Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Английский язык»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: Егорова Елена Игоревна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 8 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
2.1 Входной контроль 6
2.2. Описание фонда оценочных средств 6
2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся 6
2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки) 7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 8
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 8
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 11
2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 11
Образцы текстов для чтения, перевода и аудирования 12
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 14
2.3.1 Вопросы для подготовки к экзамену (Блок D) 14
2.3.2 Тематика курсовых работ 16
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Английский язык» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Английский язык».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (УК-4) при изучении дисциплины «Английский язык», входящей в обязательную часть учебного плана (1 курс), происходит в 2 этапа (1-2 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1-2

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
УК-4 – Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	*Знать:* изучаемый языковой материал на требуемом при выпуске уровне; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, иметь полное представление о грамматической системе английского языка, базовой грамматике, характерной для языка повседневного и профессионального общения.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету
	Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) при общении на общие и профессиональные темы в пределах, предлагаемых программой; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профильным направлениям.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов; практические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету

	Владеть: навыками разговорной речи, достаточными для решения жизненно важных коммуникативных задач (владеть нормативным произношением и ритмом речи); основами публичной речи; основными навыками пись-ма, необходимыми для ведения переписки.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов; практические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел I. Фонетика и орфография				
1.	**Тема 1.** Понятие о звуковой и письменной форме языка. Звук и буква. Различие фонетического строя английского и русского языков. Понятие об особенности произношения английских гласных и согласных, основные правила их чтения. Словесное и фразовое ударение. Интонация.	УК-4.2.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, чтение и перевод текстов, тест
Раздел II. Морфология (часть 1)				
2.	**Тема 2.** Глагол. Основные формы глаголов; правильные и неправильные; временные формы глаголов групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; залог; модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4.2.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, чтение и перевод текстов, тест
3.	**Тема 3.** Артикль. Неопределенный и определенный артикль, особенности употребления.	УК-4.2.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, чтение и перевод текстов, тест
4.	**Тема 4.** Имя существительное. Род, число, притяжательный и общий падежи.	УК-4.2.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, чтение и перевод текстов, тест
5.	**Тема 5.** Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции.	УК-4.2.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, чтение и перевод текстов, тест

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

2.1. Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

2.2. Описание фонда оценочных средств

Форма проведения входного контроля – устный опрос. Длительность опроса – 45 минут.

2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся

1. Английский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных букв.
2. Артикль. Неопределенный и определенный артикль, особенности употребления.

3. Существительные как часть английской морфологии. Род, число, падеж.

Прочитать тексты:

1. After many years of persecution and restriction the Church has regained the opportunity to carry out catechetical and religious-educational activity in society and also to carry out charitable work for the needy, in hospitals, homes for the elderly and prisons.
2. Many new dioceses have been established throughout the years of Patriarchal ministry. The Primate of the Russian Orthodox Church tirelessly worked for the building up of church life and called upon all members of the Church without any exception to participate in it more actively and responsibly on conciliar basis.
3. His Holiness Patriarch Kirill I of Moscow and All-Russia (Кирилл I, ПатриархМосковскийивсеяРуси) is a Russian Orthodox bishop, now elected Patriarch of the Russian Orthodox Church. He has been a Metropolitan of Smolensk and Kaliningrad since 1991, Chairman of the Russian Orthodox Church's Department for External Church Relations, and permanent member of the Holy Synod since November 1989.
4. Kirill I was born Vladimir MikhailovichGundyayev (ВладимирМихайловичГундяев) on November 20, 1946, in Leningrad, Soviet Union. Kirill I is an Erzya–Mordvin by ethnic origin. His father Mikhail and grandfather Vasiliy were both Russian Orthodox priests.
5. The conservative wing in the Russian Orthodox Church criticized Kirill of practicing ecumenism throughout the 1990s. In 2008, breakaway Bishop Diomid of Anadyr and Chukotka criticized him for associating himself with the Catholic Church. However, in a recent statement, Metropolitan Kirill stated that there could be no doctrinal compromise with the Roman Catholic Church, and that discussions with them did not have the goal of seeking unification.
6. From the early times of Christianity, the Blessed Virgin Mary, because of Her great virtues, Her help to the needy, and Her preeminent role in God's plan for the salvation of mankind, held a distinct position of admiration and love among Christians.

