Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Практикум церковнославянского языка»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
2.1 Входной контроль 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 8
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 8
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 12
2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С) 13
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 18
2.3.1 Вопросы и задания для подготовки к зачету с оценкой (Блок D) 18
2.3.2 Тематика курсовых работ 20
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, мения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Практикум церковнославянского языка» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Практикум церковнославянского языка».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-7) при изучении дисциплины «Практикум церковнославянского языка», входящей в обязательную часть учебного плана (1 курс), происходит в 2 этапа (1-2 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	1-2

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*Знать:* • фонетическую систему и грамматическую структуру языка новозаветных текстов; систему именного и глагольного формоизменения; • структуру предложения; роль и значение греческого языка как оригинального языка многих текстов, входящих в Священное Писание, а также и святоотеческое богословское наследие Церкви; особенности языка новозаветных текстов, его основные отличия от более древних и более поздних форм греческого языка; • важность отдельных понятий и специфических особенностей греческого языка Нового Завета, их влияние на православное богословие.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Теоретические вопросы; тесты; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: • самостоятельно читать и переводить (со словарем) фрагменты текстов, осуществлять их грамматический и синтаксический анализ; • использовать полученные знания в рамках научной и педагогической деятельности; • эффективно пользоваться справочной литературой; сопоставлять фра-	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Практические задания/практические задачи; семинарские занятия; чтение и перевод текстов; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

	зы-цитаты в оригинале и в переводе; • использовать полученные знания для повышения качества исследовательской работы с текстами Священного Писания Нового Завета в рамках освоения семинарских дисциплин богословского и церковно-исторического профиля.	
	Владеть: • начальные навыки письма и самостоятельного составления фраз на изучаемом языке; • навыки установления взаимосвязи между греческими словами и происходящими от них русскими или церковнославянскими лексическими единицами; • лексическую базу, включающую основные теологические понятия.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Практические задания/практические задачи; семинарские занятия; чтение и перевод текстов; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1 семестр				
1.	Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Основные требования к изучению.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
2.	Чтение жития св.равн. Кирилла и Мефодия на церковнославянском языке.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
3.	Диакритические знаки. Навыки практической работы с текстом. Зачетное чтение слов под титлом.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
4.	Традиция записи числительных в церковнославянском языке. Практические навыки использования.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
5.	Основные орфографические правила церковнославянского языка. Схема дуплетных букв.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
6.	Богодухновенная книга Псалтирь. 1 псалом - введение и ключ к Псалтири. Лексика церковнославянского языка.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянски-

				ми текстами.
7.	Прочтение 1-3 кафизм (выборочно). Практические навыки работы со словарями. Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
8.	Прочтение 4-6 кафизм (выборочно). (33 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
9.	Прочтение 7-9 кафизм (выборочно). (50 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
10.	Прочтение 10-12 кафизм (выборочно) (90 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
11.	Прочтение 13-15 кафизм (выборочно) (102,103 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
12.	Прочтение 16-17 кафизм (выборочно) (118 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
13.	Прочтение 18-20 кафизм (выборочно) («151» псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
14.	Проверка навыка чтения.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
2 семестр				
15.	Псалтирь в литургической богослужебной практике. Антифоны. Прокимны.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
16.	Прочтение текстов Вечерни и Утрени. Свете Тихий. Великое славословие.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
17.	Прочтение текстов 1, 3, 6, 9 часов.	ОПК-7.3; ОПК-	Семинарские за-	Устный опрос.

		7.6	нятия; самостоятельная работа	Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
18.	Прочтение выборочных текстов Ветхого завета. Чтение паремий	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
19.	Чтение богослужебного Апостола.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
20.	Чтения и анализ текстов Евангелия.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
21.	Структура и особенности чтения канонов.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.
22.	Контрольная проверка навыка чтения. Контрольная словарная работа	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Семинарское занятие. Работа с церковнославянскими текстами.

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требовани-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имею-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имею-

	ям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	щихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	щихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Тесты репродуктивного уровня («знать») закрытого типа

1. Церковно-славянский язык как самостоятельный язык появился

А. в XIX веке;
Б. в IX веке;
В. в XIII веке;
Г. в XVII веке.
(ответ: Б)

2. Какой знак используется для обозначения титла простого?

