Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:49:04
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
22.05.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры церковной истории
Протокол № 7 от 16.05.2025
Заведующий кафедрой
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: иерей Максим Ханов, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)……... 3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)…… 3
1.2 Задачи дисциплины (модуля)…….. 3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…… 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля)…… 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ…… 4
2.2 Учебно-тематический план……. 5
2.3 Содержание дисциплины (модуля)…… 10
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).. 15
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий…… 16
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…... 18
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……. 19

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «История древней Церкви» предназначена для обучающихся 2-го и 3-го курсов и направлена на изучение истории становления христианской Церкви от апостольских времен до Нового времени, а также на освоение основных теоретических сведений по догматическому богословию, каноническому праву и административному устройству Церкви. Курс «История древней Церкви» является одним из самых важных предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих служителей Церкви, дающий возможность глубокого и осмысленного изучения православной традиции во всех ее аспектах.

Цель курса заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основными событиями развития христианства, рассмотреть догматические споры и борьбу с ересями, проанализировать направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью, дать анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии. Так же, что не маловажно, необходимо заложить методологическую базу для овладения святоотеческим наследием для правильного восприятия православной традиции

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- осветить ключевые проблемы источниковедения, периодизации и научного изучения церковной истории;
- ознакомить с основными событиями развития христианства;
- рассмотреть догматические споры и борьбу с ересями;
- представить историческую и теоретическую основу для изучения догматического богословия и канонического права;
- проанализировать направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью;
- дать анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии;
- дать сведения из истории Церкви на Востоке и Западе христианского мира;
- представить общую картину становления христианской Церкви от апостольских времен до периода Реформации в Европе (XVI в.);
- показать отличия разных христианских конфессий;
- проинформировать о современных проблемных темах и направлениях межхристианских отношений;
- наметить основные перспективные направления взаимодействия христианской Церкви и общества в свете возрождения православной традиции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древней Церкви» (Б1.О.4.1) входит в модуль «Церковно-исторические дисциплины», который обеспечивает изучение истории избранной религиозной традиции, обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 2 и 3 курсах (3-6 семестры).

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Патрология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Патрология», «Всеобщая история».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Всеобщая история», «Новейшая история западных исповеданий», «Каноническое право», «История Поместных Церквей».

Вид промежуточной аттестации: экзамены.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	***Знать:*** основные первоисточники по истории древней Церкви. ***Уметь:*** ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви. ***Владеть:*** способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	***Знать:*** основную научно-историческую литературу по истории древней Церкви. ***Уметь:*** ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. ***Владеть:*** способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	***Знать:*** основные этапы и события истории древней Церкви. ***Уметь:*** ориентироваться в проблематике исторических событий в истории древней Церкви. ***Владеть:*** способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	***Знать:*** основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви. ***Уметь:*** формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви. ***Владеть:*** способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	***Знать:*** особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов. ***Уметь:*** ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви. ***Владеть:*** способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	**Трудоемкость дисциплины (в часах)**				
	3 сем.	**4 сем.**	**5 сем.**	**6 сем.**	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**72**	**108**	**360**
Аудиторная работа:	**36**	**46**	**30**	**46**	**158**
Лекции (Л)	20	24	16	28	**88**

Практические занятия (ПЗ)	16	22	14	18	**70**
Самостоятельная работа:	**27**	**54**	**33**	**53**	**167**
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	*9*	*54*	*15*	*35*	*113*
Подготовка к экзамену	*18*	-	*18*	*18*	*54*
Подготовка к диф. зачету		*4*			*4*
Вид итогового контроля: **экзамен**	**9**	**-**	**9**	**9**	**27**
Вид итогового контроля: **диф. зачет**		**4**			**4**

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4,5 и 6 семестре (2-3 курс)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемая компетенция
		Всего (час.)	Аудиторная работа		Самост. работа		
			Лекции	Семинары			
3 СЕМЕСТР							
1.	**Введение**	2	2	-	-	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел I. Церковь до Миланского эдикта		**4**	**2**	**-**	**2**		
2.	**Тема 1.** Церковь в Апостольский век	2	1	-	1	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
3.	**Тема 2.** Гонения на Церковь в I-IVвв.	2	1	-	1	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел II. Эпоха Вселенских соборов: Церковь и государство		**8**	**4**	**2**	**2**		
4.	**Тема 3.** Император Константин Великий и его сыновья	4	2	1	1	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
5.	**Тема 4.** Император Юлиан Отступник.	4	2	1	1	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел III. Бедствия Церкви		**13**	**6**	**6**	**1**		
6.	**Тема 5.** Великое переселение народов.	4	2	2	-	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5

