

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 29.05.2026 16:42:17  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от «29» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
«29» мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.01.02. Православная педагогика**

---

Направление подготовки  
подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

профиль подготовки  
«Православное богословие»

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
Ливенский А. С., иер.  
13.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин  
Протокол № 6 от 13.05.2026  
Заведующий кафедрой  
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «29» мая 2026 г. протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования, предъявляемые к изучению дисциплины «Православная педагогика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

**Разработчик:** Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся системных знаний в области православной педагогики, поскольку профессиональные знания из курса «Православная педагогика» являются существенно необходимыми для будущих служителей Церкви, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения с целью решения как собственно педагогических, так и пастырских задач.

### 1.2. Задачи дисциплины

- дать представление о сущности и специфике педагогической деятельности в свете православной педагогики;
- познакомить с основными понятиями из области дидактики, теории воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли;
- дать представление о системе современного религиозного образования в России и за рубежом;
- познакомить с основными понятиями из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности;
- научить использовать полученные педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «Риторика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Психология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.3.</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<b>Знать:</b> сущность и специфику педагогической деятельности в свете православной педагогики, содержание основных понятий в области теории обучения и воспитания в контексте истории формирования педагогических знаний и с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли; особенности современного светского и религиозного образования; основные понятия из области теории и методики преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности; пути и способы применения полученных педагогических знаний при осуществлении педагогической деятельности в

		<p>соответствии с профессиональными педагогическими требованиями и православной педагогической культурой.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебно-воспитательный процесс в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями; анализировать степень эффективности своей педагогической деятельности, а также продукты педагогической деятельности других представителей сферы образования, оценивая их с точки зрения основных профессионально- педагогических требований; разрабатывать методические материалы в области преподавания дисциплин религиозной (православной) направленности для государственных и религиозных образовательных учреждений (конспекты лекций, календарно-тематические планы, элементы образовательных программ и т.п.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины; способами осуществления педагогической деятельности в государственных и религиозных образовательных учреждениях при преподавании дисциплин религиозной (православной) направленности в соответствии с профессионально-педагогическими требованиями.</p>
--	--	--

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	9 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	9	9
<i>Подготовка к экзамену</i>	18	18
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение в проблемы христианской педагогики	4	4	2	1	Устный опрос	ПК-1.3
2.	Общее учение о педагогическом процессе	7	4	2	1	Оценивание работы обучающихся на занятиях.	ПК-1.3
3.	Теория христианского воспитания	7	4	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	ПК-1.3
4.	Дидактика	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	ПК-1.3
5.	Формы организации православного воспитания и образования	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-1.3
6.	Педагогическая самоподготовка пастыря	8	2	4	2	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	ПК-1.3
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>45</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>		

## 2.3. Содержание дисциплины

### Раздел I. Введение в проблемы православной педагогики

**Тема 1.** Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции. Богословие и православная педагогика. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветный и новозаветный тип воспитания в православной педагогике. Христианство и воспитание. Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божиим.

**Тема 2** Понятие личности в православной педагогике: структурный, системный и концептуальный подходы. Различие индивидуальности и личности. Границы духовного возрастания личности. Жизнь как восхождение к Богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе. Православная педагогика и аксиология. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. Профессиональная деятельность и личность педагога.

### Раздел II. История становления православной педагогической теории и практики.

**Тема 3** Воспитание и обучение в Древнем мире. Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогические идеи христианства. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидахе), «Пастырь» Ерма, святые Иустин, философ, Иринеи Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др.

**Тема 4** Педагогическая мысль и школа Средневековья. Педагогика и школа Запада в Новое время. Становление отечественной теории и практики обучения и воспитания в X – XVI вв. Развитие духовных школ в XVII в. Светская и духовная школа в эпоху Петра I и его преемников. Развитие педагогической мысли в XVII в.

### Раздел III. Теория христианского воспитания

**Тема 5** Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Методы православного воспитания. Содержание и средства православного воспитания. Основные условия христианского воспитания. Просвещение в екатерининскую эпоху. Педагогические воззрения свт. Филарета, митрополита Московского и др. Школа и педагогическая мысль в Российской империи XIX в. - начала XX в. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский. Св. мученик Фаддей (Успенский) и др. Педагогические идеи русских религиозных философов (А.Ф. Лосев, Г.С. Сковорода, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В.В. Зеньковского, И. Ильина и др. Педагогика народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев). Педагогика К. Ушинского. Советская школа и педагогика. Православная педагогика конца XX - начала XXI веков.

**Тема 6** Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Свобода и ответственность личности. Добродетель и грех. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Организация досуга детей. Православное воспитание и дополнительное образование. Особенности процесса воспитания в православной семье. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации).

#### **Раздел IV. Дидактика**

**Тема 7** Сущность и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Цели и содержание образования. Анализ программ, учебнометодических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию. Методы, формы, средства обучения. Методы и предметы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Особенности преподавания вероучительных предметов. Работа со словом (слово-образ, слово-понятие, слово-символ) и текстами на церковнославянском языке. Особенности процесса познания богооткровенных истин на каждом этапе духовного созревания. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей.

**Тема 8** Диалог как основной метод православной педагогики. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин. Православная культура и ее место в образовательном пространстве России. Государственные стандарты образования. Комплексный курс ОРКСЭ, модуль «Православная культура» (ОПК).

#### **Раздел V. Формы организации православного воспитания и образования**

**Тема 9** Преподавание Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе. Цели и задачи изучения православной культуры. Специфика преподавания ОПК. Примерное содержание учебных курсов по ОПК. Характеристики основных учебно-методических комплектов по ОПК. Специфика культурологического подхода в преподавании ОПК. Использование мультимедийных пособий в преподавании ОПК.

**Тема 10** Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших. Православный уклад семьи – основа духовного возрастания ее членов. Традиции воспитания русской семьи в контексте научной педагогики. Кризис современной семьи, утрата традиций семейного православного воспитания. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу. Социализация детей в трехсекционном пространстве: Церковь, семья, общество (государство). Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

## **Раздел VI. Педагогическая самоподготовка пастыря**

**Тема 11** Различия в позиции педагога-мирянина (или диакона) и педагога-священнослужителя. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: пед семинары и конференции; учительские листки и газеты. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для педагогического развития.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Православная педагогика предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий** **Основная литература**

1. Шестун., Е., свящ. Православная педагогика: учеб. пособие /Е. Шестун. – учебное издание, 2-е изд. испр. и доп. / Рекомендовано Минобразования РФ в качестве учебного

пособия для студентов вузов и УКМП РПЦ – для духовных школ. – Москва : Про-Пресс : Православная педагогика, 2002. – 576 с.

#### **Дополнительная литература**

2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

3. Маслов, Н. В. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия /Н.В. Маслов. – Москва: Самшит-издат, 2015. – 880 с.

4. Остапенко А. Со-Образность образования. Очерки православной педагогики / А. А. Остапенко. – 2-е изд. испр. и доп. – научное издание. – Москва: Народное образование, 2021. – 412 с.

5. Слободчиков, В.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Основы психологической антропологии. кн. третья).

6. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Основы психологической антропологии. кн. первая).

7. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с. – (Основы психологической антропологии. кн. вторая).

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

##### **Ресурсы свободного доступа:**

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

19. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Православная педагогика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Православная педагогика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.