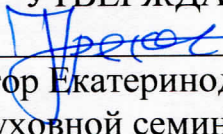


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 13:03:51  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120f67ac

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29 мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29 мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине «История Западных исповеданий и сравнительное  
богословие»

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой протоиерей Кирилл Коршунов

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1 Область применения .....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств .....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) .....	5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций .....	6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
2.1 Входной контроль .....	7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля .....	7
2.2.1 Тестовые задания (Блок А).....	7
2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) .....	16
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	18
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D).....	18
2.3.2 Тематика курсовых работ .....	20
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

### **1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

### 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-2) при изучении дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 2 этапа (7-8 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	7-8

### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач		
ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<i>Знать:</i> основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат; Тест</i>
	<i>Владеть:</i> исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат;</i> <i>Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	<i>Знать:</i> особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>

	<i>Уметь:</i> аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Тест</i>
	<i>Владеть:</i> навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<i>Знать:</i> спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Тест</i>
	<i>Владеть:</i> материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету</i>

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
2.	Тема 2. Католицизм (история)	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
3.	Тема 3. Католицизм (догматика и церковная практика)	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
4.	Тема 4. Предшественники Реформации	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
5.	Тема 5. Лютеранство	ОПК-2.1	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Устный опрос;</i>

	(история)	ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>тия; самостоятельная работа</i>	<i>тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
6.	Тема 6. Лютеранство (догматика и церковная практика)	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
7.	Тема 7. Кальвинизм	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
8.	Тема 8. Англиканство	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
9.	Тема 9. Старокатоличество	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>
10.	Тема 10. Экуменизм	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	<i>Семинарские занятия; самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся</i>

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## **2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Входной контроль**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### **2.2 Оценочные средства для текущего контроля**

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

#### **2.2.1 Тестовые задания (Блок А)**

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4).**

#### **Задания открытого и закрытого типа (7 семестр)**

**Раздел 1. История и особенности вероучения Римско-Католической Церкви. Основные догматические и обрядовые отличия римо-католицизма.**

##### **Задание к теме 1. Римско-католическая эkleзиология**

1. Какая из перечисленных формулировок не входит в официальный титул папы Римского в настоящее время?

- А) епископ Рима;
- Б) верховный первосвященник;
- В) патриарх Запада;
- Г) раб рабов Божиих;

*Ответ: В*

2. Какой из перечисленных Римских пап является автором «*Dictatus papae*»?

- А) Николай I;
- Б) Адриан II;
- В) Лев Великий;
- Г) Григорий VII.

*Ответ: Г*

3. При каком Римском понтифике и императоре, согласно «*Дарственной Константина*», епископы Рима получили в светское владение Рим и Папскую область?

*Ответ: папа Сильвестр и имп. Константин Великий*

4. Что такое «*Лжеисидоровские декреталии*»?

А) официальный канонический сборник средневековой Римской Церкви;  
Б) сборник канонических норм, включающий в себя легенду о получении папами светской власти от Римского императора;

В) собрание сомнительных по происхождению легенд и жизнеописаний Римских пап и кардиналов;

Г) Сборник житий католических святых;

*Ответ: А, Б.*

5. Автор теории догматического развития?

- А) Ансельм Кентерберийский;
- Б) кард. Джон Генри Ньюмен;
- В) Августин Аврелий;
- Г) кардинал Эудженио Пачелли.

*Ответ: Б.*

6. Назовите две важнейших предпосылки римско-католического учения об абсолютной власти папы над Церковью.

*Ответ: апостол Петр, якобы являясь «князем апостолов», получил власть напрямую от Христа, а Римские папы – напрямую от ап. Петра как первого епископа Рима.*

7. Назовите дату появления Папского светского государства.

*Ответ: 756 г.*

8. Назовите дату прекращения существования Папской Области.

*Ответ: 1870 г.*

### **Задание к теме 2. Римско-католическая пневматология**

1. Какой вклад в развитие учения о Святом Духе внес II Вселенский Собор?

*Ответ: II Вселенский Собор внес в Символ веры учение об исхождении Св. Духа от Отца).*

2. О чем говорит 7 правило III Вселенского Собора?

*Ответ: 7 правило III Вселенского Собора запрещает что либо вносить или изменять в Символе веры.*

3. На каком западном церковном соборе впервые одобрили лжеучение о Filioque?