7.	**Тема 6.** Войны с Персией.	4	2	2	-	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
8.	**Тема 7.** Ислам.	5	2	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел IV. Раскрытие христианского вероучения на Вселенских Соборах.		**18**	**6**	**8**	**4**		
9.	**Тема 8.** Введение во Вселенские Соборы	5	2	2	1	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
10.	**Тема 9.** Арианство.	5	2	2	1	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
11.	**Тема 10.** II Вселенский Собор.	4	1	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
12.	**Тема 11.** Несторианство.	4	1	2	1	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Всего по разделам в 1 семестре		**72**	**20**	**16**	**9**		
4 СЕМЕСТР							
Раздел IV. Раскрытие христианского вероучения на Вселенских Соборах		**34**	**8**	**10**	**16**		
13.	**Тема 12.** Монофизитство.	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
14.	**Тема 13.** Спор о «Трёх главах».	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
15.	**Тема 14.** Монофелитство.	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
16.	**Тема 15.** Иконоборчество.	10	2	4	4	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел V. Богословские школы во второй период истории Церкви		**38**	**14**	**10**	**30**		

17.	**Тема 16.** Богословские школы Древней Церкви	4	2	-	6	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
18.	**Тема 17.** Александрийская богословская школа	6	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
19.	**Тема 18.** Антиохийская богословская школа	4	2	-	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
20.	**Тема 19.** Эдесско-Низибийская богословская школа	6	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
21.	**Тема 20.** Латинская богословская школа	6	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
22.	**Тема 21.** Образование в VI-XI вв.	6	2	2	4	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
23.	**Тема 22.** Сотериологические споры в Западной Церкви в V веке. .	6	2	2	4	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел VI. Богослужение во второй период истории Церкви		**12**	**2**	**2**	**8**		
24.	**Тема 23.** Богослужебные особенности во второй период истории Церкви	12	2	2	8	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Всего по разделам во 2 семестре		**100**	**24**	**22**	**54**		
5 СЕМЕСТР							
Раздел VII. Христианская жизнь в IV-XI вв.		**8**	**4**	**-**	**4**		
25.	**Тема 24.** Христианская жизнь на Западе в IV-XI вв.	2	1	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
26.	**Тема 25.** Монашество на Востоке. .	2	1	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5

27.	**Тема 26.** Монашество на Западе.	2	1	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
28.	**Тема 27.** Монашество в Византии	2	1	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел VIII. Отношения Церкви и государства во второй период истории Церкви		**7**	**2**	**2**	**3**		
29.	**Тема 28.** Церковно-государственные отношения в Византии.	2	1	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
30.	**Тема 29.** Император Юстиниан I	3	1	2	-	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
31.	**Тема 30.** Нравственный упадок общества в IX-XI вв.	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел IX. Клир и иерархия во второй период истории Церкви.		**13**	**4**	**6**	**3**		
32.	**Тема 31.** Клир	4	1	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
33.	**Тема 32.** Целибат в Древней Церкви	4	1	2	1	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
34.	**Тема 33.** Каноническое право	5	2	2	1	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел X. История разделения Церквей		**17**	**6**	**6**	**5**		
35.	**Тема 34.** История формирования папского примата.	8	2	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
36.	**Тема 35.** Дело патр. Фотия и патр. Игнатия.	6	2	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5