2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки)

По учебным дисциплинам, рекомендуется проводить такие виды проверки входного уровня знаний, как тестирование, самостоятельная работа, устный опрос/беседа, творческое задание, проект и т.д.;

Знания студентов оцениваются по традиционной пятибалльной шкале - «5», «4», «3», «2» (без отметки «1»), принимая во внимание эквивалентность выставляемых отметок уровням обученности — «высокий», «оптимальный», «допустимый», «критический»;

Заполненные протоколы по каждой учебной дисциплине, подписанные проводящим проверку уровня знаний преподавателем и заведующим кафедрой, передаются для учёта, анализа, обобщения и выдачи рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса проректору по учебной работе.

Балл	оценка	Критерии
41 - 50	отлично	Полный глубокий ответ на вопрос, опирающийся на знание источников (Библии и трудов святых отцов) и фундаментальных научных позиций. Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность изложения материала. Грамотное использование богословской терминологии, а также адекватное применение богословских терминов. Способность максимально полно, развернуто и аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.
31 - 40	хорошо	Полный и системный ответ на вопрос, охватывающий все основные аспекты проблемы, опирающийся на знание базовых источников и фундаментальных научных позиций. До-

		статочная степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность и четкость изложения материала. Использование необходимой богословской терминологии, а также, как правило, правильное применение богословской терминологии. Способность в достаточной степени аргументированно и максимально конкретно отвечать на вопросы преподавателя
21 - 30	удовл.	Частичный ответ на вопрос, охватывающий все основные его аспекты. Правильность фундаментальных богословских тезисов. Слабый уровень аргументации. Недостаточное знание источниковой базы. Неполное знание основных определений. Как правило, наличие логики в ответе и системности в изложении материала. Правильное использование основных богословских терминов по теме. Частично правильные и (или) неполные ответы на вопросы преподавателя
0 - 10	неудовл.	Обучающийся не знает ответ на поставленный вопрос.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-4.1.).

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Тесты репродуктивного уровня («знать»)

1. Yesterday I ____ (decide) to visit ____ (a\ an \the) new café with my two friends. It was ____ (a\an\the) nice evening. First it turned _____ (out\ on\ in) they had a lot of delicious _____ (meal\ meals). ____ (the\ a\ an) coffee ____ (was\ were\is) great. Cakes and sandwiches _____ (smell) tasty. I (be) sure to visit it _____ (soon\ again\ later).

2. 1. Summer has_____ (come\ came). I___ (like) ____(its\ his\ her) beauty.

2. I ____ (drink) my coffee twice a day.

3. Can you lend me a pen? I have ___ (lose\ lost) ___ (my\ mine)

4. ___ (are \am\ is) you happy with ____ (your\ you) success?

5. He ____ (have\ has) _____ (a\ an\ the) bad memory He cannot remember even ____ (his \her\ my) own phone number.

3 1**.** My friend_____ (live) in Oxford . ___ (The\ this \a) letter ____ (be) from ___ (his\ him \her).

2. We _____ (are\ is\ am) hungry. Give (me\ us\ you) something.

3. I never ____ (drink) ___ _(0\ a(an)\ the) milk. I_____ (dont \doesnt) like it.

4. ____ (these\ this\ the) flowers ____ (is are am) for my sister. Can you give ___ (them\ it\ this) to her?\

5. I ____ (need) some help. Please, help ____ (him her me).

4. 1. Listen to ___ (the \this\ that) music. You (shall will) enjoy it.

2. I ___ (shall will) thank ___(this\ that\ these) people, who(help) me yesterday.
3. Do you think _____ (this\ that \these) colour (suit) me?
4. He ____ (wouldn't\ wont \shouldn't) forget _____ (these\ those\ this) they (was\ were) happy.
5. Can you show me ___ (these \those \this) flowers? I want to buy it.

5. 1. Have you got ____ (some\ any\ no) English texts at home ?
2. There are_____ (some\ any\ no) tea at home. I cannot make it.
3. There are _____ (some\ any\ no) mistakes in your test. Mistakes? I cannot see____ (them \it).
4. You can occupy _____ (some \any\ no) room you like.
5. Ive just baked _____ (some \any\ no) cookies. Would you like ___ (some\ any \no) ?