- А) Базельский;
- Б) Второй Латеранский;
- В) Четвертый Латеранский;
- Г) Толедский;

*Ответ: Г.*

4. В чем суть римско-католического лжеучения о Filioque?

- А) Святой Дух предвечно исходит Сам по себе;
- Б) Святой Дух предвечно исходит от Отца и от Сына;
- В) Святой Дух предвечно исходит от Сына;
- Г) Святой Дух предвечно исходит от Отца;

*Ответ: Б.*

### **Задание к теме 3. Римско-католическая сотериология**

1. Кто из нижеперечисленных лиц ввел в римско-католическую сотериологию термин «сатисфакция»?

- А) Ансельм Кентерберийский;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Бернард Клервосский;
- Г) Августин Аврелий;

*Ответ: А.*

2. Для чего, согласно католической доктрине, человек должен совершать добрые дела?

- А) чтобы стяжать благодать Св. Духа;
- Б) чтобы приобрести заслуги и удовлетворить правосудию разгневанного Бога;
- В) чтобы получить индульгенцию;
- Г) чтобы избежать страданий и болезней в земной жизни;

*Ответ: Б.*

3. Что такое чистилище с позиции католической сотериологии?

- А) отдельное место в аду для мучения нераскаянных грешников;
- Б) особое место в аду для временного мучения не полностью покаявшихся перед смертью грешников;
- В) особое место в аду для полностью покаявшихся перед смертью грешников, терпя-

щих там временное наказание за совершенные при жизни грехи;

Г) отдельное от ада место для временного мучения покаявшихся перед смертью грешников, терпящих там наказание за совершенные при жизни грехи;

*Ответ: Г.*

4. В литературном произведении какого известнейшего автора Средневековья представлены католические представления о чистилище?

*Ответ: Данте Алигьери.*

5. Что такое «индальгенция»?

А) абсолютное освобождение от мук чистилища, даруемое папой Римским ввиду сверхдолжных заслуг Христа, Богоматери и святых;

Б) частичное или полное освобождение от адских мук, даруемое папой Римским ввиду сверхдолжных заслуг Христа, Богоматери и святых;

В) разрешительная молитва от всех грехов, даруемая умершему за определенную плату при условии его предсмертного покаяния и причащения;

Г) частичное или полное освобождение от мук чистилища, даруемое папой Римским, а также с его разрешения отдельными епископами, ввиду сверхдолжных заслуг Христа, Богоматери и святых;

*Ответ: Г.*

6. В чем суть учения о сокровищнице заслуг (выбрать один Ответ)?

А) учение Римской Церкви о том, что папы обладают властью отпускать грехи за деньги;

Б) учение Римской Церкви о том, что Христос, Богоматерь и святые принесли больше искупительных подвигов и жертв, чем требовалось, и этим излишком вправе распоряжаться Римская Церковь;

В) учение Римской Церкви о том, что Христос через Пресвятую Богородицу как посредницу благодати дает Римским папам абсолютную власть «вязать» и «решить» грехи людей;

Г) учение Римской Церкви о необходимости добрых дел, необходимых человеку для принесения удовлетворения божественному правосудию;

*Ответ: Б.*

7. Когда и где впервые появились индульгенции (выбрать один Ответ)?

А) в Италии в XIV в.

Б) в Германии в XV в.

В) в Италии в XVI в.

Г) во Франции в XI в.

*Ответ: Г.*

8. Установите хронологическое соответствие между историческими личностями и их современниками или событиями из истории: к каждой персоне первого столбца правильно подберите его современника, жившего в то же время, или соответствующее событие:

<b>Исторические личности</b>	<b>Их современники</b>
А. папа Лев X	1. Варфоломеевская ночь
Б. королева Екатерина Медичи	2. Мартин Лютер
В. папа Павел III	3. Основание ордена иезуитов
Г. Игнатий Лойола	4. Тридентский Собор

*Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3 .*

#### **Задание к теме 4. Римско-католическая мариология**

1. В чем суть римско-католического лжедогмата о Непорочном зачатии Девы Марии?

А) Дева Мария была зачата как Христос от Святого Духа и тем избавлена от первородного греха;

Б) Дева Мария была зачата естественным образом своими родителями и в момент Своего зачатия благодаря будущим заслугам еще не родившегося от Нее и не страдавшего Христа была избавлена от первородного греха;

В) Дева Мария была зачата естественным образом своими родителями и в момент

Своего рождения благодаря будущим заслугам еще не родившегося от Нее и не страдавшего Христа была избавлена от первородного греха;

Г) Дева Мария была зачата св. Анной непорочно от Святого. Духа и в момент Своего рождения благодаря будущим заслугам еще не родившегося от Нее и не страдавшего Христа была избавлена от первородного греха;

*Ответ: Б.*

2. При каком Римском папе появился римско-католический лжедогмат о Непорочном зачатии Девы Марии (выбрать один ответ)?