37.	**Тема 36.** Возникновение и распространение Filioque в Западной Церкви.	5	1	2	1	Устный опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
38.	**Тема 37.** Западная Церковь в X – нач. XI вв.	3	1	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
39.	**Тема 38.** События 1054 года.	5	-	2	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Всего по разделам в 3 семестре		**45**	**16**	**14**	**15**		
6 СЕМЕСТР							
Раздел XI. История западной церкви. XI-XX вв.		**12**	**4**	**4**	**4**		
40.	**Тема 39.** Папство во второй половине XI-XIII вв.	6	2	2	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
41.	**Тема 40.** Упадок папского могущества	6	2	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел XII. Восточная Римская империя в III период истории Церкви		**55**	**18**	**12**	**25**		
42.	**Тема 41.** Положение восточных христиан в эпоху Крестовых походов	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
43.	**Тема 42.** Четвертый Крестовый поход	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
44.	**Тема 43.** Образование греческих государств из «обломков» Восточной Римской империи	6	2	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
45.	**Тема 44.** Униональная политика Византии. Лионский собор	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
46.	**Тема 45.** Монгольская империя на Ближнем Востоке и крестоносцы.	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5

47.	**Тема 46.** Ересь богомилов	5	2	-	3	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
48.	**Тема 47.** Паламитские споры	8	2	4	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
49.	**Тема 48.** Ферраро-Флорентийская уния	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
50.	**Тема 49.** Падение Константинополя	6	2	2	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Раздел XIII. Христианская Церковь и Османская империя в XV-XX вв.		**14**	**6**	**2**	**6**		
51.	**Тема 50.** Православная Церковь под властью османов в XV-XIX вв.	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
52.	**Тема 51.** Греческое восстание 1821 г.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
53.	**Тема 52.** Константинопольский патриархат в XIX-XX веках.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
Всего по разделам в 4 семестре		**81**	**28**	**18**	**35**		
Итого		**271**	**88**	**70**	**113**		

2.3 Содержание дисциплины

Введение

Общее представление о церковной истории как научной дисциплине, ее объект, предмет, цели, задачи, методологическая база. Связь с богословскими науками. Классификация источников: монументальные, письменные памятники. Проблемы периодизации.

Раздел I. Церковь до Миланского эдикта

Тема 1. Церковь в Апостольский век

Внутренняя жизнь Церкви до Миланского эдикта

Тема 2. Гонения на Церковь в I-IV вв.

Становление и ранний этап развития христианской письменности и богословия.

Раздел II. Эпоха Вселенских соборов: Церковь и государство.

Тема 3. Император Константин Великий

Имп. Константин Великий и его обращение к христианству. Миланский эдикт. Религиозные реформы имп. Константина Великого. Изменение общественных отношений под влиянием христианства. Новая идеология имперской власти.

Тема 4. Императоры Константин II, Констанс и Констанций

Религиозная политика сыновей Константина.

Тема 5. Император Юлиан Отступник

Религиозная политика Юлиана Отступника и причины ее неудачи, полемика между христианами и язычниками.

Раздел III. Бедствия Церкви.

Тема 5. Великое переселение народов

Римская империя и варварский мир до середины IV века. Гунны. Остготы и вестготы. Восточная Римская империя и король вестготов Аларих. Разорение Рима Аларихом. Вандалы и их завоевания в Испании и в Африке. Завоевания гуннов в Европе. Битва при Каталаунских полях. Угроза гуннов Риму. Папа Лев Великий и Аттила. Король вандалов Гейзерих и разорение Рима. Король Одоакр и падение Западной Римской империи.

Тема 6. Войны с Персией

Римская империя и Персия до начала VII века. Завоевания Хозроя и победа имп. Ираклия над персами.

Тема 7. Ислам

Появление ислама. Краткое содержание вероучения ислама. Исламские завоевания.

Раздел IV. Раскрытие христианского вероучения на Вселенских Соборах.

Тема 8. Введение во Вселенские Соборы

Общее понятие о Вселенских Соборах. Стадия тринитарных споров.

Тема 9. Арианство

Особенности устройства Александрийской Церкви; личность Ария, богословские взгляды. проблема богословских корней его учения; арианские споры до Никейского Собора. I Вселенский Собор: время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение. Развитие арианства после Собора. Первый период борьбы с арианством. Свт. Мелетий Антиохийский. Маркелл Анкирский. Свт. Афанасий Великий и борьба с ним ариан. Особенности богословской полемики Свт. Афанасия Великого. «Слово о воплощении Бога Слова…». Второй период с арианством. Свт. Василий Великий и особенности его полемической и догматической деятельности. Апполинарий Лаодикийский и его ересь: происхождение, особенность и опровержение. Ересь Македония. Свт. Григорий Нисский и особенности его полемической и догматической деятельности. Свт. Григорий Богослов и особенности его полемической и догматической деятельности. Староникейцы и новоникейцы: представители и особенности их богословских подходов.

