

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.06.2025 10:00:50  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
«30» мая 2025 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине «История Отечества»

Направление подготовки  
**подготовка слушателей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
2.1 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

## **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## **1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История Отечества» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «История Отечества».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## **1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций УК-5 при изучении дисциплины «История Отечества», входящей в обязательную часть учебного плана (1 курс), происходит в 2 этапа (1-2 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	1-2

#### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>УК-3</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии		
<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к диф. зачету</i>
	<b>Уметь:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
<b>УК-5.2.</b> Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; специфику исторического развития культуры Древней Руси; специфику исторического развития культуры России XVII-XIX вв.; специфику исторического развития культуры России XX-XXI вв.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; связать события истории России с историей Церкви; связать религиозную составляющую культуры России с православной культурой; связать религиозную составляющую в культуре России с ее историческим развитием;	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>

	<b>Владеть:</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); навыком использования религиозной составляющей культуры России в проповеднической деятельности; навыком использования религиозной составляющей культуры России в катехизаторской деятельности.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; Доклад, сообщение</i>
--	--	--

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. История Отечества как наука и учебная дисциплина.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Восточные славяне. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Новгородско-Киевская Русь. Первые князья.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
5	Феодальная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
6	Юго-западные земли под властью Литвы и Польши в XIII – XV вв.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	Культура Новгородско-Киевской Руси.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
8	Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
9	Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

10	Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
11	Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
12	Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
13	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
14	Россия во второй половине XVIII в.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
15	Культура России в XVIII в.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
16	Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
17	Россия во второй четверти XIX в.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
18	Культура России в первой половине XIX в.	УК-5.1 УК-5.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при реше-	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт-

	стандартных задач с некоторыми недочетами	нии стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Шкала оценивания (методика оценки)

Знания обучающихся оцениваются по традиционной пятибалльной шкале - «5», «4», «3», «2» (без отметки «1»), принимая во внимание эквивалентность выставляемых отметок уровням обученности - «высокий», «оптимальный», «допустимый», «критический».

Заполненные протоколы по каждой учебной дисциплине, подписанные проводящим проверку уровня знаний преподавателем и заведующим кафедрой, передаются для учёта, анализа, обобщения и выдачи рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса проректору по учебной работе.

Балл	оценка	Критерии
41 - 50	отлично	Полный глубокий ответ на вопрос, опирающийся на знание источников и фундаментальных научных позиций. Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность изложения материала. Грамотное использование богословской терминологии, а также адекватное применение богословских терминов. Способность максимально полно, развернуто и аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.
31 - 40	хорошо	Полный и системный ответ на вопрос, охватывающий все основные аспекты проблемы, опирающийся на знание базовых источников и фундаментальных научных позиций. Достаточная степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность и четкость изложения материала. Использование необходимой богословской терминологии, а также, как правило, правильное применение богословской терминологии. Способность в достаточной степени аргументированно и максимально конкретно отвечать на вопросы преподавателя
21 - 30	удовл.	Частичный ответ на вопрос, охватывающий все основные его аспекты. Правильность фундаментальных богословских тезисов. Слабый уровень аргументации. Недостаточное знание источниковой базы. Неполное знание основных определений. Как правило, наличие логики в ответе и системности в изложении материала. Правильное использование основных богословских терминов по теме. Частично правильные и (или) неполные ответы на вопросы преподавателя
0 - 10	неудовл.	Обучающийся не знает ответ на поставленный вопрос.

### 2.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 2.2.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)

**Методические указания.** При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные по-

ложения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1, УК-5.2)**

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

1. Задания открытого типа (1-2 семестры)

1. Назовите дату образования древнерусского государства

*Ответ: IX-X век*

2. Назовите дату крещения Руси.

*Ответ: 988 год.*

3. Что такое «Русская правда», кем она была написана?

*Ответ: «Русская правда» – древнейший русский правовой кодекс. Большинство отечественных и зарубежных исследователей считают древнейшей «Краткую редакцию», относя её создание к XI веку и связывая с именем киевского князя Ярослава Владимировича Мудрого.*

4. Назовите даты монгольского нашествия на Русь.

*Ответ: 1237-1242 год.*

5. Когда произошла Куликовская битва?

*Ответ: 1380 год.*

6. Назовите основные преобразования проведение в период правления Ивана IV Грозного.