А) Иннокентий III;

Б) Лев XIII

В) Пий IX;

Г) Пий XII

*Ответ: В.*

3. В каком году был провозглашен римско-католический лжедогмат о Непорочном зачатии Девы Марии?

*Ответ: 1854 г.*

4. Какие добавления в католическое учение о Деве Марии внес II Ватиканский Собор (выбрать один ответ)?

А) объявил Ее «Соискупительницей» и «Матерью Церкви»;

Б) объявил Ее «Посредницей благодати»;

В) объявил догмат о Ее телесном вознесении в небесную славу;

Г) не вносил никаких добавлений;

*Ответ: А.*

5. Кто провозгласил лжедогмат о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу (выбрать один ответ)?

А) Первый Ватиканский Собор;

Б) Лев XIII;

В) Второй Ватиканский Собор;

Г) Пий XII;

*Ответ: Г.*

6. Расположите в хронологической последовательности:

А) провозглашение лжедогмата «ex cathedra»;

Б) Второй Ватиканский Собор;

В) провозглашение лжедогмата о непорочном зачатии Девы Марии;

Г) Понтификат Пия XII;

Д) Понтификат Льва XIII;

*Ответ: В, А, Д, Г, Б.*

### **Задание к теме 5. Римско-католическая сакраментология**

1. Какое количество таинств в Римско-Католической Церкви?

*Ответ: 7.*

2. Как вы понимаете термин «ex opera operato» (выбрать один Ответ)?

А) учение Римской Церкви об абсолютной власти Римского папы в вопросах юрисдикции;

Б) учение Римской Церкви о том, что таинства благодатны сами по себе;

В) учение Римской Церкви о ее абсолютном авторитете над другими Церквями;

Г) учение Римской Церкви о необратимом действии таинства священства;

*Ответ: Б.*

3. Какое таинство в католицизме называется конфирмацией?

*Ответ: Миропомазание.*

4. Укажите отличительные особенности католической практики в отношении вещества таинства Евхаристии (выбрать один Ответ):

А) употребление пресного хлеба и виноградного вина (цвет вина не имеет значения);

Б) употребление квасного хлеба и виноградного вина (цвет вина не имеет значения);

В) употребление пресного хлеба и только красного виноградного вина;

Г) употребление квасного хлеба и виноградного вина (цвет вина не имеет значения);

*Ответ: А.*

5. Каковы отличительные особенности причащения клира и мирян в Римской Церкви?

*Ответ: духовенство – под двумя видами, миряне – Телом.*

6. Когда, согласно католической сакраментологии, на мессе (литургии) происходит пресуществление хлеба и вина в Тело и Кровь Христовы (*выбрать один Ответ*):

А) при произнесении установительных слов «Приимите, ядите..» и «Пийте от нея вси»;

Б) при произнесении эпиклезы;

В) в неопределенный момент Евхаристического канона;

Г) при произнесении молитвы *prefatio*.

*Ответ: А.*

7. Будет ли покаяние, согласно католическим представлениям, являться истинным, если кающийся выражает лишь легкое сожаление в содеянном, продиктованное страхом или иными причинами?

*Ответ: да, этого достаточно.*

8. Кто в католическом таинстве брака является его совершителем?

А) священник;

Б) сами брачующиеся;

В) свидетели;

Г) Бог.

*Ответ: Б.*

9. Что такое конкубинат? (выбрать один ответ)

А) воровство кем либо из клириков церковных ценностей;

Б) торговля церковными должностями;

В) представление блудно прижитого клириком ребенка в качестве племянника;

Г) блудное сожительство клирика с женщиной.

*Ответ: Г.*

#### **Задание к теме 6. Особенности нравоучения**

1. Какой из нижеперечисленных авторов является наиболее авторитетным католическим моралистом (*выбрать один Ответ*)?