6. 1.He was born on April_____ (twenty six\twenty sixth) 26. His brother – on the _____(two\second) of May.
2. Open your book on the page ____ (twelve|\ twelveth) 12.
3. This poem is my _____ (one\first) one.
4 Where is house____ (nineteen\ nineteenth)19. It is the ____ (two\second) in the street.
5 She is _____ (ten\ tenth) now. Her sister has got her ____ (seventeen\seventeenth) birthday.

7. 1. Everything is getting _____ (more\most) expensive these days
2. To tell the truth he is not one of my ___ (good\ better\best) friends.
3. What is the ___ (more\most) precious stone in the world? Diamond is _____ (more\most) one.
4. It is much ____ (hot\hotter\hottest) in Italy in summer than in Russia.
5. February is___ the (snower\snowest) and the (colder\coldest) month here.

8. Hi, Mark , I _____(write \am writing) to let you know, that I really ____(like \am liking) your new website. I ____ (think\ am thinking) to create my own one, but I ___ (don't\ doesn't) know how to do it. My elder brother __ (know\knows) a lot about computers, but he (have\has) no time to help me. Just imagine – he always _____ (study\studies).

9. 1. My friends ___ (fly\flew\flown) to Moscow yesterday/
2. There ____ (was \ were) nobody in the room when I ____ (switch\switched) the light.
3. It ____ (begin\began\begun) to rain when we ___ (played\ were playing) football.
4. We ___ (were playing\played) golf every day last week.
5. I ___ (saw\was seeing) him yesterday when he (waited\was waiting) a bus.

10. 1. She ____ (hasn't\havent) finished her test yet.
2. They _____(moved\have moved) to Krasnodar some years ago.
3. My sister never (was\have been) in Sochi.
4. Where _____(have\has) you been last night?
5. My mother ____ (hasn't\ havent) come home yet.

11. 1. Suddenly he _____ (realize\ realized), that he_____ (hasnot\hadnt phoned) his mam.
2. I _____put away the book after I _____ (read) it.
3. When I _____ (meet\met) her at the party I think that I___ (see \saw\ had seen) her before.
4. I ____ (went \had gone) to the yard to take my bike but it_____(steal\had been stolen).
5. The builders ___ (finish\finished) the work by the end of the day.

12. Last night my father ___ (read \was reading) a book in the living room, when suddenly he ___ (heard\was hearing) something outside the house. He___ (opened\was opening) the window and____ (looked\was looking out). It ___ (was\was being) very dark and at first he ____(cant\couldnt) see anything. When he____ (closed\was closing) the window, he ___ (notice\noticed) a man. My father ___ (run\ran) after him and ____(catch\caught) him.

13. 1. If you___ (don't\doesnt) leave at once you (will\shall) be late for your train.

2. The child ___ (shant\wont) be happy until his mother ____ (buy\buys) him a new toy.

3. Dad ___ (shall\will) help us while Mam ____ (stays\stay) with Granny.

4. Look out! You____ (shall\will) fall down

5. Mam ___ (shall\will) arrive on Friday and we___ (shall\will) meet her at the railway station.

14. Yesterday I ____ (get) a bad mark because I ____ (not prepare) a plan for my composition. I _____ (try) to explain the situation, but the teacher _____ (not want) to listen. I _____ (write) the plan, when my friend _____ (call) and ___ (invite) me to the theatre. Certainly, I _____ (don't agree) and ____ (go on) my work. My sense _____(keep) me.

15. Last week my friend and I _____ (go) shopping. While I _____ (pay) for a T- Shirt, someone _____ (steal) my bag. Likely I _____ (already spend) all my money and my bag _____ (be) empty. The weather ___ (be)

fine tomorrow and we ____(go) to the park. We ____ (spend) a good time there.

16. 1. He _____ (ask\ asked) where I ____(live\lived).

2. She_____ (say\ said) she _____ (can\could) meet us.

3. They _____ (promise\promised) to come if they ___ (have\had) time.

4. My mam ____ (say\said) she ____ (will\would) be back later.

5. I didn't say where I _____ (is\was) going to.

17. 1. You ____ (can\may\must) learn this poem by hear.t

2. _____ (can\cant) I take your pen? I (can\cant) find mine.

3. If you have done your work, you (may\must\can) go home.

4. Ann _____ (cant\mustnt\neednt) go shopping her husband has bought everything.

5. You_____ (musnt\neednt) walk on thin ice.

18. 1. He doesn't enjoy (to go\going) there.