*Ответ: Издание «Нового судебника».1550 год. «Стоглавого собора». 1551 год. «Земская реформа» 1555-1556год. Созыв «Отмена кормлений». 1555 год. «Уложение о службе». 1566 год.*

7. Дайте определение термину «Опричнина».

*Ответ: Особое административно-территориальное образование в составе Русского государства – личное владение царя Ивана IV Васильевича Грозного и его семьи в 1565–1572 гг. Имела собственные социально-политические институты, органы управления, военные силы, служилую организацию и финансы. По замыслу царя, являлась главным орудием в его борьбе за укрепление личной власти, установление полного контроля над Боярской думой, политической и церковной элитами.*

8. Назовите дату начала и завершения Ливонской войны.

*Ответ: 1558–1583*

9. Назовите дату начала и завершения Смутного времени.

*Ответ: 1603-1618 год*

10. Назовите дату Воцарения династии Романовых.

*Ответ: 1613 год.*

11. Что такое «Медный бунт» и когда он произошёл?

*Ответ: «Медный бунт» принятое в литературе наименование восстания в Москве посадских людей с участием стрельцов и солдат полков нового строя, произошедшее в 1662 году. Вызвано расстройством товарно-денежных отношений вследствие денежной реформы 1654–1663 гг.*

12. Назовите основные реформы, проведённые в период правления Петра I.

*Ответ: Военная реформа, государственно-административная; экономическая, налоговая, церковная. Реформа в области культуры и образования, изменение порядка престолонаследия.*

13. Назовите дату начала и завершения Северной войны.

*Ответ: 1700-1721 год.*

14. Назовите дату начала и завершения Пугачевского восстания.

*Ответ: 1773-1775 год.*

15. Назовите дату начала и завершения Отечественной войны

*Ответ: 24 июня 1812 -26 декабря 1812 года.*

16. Назовите основные Реформы, проведённые в период правления Александра II.  
*Ответ: (крестьянская реформа (1861) земская реформа (1864), судебная реформа (1864) военная реформа (1874)*

17. Укажите дату начала первой революции в России.

*Ответ: 1905 год*

18. Укажите название государства, с которым вела Войну Российская империя в период с 1904 по 1905 год.

*Ответ. Япония*

19. Укажите дату вступления Российской империи в Первую мировую войну.

*Ответ: 19 июля (по новому стилю 1 августа) 1914 год.*

20. Укажите причины начала Февральской революции 1917 года.

*Ответ. Высокая степень эксплуатации рабочих. Нерешенный аграрный вопрос, Кризис самодержавия как государственной системы управления, экономический и хозяйственный кризис, вызванный Первой мировой войной Поражения на фронтах Первой мировой войны.*

21. Укажите причины начала Великой Октябрьской социалистической Революции (Октябрьский переворот) 1917 года.

*Ответ. Политический кризис, Экономический и финансовый кризис. Нерешённый аграрный вопрос. Усталость от войны.*

22. Укажите дату начала и завершения Гражданская войны в России.

*Ответ: 1918-1922*

### **2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1; УК-5.2)

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые творческие задания/проекты**

#### **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

#### **Тема 1 Новгородско-Киевская Русь. Первые князья**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины возникновения государственности у восточных славян.
2. Норманнская теория: возникновение, последователи, критика.
3. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика:
4. Правление Рюрика и Олега. Договоры с Византией.
5. Правление Игоря и Ольги.
6. Походы Святослава Игоревича.

#### **Тема 2 Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правление Владимира Первого. Принятие христианства.
2. Развитие законодательства. «Русская Правда».
3. Социальное устройство, категории феодально-зависимого населения.

#### **Тема 3 Феодальная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Русские княжества в условиях политической раздробленности: Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородская земля.
2. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Битва на Калке.
3. Нашествие Батыея.
4. Борьба народов Киевской Руси с монгольским игом.
5. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.

#### **Тема 4 Культура Новгородско-Киевской Руси.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Письменность, летописи древней Руси.
2. Культура, ремесло, зодчество и образование Новгородской земли. 9-14 вв.
3. Культура, ремесло, зодчество и образование Киевской Руси.

#### **Тема 5 Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв. Митрополиты Петр и Алексей.
2. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв. Роль Сергия Радонежского в укреплении Московского княжества.
3. Иван III – государь всея Руси.
4. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре. Значение свержения ига.

#### **Тема 6 Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя и внешняя политика Василия III. Битва при Ведроше.

2. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Опричнина и ее социально-политические последствия.

**Тема 7 Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.
2. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.
3. Бунты и восстание Степана Разина.
4. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Аввакум.