А) Точка
Б) Подчеркивание
В) Надстрочная черта
Г) Звездочка
(ответ: В)

3. Как употребляются прописные буквы в церковнославянском языке?

А) Перед гласными
Б) Всегда в конце предложений
В) В начале предложения
Г) Всегда после точки
(ответ: В)

4. Знак придыхания в церковнославянском языке обычно располагается перед согласной буквой.

А. Над начальной гласной буквой, с которой начинается слово

Б. Только в начале предложения, при условии, если первое слово начинается с гласной

В. Перед любой согласной буквой, стоящей в начале слова

Г. Только над краткими гласными буквами, стоящими в начале слова

(ответ: Б)

5. Чем обусловлены чередования звуков в церковнославянском языке?

А) Сменой времени года

Б) Фонетическими законами

В) Сменой правительства

Г) Влиянием лингвистических трендов

(ответ: Б)

6. Каков источник формирования лексики церковнославянского языка?

А) Греческий язык

Б) Латинский язык

В) Греческий язык и славянские диалекты

Г) Персидский язык

(ответ: В)

7. Что представляют собой единицы синтаксиса в церковнославянском языке?

А. Знаки препинания

Б. Конечные глаголы

В. Словосочетания, предложения

Г. Числительные

(ответ: В)

8. Какая часть речи отсутствует в церковнославянском языке?

А. имя числительное;

Б. причастие;

В. союз;

Г. деепричастие.

(ответ: Г)

9. К служебным частям речи относятся …

А. Предлоги и союзы

Б. Причастие и числительное

В. Наречие и прилагательное

Г. Местоимения и предлоги

(ответ: А)

10. Какие виды связей могут существовать в предложениях церковнославянского языка?

А. Синтез и анализ

Б. Относительное и условное

В. Союзы и наклонения

Г. Подчинительная и сочинительная

(ответ: Г)

11. Какое из нижеприведённых утверждений верно:

А. имена существительные в церковно-славянском языке склоняются по 4 падежам в 2-х числах;

Б. имена существительные в церковно-славянском языке склоняются по 6 падежам в 2-х числах;

В. имена существительные в церковно-славянском языке не имеют парадигмы склонения;

Г. имена существительные в церковно-славянском языке склоняются по 7 падежам в 3-х числах.

(ответ: Г)

12. Полное предложение содержит...

А. Только подлежащее

Б. Подлежащее и сказуемое

В. Только сказуемое

Г. Дополнение

(ответ: Б)

13. Неполное предложение...

А. Всегда содержит однородные члены

Б. Может быть использовано в научных текстах

В. Чаще всего используется в художественной литературе

Г. Не имеет сказуемого или подлежащего

(ответ: Г)

14. Дополнение...

А. Может быть употреблено только после обстоятельства

Б. Может быть выражено существительным

В. Всегда выступает в роли подлежащего

Г. Обязательно содержит отрицание

(ответ: Б)

15. Определение...

А. Всегда стоит в начале предложения

Б. Обязательно содержит указательное местоимение

В. Характеризует или раскрывает значение определяемого слова

Г. Не может быть выражено прилагательным

(ответ: В)

16. Обстоятельство...

А. Всегда вскрывает личные секреты

Б. Выражает способ, место, время, причину и др.

В. Является только подлежащим

Г. Всегда выступает в роли сказуемого

(ответ: Б)

17. Однородные члены предложения...

А. Могут быть только существительными

Б. Выполняют одну и ту же функцию в предложении

В. Не допускают разнообразия по форме

Г. Всегда отделены запятой
(ответ: Б)

18. Словосочетание - это ....
А. Односоставное предложение.
Б. Группа слов, объединенных логической или структурной связью.
В. Полное предложение содержит как подлежащее, так и сказуемое.
Г. Группа слов, выражающая законченное смысловое целое.
(ответ: Б)

19. Сложноподчинённое предложение...
А. Состоит из двух главных частей
Б. Содержит только одну подчинительную связь
В. Может содержать одну или несколько подчинительных связей
Г. Не допускает наличие смешанных типов связи
(ответ: В)

20. Сложносочинённое предложение...
А. Состоит только из одного главного предложения
Б. Включает в себя несколько равноправных частей
В. Содержит только подчинённое предложение
Г. Не использует союзы для связи частей
(ответ: Б)