А) Ансельм Кентерберийский

Б) Каэтан Тиенский

В) Карло Борromeо

Г) Альфонсо Лигуори

*Ответ: Г.*

#### **Задание к теме 7. История западного монашества**

1. Установите хронологическое соответствие между историческими личностями и веком их жизни: к каждой персоне первого столбца подберите соответствующий ему период истории или век

<b>Исторические личности</b>	<b>Эпоха и события</b>
А. Доминик де Гусман	1. XVI в.
Б. препод. Бенедикт Нурсийский	2. эпоха Рисорджименто
В. папа Пий IX	3. VI в.
Г. Игнатий Лойола	4. XIII в.

*Ответ: А-4; Б-3; В-2; Г-1.*

2. Расположите в хронологической последовательности:

А) Франциск Асизский и основание ордена францисканцев;

Б) Константинопольский Собор, низложивший папу Иоанна XXIII и сжегший на костре Яна Гуса;

В) эпоха Наполеона Бонапарта;

Г) зарождение бенедиктинского монашества;

Д) появление ордена иезуитов;

Е) Брестская уния.

*Ответ: Г, А, Б, Д, Е, В.*

3. Какой из перечисленных ниже католических монашеских орденов был основан в XVI в. (выбрать один ответ)?

- А) францисканский;
- Б) доминиканский;
- В) кармелиты;
- Г) капуцины.

*Ответ: Г.*

4. Девизом какого католического монашеского ордена является фраза «ora et labora», то есть «молитва и труд» (выбрать один ответ)?

- А) францисканского;
- Б) доминиканского;
- В) бенедиктинского;
- Г) августинского.

*Ответ: В.*

5. Девизом какого католического монашеского ордена является фраза «Ad maiorem Dei gloriam», то есть «Для наивысшей славы Божией» (выбрать один ответ)?

*Ответ: иезуитов.*

6. Расположите в хронологической последовательности:

- А) деятельность Игнатия Лойолы;
- Б) ересь альбигойцев и борьба с ней доминиканского ордена;
- В) Бернард Клервосский и появление ордена цистерцианцев;
- Г) Жанна д'Арк;
- Д) Польско-Литовская интервенция.

*Ответ: В, Б, Г, А, Д.*

7. К какому католическому монашескому ордену принадлежал Фома Аквинат?

- А) бенедиктинцам;
- Б) иезуитам;
- В) францисканцам;
- Г) доминиканцам.

*Ответ: Г.*

8. Каким двум из нижеперечисленных католических монашеских орденов изначально было поручено ведение инквизиционных процессов (выбрать два правильных ответа)?

- А) бенедиктинцам;
- Б) иезуитам;
- В) францисканцам;
- Г) доминиканцам;
- Д) августинцам;
- Е) цистерцианцам.

*Ответ: В, Г.*

9. Кто из нижеперечисленных Римских понтификов принадлежит к ордену иезуитов (выбрать один ответ)?

- А) папа Римский Иоанн Павел II;
- Б) папа Римский Франциск;
- В) папа Римский Иоанн XXIII;
- Г) папа Римский Бенедикт XVI.

*Ответ: Б.*

10. Благодаря какой стране в конце XVIII – начале XIX в. после запрета деятельности иезуитов папой Климентом XIII сохранились кадры, научный потенциал и структура ордена иезуитов, что послужило его возрождению при папе Пие VII, вновь разрешившим его деятельность (выбрать один ответ)?

*Ответ: Российская империя.*

11. Объясните термин «клаузура» (выбрать один ответ)?

- А) элемент католическому монашеского одеяния;

- Б) затворнический образ жизни в католическом монастыре;  
 В). особенность стрижки католического монаха;  
 Г) распорядок богослужбной жизни в католическом монастыре.

*Ответ: Б.*

12. Какой из перечисленных орденов не является рыцарским (выбрать один ответ):

- А) госпитальеры;  
 Б) тамплиеры;  
 В) августинцы;  
 Г) мальтийцы.

*Ответ: В.*

13. Эпоха расцвета «социального» католицизма (выбрать один ответ):

- А) XVII-XVIII вв.;  
 Б) вторая половина XIX – первая половина XX в.;  
 В) XVIII в.;  
 Г) XX в.

*Ответ: Б.*

## Раздел 2. История и вероучение протестантских конфессий

### Задания открытого закрытого и открытого типа (8 семестр)

#### Задание к теме 1. Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения

1. Укажите предшественников Реформации в Европе (выбрать один ответ):

- А) Джон Уиклиф, Ян Гус, Эразм Роттердамский, Джеронимо Савонарола;  
 Б) Жанна д'Арк, Жан Кальвин, Филипп Меланхтон, Бернард Клервосский;  
 В) Бенедикт Нурсийский, Джон Генри Ньюман, Рене Декарт;  
 Г) Беллармин, Джон Смит, Елизавета Английская.