Тема 10. II Вселенский Собор

Политический контекст, причины созыва, время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение. Никео-Цареградский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры. Истоки христологических споров. Иудеохристианское богословие. Новозаветное логосное богословие. Учение Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского.

Тема 11. Несторианство

Деятельность и учение Нестория, развитие полемики; догматическая основа спора; борьба Церкви с новой ересью. Свт. Кирилл Александрийский и его религиозная политика в Александрии. Подготовка и созыв III Вселенского Собора в Эфесе. III Вселенский Собор: история открытия, время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение. Соглашение 433 г. Несторианство после III Вселенского Собора.

Тема 12. Монофизитство

Возникновение. Дело Евтиха. Диоскор Александрийский и его церковная позиция; собор 448 г. в Константинополе, «Разбойничий» собор» 449 г. в Ефесе; Томос Льва Великого. IV Вселенский Собор: политический контекст, время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение, церковно-историческое значение 28 канона. Дальнейшее развитие монофизитства, причины его исторической стойкости; споры о догматическом авторитете Халкидонского собора.

Тема 13. Спор о «Трёх главах»

Император Юстиниан I и его унициональная политика, спор о «трех главах», эдикт против оригенистов. Причины разногласия между восточными и западными богословами в вопросе о

«трех главах». V Вселенский Собор. Время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение.

Тема 14. Монофелитство

Попытки примирения с монофизитами при имп. Ираклии. Причины возникновения моноэнергизма. Свт. Софроний Иерусалимский. полемика о действиях во Христе, ее участники; унициональная политика императора Ираклия; Возникновение монофелитства. Полемика о волях во Христе, ее участники; «Экфесис» и протест против него на Востоке и Западе; политический контекст событий. «Типос». Имп. Констант II. Борьба с монофелитством прп. Максима Исповедника в Карфагене и в Риме. Латеранский собор. Арест, суд и ссылка прп. Максима и папы Мартина. VI Вселенский Собор: время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение, последствия на Востоке и Западе. Пято-Шестой Собор и его канонические постановления.

Тема 15. Иконоборчество

Иконопочитание и иконоборчество в IV – VIII вв. Причины возникновения государственной политики иконоборчества в Восточной Римской империи. Первый период иконоборчества. Имп. Лев Исаврянин. Патр. Герман. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина. Имп. Константин Копроним. Собор в Иерии. Иконоборчество и Римская Церковь. Имп. Лев Хазар. Имп. Ирина и VII Вселенский Собор: время и место проведения, состав, догматические партии, основные вопросы, ход дискуссии, решения, значение. Второй период иконоборчества. Имп. Лев Армянин и имп. Феофил. Богословие иконы прп. Феодора Студита. Имп. Феодора и восстановление иконопочитания. Торжество Православия. Реакция франков на VII Вселенский Собор. «Карловы книги» и Франкфуртский собор.

Раздел V. Богословские школы во второй период истории Церкви.

Тема 16 Богословские школы Древней Церкви

Формирование региональных особенностей богословских школ и систем образования.

Тема 17. Александрийская богословская школа

Александрийская богословская школа: история возникновения и развития, особенности богословского подхода и организации жизни школы. Представители Александрийской богословской школы.

Тема 18. Антиохийская богословская школа

Антиохийская богословская школа: история возникновения и развития, особенности богословского подхода и организации жизни школы. Представители Антиохийской богословской школы.

Тема 19. Эдесско-Низибийская богословская школа

Эдесско-Низибийская богословская школа: история возникновения и развития, особенности богословского подхода и организации жизни школы. Представители Эдесско-Низибийской богословской школы.

Тема 20. Латинская богословская школа

Латинская богословская школа: история возникновения и развития, особенности богословского подхода и организации жизни школы в первый период и во второй период школы. Магн Аврелий Кассиодор. Представители Латинской богословской школы.

Тема 21. Образование в VI-XI вв

Упадок просвещения в VI-XI вв. и его причины.

Тема 22. Сотериологические споры в Западной Церкви в V веке

Сотериология блж. Августина. Пелагианская ересь. Учение Восточной Церкви о спасении. Синергия.