Вопросы репродуктивного уровня («знать») открытого типа

1. К какой языковой семье относится церковнославянский язык.
(ответ: индоевропейская).
2. Какие народы, кроме русского, используют в богослужении церковнославянский язык?
(ответ: славянские народы, исповедующие православие).
3. Церковнославянский язык - это ....
(ответ: славянский язык христианского богослужения и письменности, сформировавшийся из старославянского языка).
4. Назовите имена первоучителей, создавших первую славянскую азбуку для перевода святых текстов с греческого языка
(ответ: Кирилл и Мефодий).
5. При изменении слова в результате склонения или спряжения появление каких согласных обусловлено смягчением Г, К, Х
(ответ: чередование Г, К, Х // Ж, Ч, Ш // З, Ц, С).
6. Что такое библейская фразеологизмы?
(ответ: выражения, восходящие по своему происхождению к Библии – Священному Писанию, состоящему из книг Ветхого и Нового Завета).
7. Как называются слова, которые звучат одинаково в русском и церковнославянских языках, но имеют разное значение?
(ответ: омонимы).
8. Назовите грамматические категории имени существительного.
(ответ: категория одушевленности / неодушевленности, имена собственные и нари-

цательные, конкретные и абстрактные, родовая дифференциация, число, падеж).

9. Количество падежей в церковнославянском языке

(ответ: 7)

10. Имя прилагательное - это …

(ответ: часть речи, обозначающая качество или признак предмета).

11. Глагол - это часть речи, обозначающая действие или состояние, которая изменяется

(ответ: по лицам, числам, временам).

12. Предлог - это служебная часть речи, которая…

(ответ: устанавливает связь между словами в предложении и обозначает различные отношения между ними).

13. Назовите разряды местоимений.

(ответ: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, неопределенные).

14. Какие разряды местоимений в церковнославянском языке имеют полные и сокращенные формы?

(ответ: личные и возвратное).

15. Назовите формы прошедшего времени глагола в церковнославянском языке.

(ответ: аорист, имперфект; перфект, плюсквамперфект).

16. Предложение с одним главным членом - это ....

(ответ: односоставное предложение).

17. Какое предложение называется полным?

(ответ: предложение, которое содержит как подлежащее, так и сказуемое).

18. Какие члены предложения выполняют одну и ту же функцию и раскрывают одно и то же понятие?

(ответ: однородные члены предложения).

19. Главные члены предложения - это ...

(ответ: подлежащее и сказуемое)

20. Какие предложения используют союзы для соединения частей?

(ответ: сложносочиненное и сложноподчиненное).

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

1. Прочтите отрывок из службы в субботу вечера (октоих, глас 5) и ответьте на вопросы.

Ве́лїе чꙋ́до, неви́димыхъ содѣ́тель, за чл҃вѣколю́бїе пло́тїю пострада́въ, воскр҃се безсме́ртный, прїиди́те, ѻ҆́течєствїѧ ꙗ҆зы̑къ

Вопросы:

1. О ком говорится в отрывке?

2. К кому обращено повеление прийти?

(Правильный ответ: 1. Христос. 2. Народы в Отечестве/ Народы Отечества/ Народы, населяющие Отечество).

2. Прочтите отрывок из службы в субботу на великой вечерне (октоих, глас 5) и ответьте на вопросы.

Мі́ръ ѡ҆ пре́лести спасе́нъ бы́сть. ра́дꙋетсѧ ли́къ а҆́гг҃льскїй, бѣ́гаетъ де́монѡвъ пре́лесть, а҆да́мъ пады́й воста̀, дїаволъ ᲂу҆празднисѧ

Вопросы:

1. Какое событие привело ко всему описываемому в отрывке?
2. Какая глагольная форма употреблена в обороте а҆да́мъ пады́й воста̀?

(Правильный ответ: 1. Воскресение. 2. Аорист).

3. из службы в субботу на повечерии (октоих, глас 5) и ответьте на вопросы.

Всѧ̑ дѣла̀ гдⷭ҇нѧ, по́йте непрестаннѡ дв҃ꙋ мр҃і́ю, и҆ превозноси́те ю҆̀ во вѣ́ки

Вопросы:

1. Кто, согласно фрагменту, должен быть воспет?
2. Как переводится на русский язык оборот и҆ превозноси́те ю҆̀?