**Тема 8 Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Летописание, хронографы, исторические повести, жития, публицистика.
2. Фольклор, архитектура, живопись.
3. Образование и наука России в XIV – XVII вв.
4. Музыка и народный театр; традиционность и новшества в быту.

**Тема 9 Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Петр I. Политика реформ (внутренняя политика) и европеизации, их социокультурные последствия.
2. Внешняя политика Петра.
3. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.
4. Бироновщина.

**Тема 10 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)**

1. Причины дворцовых переворотов, роль гвардии. Екатерина I.
2. Верховный Тайный совет. Петр II.
3. Анна Иоанновна: кондиции, расширение привилегий дворянства.
4. Иван VI Антонович и Анна Леопольдовна.
5. Елизавета Петровна: восстановление роли Сената, отмена внутренних таможенных пошлин, Дворянский банк.
6. Петр III. «Манифест о вольности российского дворянства».
7. Дворцовый переворот 1762 г.
8. Внешняя политика.

**Тема 11 Россия во второй половине XVIII в.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
  2. Екатерина II: ее внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
  3. Екатерина II: ее внешняя политика.
- Россия в конце XVIII в. Павел I.

**Тема 12 Культура России в XVIII в.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Светская школа; становление отечественной науки.
2. Литература и журналистика.
3. Живопись; скульптура; архитектура.
4. Возникновение русского профессионального театра, крепостной театр; музыка.
5. Церковь в XVIII в.

**Тема 13 Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Либеральные реформы Александра I.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и международное значение.

4. Начало революционного движения в России. Декабристы.

#### **Тема 14 Культура России в первой половине XIX в.**

##### **Семинарские вопросы для обсуждения:**

1. Образование и наука. Общеобразовательная школа. Университеты.

2. Литература: основные направления и деятели. Журналистика.

3. Архитектура.

4. Изобразительное искусство.

5. Скульптура; театр; музыка.

6. Место религии и Церкви в духовной жизни народов России. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

##### **Тематика рефератов**

Доклад – одна из форм самостоятельной работы обучающихся. Его целью является расширение и углубление знаний по изучаемому курсу, развитие навыков самостоятельного решения поставленных проблем. Доклад представляет собой самостоятельное изложение темы. В нем обобщается изученная обучающимся литература, высказываются собственные суждения и выводы.

Подготовка доклада состоит из нескольких этапов: выбор темы и ознакомление с ней по учебнику; изучение источников и литературы, рекомендуемых по данной теме; анализ и систематизация рассматриваемого материала, его оформление для устного сообщения; презентация.

##### **Темы докладов:**

1. Происхождение названия «Русь».

2. Гипотезы происхождения государства на Руси.

3. Норманская теория в истории России. «Повесть временных лет» как исторический источник.

4. Исторический портрет одного из древнерусских князей (по выбору).

5. События похода Олега 907 г. на Византию.

6. Битва при Доростоле. Итоги второго похода «русского Македонского».

7. Византийская империя и Древняя Русь.

8. Социально-экономическое развитие России в X - XI в.

9. Первые христиане на Руси.

10. Особенности русского христианства. Борьба с волхвами.

11. Характеристика «Русской Правды».

12. Образование Монгольского государства, Чингисхан, монгольское войско и причины успешных завоеваний.

13. Поражение трех Мстиславов. Битва на Калке.

14. Нашествие Батые; оборона Рязани; Евпатий Коловрат;

15. Золотая Орда как феодальное государство – взаимоотношения с русскими князьями.

16. Александр Невский, жизнь, подвиг, судьба.

17. Виды ювелирного ремесла Древней Руси.

18. Устное народное творчество.

19. Кирилл и Мефодий

20. «Повесть временных лет».

21. Зодчество, живопись. Древние иконы Руси.

22. «Слово о полку Игореве».

23. Личность и государственная деятельность Дмитрия Донского.

24. Ход Куликовской битвы.

25. Значение жизни и деятельности Сергия Радонежского для русской истории.

26. История Троице-Сергиевой Лавры и ее значение в качестве очага православной культуры.

27. Роль Ивана III в становлении единого русского государства.

28. Даниил Щеня. Битва при Ведроше.

29. История заложения Василием главного храма в Коломенском.

30. Развитие экономики России в XVI в.

