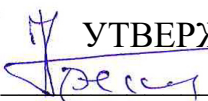


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:49:51
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.3.1 «ПАТРОЛОГИЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.3.1 «Патрология» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: иерей Максим Топоров, старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	6
2.2 Учебно-тематический план.....	6
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	13
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	16

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Патрология» предназначена для обучающихся 1, 2 и 3-го курсов, у которых уже имеются начальные знания в области Церковной истории. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Новый Завет» и др., являясь одновременно богословской и исторической дисциплиной. Курс «Патрология» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Цель курса состоит в формировании у студентов православного христианского сознания на основе знания учения Святых отцов по вопросам, касающимся Бога, мироустройства, а также личной, церковной, общественной и государственной жизни. Жития и творения Святых Отцов должны стать главными руководящими ориентирами в жизни для воспитанников духовной семинарии.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с представлением о святоотеческих творениях как части Священного Предания Церкви, как одной из форм выражения (наряду со Священным Писанием) Божественного Откровения и её соответственной важности для учения Церкви и для спасения; её соотношением со Священным Писанием (неравнозначность в степени Богодухновенности святоотеческой письменности в сравнении с Писанием, необходимость учета святоотеческой экзегезы для правильного понимания Писания и т.д.);

- познакомить обучающихся с житиями Святых Отцов как неотъемлемого элемента истории жизни Церкви, как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными для христианской жизни как пастырей, так и пасомых Православной Церкви, и актуальными во всякую эпоху;

- познакомить обучающихся с принципами обращения к библиографической и жанровой стороне святоотеческих творений: языки, рукописная традиция сочинений, вопросы подлинности (подлинное сочинение, псевдоэпиграф, подлог), печатные издания первоисточников, переводы на западные языки и русский язык, издания этих переводов. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение, агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое и т.д.;

- познакомить обучающихся с принципами обращения к святоотеческим творениям за решением различных богословских и иных вопросов: «согласие отцов» (*consensus partum*), частное мнение;

- познакомить обучающихся с историей святоотеческой письменности в связи с историей Церкви и её наиболее значимыми событиями; с различными моделями периодизации, классификацией направлений, групп авторов, и их жизнеописаниями;

- познакомить обучающихся с историей становления и развития изучения святоотеческой (и шире – церковной) письменности: первые опыты в патристическую эпоху (Евсевий Кесарийский, блж. Иероним Стридонский, свт. Фотий Константинопольский и др.); рождение патрологии как богословской науки на Западе в Новое время (XVII век) и ее развитие в католицизме и протестантизме; зарождение и развитие отечественной патрологической науки;

- на основании вышеизложенных принципов познакомить обучающихся с богословским (вероучительным, нравоучительным и иным) содержанием рассматриваемых творений во взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви.

1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Патрология» (Б1.О.3.1) входит в модуль «Патрология», который обеспечивает изучение письменного наследия, обязательной части Блока 1 ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается с 1 по 6 семестры.

Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр); диф. зачёт (2-5 семестры); экзамен (6 семестр).

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «История древней Церкви», «Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Догматическое богословие». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Апологетика», «Русская патрология», «Нравственное богословие», «Православная аскетика», «История нехристианских религий», «Миссиология», «Гомилетика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: святоотеческую традицию в целом, её учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; основные православные исследования на русском языке в области святоотеческого наследия; основные издания творений святых отцов на русском языке. Уметь: аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания; пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании. Владеть: главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии; навыками анализа святоотеческих высказываний.
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: формы и методы общения с пастырью, используя наиболее подходящие цитаты из известных аскетических творений святых отцов; формы и методы общения с пастырью, используя наиболее подходящие догматические и аскетические концепции святых отцов; формы и методы общения с пастырью, используя наиболее подходящие пастырские идеи из пастырских творений святых отцов. Уметь: аргументированно объяснить основные святоотеческие понятия о духовной жизни; аргументированно объяснить пастырю отличия Православного вероучения