*Ответ: А.*

#### Задание к теме 2. История и догматическое учение Лютеранской и Реформатской Церквей

1. Назовите годы работы Тридентского Собора.

*Ответ: 1545 – 1567 гг.*

2. Установите хронологическое соответствие между историческими личностями и их современниками или событиями из истории: к каждой персоне первого столбца правильно подберите его современника, жившего в то же время, или связанное с ним событие:

Исторические личности	Их современники и события
А. протестантизм в Германии	1. Жан Кальвин
Б. Аугсбургское соглашение	2. Мартин Лютер
В. папа Павел III	3. Тридентский собор
Г. протестантизм в Швейцарии	4. Филипп Меланхтон

*Ответ: А-2; Б-4; В-3; Г-1.*

3. Укажите дату первого выступления Мартина Лютера и название его критического произведения против злоупотреблений Римской Церкви (выбрать один ответ):

- А) «Похвала глупости», 1509 г.;  
 Б) «О пяти язвах Церкви», 1519 г.;  
 В) «95 тезисов», 1517 г.;  
 Г) «О вреде папизма», 1520 г.

*Ответ: В.*

4. Укажите особенности лютеранского учения о таинствах (выбрать один Ответ):

- А) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и миропомазания;  
 Б) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и покаяния;  
 В) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и священства;  
 Г) отрицание богоустановленности 5 таинств кроме крещения и евхаристии.

*Ответ: Г.*

5. В каком веке и какое печальное событие из истории преследования реформатов во-

шло в историю как грубый пример межхристианской розни и нетерпимости?

*Ответ: Варфоломеевская ночь, XVI в.*

**Задание к теме 3. История и вероучительные особенности Англиканской Церкви.**

1. Назовите имя английского монарха, при котором Англия порвала связи с папским Римом и объявила церковную самостоятельность (выбрать один ответ)?

- А) Карл II;
- Б) Генрих VII;
- В) Генрих VIII;
- Г) Карл V.

*Ответ: В.*

2. Какую из нижеперечисленных персон именуют «кровавой» за преследование протестантов в Англии (выбрать один Ответ):

- А) королеву Елизавету I;
- Б) королеву Марию Тюдор;
- В) короля Генриха VIII;
- Г) короля Филиппа II.

*Ответ: Б.*

3. В чем заключались отличия между «высокой» и «низкой» Англиканской Церковью в XVII – XIX вв.?

*Ответ: «Высокая» Церковь тяготела к католической традиции и признавала подчинение епископам, а «низкая» стремилась к кальвинизму, отрицая епископское служение и пышность богослужений*

4. Титул первенствующего епископа Англиканской Церкви (по названию кафедры).

*Ответ: архиепископ Кентерберийский*

**Задания открытого типа (7 семестр)**

**Раздел 1. История и особенности вероучения Римско-Католической Церкви. Основные догматические и обрядовые отличия римо-католицизма**

1. Как вы объясните причины возвышения Римской кафедры по отношению к другим поместным Церквям?

*Ответ: Рим изначально являлся политической, религиозной и культурной столицей Древнего мира и Римской империи, официальной резиденцией императора, и потому воспринимался как «голова мира». Кроме того, Рим — это место проповеди и мученической кончины свв. апп. Петра и Павла, а также множества других христианских святых.*

2. В чем суть интердикта, неоднократно использовавшегося в Средневековье для подчинения Церкви того или иного светского европейского государства или монарха?

*Ответ: Интердиктом называется отлучение от Церкви целого государства или области, выразившееся в закрытии церквей и прекращении богослужений и совершения таинств.*

3. Как с позиции 7 правила III Вселенского Собора необходимо расценивать католическую прибавку к Символу веры об исхождении Святого Духа и от Сына?

*Ответ: 7-е правило III Вселенского Собора запрещает что либо вносить или изменять в Символе веры. В связи с этим возникшая в Римской Церкви прибавка к Символу веры воспринимается как ересь и нарушение соборных правил.*

4. Является ли понятие «первородный грех» свойственным православному святоотеческому наследию?