Раздел VI. Богослужение во второй период истории Церкви.

Тема 23. Богослужебные особенности во второй период истории Церкви

Священные времена, праздники и посты. Храмы и их устройство. Развитие богослужения. Таинства Церкви: Таинство Крещения. Таинство Причащения. Таинство Покаяния. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство Покаяния в Западной Церкви. Экскоммуникация и интердикт.

Раздел VII. Христианская жизнь в IV-XI вв.

Тема 24. Христианская жизнь на Западе в IV-XI вв.

Изменение общественных отношений под влиянием христианства. Особенности христианской жизни на Западе в IV-XI вв.

Тема 25. Монашество на Востоке

Аскетизм в древней Церкви. Монашество. Возникновение и распространение монашества. Анахоретство. Организация монашества. Киновия. Монашеские уставы. Монашество в Египте, Палестине, Сирии, Малой Азии, на Афоне и Синае. Лавсаик. Споры об Оригене. Евагрий Понтийский.

Тема 26. Монашество на Западе

Возникновение и распространение монашества на Западе. Аскетизм на Западе в миру. Уставы прп. Иоанна Кассиана и прп. Бенедикта Нурсийского.

Тема 27. Монашество в Византии

Правовое положение монахов в Византии.

Раздел VIII. Отношения Церкви и государства во второй период истории Церкви.

Тема 28. Церковно-государственные отношения в Византии

Церковно-государственные отношения при императорах: Константине Великом, Констанции, Феодосии Великом и Феодосии Младшем.

Тема 29. Император Юстиниан I

Эпоха имп. Юстиниана Великого. Теория «Симфония властей».

Тема 30. Нравственный упадок общества в IX-XI вв.

Византийская теория отношений Церкви и государства. Практика церковно-государственных отношений.

Раздел IX. Клир и иерархия во второй период истории Церкви.

Тема 31. Клир

Условия вступления в клир. Канонический возраст духовенства. Запрет на поставление в священные степени двубрачных. Функции клира.

Тема 32. Целибат в Древней Церкви

Распространение целибата в Церкви на Востоке и на Западе. Умножение церковных должностей.

Тема 33. Каноническое право

Значение Вселенских и Поместных Соборов для формирования канонического права. Образование митрополий, архиепископий, экзархатов и патриархатов. Автокефальные Церкви. Причины возвышения Константинопольского патриархата.

Раздел X. История разделения Церквей.

Тема 34. История формирования папского примата

Предпосылки и история формирования папского примата. Декрет Геласия. Св. Лев Великий и его аргументация папского примата. Св. Григорий Великий. Крещение европейских варваров. Латинский «подлоги»: Вено Константиново и Лжеисидоровы декреталии. Выпадение Римской Церкви из «Византийского мира» в эпоху иконоборчества. Коронация папой Пипина Короткого и возникновения папской области. VII Вселенский Собор и реакция на него франков. «Карловы книги» и Франкфуртский собор.

Тема 35. Дело патр. Фотия и патр. Игнатия

Имп. Феодора и патр. Игнатий. Кесарь Варда. Смещение патр. Игнатия имп. Михаилом III и возведение патр. Фотия. Спор игнатиан и фотиан. Папа Николай и его попытки утвердить Римский примат на Востоке. Лжеисидоровы декреталии: история возникновения, содержание и разоблачение. Константинопольский собор 861 г. Болгарский вопрос. Моравская миссия свв. Кирилла и Мефодия. Крещение Болгарии. Константинопольский собор 867г. Имп. Василий Македонянин и низвержение патр. Фотия. Второй период патриаршества Игнатия. Константинопольский собор 869 г. Примирение патрр. Игнатия и Фотия. Второй период патриаршества Фотия. Константинопольский собор 879 г. Имп. Лев Мудрый, патр. Николай Мистик и Рим.

Тема 36. Возникновение и распространение Filioque в Западной Церкви

Filioque: история возникновения и распространения. Блж. Августин Ипонийский его теологумен о двойном исхождении Св. Духа. Суждение о двойном исхождении Св. Духа прп. Максима Исповедника. Filioque как интерполяция в Символ веры. Толедский собор. Filioque и

папа Лев IX. Полемика Свт. Фотия с Западной Церковью о Filioque. Утверждение Символа веры с Filioque в Римской Церкви.