		<p>от древних еретических учений в каждом отдельном случае; аргументированно объяснить основные святоотеческие концепции духовной жизни.</p> <p>Владеть: навыками общения с православной аудиторией на приходе; навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп (дети, молодёжь, служащие и др.), используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви; навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп по вопросам и концепциям святоотеческой письменности, ее основных периодах.</p>
	<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>Знать: основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение; базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки; основные принципы святоотеческих отношения к Священному Писанию и его экзегезы.</p> <p>Уметь: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, ориентироваться в персоналиях и их жизнеописаниях, ориентироваться в названиях произведений, их жанрах и содержании.</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения; владеть навыками работы с первоисточниками.</p>
	<p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>	<p>Знать: принципы православного богословия и его отличия от богословия католического, протестантского и «внеконфессионального»; принципы православной патрологической науки и ее отличия от патрологической науки католической, протестантской и «внеконфессиональной»; основные направления исследований, в которых результаты этих исследований со стороны западной науки (католической, протестантской и «внеконфессиональной») входят в противоречие с принципами православных вероучения и патрологической науки.</p> <p>Уметь: находить связь патрологии с другими профильными дисциплинами теологии; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования в области патрологии.</p> <p>Владеть: навыками анализа святоотеческих высказываний и применения своих знаний в богословских исследованиях; навыками общения с православной аудиторией, используя святоотеческие цитаты</p>

		и познания в области Священного Предания Церкви; навыками общения с целевой аудиторией разного социального, этнокультурного, конфессионального состава, используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви навыками применения знаний по патрологии в исследовательской деятельности.
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)						
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	72	72	72	72	432
Аудиторная работа	32	32	32	28	32	36	192
Лекции (Л)	20	18	22	20	18	18	116
Семинарские занятия (СЗ)	12	14	10	8	14	18	76
Самостоятельная работа	36	36	36	40	36	27	211
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	32	32	32	36	36	9	184
Подготовка к зачету; диф. зачету	4	4	4	4	-	-	16
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	18	18
Вид промежуточного контроля: зачет; диф. зачет	4	4	4	4	4	-	20
Вид промежуточного контроля: экзамен	-	-	-	-	-	9	9

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1-3 курсах:

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	СЗ			
1 СЕМЕСТР							
1.	Введение	18	4	2	12	Устный опрос	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Раздел I. Доникийский период христианской мысли		50	16	10	20		

2.	Тема 1. Общая характеристика до-нической периода развития христианской письменности. Мужья апостольские	26	8	6	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
3.	Тема 2. Сочинения древнехристианских апологетов.	24	8	4	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Всего за 1 семестр по разделам		64	20	12	32		
2 СЕМЕСТР							
Раздел II. Александрийская и Антиохийская школы		26	6	6	14		
4.	Тема 3. Феномен богословской школы в древности. Связь с вероучительной мыслью и экзегетическими методами.	16	4	4	8	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
5.	Тема 4. Общая характеристика антиохийской школы	10	2	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Раздел III. Богословская мысль в IV – нач. V века (Восток)		38	12	8	18		
6.	Тема 5. Патристика эпохи Вселенских Соборов.	14	4	4	6	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
7.	Тема 6. Аскетические богословы IV – V вв.	12	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
8.	Тема 7. Восточно-сирийская христианская литература.	12	4	2	6	Устный опрос	
Всего за 2 семестр по разделам		64	18	14	32		
3 СЕМЕСТР							
Раздел IV. Богословская мысль в IV – нач. V века (Запад)		40	14	6	20		
9.	Тема 8. Общая характеристика латинской христианской литературы IV – V вв.	10	2	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
10.	Тема 9. Основные богословские направления и их представители.	18	8	2	8	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	
11.	Тема 10. Пелагианские и «полупелагианские» споры на Западе.	12	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	
Раздел V. Богословская мысль в V – VI вв.		24	8	4	12		
12.	Тема 11. Основные представители богословской мысли в V – VI вв.	12	4	2	6	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
13.	Тема 12. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством.	12	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	
Всего за 3 семестр по разделам		64	22	10	32		