*Ответ: Нет. Этот термин в духе юрицизма проник в православное богословие через католическую систему образования. В святоотеческом богословии практикуется понятие «первородное повреждение».*

5. Какие последствия для истории человечества и христианского единства спровоцировали злоупотребления с продажей индульгенций?

*Ответ: Практика продажи индульгенций и связанные с этим злоупотребления спровоцировали появление протестантизма, религиозные войны в Германии и религиозную нетерпимость.*

6. Какие из авторитетных католических теологов являлись противником лжеучения о

Непорочном зачатии Девы Марии и отметили это в своих произведениях?

*Ответ: Противниками лжеучения о непорочном зачатии в разное время являлись католические святые - основатель ордена цистерцианцев Бернард Клервосский и выдающийся теолог Средневековья Фома Аквинат.*

7. Укажите главные отличия совершения таинств Крещения и Миропомазания в Католической Церкви в отличие от православной традиции.

*Ответ: В отличие от Православия в католицизме Крещение совершается через трехкратное обливание. Миропомазание (конфирмация) совершается не священником, а епископом, и не одновременно с крещением, а после периода катехизации. Святым Миром помазывается только чело;*

8. Перечислите характерные для Римской Церкви принципы отношения к семейной жизни всех трех степеней ее клириков римского обряда.

*Ответ: Дьякона могут быть как монашествующими, так и безбрачными (целибат). Однако могут состоять и в браке, но в этом случае, не оставив супругу, не могут быть рукоположены во священники. Для священников римского обряда брак запрещен (обязательный целибат или монашество). Для епископов монашество не является обязательным условием для хиротонии, возможен также целибат.*

9. Назовите два крупнейших по численности католических монашеских ордена, основанных в первой четверти XIII в., а также имена их основателей.

*Ответ: В первой четверти XIII в. Франциском Ассизским и Домиником де Гусман были основаны францисканский и доминиканский ордена.*

10. В какой стране и благодаря кому в конце XVIII в. сохранилась структура ордена иезуитов после его запрета папой Климентом XIII, что послужило его возрождению при папе Пие VII?

*Ответ: орден иезуитов продолжал свое существование на территории Российской империи благодаря покровительству императрицы Екатерины II несмотря на его официальный запрет в европейских государствах.*

#### **Задания открытого типа (8 семестр)**

11. Расскажите о происхождении и социальном статусе Мартина Лютера на момент его первого выступления против злоупотреблений Римской Церкви.

*Ответ: Мартин Лютер являлся сыном рудокопа. К моменту его первого выступления против папских злоупотреблений в 1517 г. он являлся доктором теологии, профессором Виттенбергского университета и монахом ордена августинцев.*

12. По чьей инициативе, где и для какой цели был созван Тридентский Собор?

*Ответ: Тридентский собор, работавший с 1545 по 1567 г. в городах Тренто и Болонья, был созван по инициативе императора Карла V и папы Павла III для упорядочения взаимоотношений католиков с протестантами и наведения дисциплины в самой Католической Церкви.*

13. Перечислите основные вероучительные отличия лютеранства.

*Ответ: Основными вероучительными отличиями лютеранства являются признание авторитета только Священного Писания, оправдание одной верой, учение о невидимой Церкви и всеобщем священстве, признание богоустановленности только 2 таинств – крещения и евхаристии.*

14. Важнейшее сотериологическое отличие кальвинизма от лютеранства и его последствия в странах с преимущественно реформатским вероисповеданием.

*Ответ: Жан Кальвин провозгласил учение о предопределении одних ко спасению, других – к вечному осуждению. Это породило явление мирского аскетизма, выразившееся в значительном накоплении капитала в странах с преимущественно реформатским вероисповеданием.*

15. Какова историческая причина появления англиканства и ее последствия для Католической Церкви в английском королевстве.

*Ответ: в результате отказа папы Римского одобрить развод английского короля Генриха VIII с Екатериной Испанской и позволить ему вступить в новый брак с Анной Болейн король Англии объявил себя «защитником Церкви», разорвал связи с Римом, национали-*

зировав церковную собственность и уничтожил все английские монастыри.

## 2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

**Методические указания.** При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

### **Групповые семинарские занятия**

**Тема 1.** Сравнительное богословие как научная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель, характер и задачи сравнительного богословия.
2. Западные исповедания и русская богословская традиция.
3. Проблема определения границ Церкви.
4. Практика трех чиноприемов: причины появления, историческая изменчивость

**Тема 2.** События 1054 г. в историческом контексте

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и культурные предпосылки великого раскола. Нарастание обрядовых, догматических, этических, эстетических различий между латинско-католической и греко-православной христианскими традициями.