2. My little niece ___ (learn\learned) _____ (to speak\speaking).

3. I promise_____ (to come\coming) as soon as possible

4. Stop ____ (to talk\talking). I cant finish my work.

5. I felt like ____ (to have\having) a cup of hot coffee.

19. 1. I feel really __ (excited\exciting) in Sochi

2. Firemen were trying to save the_____ (burnt\burning) building.

3. My ___ (broken\breaking) arm was examined by the doctor.

4. We listened to the girls ____ (singing\sung) Russian folk songs.

5. She picked up the pencils (lying\lain) on the floor.

20. 1. He said, that he ____ (lived\lives\has lived) in Russia

2. The matter was if she ____ (comes\will come\would come) to our place.

3. I didn't know, that you_____ (are busy\were busy\have been busy).

4. She told that _____ (wasn't\ has never been\had never been) in Spain.

5. They informed that _____ (met\ had met) their guests.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (**УК-4.1.**)

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Контрольные задания Translate the following sayings into Russian and comment on them in Russian:

1. Man proposes and God disposes (Proverb).

2. Everything God does is for the best. / Everything sent from God is for the best. / God suggests what's the best (Proverbs).

3. Whatever you sow, you shall reap (Proverb).

4. There is scarcely a sin in the world that in my eyes such a crying one as ingratitude (Ch. Dickens).

5. A clean fast is better than dirty breakfast (Proverb).

6. State the essence of the Sermon on the Mount in writing.

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-4.1.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь/владеть».

Вопросы открытого типа:

1. What is your full name? (Who are you?)
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. What is about your family?
5. Have you some hobby trends?
6. What are your future plans?
7. What is your working day?
8. Do you love Russia - our Motherland?
9. You believe in God, don't you?
10. Who is your Saint Patron?
11. Are you interested in the History of Russian Orthodox Church?
12. Do you keep the feasts? What is a feast time for you?
13. What is for you to be a priest
14. How do you feel Divine Liturgy?
15. Is it hard to wear church vestments?
16. What is your favorite place in the temple?
17. Who is your best friend?
18. Seminary is your real family, isn't it?
19. Are you a social person?
20. Do you like to dream?

2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-4.1).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Для контроля знаний студентов необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального или индивидуального устного опроса студентов. При проведении оператив-

ного контроля могут также использоваться письменные самостоятельные работы, тестовые задания.

Образцы текстов для чтения, перевода и аудирования

The Nativity Fast

The Nativity Fast is a period of abstinence and penance practiced by the Eastern Orthodox, Oriental Orthodox, and Eastern Catholic Churches, in preparation for the Nativity of Christ. The fast prepares Christians for the celebration of Christmas. It begins on November 15 (28) and is over on December 24 (January 7). Through the discipline of fasting, it is believed that by learning to temper the body's primary desire for food, that other worldly desires can be more easily tempered as well. Through this practice one is better enabled to draw closer to God in the hope of becoming more Christ-like.

While the fast influences the body, it is important to note that emphasis is placed on the spiritual facet of the fast rather than mere physical deprivation. Orthodox theology sees a synthesis between the body and the soul, so what happens to one affects the other. The church teaches that it is not enough to fast from food; one must also fast from anger, greed and covetousness. In addition to fasting, almsgiving is also emphasized.

In the Orthodox Church, the fast traditionally entails fasting from red meat, poultry, meat products, eggs, dairy products. As is always the case with Orthodox fasting rules, persons who are ill, the very young or elderly, and nursing mothers are exempt from fasting. Each individual is expected to confer with their confessor regarding any exemptions from the fasting rules, but should never place themselves in physical danger.

In some places, the services on weekdays during the fast are similar to the services during Great Lent (with some variations). Many churches and monasteries in the Russian tradition will perform the Lenten services on at least the first day of the Nativity Fast. Often the hangings in the church will be changed to a somber, Lenten colour. The Eve of Nativity is a strict fast day, on which no solid food should be eaten until the first star is seen in the evening sky. On this day the Royal Hours are celebrated in the morning. Some of the hymns are similar to those of Theophany (Epiphany) and Great and Holy Friday, thus tying the symbolism of Christ's Nativity to his death on the Cross.