4 СЕМЕСТР						
Раздел V. Богословская мысль в V – VI вв.		28	8	4	16	
14.	Тема 13. Неохалкидонское направление	14	4	2	8	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.
15.	Тема 14. Общая характеристика монофизитства, главные представители	14	4	2	8	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях
Раздел VI. Аскетические писатели и богословы V – VII вв.		36	12	4	20	
16.	Тема 15. Западные аскетические писатели.	18	6	2	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях
17.	Тема 16. Восточные аскетические писатели	18	6	2	10	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.
Всего за 4 семестр по разделам		64	20	8	36	
5 СЕМЕСТР						
Раздел VII. Богословская мысль в VI – VIII вв.		34	8	6	20	
18.	Тема 17. Западное богословие	10	2	2	6	Устный опрос
19.	Тема 18. Начало схоластики. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством	14	4	2	8	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.
20.	Тема 19. Иконоборческие споры в VIII в. Проблематика и участники.	10	2	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях
Раздел VIII. Богословская мысль в IX – X вв.		34	10	8	16	
21.	Тема 20. Второй период полемики с иконоборчеством.	18	6	4	8	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях
22.	Тема 21. Poleмика с латинянами об исхождении Св. Духа.	16	4	4	8	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.
Всего за 5 семестр по разделам		68	18	14	36	
6 СЕМЕСТР						
Раздел XIX. Богословская мысль в XI – XIII вв.		21	8	8	5	
23.	Тема 22. Основные представители богословской мысли в XI – XIII вв.	21	8	8	5	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов.
Раздел XX. Богословская мысль в XIV – XV вв.		24	10	10	4	
24.	Тема 23. Основные представители богословской мысли в XIV – XV вв.	24	10	10	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.
Всего за 6 семестр по разделам		48	18	18	9	
ИТОГО по разделам:		369	116	76	177	

2.3 Содержание дисциплины

Введение

Патрология и патристика. Периодизация христианской письменности, ее жанры. Библиография: издания текстов и исследований, справочная литература. История патрологических исследований. Значение изучения дисциплины для богословского и межкультурного диалога.

Раздел I. Доникийский период христианской мысли

Тема 1. Общая характеристика доникийского периода развития христианской письменности.

Мужчины апостольские. «Дидахе»: история находки, структура текста, основные темы, богословие двух путей. Св. Климент Римский: биография, труды, основные темы. Свмч. Игнатий. Составление корпуса, две известные редакции, основные темы в наследии.

Феномен иудеохристианства. Послание псевдо-Варнавы. «Пастырь» Ермы.

Тема 2. Сочинения древнехристианских апологетов.

Св. Иустин Философ: жизнь, мученичество; обзор сочинений; структура первой и второй апологий, богословские воззрения. Татиан Сириец: жизнь и сочинения («Против эллинов», «Диатессарон»), особенности апологетической программы, теория заимствования и сравнительная хронология мировых религий. Афинагор Афинянин: жизнь, обзор сохранившихся сочинений, структура апологии, основные богословские темы. Феофил Антиохийский: жизнь и служение, структура и основное содержание произведений; новые богословские термины. Послание к Диогнету: история находки, структура и содержание текста. Древнехристианский и нехристианский гностицизм, обзор и типологизация явления. Св. Иринея Лионский: жизнь и наследие; структура трактата «Против ересей»; основные богословские темы.

Раздел II. Александрийская и Антиохийская школы

Тема 3. Феномен богословской школы в древности. Связь с вероучительной мыслью и экзегетическими методами. Александрийская богословская традиция.

Климент Александрийский: жизнь, наследие; композиция сочинений, воззрения; «Педагог», «Строматы». Ориген: жизнь, наследие; реформа духовного образования; теория библейской экзегетики; опыт систематизации христианского богословия; теория вселенской космогонии; фактор человеческой свободы. Оригенизм. Традиции рецепции наследия и учений Оригена (III – VI вв.). Лукиан и Евстафий Антиохийские, Диодор Тарсийский.

Тема 4. Общая характеристика антиохийской школы.

Биографии, сохранность трудов и особенности экзегетики и учения ее первых представителей. Вопрос об их отношении к арианству и о православии Диодора. Феодор Мопсуестийский: биография, труды, особенности богословия, посмертная судьба. Свт. Иоанн Златоуст: биография, труды, воззрения.

Раздел III. Богословская мысль в IV – нач. V века (Восток)

Тема 5. Патристика эпохи Вселенских Соборов.

Общая периодизация, основные имена, даты, события. Логика богословских споров, значение их итогов. Арианские споры: хронология, участники, богословские идеи, доводы. Св. Афанасий Александрийский: жизнь в контексте эпохи, труды, богословские воззрения. Св. Василий Великий: жизнь, роль в жизни Церкви того времени; главные направления церковной, общественной и духовной деятельности; творения, богословские воззрения. Св. Григорий Богослов: жизнь, сочинения; богословские воззрения. Пять слов «О богословии»: анализ тем и принципов построения аргументации. Св. Григорий Нисский: биография, труды, богословские воззрения, вопрос об оригенизме.

Тема 6. Аскетические богословы IV – V вв.

