вопросы для обсуждения:

1. Герметизм как языческое движение. Влияние переводов Марсилио Фичино на магию эпохи Ренессанса.
2. Учение о spiritus mundi.
3. Деятельность Пико дела Мирандола в реабилитации «естественной» магии.
4. Папа Александр VI Борджиа как ярчайший представитель возрожденческого «гуманизма».

Тема 5. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Условия возникновения научной картины мира

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение мировоззрения европейцев в период Ренессанса, Реформации и Контрреформации. Причины популярности литературного творчества Абу ибн Туфейля.
2. Толкование Лютером греческого слова «κλήσις» в 1 Кор 7: 17–20. Последствия принципа формальной рациональности в протестантизме, отрицательная сторона «прогресса».
3. Изменение отношения к прочтению Книги Природы у деятелей «научной революции» Нового времени. Преодоление грани между «естественным» и «искусственным». Смысловое наполнение слова «τέχνη».
4. Цели создания ордена иезуитов. Основные черты и «духовная» практика ордена.
5. «Научное представление о мире», время его появления в истории человечества, предпосылки возникновения.
6. Теория научной революции Томаса Куна. Марксистская теория зарождения науки.
7. Аксиомы, на которых строится современное научное знание.
8. Взаимодействие научной и религиозной картин мира в XVI в.

Тема 6. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Розенкрейцеры, Бэкон и «деэтизация» науки. Магия и техника

Вопросы для обсуждения:

1. Гипотеза Н. Коперника, ее критика и поддержка в обществе, отношение католической Церкви.
2. Предпосылки идей Дж. Бруно о гелиоцентризме и бесконечности вселенной. Суть обвинений инквизиции. Православный взгляд на данную проблему.
3. Главный прорыв европейской астрономии, заслуга Ж. Буридана.
4. Причины долготерпения инквизиции относительно коперниканской проповеди и последующего ее осуждения.
5. Конфликт Церкви и Г. Галилея по данным папских архивов.
6. История братства розенкрейцеров.
7. Френсис Бэкон и его труды. Создание научных академий. Новая Атлантида Бэкона как идеальное научное сообщество.
8. Влияние движения розенкрейцеров на формирование картезианского механицизма. Близость магии и механистической науки.
9. Богоборческий пафос самостоятельного преобразования мира. Православная точка зрения на изменение мира.

3.1.2 Тематика рефератов

- 1 Апология Воскресения Христова в работах Р. Суинберна.
- 2 Споры вокруг «Туринской плащаницы».
- 3 Ориген как апологет христианства.
- 4 Свт. Феофан Затворник о проблеме отношения Православия и науки.
- 5 Роль магико-герметических идей эпохи Возрождения в становлении новоевропейской науки.
- 6 Критика атеистических аргументов о существовании Бога в работе Р. Докинза «Бог как иллюзия».
- 7 Триадология в контексте православно-мусульманской полемики.
- 8 Учение о метемпсихозе в теософии и его православная критика.
- 9 Учение фрейдизма о бессознательном в контексте христианской аскетики.

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Раннехристианская апологетика.
2. Основные вопросы христианской апологетики.
3. Вера и знание.
4. Миф как имя мира. Вычленение мысли из мифа в осевое время. На-чало философии.
5. Пифагорейское учение о гармонии и его рецепция святоотеческой традицией.
6. Кризис пифагореизма. Апории Зенона как гносеологическая проблема. Попытки преодоления кризиса: атомизм, софистика. Возникновение диалектики: Сократ.
7. Диалектика Платона – «христианина до Христа».
8. Платоновская гармония космоса («Тимей») и современные представления о строении мироздания.
9. Попытка преодоления Аристотелем сложностей платонизма. Переосмысление понятия сущности.
10. Аристотелевское понятие материи.
11. Схоластический реализм как христианское переосмысление аристотелевской философии.
12. Волюнтаривная теология и номинализм. Богословские предпосылки новоевропейского типа мировосприятия.
13. Николай Кузанский и «онтология функционализма».
14. Герметический Ренессанс и «египетская» магия Джордано Бруно.
15. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
16. Розенкрейцеры, Бэкон и «деэтизация» науки. Магия и техника.
17. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
18. Условия возникновения научной картины мира в 16-17 веках.
19. Коперник, Бруно, Галилей – был ли конфликт?
20. Галилеевский метод очисления природы и возникновение математического естествознания.
21. Переосмысление понятия природы в эпоху Нового времени. Новая метафизика материи.
22. Декарт и «формализация» картины мира.
23. Ньютон и парадигма «классической» науки.
24. Учение о цвете Гете, как попытка бунта против ньютонианства.
25. Монадология Лейбница как попытка преодоления «формального» знания.
26. Объективный предел объект(ив)ности.
27. Метафизика современного естествознания.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 6.1; ОПК-6.2).