The Dormition of the Mother of God

The Dormition of the Mother of God is a Great Feast of the Eastern Orthodox, Oriental Orthodox and Eastern Catholic Churches which commemorates the «falling asleep» or death of Mary, the mother of Jesus (literally translated as God-bearer), and her bodily resurrection before being taken up into heaven. It is celebrated on August 15 (August 28, N.S. for those following the Julian Calendar). The Armenian Apostolic Church celebrates the Dormition not on a fixed date, but on the Sunday nearest August 15. In Orthodoxy and Catholicism, in the language of the scripture, death is often called a «sleeping» or «falling asleep». A prominent example of this is the name of this feast. The Feast of the Dormition is preceded by a short fast, referred to as the Dormition Fast.

Up until the 5th century Church Fathers do not mention the Dormition of the Virgin and to the 6th century Dormition was not celebrated among the Christians as a holy day. The events of the Dormition of the Virgin, and the burial known from several apocrypha: «Tale of the Dormition of the Virgin» Pseudo-John the Theologian (emerged in the V mid-century or later), «De transitu Virginis Mariae» Pseudo-Melito of Sardis (5th century), the composition of Pseudo-Dionysius the Areopagite, «According to John, Archbishop of Thessalonica». One of these apocrypha placed in the «History of the Church» Nikephoros Kallistos Xanthopoulos. All listed Apocrypha differ from each other content.

Therefore, the Church was not taken all their content, but only the basic idea that the Virgin Mary blissfully rested and her soul was adopted by her Son Jesus Christ at Dormition. According to «History of the Church», the emperor issued an edict (582 – 602), which set the date for the celebration of the Dormition. After that Christians in the empire began to celebrate the death of the Virgin Mary.

The Dormition of the Theotokos is celebrated on the same calendar day as the Roman Catholic Feast of the Assumption of Mary. The Dormition and the Assumption are different names for the same event, Mary's departure from the earth, although the beliefs are not necessarily identical.

The Sacrament of Confession

Confession in many religions is the acknowledgment of one's sins (sinfulness) or wrongs. In Catholic teaching, the Sacrament of Penance is the method of the Church by which individual men and women may confess sins committed after baptism and have them absolved by a priest. For the Catholic Church, the intent of this sacrament is to provide healing for the soul as well as to regain the grace of God, lost by sin. A perfect act of contrition even outside of confession removes the eternal punishment associated with mortal sin but a Catholic is obliged to confess his or her mortal sins at the earliest opportunity. In theological terms, the priest acts «in persona Christi» and receives from the Church the power of jurisdiction over the penitent. The Council of Trent quoted John 20:22–23 as the primary Scriptural proof for the doctrine concerning this sacrament, but Catholics also consider Matthew 9:2–8, 1 Corinthians 11:27, and Matthew 16:17–20 to be among the Scriptural bases for the sacrament. Although it is not mandatory, the Catholic rite is usually conducted within a confessional box, booth or reconciliation room.

Eastern Catholic and Orthodox Christians choose his or her spiritual guide. In most cases this is the parish priest, but may be a starets (Elder, a monastic who is well known). This person is often referred to as one's «spiritual father». Once chosen, the individual turns to his spiritual guide for advice on his or her spiritual development, confessing sins, and asking advice. Confession often takes place in the main part of the church itself, usually before an analogion set up near the iconostasion. On the analogion is placed a Gospel Book and a blessing cross. Orthodox understand that the confession is not made to the priest, but to Christ, and the priest stands only as witness and guide. Before confessing the confessor read an admonition warning the penitent to make a full confession, holding nothing back.

Orthodox Christians should go to confession at least four times a year; often during one of the four fasting periods (Great Lent, Nativity Fast, Apostles' Fast and Dormition Fast). In some of the monasteries on Mount Athos, the monks will confess their sins daily.

St. John Chrysostom

St. John Chrysostom – Archbishop of Constantinople, was an important Early Church Father. He is known for his preaching and public speaking, his denunciation of abuse of authority by both ecclesiastical and political leaders, the Divine Liturgy of St. John Chrysostom, and his ascetic sensibilities. The epithet Χρυσόστομος (Chrysostomos, anglicized as Chrysostom) means «golden-mouthed» in Greek and was given on account of his legendary eloquence. The Orthodox and Eastern Catholic Churches honor him as a saint and count him among the Three Holy Hierarchs, together with Basil the Great and Gregory Nazianzus.