31. Штурм Казани.
32. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
33. Воцарение династии Романовых. Становление самодержавия в России.
34. Роль и значение Православной Церкви в годы Смуты.
35. Исторический портрет патриарха Московского и всея Руси Гермогена.
36. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
37. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
38. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
39. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
40. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
41. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Теория существования докириллической славянской письменности.
42. Жанровая принадлежность и тематическая направленность наиболее значительных литературных памятников Древней Руси.
43. Основные источники, на которые опираются современные представления о культуре Древней Руси.
44. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
45. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
46. Социальная структура российского общества в XVIII в.
47. Церковь и государство в первой половине XVIII в.
48. Русско-турецкая война.
49. Участие в Семилетней войне.
50. Фаворитизм в истории России XVIII в.
51. Выдающиеся российские полководцы XVIII в. (П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А. Орлов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
52. Деятельность И.И. Бецкого.
53. Социальная структура российского общества в XVIII в.
54. Церковь и государство во второй половине XVIII в.
55. Светская школа в России в XVIII в. 18 в.
56. М.В. Ломоносов; Московский университет.
57. Академия художеств.
58. Смольный институт, женское образование.
59. Школьная реформа России в XVIII в. создание системы общеобразовательной школы
60. Историческая наука России в XVIII в.
61. Техника России в XVIII в.; литература и журналистика; живопись;
62. Скульптура России в XVIII в.; архитектура России в XVIII в.
63. Возникновение русского профессионального театра, крепостной театр России в XVIII в.
64. Музыка России в XVIII в. Церковь в XVIII в.
65. Особенности развития России в начале XIX в.
66. Историко-психологический портрет Александра I.
67. М.М. Сперанский и его программа реформ.
68. Внешняя политика России во время правления Александра I.
69. Участие России в антифранцузских коалициях.
70. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
71. Александр I и его реформы.
72. Экономическое развитие России в период с 1800 по 1825 гг.
73. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в первой половине XIX в.
74. Декабристы на Кубани.
75. Сословный характер образования. Общеобразовательная школа.

76. Университеты; развитие научных знаний;
77. Достижения в математике, химии, физике, медицине, астрономии;
78. Пулковская обсерватория; историческая наука.
79. Географические открытия, Русское Географическое общество.
80. Литература: основные направления и деятели.
81. Журналистика: «Современник», «Отечественные записки».
82. Архитектура; изобразительное искусство;
83. Скульптура;
84. Театр; музыка.
85. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

## **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «История Русской Православной Церкви» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «История Русской Православной Церкви» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (ОПК-3, ОПК-5).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

Дифференцированный зачет по дисциплине «История Отечества» может выставляться с учетом успеваемости обучающихся на семинарских занятиях, качеством выполнения ими контрольных работ, подготовки докладов и т.д. В случае слабой успеваемости обучающегося или недостаточной его активности в аудитории зачет может быть проведен в форме устного опроса по пройденному материалу.

#### **1 семестр**

1. Восточные славяне (расселение, общественный строй, хозяйственные занятия, быт и верования).
2. Образование Древнерусского государства.

3. Киевская Русь (социально-экономическое развитие).
4. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
5. Принятие христианства Русью.
6. Культура Древнерусского государства
7. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
8. Борьба Руси с монголо-татарами, шведами и крестоносцами.
9. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья (от Даниила до Василия II).
10. Куликовская битва.
11. Создание централизованного государства (Иван III, Василий III).
12. Русская культура в XIV – XV вв.
13. Иван Грозный и его внутренняя политика.
14. Внешняя политика Ивана IV.
15. Русская культура в XVI в.
16. «Смутное время».
17. Россия при первых Романовых (социально-экономическое развитие).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Культура России в XVII в.

## **2 семестр**

1. Основные этапы закрепощения крестьян.
2. Петр I и его реформы.
3. Внешняя политика Петра I.
4. Дворцовые перевороты.
5. Кондиции, политика Анны Иоановны. Бироновщина.
6. Внутренняя политика Екатерины II.
7. Внешняя политика Екатерины II.
8. Культура России в XVIII в.
9. Павел I (внутренняя и внешняя политика).
10. Внутренняя политика Александра I.
11. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
12. Отечественная война 1812 г.
13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
14. Социально-экономическое развитие России в кон. XIX – нач. XX вв.
15. Культура России во второй половине XIX в.
16. Декабристы.
17. Общественное движение и идейная борьба в 1860 – 1890-е гг.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

### ***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практической работы:***

**Оценка «отлично»:**

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «хорошо»:**

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

***Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся***

**Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

– доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.