Тема 37. Западная Церковь в X – нач. XI вв.

Обрядово-литургические предпосылки разделения Церкви. «Мрачный век» папства. Германские папы. Клюнийский фактор.

Тема 38. События 1054 года

Религиозно-политическое положение в Византии и в Италии. Полемика между Церквями Востока и Запада. Архиеп. Лев Охридский. Патриарх Михаил Керуларий, имп. Константин IX Мономах, папа Лев IX.. Посольство Гумберта в Константинополь. Никита Стифат. События 1054 г., их последствия и оценка современниками.

Раздел XI. История западной церкви. XI-XX вв.

Тема 39. Папство во второй половине XI-XIII вв.

Папа Григорий VII Гильдебрандт. Григорианские реформы и борьба за инвеституру. Вормский конкордат. Папа Иннокентий III и его церковная политика. Инквизиция.

Тема 40. Упадок папского могущества

Король Филипп Красивый и папа Бонифаций VIII. Unam Sanctum. «Авиньонское пленение пап». Возвращение папства в Рим и Великий раскол в Римской церкви. Нравственное состояние Римских и Авиньонских понтификов. Попытки преодоления Великого раскола Римской церкви на соборах в Пизе, Констанце. Конселяризм. Причины реформации Римской церкви. Начало реформации Римской церкви. Мартин Лютер и 95 тезисов. Жан Кальвин. Цвингли. Контрреформация Римской церкви. Триденский собор. I Ватиканский собор. II Ватиканский собор.

Раздел XII. Восточная Римская империя в III период истории Церкви.

Тема 41. Положение восточных христиан в эпоху Крестовых походов.

Предпосылки крестовых походов. Византия и турки сельджуки в конце XI века. Папа Урбан и собор в Клермоне. Крестьянский крестовый поход. Первый крестовый поход и Восточная Римская империя. Завоевания крестоносцев на Ближнем Востоке. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Детские крестовые походы. Падение Эдессы. Второй крестовый поход. Завоевание Саладином Иерусалима. Третий крествый поход. Причины неудачи крестовых походов. Монашеские ордена, возникшие в эпоху крестовых походов.

Тема 42. Четвертый Крестовый поход

Причины Четвертого крестового похода. Царевич Алексий в Европе. Подготовка Четвертого крестового похода. Папа Иннокентий. Венецианцы и дож Дондоло. Взятие Задара. Осада Константинополя. Первое взятие Константинополя. Второе взятие Константинополя. Разграбление Города. Образование Латинской империи и реакция папы Иннокентия на произошедшее.

Тема 43. Образование греческих государств из «обломков» Восточной Римской империи

Никейская империя. Возрождение Восточной Римской империи. Имп. Михаил VIII Палеолог.

Тема 44. Униональная политика Византии. Лионский собор

Имп. Михаил VIII Палеолог и Карл Анжуйский. Переговоры об унии. Подготовка к Лионскому собору. Патр. Иосиф. Иоанн Векк. Ход Лионского собора. реакция на Лионский собор в Константинополе. попытки внедрить унию в Византии. Имп. Андроник III Палеолог и ликвидация унии.

Тема 45. Монгольская империя на Ближнем Востоке и крестоносцы

Империя Чингизхана. Хулагу и Китбуга. Разгром Багдада. Угроза существования ислама на Ближнем Востоке. Битва при Айн-Джалуде в Галилее и ее значение.

Тема 46. Ересь богомилов

Происхождение ереси. Доктрина ереси богомилов. Распространение в Восточной Римской империи, на Балканах, во Франции и на Руси.

Тема 47. Паламитские споры

Варлаам Калабриец и его карьера в Константинополе. Полемика Варлаама с католиками о способе Богопознания. Св. Григорий Палама и три трактата «В защиту священнобезмолвую-

щих». Полемика Св. Григория Паламы с Варлаамом о способе Богопознания. Исихазм в древней Церкви. Собор 1341г. и осуждение Варлаама. Иоанн Кантакузен и Акиндин. Собор 1343 г. Политическая обстановка в Константинополе. Собор 1351г. Никифор Григора. Иссихазм в Византии, Балканских странах и на Руси.