Два типа монашества: прп. Антоний Великий и прп. Пахомий Великий. Прп. Макарий Великий и проблема «Макариевского корпуса». Евагрий Понтийский как систематизатор мистико-аскетического богословия.

Тема 7. Восточно-сирийская христианская литература.

Биографии, труды и особенности богословского учения Афраата, Маруты Майперкатского, прп. Ефрема Сирина, Кириллоны, Иакова Серугского, Нарсая и Барсаумы Нисибин-

ского. «Ареопагитики»: состав, авторство, влияние неоплатонизма, богословские воззрения. Церковная рецепция корпуса.

Раздел IV. Богословская мысль в IV – нач. V века (Запад)

Тема 8. Общая характеристика латинской христианской литературы IV – V вв.

География. Отличие латинской патристики от греческой.

Тема 9. Основные богословские направления и их представители.

Свт. Иларий Пиктавийский: биография, творчество, роль в борьбе с арианством, богословские воззрения. Марий Викторин. Свт. Амвросий Медиоланский: биографии, труды, богословские воззрения. Роль свт. Амвросия в проникновении восточной богословской традиции на Западе и в формировании западной догматики по вопросам триадологии, христологии, сотериологии и сакраментологии. Экзегеза свт. Амвросия.

Блаж. Иероним Стридонский: биография, труды; вклад в библейские переводы, патристическую библеистику и экзегетику; участие в оригенистских, донатистских, пелагианских спорах и борьбе с антиаскетическими движениями. Блаж. Августин Иппонский: биография, труды, богословские воззрения.

Тема 10. Пелагианские и «полупелагианские» споры на Западе.

Общая характеристика, основные позиции и участники. Пелагий, Целестий, Юлиан Экланский. Августин, Орозий, Проспер Аквитанский. Иоанн Кассиан, Викентий Леринский, Фавст Регийский, Геннадий Марсельский. Фульгенций Руспийский, Кесарий Арльский и второй Оранжевский собор 529 г.

Раздел V. Богословская мысль в V – VI вв.

Тема 11. Основные представители.

Свт. Кирилл Александрийский: биография, труды, богословские воззрения; экзегеза; полемика с арианством и несторианством; вопрос о роли в возникновении монофизитства. Феодорит Кирский: биография, труды, богословские воззрения, экзегеза, отношение к несторианству и монофизитству. Прокл Константинопольский и Флавиан Антиохийский.

Тема 12. Латинские полемисты с несторианством и монофизитством.

Прп. Иоанн Кассиан (как автор *De incarnatione Domini*), Марий Меркатор, Викентий Леринский, Лев Великий, Геннадий Марсельский, Фульгенций Руспийский. Роль свт. Льва в организации и решениях Халкидонского Собора. Позиция Фульгенция в теопасхитском споре.

Тема 13. Неохалкидонское направление.

Общая характеристика. Проблема авторства и состав «Леонтиевского корпуса». Леонтий Византийский, Леонтий Иерусалимский, Леонтий Схоластик и Леонтий Константинопольский: особенности христологического учения и вклад в православную догматику. Ипатий Эфесский, Ефрем Антиохийский, император Юстиниан и Иоанн Грамматик Кесарийский как полемисты и догматисты.

Тема 14. Общая характеристика монофизитства, главные представители.

Диоскор, Петр Гнафей, Филоксен Мабугский, Юлиан Галикарнасский, Иоанн Филопон, Севир Антиохийский, Сергей Грамматик. Их биографии, труды, особенности учения. Полемика с православными богословами и взаимная полемика. Роль Севира в формировании умеренного монофизитства.

Раздел VI. Аскетические писатели и богословы V – VII вв.

Тема 15. Западные аскетические писатели.

Блаж. Августин (монашеские правила), прп. Иоанн Кассиан, Иларий и Кесарий Арльские, Гонорат Марсельский, Венедикт Нурсийский (Устав и «Правило учителя»), Кассиодор («Виварий»), св. Колумбан и Патрик Ирландские.

Тема 16. Восточные аскетические писатели.

Прп. Диадок Фотикийский, Варсанофий, Иоанн и Дорофей Газские, Кирилл Скифопольский и Иоанн Мосх, прп. Иоанн Лествичник, прп. Исаак Сирий (Ниневийский). Прп. Максим Исповедник (как аскетический писатель) и Фалассий Ливийский, их вклад в агиографию и аскетическое богословие.