(Правильный ответ: 1. Дева Мария. 2. И превозносите её).

4. Прочтите отрывок из службы в неделю на полунощнице (октоих, глас 5) и ответьте на вопросы.

Горѣ̀ тѧ а҆́гг҃льскаѧ ᲂу҆добре́нїѧ ᲂу҆́мнаѧ немолчнѡ поютъ трист҃ы́ми пѣ́сньми

Вопросы:

1. Как переводится на русский язык слово Горѣ̀?
2. Как переводится на русский язык оборот немолчнѡ поютъ?

(Правильный ответ: 1. В вышине. 2. Несмолкаемо поют).

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (**ОПК-7.3; ОПК-7.6**).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Семестр 1.

Тема 2. Чтение жития св. равн. Кирилла и Мефодия на церковнославянском языке.

Задание: Составьте краткий план жития св. равн. Кирилла и Мефодия, используя ци-

таты из церковнославянского текста.

Тема 4. Традиция записи числительных в церковнославянском языке.

Задания:

1. Записать, какой сейчас год от Рождества Христова и от сотворения мира.
2. Записать на церковнославянском даты двунадесятых праздников.

Тема 6. Богодухновенная книга Псалтирь. Псалом 1 - введение и ключ к Псалтири.

Задания:

Вопросы к занятию

1. Значение псалтири.
2. Что такое кафизма?
3. Псалтирь в богослужебном употреблении.
4. Кафизмы Утрени и Вечерни.
5. Порядок чтения кафизмы.
6. Традиции исполнения.
7. Перечислите основные правила чтения Псалтири

Практическое задание:

1. Прочитать псалом 1, составить словарь.
2. Определить род, число и падеж существительных
3. Определить структуру текста.
4. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
5. Выполнить перевод текста.

Тема 7. Прочтение 1-3 кафизм (выборочно). Практические навыки работы со словарями. Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Отметить основные особенности чтения кафизм на Богослужении на вечерне и утрени.
3. Изучить устав и особенности чтения кафизм в дни Великого Поста, Страстной седмицы.
4. Выписать в процессе кафизм незнакомые слова и перевести их на русский язык используя церковнославянские словари.
5. Уяснить содержания и смысла читаемых псалмов, входящих в состав кафизм.
6. Уметь перевести любое место псалма, предложенное преподавателем, и объяснить его смысл.

Тема 8. Прочтение 4-6 кафизм (выборочно). (33 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Прочитать псалом 33, составить словарь.
3. Определить род, число и падеж существительных
4. Определить структуру текста.
5. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
6. Выполнить перевод текста.

Тема 9. Прочтение 7-9 кафизм (выборочно). (50 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Прочитать псалом 50, составить словарь.
3. Определить род, число и падеж существительных
4. Определить структуру текста.
5. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
6. Выполнить перевод текста.

Тема 10. Прочтение 10-12 кафизм (выборочно) (90 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Прочитать псалом 90, составить словарь.
3. Определить род, число и падеж существительных
4. Определить структуру текста.
5. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
6. Выполнить перевод текста.

Тема 11. Прочтение 13-15 кафизм (выборочно) (102,103 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Прочитать псалом 102, 103, составить словарь.
3. Определить род, число и падеж существительных
4. Определить структуру текста.
5. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
6. Выполнить перевод текста.

Тема 12. Прочтение 16-17 кафизм (выборочно) (118 псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Прочитать псалом 118, составить словарь.
3. Определить род, число и падеж существительных
4. Определить структуру текста.
5. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
6. Выполнить перевод текста.

Тема 13. Прочтение 18-20 кафизм (выборочно) («151» псалом. Комментированное чтение). Словарная работа.

Практическое задание:

1. Прочитать кафизмы по Псалтири в соответствии с правилами церковного чтения.
2. Прочитать псалом 151, составить словарь.
3. Определить род, число и падеж существительных
4. Определить структуру текста.
5. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
6. Выполнить перевод текста.

Семестр 2.

Тема 15. Псалтирь в литургической богослужебной практике. Антифоны. Прокимны.

Вопросы к занятию:

1. Что такое антифоны?
2. Назовите виды антифонов и традиции их исполнения.