Тема 48. Ферраро-Флорентийская уния

Причины заключения Ферраро-Флорентийкой унии. Подготовка к собору. Марк Эфеский. Исидор Русский. Виссарион Никейский. Плифон. Собор в Базеле. Собор в Ферраре. Полемика о Filioque и прочих уклонениях Западной церкви. Перенос собора во Флоренцию. Подписание унии. Неприятие Ферраро-Флорентийкого собора в Константинополе. Уния и Русь.

Тема 49. Падение Константинополя

Накануне падения Константинополя. Имп. Константин XI Палеолог. «Помощь» Запада. Подготовка османов к осаде. Мехмед II Завоеватель. Начало осады Города. Защита Города. Падение Константинополя. Распоряжения Мехмеда Завоевателя о судьбе Города.

Раздел XIII. Христианская Церковь и Османская империя в XV-XX вв.

Тема 50. Православная Церковь под властью османов в XV-XIX вв.

Положение христиан и Церкви при Мехмеде II. Избрание патр. Геннадия Схолария. Изменение в положении Церкви и христианского населения в Османской империи. Возвышение Константинопольского патриарха. Власть архиерея над христианским населением. Отношение архиереев к низшему духовенству. Отношение правительства и турецкого населения к христианскому населению. Райя. Харадж. Десятина мальчиков. Янычары. Филэлинство. Фанариоты. Положение балканского христианского населения (славян и молдовалахов) под властью фанариотов.

Тема 51. Греческое восстание 1821 г.

Восточный вопрос в XIX веке. Экономические предпосылки. Либерализм и национализм в Европе. Вмешательство европейских держав. «Великая идея» ромеев. Подготовка Греческого восстания. События греческого восстания. отношение России к восстанию. Итоги Греческого восстания.

Тема 54. Константинопольский патриархат в XIX-XX веках

Перемены в правовом положении христиан в Османской империи. Высшее церковное управление в Константинопольском патриархате. Хатти-хумаюн. Собор 1923г. «Всеправославный конгресс». Состояние Константинопольского патриархата. Проблема дарования и признания автокефалий. Спор о церковной юрисдикции диаспор за пределами канонических территорий Православных Церквей. «Папизм» Константинопольских патриархов. Учение о сверх юрисдикции Вселенского патриархата.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины История древней Церкви предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Вселенские соборы /ред. Л.В. Литвинова. – Москва: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2005. – 224 с. – (Церковно-историческая библиотека).

2. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций /А. Л. Дворкин. – 4-е изд., испр. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 10-15-1535. – Ниж. Новгород: Христианская библиотека, 2013. – 944 с.

3. История Древней Церкви. Ч. 1. 33-843 гг.: Учеб. пособие /ред. К.А. Максимович; П.В. Кузенков. – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 12-217-1542; Рекомендовано Учебным Комитетом РПЦ в качестве учебного пособия. – Москва: ПСТГУ, 2012. – 592 с.

4. Смирнов, Е.И. История христианской Церкви /Е.И. Смирнов. – Москва: Храм святых бессребренников и чудотворцев Космы и Даминана на Маросейке, 2007. – 726 с.

5. Соколов, С., прот. История христианской Церкви / прот. С. Соколов. – Москва: Храм святых бессребренников и чудотворцев Космы и Даминана на Маросейке, 2007. – 726 с.

Дополнительная литература

6. Бахметьева, А.Н. Полная история Христианской Церкви: духовно-просветительное издание /А.Н. Бахметева. – 2-е изд. / По благословению архиепископа Тираспольского и Дубоссарского Юстиниана; Рекомендована к публикации ИС РПЦ 10-07-0203. – Москва: Лепта Книга: Эксмо, 2010. – 832 с.

7. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви. В 2 кн. /В.В. Болотов. – духовно-просветительное издание, 2-е изд. – Кн. 1: Болотов, В. В. Том 1-2. Введение в церковную историю. История Церкви в период до Константина Великого /В.В. Болотов. – 2-е изд. – Минск: Белорусский экзархат РПЦ : Харвест, 2011. – 576 с.

8. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви. В 2 кн. /В.В. Болотов. – духовно-просветительное издание, 2-е изд. – Кн. 2: Болотов, В. В. Том 3-4. История Церкви в период Вселенских соборов. Церковь и государство. Церковный строй /В.В. Болотов. – 2-е изд. – Минск: Белорусский Экзархат РПЦ: Харвест, 2011. – 768 с.

9. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней Церкви /А.И. Бриллиантов. – 2-е изд. испр. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2013. – 464 с. – (Библиотека христианской мысли. Исследования).

10. Владимир (Иким), митр. По стопам апостола Фомы. Христианство в Центральной Азии /Владимир (Иким). – Москва: М-Сканрус, 2011. – 752 с.

11. Гарнак, А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века /А. Гарнак. – научное издание. – Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2007. – 384 с. – (Библиотека христианской мысли).

12. Дмитриевский, Д., прот. История Православной Христианской Церкви /Д. Дмитриевский. – Москва: Русский Хронограф, 2003. – 448 с.

13. Евсевий Памфил. Церковная история /Памфил Евсевий. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. – 608 с.

14. Карташов, А.В. Вселенские соборы /А.В. Карташев. – По благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Белоруси Филарета. – Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2008. – 640 с.

15. Лавсайк, прп. Палладия, еп. Елионопольского. Лавсаик = Повествование о жизни святых и блаженных отцов. – Москва: Изд-во Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2003. – 351 с.

16. Лебедев, А.П. Вселенские соборы IV и V веков. Обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской /А.П. Лебедев. – научное издание, 4-е изд. испр. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2013. – 320 с. – (Библиотека христианской мысли. Исследования).

17. Лебедев, А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков. С приложениями к «Истории Вселенских соборов» /А.П. Лебедев. – научное издание, 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2007. – 320 с.

18. Лебедев, А.П. Исторические очерки состояния Византийско-Восточной церкви от конца XI до середины XV века: От начала крестовых походов до падения Константинополя в 1453 г. /А.П. Лебедев. – 3-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2012. – 480 с. – (Библиотека христианской мысли. Исследования).

19. Лебедев, А.П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом /А.П. Лебедев. – 2-е изд. испр. – Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2015. – 320 с.

20. Лебедев, А.П. Исторические очерки состояния Византийско-Восточной церкви от конца XI до середины XV века: От начала крестовых походов до падения Константинополя в 1453 г. /А.П. Лебедев. – 3-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2012. – 480 с.

21. Мелиоранский, Б.М. История и вероучение христианской Церкви /Б.М. Мелиоранский. – Москва: ФИВ, 2016. – 512 с. – (Православная мысль).

22. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.) /М.Э. Поснов. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007. – 614 с.

23. Соколов, И.И. Империя и христианство. Римский мир на рубеже III – IV веков: последние гонения на христиан и Миланский эдикт /Ю.А. Соколов. – Научное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ (ИС Р15-422-1843). – Санкт-Петербург: Изд-во СПбПДА, 2014. – 136 с.: ил. – (Академия для всех).

24. Спасский, А.А. Начальная стадия арианских движений и первый вселенский собор в Никее: Исследования по истории древней Церкви /А.А. Спасский. – научное издание. – Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2007. – 288 с. – (Библиотека христианской мысли).

25. Спасский, А.А. Обращение императора Константина Великого в христианство: Исследования по истории древней Церкви /А.А. Спасский. – научное издание. – Санкт-Петербург: Издательство Олега Абышко, 2007. – 288 с. – (Библиотека христианской мысли).

26. Тальберг, Н.Д. История христианской Церкви /Н.Д. Тальберг. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2008. – 560 с.

27. Тахиаос, А.-Э.Н. Святые братья Кирилл и Мефодий просветители славян /А-Э.Н. Тахиаос. – Сергиев Посад: МДА, 2005. – 392 с.

28. Цыпин, В., прот. Эпоха гонений. Очерки из истории Древней Церкви /В.Цыпин. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2016. – 304 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

29. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www.biblio-club.ru

Информационные справочные системы:

30. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https: //www. minobrnauki.gov.ru/
32. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/
33. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: http://window.edu.ru/
34. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: http://fcior. edu. ru/
35. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/
36. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: http://gramota.ru/
37. Служба тематических толковых словарей- URL: http://www.glossary.ru/
38. Словари и энциклопедии - URL: http://dic.academic.ru/
39. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/
40. Православный портал «Азбука веры» - URL: https://azbyka.ru

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История древней Церкви» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История древней Церкви» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.