Раздел VII. Богословская мысль в VI – VIII вв.

Тема 17. Западное богословие.

Свт. Григорий Великий. Христианский энциклопедизм Боэция, Кассиодора, Дионисия Малого, Исидора Севильского и Беды Достопочтенного, их роль в сохранении и христианизации античного наследия на Западе.

Тема 18. Начало схоластики. Византийские полемисты с моноэнергизмом и монофелитством.

Анастасий Антиохийский, Евлогий Александрийский, Софроний Иерусалимский, Анастасий Синаит. «*Doctrina Patrum*» и другие догматические и экзегетические флорилегии. Прп. Максим Исповедник: биография, труды, воззрения, полемическая деятельность.

Тема 19. Иконоборческие споры в VIII в.

Проблематика и участники. Патриарх Герман Константинопольский. Прп. Иоанн Дамаскин: биография, труды, богословские воззрения. Иконоборческий собор 754 г. Патриарх Тарасий Константинопольский и седьмой Вселенский Собор 787 г.

Раздел VIII. Богословская мысль в IX – X вв.

Тема 20. Второй период полемики с иконоборчеством.

Прп. Феодор Студит и свт. Никифор Константинопольский: жития, творения, вклад в православное учение об иконе. Прп. Феодор как организатор монашеской общежительной жизни. Свт. Фотий Константинопольский: житие, творения, научная деятельность, проповедничество.

Тема 21. Полемика с латинянами об исхождении Св. Духа.

Преподобный Симеон Новый Богослов. Житие, творения, образная система творчества; богословие духовного опыта, боговидение, мистическое богословие; учение о молитве, о Церкви, о Таинствах и их совершителях, о любви, об обожении.

Раздел XIX. Богословская мысль в XI – XIII вв.

Тема 22. Основные представители богословской мысли в XI – XIII вв.

Михаил Пселл: Жизнь, творения, особенности богословия, оценки наследия. Иоанн Итал: жизнь, труды, воззрения, причины церковного осуждения. Николай Мефонский: биография, труды, богословские воззрения, участие в Константинопольских соборах 1156 – 1157 гг., полемика с латинянами и Сотирихом. Никифор Влеммид и Григорий Кипрский: биографии, труды, вклад в триадологию.

Раздел XX. Богословская мысль в XIV – XV вв.

Тема 23. Основные представители богословской мысли в XIV – XV вв.

Свт. Григорий Палама, биография, творения. Понятие «исихазм». Роль свт. Григория в исихастских спорах, богословские воззрения, полемическая и гомилетическая деятельность. Участники паламитских споров: Давид Дисипат, св. Нил Кавасила, Иоанн Кантакузин, Феофан Никейский. Поздневизантийское литургическое богословие. Св. Николай Кавасила и блаж. Симеон Солунский: биографии, творения, богословские воззрения, особенности литургического богословия. Св. Марк Ефесский: биография, труды, богословские воззрения, полемическая деятельность. Св. Геннадий Схоларий: биография, труды, богословские воззрения.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреп-

лять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Патрология» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1 Киприан (Керн), архим. Золотой век святоотеческой письменности /Киприан (Керн). – Москва: Паломник, 1995. – 177 с.

2 Киприан (Керн), архим. Патрология /Киприан (Керн). – учебное издание /По благословию Преосвященного Иова, епископа Сумского и Ахтырского. – Киев: Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2007. – 304 с. – ISBN 485-975.

3 Попов, И. В. Патрология. Краткий курс: учебное издание /И. В. Попов; ред. А. И. Сидоров. – Рекомендовано Учебным комитетом РПЦ в качестве учебного пособия для учащихся духовных учеб. заведений – Москва: МДА, 2003. – 288 с.

4 Сидоров, А.И. Патрология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода /А.И. Сидоров, П.К. Доброцветов, А.Р. Фокин. – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р19-818-0647. – Москва: Познание, 2019. – 376 с.

5 Скурат, К.Е. Воспоминания. Труды по патрологии (I-Vвека) /К.Е. Скурат. – По благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Троицкий собор г. Яхрома, 2006. – 568 с.

6 Флоровский, Г.В., прот. Византийские отцы V-VIII вв. /Г. Флоровский. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2006. – 336 с.

7 Флоровский, Г.В., прот. Восточные отцы IV века /Г. Флоровский. – Минск: Харвест, 2006. – 304 с.