3. В каких богослужениях используются антифоны и в каких богослужебных книгах их можно найти?
4. Что такое прокимны?
5. Какова история и традиция исполнения прокимнов.
6. В каких богослужебных книгах находятся тексты прокимнов?

Практическое задание:
1. Составьте перечень всех частей суточного богослужебного круга и всех богослужебных текстов, в которых используются псалмы.
2. Прочитать и выполнить лексический анализ одного антифона на выбор.
3. Определить структуру антифона.
4. Определить состав предложений в тексте антифона.
5. Выполнить перевод текста антифона.
6. Определить
7. Выполнить лексический анализ, структуру прокимна (воскресного на выбор) и выполнить перевод.

Тема 16. Прочтение текстов Вечерни и Утрени. Свете Тихий. Великое славословие.

Вопросы к занятию
1. Какие тексты читаются во время Вечерни и Утрени, кроме кафизм?
2. В каких богослужебных книгах встречаются тексты Вечерни и Утрени
3. Расскажите о происхождении шестопсалмия и способа его чтения.
4. В какой части богослужения находится 103 псалом?

Практическое задание:
1. Прочитать один из текстов, входящих в состав Вечерни и Утрени (103 псалом, Свете тихий, Ныне отпущаеши, один из псалмов Шестопсалмия, Великое славословие на выбор).
2. Провести лексический анализ текста, выписать церковнославянские слова, сложные для понимания, а также их возможные значения.
3. Определить структуру текста.
4. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
5. Выполнить перевод текста.

Тема 17. Прочтение текстов 1, 3, 6, 9 часов.

Вопросы к занятию
1. Назовите виды часов.
2. Назовите особенности чтения повседневных, Великопостных, Царских и Пасхальных часов.
3. История и символическое значение часового богослужебного чина.
4. Какие правила чтения часов вам известны?
5. Рассказать строение часов.
6. Рассказать правила чтения часов на различных службах в течение года и в дни Великого Поста.
7. Продемонстрировать знание уставных особенностей чтения тропарей и кондаков на часах в праздники святых, двунадесятые праздники, дни Великого Поста.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:
1. Изучить строение часов по Часослову.
2. Составить схему чтения часов.
3. Пользуясь дополнительной литературой изучить порядок чтения тропарей и кондаков на часах в течение всего года, в том числе в дни Великого Поста.

Практическое задание:

1. Прочитать один из псалмов и молитву часа (повседневного, Великопостного, Царского на выбор).
2. Провести лексический анализ текста, выписать церковнославянские слова, сложные для понимания, а также их возможные значения.
3. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
4. Выполнить перевод текста.

Тема 18. Ветхий завет в чинопоследовании православного богослужения. Прочтение выборочных текстов Ветхого завета. Чтение паремий.

Вопросы к занятию

1. Что такое паремия?
2. Какие виды паремий вам известны?
3. За какими богослужениями читаются паремии?
4. Место в богослужении и значение паремий.
5. Уставные особенности чтения паремий.
6. Перечислите основные правила уставного чтения паремий

Практическое задание:

6. Прочитать текст ветхозаветной паремии (двунадесятого праздника или Великого Поста на выбор).
7. Провести лексический анализ текста, выписать церковнославянские слова, сложные для понимания, а также их возможные значения.
8. Определить состав предложений (на выбор преподавателя).
9. Выполнить перевод текста.

Тема 19. Чтение и анализ богослужебного Апостола: одиннадцать воскресных чтений Апостола и чтение апостольских зачал двунадесятых праздников.

Вопросы к занятию:

1. За какими богослужениями читается Апостол?
2. Место Апостольских чтений в богослужении и значение.
3. Уставные особенности чтения Апостола.
4. Как возглашается апостольское чтение?
5. Особенности нумерации зачал в богослужебном Апостоле.
6. Перечислите общие правила уставного чтения Апостола.

Практическое задание:

1. Прочитать текст апостольского зачала (воскресное чтение по выбору).
2. Провести лексический анализ текста, выписать церковнославянские слова, сложные для понимания, а также их возможные значения.
3. Определить состав предложений.
4. Выполнить перевод текста.

Тема 20. Чтение и анализ текстов Евангелия: одиннадцать воскресных чтений Евангелия и чтение евангельских зачал двунадесятых праздников

Вопросы к занятию:

1. Место чтения Евангелия в богослужении и его значение.
2. Уставные особенности чтения Евангелия.

