Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 21:01:22
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Психология»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

профиль подготовки
**«Православное богословие»**

Квалификация выпускника
**БАКАЛАВР**

Форма обучения
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Составитель: иерей Владимир Бондаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании церковно-практической кафедры «9» апреля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: протоиерей Алексей Касатиков, кандидат богословия.

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств……. 3
1.1 Область применения……... 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств……. 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 3
1.4 Показатели оценивания компетенций ……..... 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)…….. 7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций……. 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 8
2.1 Входной контроль……... 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля…….. 8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации…… 12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО[1], входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио-нальной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Психология » включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и

[1] П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Психология ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

### 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Психология », входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 1 этап (7 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

| Код | Наименование компетенции | Этап формирования |
|---|---|---|
| **УК-9** | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 7 |

### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе |
|---|---|---|
| **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | |
| **УК-9.1**. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. | **Знать**: психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития. | **Блок А –** задания репродуктивного уровня *Тестирование* *Устный и письменный опрос* |
| | **Уметь:** использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности**.** | **Блок В** – задания реконструктивного уровня *Решение практических задач* |
| | **Владеть:** навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации. | **Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Курсовая работа* |
| **УК-9.2.** Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах. | **Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирова- | **Блок А –** задания репродуктивного уровня *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины* |

| | | |
|---|---|---|
| | ния и развития психики с позиций существующих научных подходов. | |
| | **Уметь:** использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения. | **Блок В** – задания реконструктивного уровня *Практические задачи по разделам и темам дисциплины* |
| | **Владеть:** навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы | **Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинар* |

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Вид занятий | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Православная антропология как основание педагогики | УК-9.1.<br>УК-9.2. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |
| 2. | Своеобразие детства и юности как этапов духовного созревания личности | УК-9.1.<br>УК-9.2. | *Семинарское занятие* | *Устный опрос* |

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Полнота знаний | Минимально допустимый уровень знаний, допущено<br>много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | Имеется минимальный на-бор навыков для решения<br>стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности<br>компетенции | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, уме- | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в це- | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ний, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | лом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | решения сложны практических (профессиональных) задач. |

## 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 2.2 Оценочные средства для текущего контроля

### 2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (**записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

**1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)**

**1 Вариант**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2**).

*1. Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)*

1. От каких греческих слов произошёл термин «психология»?

*Ответ: «душа» + «слово».*

2. Перечислите этапы духовной жизни детей.

*Ответ: Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психофизиологии. Раннее детство (до 7 – 8 лет) как освоение в мире. Второе детство (до 11 – 12 у девочек и 12 – 13 лет у мальчиков) как социализация личности. Отрочество (до 14 – 15 у девочек и 15 – 16 у мальчиков) как период рефлексии. Юность (от 15 – 16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.*

3. Перечислите этапы восхождения человеческого духа к Богу.

*Ответ: неведение – обращение – утверждение – возрастание в Богоугождении – деятельное Богообщение.*

4. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

А) тело

Б) душа

В) дух

Г) дух и душа.

*Ответ: В*

5. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом:

А) беседа с психологом – работа над собой, а исповедь – это таинство,

Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет,

В) психологу можно рассказать то, о чём стыдно говорить с батюшкой на исповеди,

Г) отличий нет.

*Ответ: А*

6. Слово «психея» означает:

*Ответ: с греч. душа, дыхание, бабочка*

7. Возрастная психология изучает…

А) возрастные изменения в поведении людей;

Б) феномены и закономерности психического развития;

В) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;

Г) психические явления формирования нравственных ориентиров.

*Ответ: Б*

8. Какова главная задача возрастной психологии?

А) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

Б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

В) изучение механизмов развития личности;

Г) изучение функции психологического сопровождения;

*Ответ: А*

**2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Групповые творческие задания/проекты**

**Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

**Тема 1. Замысел Божий о человеке**

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение догматических основ христианской антропологии.
2. Анализ христологии, сотериологии и иных догматических аспектов, определяющих представление о человеке.

**Тема 2. Свт. Григорий Нисский и преп. Максим Исповедник: Подходы к антропологии**

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение антропологических взглядов свт. Григория Нисского.
2. Исследование доктрины преп. Максима Исповедника по вопросам человеческой природы и ее отношения к богословским представлениям.

**Тема 3. Антиномии человеческой природы**

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение понятий тварности, соборности и материальности в христианской антропологии.
2. Анализ последствий грехопадения и их влияния на человеческую природу.

**Тема 4. Спасение через домостроительство**

Вопросы к обсуждению:

1. Разговор о различии эмпирического и духовного «Я».
2. Исследование концепции домостроительства как пути к спасению.

**Тема 5. Основы православной аскетики**

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение понятия святости и ее роли в спасении.
2. Обсуждение значимости подвига и этапов восхождения духа к Богу.

**Тема 6. Иерархия воцерковления и Церковь**

Вопросы к обсуждению:

1. Исследование христианина и его отношения к Церкви.
2. Анализ ступеней воцерковления и роли церковной жизни в спасении.

**Тема 7. Детство как этап созревания**

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение духовных задач детства и периодизации духовной жизни.
2. Рассмотрение роли личностных отношений в формировании детства.

**Тема 8. Юность как период равновесия сил души**

Вопросы к обсуждению:

1. Разговор о своеобразии жизненной позиции в юности.
2. Исследование конфликта идеальности устремлений и социализации личности.

**Тема 9. Нравственно-волевая регуляция в юности**

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение умственной и эмоциональной сферы юношеского возраста.
2. Рассмотрение влияния духовной и религиозной жизни на нравственно-волевую регуляцию.

**Тема 10. Духовная роль семьи и церковь в жизни юности**

Вопросы к обсуждению:

1. Исследование влияния семьи на духовное развитие ребенка.
2. Разговор о необходимости духовной помощи и принципиальных отличиях пастырской работы с детьми.

**Тема 11. Понятие зрелости и зрелой личности**

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение концепции зрелости и ее связи с духовным созреванием.
2. Обсуждение границы созревания и своеобразия духовных задач в разные периоды жизни.

**Тема 12. Психология юношеского возраста и педагогические задачи**

Вопросы к обсуждению:

1. Исследование особенностей юношеского возраста в контексте духовного созревания.
2. Разговор о педагогических задачах в сопровождении юношеского периода, включая роль семьи и церкви.

### 2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Психология » завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового

контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Психология » обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Общее понятие о православной психологии, ее конфессиональные и научные основания.
2. Православная антропология как основание психологии.
3. Природа человека с точки зрения христианства. Ее антиномии.
4. Богословское понятие личности.
5. Основные воззрения Т.А. Флоренской.
6. Воззрения Б.С. Братуся.
7. Основные воззрения Ф.Е. Василюка.
8. Направления применения христианской психологии в духовнической практике
9. Зло как личностная позиция.
10. Расхождение эмпирического и духовного «я» человека.
11. Понятие святости, деятельность по ее стяжанию и потенциал православной психологии.
12. Воцерковление и воспитании.
13. Понятие зрелости и зрелой личности.
14. Детство как этап созревания. Своеобразие духовных задач детства.
15. Периодизация духовной жизни детства.
16. Психология юношеского возраста.

**2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов)** (если предусмотрено учебным планом)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практической работы:***

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

– незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при выполнении задания.

***Критерии оценки*** **письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Критерии оценки докладов:***

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:
- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:
- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:
- доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».