St. John was born in Antioch in 349 to Greco-Syrian parents. John's father died soon after his birth and he was raised by his mother. He was baptised in 368 or 373. As a result of his mother's influential connections in the city, John began his education under the pagan teacher Libanius. From him, John acquired the skills for a career in rhetoric, as well as a love of the Greek language and literature. As he grew older he became more deeply committed to Christianity and went on to study theology under Diodore of Tarsus.

In the autumn of 397, St. John was appointed Archbishop of Constantinople, after having been nominated without his knowledge. During his time as Archbishop he adamantly refused to host lavish social gatherings, which made him popular with the common people, but unpopular with wealthy citizens and the clergy. His reforms of the clergy were also unpopular with these groups. He made another enemy in Eudoxia, the wife of the eastern Emperor Arcadius, who assumed that his denunciations of extravagance in feminine dress were aimed at herself. His enemies held a synod in 403 (the Synod of the Oak) to charge John. It resulted in his deposition and banishment. But shortly after he was called back by Arcadius almost immediately, as the people became «tumultuous» over his departure. Peace was short-lived. Once again he was banished, this time to the Caucasus.

St. John wrote letters which still held great influence in Constantinople. As a result of this, he was further from the Caucasus to Pitiunt (in modern Abkhazia) where his tomb is a shrine for pilgrims. He died at Cormana in Pontus during the journey. His last words are said to have been, «Glory be to God for all things».

The Orthodox monasticism

Unlike in Western Christianity, where sundry religious orders arose, each with its own rites, in the Eastern Orthodox Church, there is only one type of monasticism. The monastic habit is the same throughout the Eastern Church (with certain slight regional variations), and it is the same for both monks and nuns. Each successive grade is given a portion of the habit, the full habit being worn only by those in the highest grade, known for that reason as the «Great Schema», or «Great Habit». One is free to enter any monastery of one's choice; but after being accepted by the abbot (or abbess) and making vows, one may not move from place to place without the blessing of one's ecclesiastical superior.

The process of monastics is known as Tonsure (referring to the ritual cutting of the monastic's hair which takes place during the service). The Rite of Tonsure is printed in the Euchologion (Church Slavonic: Trebnik), the same book as the other Sacred Mysteries and services performed according to need, e.g., funerals, blessings, etc. One becomes a monk or nun by being tonsured, a rite which only a priest can perform. The priest tonsuring a monk or nun must himself be tonsured into the same or greater degree of monasticism that he is tonsuring into. In other words, only a hieromonk who has been tonsured into the Great Schema may himself tonsure a Schemamonk. A bishop, however, may tonsure into any rank, regardless of his own; also, on rare occasion, a bishop will allow a priest to tonsure a monk or nun into any rank.

Eastern Orthodox monks are addressed as «Father», as are priests and deacons in the Orthodox Church; but when conversing among themselves, monks in some places may address one another as «Brother». Among the Greeks, old monks are often called «Elder», out of respect for their dedication. In the Slavic tradition, the title of Elder (Church Slavonic: старецъ, Starets) is normally reserved for those who are of an advanced spiritual life, and who serve as guides for others. Nuns who have been tonsured to the Stavrophore or higher are addressed as «Mother». Novice and Rassophore nuns are addressed as «Sister». Nuns live identical ascetic lives to their male counterparts and are therefore also called monachai (the feminine plural of monachos), and their community is likewise called a monastery.

Monks who have been ordained to the priesthood are called hieromonks (priest-monks); monks who have been ordained to the diaconate are called hierodeacons (deacon-monks). A Schemamonk who is a priest is called a Hieroschemamonk. Most monks are not ordained; a community will normally only present as many candidates for ordination to the bishop as the liturgical needs of the community require. Bishops are required by the sacred canons of the Orthodox Church to be chosen from among the monastic clergy.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Английский язык» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «Английский язык» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-4.1).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к экзамену

1. Английский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных букв.
2. Артикль. Неопределенный и определенный артикль, особенности употребления.
3. Существительные как часть английской морфологии. Род, число, падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Основные формы глаголов.
6. Правильные и неправильные глаголы.
7. Временные формы глаголов групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
8. Залог.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции.

Тексты для экзамена

7. After many years of persecution and restriction the Church has regained the opportunity to carry out catechetical and religious-educational activity in society and also to carry out charitable work for the needy, in hospitals, homes for the elderly and prisons.