3. Традиции исполнения.
4. Перечислите богослужения, за которыми читается Евангелие
5. Какие особенности нумерация зачал в богослужебном Евангелии вам известны?
6. Перечислите общие правила уставного чтения Евангелия

Практическое задание:

1. Прочитать текст евангельского зачала (воскресное чтение или чтение двунадесятого праздника по выбору).
2. Провести лексический анализ текста, выписать церковнославянские слова, сложные для понимания, а также их возможные значения.
3. Определить состав предложений.
4. Выполнить перевод текста.

Тема 21. Структура канонов и особенности их чтения.

Вопросы к занятию:

1. Что такое канон?
2. История формирования богослужебного канона.
3. Библейские песни и припевы.
4. Традиции исполнения.
5. Опишите структуру канона
6. Перечислите основные правила уставного чтения канона

Практическое задание:

1. Прочитать текст первой песни канона (воскресного из октоиха или двунадесятого праздника из минеи по выбору).
2. Провести лексический анализ текста, выписать церковнославянские слова, сложные для понимания, а также их возможные значения.
3. Определить состав предложений.
4. Выполнить перевод текста.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы и задания для подготовки к зачету с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Практикум церковнославянского языка» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Практикум церковнославянского языка» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В хо-

де подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3.; ОПК-7.6).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют

диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А)

1 семестр.

1. Перескажите основное содержание жития св. равн. Кирилла и Мефодия.
2. Расскажите о диакритических знаках церковнославянского языка.
3. Расскажите о традиции записи числительных в церковнославянском языке.
4. Основные особенности орфографии церковнославянского языка.
5. Нарисуйте схему дуплетных букв.
6. Что вы знаете о книге Псалтирь.
7. Перескажите содержание 1 псалма.
8. Перескажите содержание 151 псалма.
9. Вопросы по текстам 1-3 кафизм (выборочно).
10. Вопросы по текстам 4-6 кафизм (выборочно).
11. Вопросы по текстам 7-9 кафизм (выборочно).
12. Вопросы по текстам 10-12 кафизм (выборочно).
13. Вопросы по текстам 13-15 кафизм (выборочно).
14. Вопросы по текстам 16-17 кафизм (выборочно).
15. Вопросы по текстам 18-20 кафизм (выборочно).

2 семестр.

1. Расскажите, как используется Псалтирь в литургической богослужебной практике.
2. Вопросы по текстам 1, 3, 6, 9 часов.
3. Вопросы по текстам Вечерни.
4. Вопросы по текстам Утрени.
5. Вопросы по текстам Ветхого Завета.
6. Вопросы по текстам Паремий.
7. Вопросы по тексту богослужебного Апостола.
8. Вопросы по текстам служб Великого Поста.
9. Вопросы потекстам канонов.
10. Вопросы потекстам Евангелия.

Практические задания к зачету с оценкой (Блок В, Блок С)

1 семестр

1. Чтение 1 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
2. Чтение 2 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
3. Чтение 16 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
4. Чтение 23 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
5. Чтение 23 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
6. Чтение 33 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
7. Чтение 50 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
8. Чтение 90 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.
9. Чтение 102 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод тек-

ста.

10. Чтение 138 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

11. Чтение 145 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

12. Чтение 103 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

13. Чтение 115 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

14. Чтение 118 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

15. Чтение 151 псалма. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

2 семестр

16. Чтение выборочно текста 1 часа и комментарий грамматических основ предложений.

17. Чтение выборочно текста 3 часа и комментарий грамматических основ предложений.

18. Чтение выборочно текста 6 часа и комментарий грамматических основ предложений.

19. Чтение текста песнопения Свете Тихий. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

20. Чтение 1 песни воскресного канона (текущего гласа). Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

21. Чтение текст Великого славословия. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

22. Чтение текст канона Благовещению и укажите его основных особенностей.

23. Чтение текста Паремий Благовещения (по выбору). Пересказ содержания текста. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

24. Чтение текста богослужебного Апостола (воскресного по календарю) в традиции апостольской погласицы. Пересказ содержания текста. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

25. Чтение текста богослужебного Евангелия (воскресного по календарю) в традиции апостольской погласицы. Пересказ содержания текста. Проведение лексико-грамматического анализа. Перевод текста.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, мения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.