Дополнительная литература

8. Григорий Нисский, свт. Избранные творения /Нисский Григорий. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 384 с. – (Духовная сокровищница).

9. Григорий Палама, свт. Сто пятьдесят глав /Палама Григорий. – Краснодар: ТЕКСТ, 2006. – 224 с. – (Патристика: Тексты и исследования). – Божественное Домостроительство творения и спасения. – Провержение учения Варлаама и Акиндина.
10. Григорий Палама, свт. Творения. В двух томах. – Т. 1: Григорий Богослов (свт.). Слова /Григорий Богослов. – Москва: Сибирская благовонница, 2007. – 896 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе). – Слова. – Догматическое учение святого Григория Богослова (Виноградов Н., свящ.).
11. Ефрем Сиин, прп. Избранные творения / Сирия Ефрем. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 592 с. – (Духовная сокровищница).
12. Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 1. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440091>– Текст: электронный.
13. Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 2. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440092>– Текст: электронный.
14. Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 3. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440093>– Текст: электронный.
15. Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.). – Доп. изд. – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 4. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440094> – Текст: электронный.
16. Добротолюбие: в 5 томах /пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.). – Москва: Сибирская Благовонница, 2010. – Том 5. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440095> - Текст: электронный.
17. Иоанн Дамаскин, прп. Точное изложение православной веры /Иоанн Дамаскин. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 592 с. – (Духовная сокровищница). (любое издание).
18. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо /Лествичник Иоанн. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 592 с. – (Духовная сокровищница).
19. Исаак Сиин, прп. Слова подвижнические /Сирия Исаак. – Сергиев Посад: Издательство Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2008. – 632 с. – (Сокровища святоотеческой письменности).
20. Леонтий Иерусалимский, свт. Полемические сочинения /Леонтий Иерусалимский, Феодор Абу-Курра, Леонтий Византийский. – Византийская философия, том 7. – Краснодар: Текст, 2011. – 272 с. – (Патристика: тексты и исследования).
21. Писания мужей апостольских. – Москва: Издательский Совет РПЦ, 2008. – 672 с.
22. Феодор, Студит, прп. Творения. – Т. 2: Феодор Студит (преподобный). Нравственно-аскетические творения. Догматико-полемические творения. Слова. Литургико-канонические творения /Феодор Студит. – Москва: Сибирская благовонница, 2011. – 864 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; Т. 6).
23. Иларион (Алфеев), митр. Жизнь и учение святителя Григория Богослова / (Алфеев) Иларион. – научное издание, 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 592 с.
24. Карсавин, Л.П. Святые отцы и учителя Церкви /Л.П. Карсавин. – Москва: Изд-во МГУ, 1994. – 176 с.
25. Мейендорф, И. Введение в святоотеческое богословие: конспекты лекций /И.Ф. Мейендорф. – печатается по изданию: протоиерей Иоанн Мейендорф. Введение в святоотеческое богословие. М., 1992. – Минск: Лучи Софии, 2007. – 384 с.
26. Никодим Святогорец. Невидимая брань: пер. с греч. /Никодим Святогорец; пер.

3. Феофан. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74443> – Текст: электронный.

27. Сагарда, Н. И. Лекции по патрологии I-IV века / Н. И. Сагарда. – Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 796 с.

28. Симеон Новый Богослов (прп.). Слова и гимны: в 3 книгах /Симеон Новый Богослов (прп.). – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. Кн. 2. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440376> – Текст: электронный.

29. Симеон Новый Богослов (прп.). Слова и гимны: в 3 книгах /Симеон Новый Богослов (прп.). – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. Кн. 3. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440377> – Текст: электронный.

30. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности /А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. – Том 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348> – Текст: электронный.

31. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности /А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. – Том 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375> – Текст: электронный.

32. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности /А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2013. – Том 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440778> – Текст: электронный.

33. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности /А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2017. – Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

34. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: собрание трудов /А.И. Сидоров. – Т. 4: Сидоров, Алексей Иванович (доктор церковной истории; профессор МДА). Т. 4. Древнее монашество и возникновение письменности /А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская благовонница, 2014. – 432 с.

35. Скурат, К.Е. Учение о спасении святителя Афанасия Великого /К.Е. Скурат. – По благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Издательство Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006. – 436 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

36. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

37. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

38. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

39. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

40. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

42. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

43. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

44. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

45. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
46. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>
47. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы-URL: http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
48. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Патрология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Патрология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периоди-

ческой, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.