Задания закрытого типа (8 семестр)

1. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода.
2. Галилеевский метод очисления природы и возникновение математического естествознания. Переосмысление понятия природы в эпоху Нового времени. Новая метафизика материи.
3. Доказывает ли теория научной революции Томаса Куна возникновение науки в Европе 16 века? Раскрыть две причины.
4. На каких аксиомах строится современное научное знание?
5. Докажите, почему католическая Церковь не осуждала Коперника? Кто критиковал, а кто поддерживал и почему?
6. Подвергался ли Бруно преследованиям Церкви за свои «научные» взгляды? Каким образом Бруно приходит к идее о бесконечности вселенной и идее гелиоцентризма?
7. Подлинная история «конфликта» Церкви и Галилея по последним данным папских архивов.

Задания закрытого типа

1. Опирается ли наука на веру?
А) нет, наука опирается только на эксперименты, опыт и строгий научный расчёт
Б) некоторые учёные опираются на веру, но такая позиция не признаётся научной со стороны научного сообщества в целом
В) да, опирается, но только в крайних случаях
Г) да, опирается, наука немислима без веры

Ответ: Г

Комментарий: В науке (естествознании) существуют безусловные положения, которые не доказываются, но принимаются в качестве исходных, поскольку являются необходимыми для построения всей системы знания. Восприятие этих недоказуемых положений требует именно веры. Достаточно ярко по этому поводу выразился один из величайших ученых XX века, А. Эйнштейн: «Вера в существование внешнего мира, независимого от воспринимаемого субъекта, есть основа всего естествознания».

2. Может ли современная светская наука дать людям истинное мировоззрение?

- А) да, опираясь на строго научную картину мира
- Б) нет, не может

Ответ: Б

Комментарий: Поскольку наука по своей сути является системой развивающихся знаний о мире, то есть знаний, непрерывно изменяющихся и поэтому никогда не способных дать полного и законченного представления о мире в целом. Научные знания неустойчивы, что противоречит самому понятию мировоззрения как чего-то определенного и законченного.

3. «Если Бог не существует, то атеист мало что теряет, веруя в Него, и немного приобретает, не веруя в Него. Если же Бог существует, то атеист приобретает вечную жизнь, уверовав в него, и теряет бесконечное благо, не веруя». Назовите автора этих слов:

- А) Свт. Лука Крымский
- Б) Ньютон
- В) Паскаль
- Г) Декарт
- Д) Митр. Антоний Сурожский

Ответ: В

Комментарий:

Цитата: «Взвесим наш возможный выигрыш или проигрыш, если вы поставите на орла, то есть на Бога. Сопоставим тот и другой: выиграв, вы выиграете все, проиграв, не потеряете ничего. Ставьте же, не колеблясь, на Бога!

Чем вы рискуете, сделав такой выбор? Вы станете верным, честным, смиренным, благодарным, творящим добро человеком, способным к искренней, истинной дружбе. Да, разумеется, для вас будут заказаны низменные наслаждения — слава, сладострастие, — но

разве вы ничего не получите взамен? Говорю вам, вы много выиграете даже в этой жизни, и с каждым шагом по избранному пути все несомненное будет для вас выигрыш и все ничтожнее то, против чего вы поставили на несомненное и бесконечное, ничем при этом не пожертвовав».

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Зеньковский, В. В., прот. Апологетика /В.В. Зеньковский. – Москва: Лепта-Пресс, 2004. – 543 с.

2. Мумриков, О., прот. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных заведений /О. Мумриков. – Рекомендовано учебным комитетом при Священном Синоде РПЦ в качестве учебного пособия для духовных учебных заведений; Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 14-401-0108. – Сергиев Посад: МДА, 2014. – 704 с.

Дополнительная литература:

3. Андреев, И. М. Православная апологетика /И.М. Андреев; ред. В. А. Марсенко. – По благословию Святейшего патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. – 192 с.

4. Гайденок, П. П. Научная рациональность и философский разум /П.П. Гайденок. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. - URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/gaydenko_fil_razum.pdf (дата издания: 20.03.2023).

5. Порфирьев Е., свящ. Православная естественно-научная апологетика / Е. Порфирьев. – Рекомендовано к печати ОРОиК РПЦ; По благословию Митрополита Екатеринодарского и Кубанского Исидора. – Краснодар: РИЦ «Флер-1», 2006. – 128 с.

6. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые /Серафим (Роуз); сост. (Христенсен) Дамаскин. – Москва: Валаамское Общество Америки, 2004. – 702 с.

7. Фомин, А.В. Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира /А.В. Фомин.- Москва: Издательство «Новая мысль», 2005.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: www.biblio-club.ru

9. Научный богословский портал «Богослов.RU»-URL=<http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>

10. Православная энциклопедия «Азбука веры»-URL=http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml

11. Православная энциклопедия (электронная версия)-URL=<http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

Информационные справочные системы:

12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

17. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

18. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

19. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

20. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Апологетика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Апологетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копирующему аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.