2. Политические предпосылки великого раскола. Взаимоотношения между Римом и Константинополем накануне этого события.

3. Конфликт между папой Львом II и патриархом Михаилом Керулларием: причины, суть, основные события.

4. Отлучительная грамота Римской Церкви: основные тезисы.

5. Ответная анафема: основные тезисы.

6. Восприятие события раскола в христианском мире, его исторические, культурные и духовные последствия.

**Тема 3.** Основные этапы истории католицизма

Вопросы для обсуждения:

1. Католическая церковь от Великого Раскола до Реформации.
2. Католическая церковь от Реформации до Контрреформации.
3. Католическая церковь в Новое время.

**Тема 4.** Специфика католической триадологии. Вопрос о filioque

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический очерк формирования православной триадологии.

2. Учение о Троице Августина Аврелия. Причины его популярности в Западной Церкви.

3. Включение filioque в Символ веры, отношение к этому церковных иерархов IX – X вв.

4. Догматическая сущность католического учения об исхождении Святого Духа от Отца и от Сына.

5. Доктрина filioque и святоотеческая традиция. Отношение к этому учению со стороны православного Востока.

**Тема 5.** Специфика католической сотериологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юрицизм как основа католической сотериологии.
2. Учение о первобытной праведности и первородном грехе.
3. Учение об удовлетворении (сатисфакции) Богу за грехи.
4. Учение о чистилище.
5. Учение о «сокровищнице заслуг» и индульгенциях.

#### **Тема 6. Специфика католической мариологии**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика католической мариологии, ее исторические, культурные и богословские корни.
2. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии: формирование, догматическое определение, богословские основания.
3. Догмат о телесном вознесении Девы Марии: формирование, догматическое определение, богословские основания.
4. Неприемлемые догматические выводы, вытекающие из католической мариологии. Отношение к ней в Православии.

#### **Тема 7. Специфика католической сакраментологии**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Действительность и спасительная действительность Таинства.
2. Функционализм и рационализм как основание отступлений католиков от древних установлений о способах совершения Таинств.
3. Ключевые отличия в православном и католическом понимании Таинств и принципов их совершения.
4. Различия в евхаристической практике.

#### **Тема 8. Предшественники Реформации**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и политические предпосылки Реформации.
2. Джон Виклиф: жизнь, воззрения, критика католицизма.
3. Ян Гус: жизнь, воззрения, критика католицизма.
4. Иероним Пражский: жизнь, воззрения, критика католицизма.
5. Иероним Савонарола: жизнь, воззрения, критика католицизма.

#### **Тема 9. Возникновение лютеранства**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Мартин Лютер: биография, начало реформаторской деятельности.
2. Мартин Лютер: богословские взгляды, ключевые идеи.

#### **Тема 10. Распространение лютеранства**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Распространение идей Лютера в Европе, причины их популярности.
2. Религиозные войны середины XVI в.
3. Влияние лютеранства на общекультурную жизнь народов Европы.

#### **Тема 11. Основы вероучения и нравоучения лютеран (часть 1)**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Лютеранская триадология.
2. Лютеранская христология.
3. Лютеранская сотериология.

#### **Тема 12. Основы вероучения и нравоучения лютеран (часть 2)**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Лютеранская ексlesiология.
2. Лютеранская сакраментология.
3. Отношение лютеран к Священному Писанию и Преданию.

#### **Тема 13. Жан Кальвин: жизнь и идеи**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Биография Жана Кальвина.
2. Его ключевые религиозно-философские идеи.

3. Основные вехи и результаты реформаторской деятельности.
4. Вероучительные книги кальвинизма.

#### **Тема 14.** Вероучение и нравоучение кальвинистов

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общепротестантские черты кальвинизма.
2. Учение о безусловном Божественном предопределении.
3. Учение о непреодолимом действии благодати Божией.
4. Кальвинистский взгляд на Евхаристию.

#### **Тема 15.** Англиканство (история)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Политические причины возникновения англиканства.
2. Основные исторические этапы формирования догматики.
3. Видные англиканские богословы и церковные мыслители.

#### **Тема 16.** Англиканство (основы веро- и нравоучения)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общепротестантские черты современного англиканства.
2. Черты, роднящие англиканство с католицизмом.
3. Специфика вероучения и нравоучения. 39 статей вероисповедания.
4. Течения внутри современного англиканства.