8. Many new dioceses have been established throughout the years of Patriarchal ministry. The Primate of the Russian Orthodox Church tirelessly worked for the building up of church life and called upon all members of the Church without any exception to participate in it more actively and responsibly on conciliar basis.

9. His Holiness Patriarch Kirill I of Moscow and All-Russia (Кирилл I, ПатриархМосковскийивсеяРуси) is a Russian Orthodox bishop, now elected Patriarch of the Russian Orthodox Church. He has been a Metropolitan of Smolensk and Kaliningrad since 1991, Chairman of the Russian Orthodox Church's Department for External Church Relations, and permanent member of the Holy Synod since November 1989.

10. Kirill I was born Vladimir MikhailovichGundyayev (ВладимирМихайловичГундяев) on November 20, 1946, in Leningrad, Soviet Union. Kirill I is an Erzya–Mordvin by ethnic origin. His father Mikhail and grandfather Vasiliy were both Russian Orthodox priests.

11. The conservative wing in the Russian Orthodox Church criticized Kirill of practicing ecumenism throughout the 1990s. In 2008, breakaway Bishop Diomid of Anadyr and Chukotka criticized him for associating himself with the Catholic Church. However, in a recent statement,

Metropolitan Kirill stated that there could be no doctrinal compromise with the Roman Catholic Church, and that discussions with them did not have the goal of seeking unification.

12. From the early times of Christianity, the Blessed Virgin Mary, because of Her great virtues, Her help to the needy, and Her preeminent role in God's plan for the salvation of mankind, held a distinct position of admiration and love among Christians.

13. The Orthodox Church expresses reverence toward the Blessed Virgin by the many feast days commemorating the various events in Her life. In prayers the Virgin Mary is called Theotokos, which in Greek means the Mother of God, since the One Who was born from Her was at the time of conception and always will be the true God.

14. Many Christian preachers and poets composed prayers, songs of praise (called Akathists) (from the Greek, meaning not-sitting) and inspirational sermons in honor of the Virgin Mary. With all this reverence for the Blessed Virgin Mary, Theotokos, it is consoling and enlightening to learn how she lived, how she prepared herself, and how she blossomed to such a spiritual height as to become the receptacle for the incarnate Word of God.

15. Several prophecies of the Old Testament foretold of the incarnation of the Son of God and of the blessed Woman who would become a tool for the salvation of mankind. The very first promise concerning the Redeemer, heard by our fallen ancestors Adam and Eve, contained a prophecy about a special Woman. God said to the devil: "I shall put enmity between thee and the Woman, and between thy seed and Her Seed" (Genesis 3:15).

16. It should be noted that during the time of the Old Testament the progeny were always called the seed or descendent of a male parent. Only here is the Redeemer-to-Come referred to as the Seed of the Woman, and this was the first indication that He would have no human father. Many centuries afterward the prophet Isaiah added important details to this first prophecy of Genesis.

17. It should be noted that during the time of the Old Testament the progeny were always called the seed or descendent of a male parent. Only here is the Redeemer-to-Come referred to as the Seed of the Woman, and this was the first indication that He would have no human father. Many centuries afterward the prophet Isaiah added important details to this first prophecy of Genesis.

18. Even though the word "Virgin" did not seem right to the ancient Hebrews, since a birth without fail conjectured conjugal cohabitation, they did not dare to substitute another more "appropriate" word, for example, "woman." Another important message in the prophecy of Isaiah about the coming Messiah is that He will be God Himself.

19. As we know from early Christian writings, the Apostle Luke the Evangelist personally knew the Virgin Mary and based several chapters of His Gospel on Her recollections. He even quoted Her exact words several times. He was a physician and an artist, and because of his affection for Her, he painted Her portrait, from which later icon painters made copies.

20. The Birth of the Most Holy Virgin Mary. As time drew near for the Redeemer of the world to be born, there lived in the town of Nazareth, in Galilee, a man by the name of Joachim with his wife Anna. Joachim was a direct descendant of King David but lived a very modest and simple life.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

− проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;

− подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;

− проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;

− написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

− глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

− полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

− наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

− демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

− творческое планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− правильное и аккуратное выполнение заданий;

− умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

− правильное планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

− незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

− затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

− неумение спланировать выполнение практической работы;

− незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.