#### **Тема 17.** Старокатоличество

##### Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение старокатоличества и основные этапы его развития.
2. Вероучительные особенности старокатоликов.

#### **Тема 18.** Зарождение и развитие экуменистического движения

##### Вопросы для обсуждения:

1. Начало экуменистического движения.
2. Два направления экуменистического движения.
3. Экуменистические организации.
4. Участие РПЦ в экуменистическом движении.

#### **Тема 19.** Отношение к экуменизму

##### Вопросы для обсуждения:

1. Участие РПЦ в экуменистическом движении. Православная точка зрения на экуменизм.
2. Отношение к экуменизму со стороны основных инославных церквей.
3. Критика экуменизма.

### **2.3** Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### **2.3.1** Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

**Методические указания.** Изучение дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» завершается сдачей зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «История Западных исповеданий и сравнительное богословие». Обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

### **Вопросы к зачету (7 семестр)**

1. Введение в дисциплину. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Три чиноприема инославных.
3. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.
4. Основные положения римско-католического учения о власти папы над Церковью согласно Катехизису католической церкви и определениям Второго Ватиканского собора.
5. Процедура избрания нового папы: история и современная практика.
6. Различия в понимании учения о Церкви православием и католицизмом.
7. Преемство власти римских первосвященников от Петра как предпосылка католического учения о власти папы над Церковью.
8. Евангельские основания католического учения о получении Петром чрезвычайной власти от Христа.
9. История и причины возвышения римской кафедры в период с I по IX в.
10. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью
11. Константинопольский Свято-Софийский собор 879 года.
12. События 1054 г. в историческом контексте
13. Развития папского примата после XI века: Григорий VII, католические соборы XV века.
14. Отношение древних отцов и церковные каноны о насилии в делах веры. Инквизиция, интердикт.
15. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.
16. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа.
17. Римско-католическое учение о спасении. Учение о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грехи.
18. Римско-католическое учение о чистилище, о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
19. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Евхаристии, Покаяния.
20. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Елеосвящения, Брака.

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)**

1. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2. Три чиноприема инославных.
3. Основные положения римско-католического учения о власти папы над Церковью согласно Катехизису католической церкви и определениям Второго Ватиканского собора.

4. Процедура избрания нового папы: история и современная практика.
5. Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом.
6. Преемство власти римских первосвященников от Петра как предпосылка католического учения о власти папы над Церковью.
7. Евангельские основания католического учения о получении Петром чрезвычайной власти от Христа.
8. История и причины возвышения римской кафедры в период с I по IX в.
9. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью
10. Константинопольский Свято-Софийский собор 879 года.
11. События 1054 г. в историческом контексте
12. Развития папского примата после XI века: Григорий VII, католические соборы XV века.
13. Отношение древних отцов и церковные каноны о насилии в делах веры. Инквизиция, интердикт.
14. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.
15. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа.
16. Римско-католическое учение о спасении. Учение о первородном грехе, об удовлетворении Богу за грехи.
17. Римско-католическое учение о чистилище, о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
18. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Евхаристии, Покаяния.
19. Особенности совершения и учения римокатоликов о таинствах Елеосвящения, Бра-ка.
20. Римско-Католическая Церковь накануне Реформации. Причины Реформации.
21. Предвестники Реформации в XIV - XV вв.
22. Ульрих Цвингли: жизнь и богословские воззрения.
23. Ян Гус и Иероним Пражский: жизнь и богословские воззрения.
24. Мартин Лютер и начало реформации в Германии.
25. Лютеранство. Распространение протестантизма в Европе (история).
26. Религиозные войны периода Реформации и Контрреформации.
27. Источники лютеранского вероучения. Символические книги.
28. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
29. Лютеранское учение о спасении и оправдании верой.
30. Лютеранское учение о Церкви. Отвержение почитания святых.
31. Лютеранское учение о Таинствах.
32. Кальвинизм и реформаторство (история).
33. Кальвинизм и реформаторство (вероучение и нравоучение).
34. Англиканство (история).
35. Англиканство (вероучение и нравоучение)
36. Старокатоличество.
37. Экуменизм.
38. Участие РПЦ в экуменическом движении.

### **2.3.2 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;
- проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся***

**Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;  
- раскрытие в докладе сути проблемы;  
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;  
- раскрытие в докладе сути проблемы;  
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систе-

матическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.