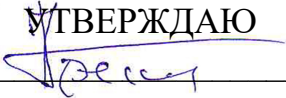


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:49:31
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.5 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.04.03 «История России» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: Иерей Евгений Игнатов, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	10
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Миссиология» предназначена для обучающихся 3-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Библиистики, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих трёх курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Апологетика» и др., являясь отчасти богословской, отчасти исторической, но в основном церковно-практической дисциплиной. Курс «Миссиология» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными понятиями православной миссии, формировании православной методологии миссионерства, навыков ведения диспута и полемики с представителями других мировоззренческих систем, а также рассмотрении наиболее актуальных проблем современного миссионерства, с которыми может столкнуться пастырь в своём служении и деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- познакомить с основными разделами накопленного богословского знания в области миссиологии;
- передать опыт на основании исследования исторической миссии Церкви;
- научить использовать полученные знания в области миссиологии для отстаивания собственного взгляда по мировоззренческим вопросам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Миссиология» (Б1.О.15.5) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации», который обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации, обязательных дисциплин Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 3-го курса.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Сектоведение», «Догматическое богословие», «Риторика», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка», «История Русской Православной Церкви», «Всемирная история», «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Пастырское богословие», «История нехристианских религий».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Знать: формы и особенности ведения миссионерской деятельности на современном этапе; современные возможности ведения миссии, в т.ч. в сети Интернет; законодательные основы ведения миссионерской деятельности и церковные документы, имеющие отношение к миссионерской деятельности; основы организации миссионерских проектов; принципы эффективной организации миссии на приходе. Уметь: использовать современные возможности

		<p>ведения миссии для организации эффективной миссионерской деятельности; находить возможности и правильно применять методы просветительской деятельности; учитывать в миссионерской деятельности особенности государственных законов и церковных установлений; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты; использовать всевозможные направления миссии на приходе.</p> <p>Владеть: представлением об основах миссиологии; категориально-понятийным аппаратом для ведения миссионерской деятельности среди различных групп населения; навыками проведения миссионерских бесед с большими и малыми аудиториями с разным уровнем богословских знания и разной мотивацией; методами организации миссионерских проектов; основными методами ведения приходской миссионерской деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>	<p>Знать: характерные особенности современного «миссионерского поля», восприятия информации, религии и Церкви; особенности ведения миссионерской деятельности в различные периоды церковной истории.</p> <p>Уметь: выстраивать межличностное общение и взаимодействие с учетом особенностей «миссионерского поля»; богословски и исторически обосновывать свою миссионерскую деятельность.</p> <p>Владеть: представлением о специфике современной информационной среды и ее перспективах в деле миссии; навыками ведения диалога, дискуссии.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	5 сем.	6 сем.	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа:	32	32	64
Лекции (Л)	20	20	40
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Самостоятельная работа:	36	36	72
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	36	32	68
Подготовка к диф. зачету		4	4
Вид итогового контроля: диф. зачет	4	4	8

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары			
Введение		6	2	-	4	Оценивание работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви		30	8	6	16		
1	Тема 1 Богословское понимание миссии Церкви	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Тема 2 Проповедь апостолов иудеям и язычникам	10	2	4	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
3	Тема 3 Божественная благодать как фактор успеха миссии	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
4	Тема 4 Конфессиональная проблематика в работах русских философов и мыслителей	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел II. История миссиологии		32	10	6	16		
5	Тема 5 Миссия Церкви в 1-3 вв.	8	2	2	4	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
6	Тема 6 Миссия Церкви в 4-8 вв.	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
7	Тема 7 Миссия Церкви среди языческих народов за пределами Римской империи в первом тысячелетии н.э. Крещение Руси	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-6.1 ОПК-6.2
8	Тема 8 Миссионерство Русской Православной Церкви в домонгольский период	6	2	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-6.1 ОПК-6.2
9	Тема 9 Миссионерская деятельность монастырей. Апостольская деятельность святителя Стефана Пермского. Миссия в Казанском крае и в Поволжье.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Всего по разделам в 5 семестре		68	20	12	36		
6 СЕМЕСТР							
Раздел II. История миссиологии		20	8	-	12		
10	Тема 10 Миссионерство Русской Православной Церкви в XIII – XVII вв.	7	4	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
11	Тема 11 Общая характеристика миссионерской деятельности Русской Церкви в синодальный период	7	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
12	Тема 12 Православие в Европе, Америке, Австралии	7	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел III. Организация миссионерской работы		48	12	12	20		ОПК-6.1 ОПК-6.2
13	Тема 13 Организация миссионерской деятельности в Русской Православной Церкви	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2

14	Тема 15 Основные аспекты миссионерской работы	12	2	4	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
15	Тема 16 Геополитический взгляд на миссию Церкви	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-6.1 ОПК-6.2
16	Тема 17 Миссия в инославной и иноверной среде	14	4	4	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
17	Тема 18 Проповедь в атеистической среде	8	2	2	4	Устный опрос; обсуждение проблемных вопросов	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Всего по разделам в 6 семестре		64	20	12	32		
Итого		132	40	24	68		

2.3 Содержание дисциплины

Введение

Предмет и задачи миссиологии. Обзор основных источников и пособий. История преподавания миссиологии в духовных школах.

Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.

Тема 1. Богословское понимание миссии Церкви.

Мир как присутствие Царства Божия в миссии Церкви, как среда миссии благовестия Церкви, как сфера освящающей миссии Церкви. Тройственное служение Церкви: благовестие, тайноводство и духовное руководство. Границы Церкви. Следствия Боговоплощения и Пятидесятницы, их отношение к границам Церкви. Миссия Христа и миссия Церкви.

Тема 2. Проповедь апостолов иудеям и язычникам.

Сакральный характер иудейской культуры в контексте миссии Господа Иисуса Христа. Политеизм в контексте миссии апостолов. Политеистический характер языческой культуры. Мировоззренческие, религиозные и нравственные ориентиры в содержании апостольской проповеди. Этнос и миссия Церкви. Принцип рецепции культуры этноса.

Тема 3. Божественная благодать как фактор успеха миссии.

Эсхатологизм в благовестии апостолов. Божественная благодать как фактор и как гарантия успеха миссии. Первосвященническая молитва Христа и молитва апостолов. Молитва миссионера.

Тема 4. Конфессиональная проблематика в работах русских философов и мыслителей.

Отражение конфессиональной проблематики в работах русских философов и мыслителей (А.С. Хомяков, Н.Данилевский, В.С. Соловьев, Л.Н. Гумилев).

Раздел II. История миссиологии

Тема 5. Миссия Церкви в 1-3 вв.

Миссия святых апостолов, ее отражение в памятниках раннехристианской письменности. Миссия св. апостола Павла, богословский анализ его Посланий. Миссия мужей апостольских. Христианские апологеты и миссионерский аспект их деятельности. Миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи. Религиозные и нравственные причины успеха миссии Церкви в доконстантиновскую эпоху.

Тема 6. Миссия Церкви в 4-8 вв.

Миссия Церкви в христианской Римской империи. Борьба Церкви с язычеством и ересями.

Тема 7. Миссия Церкви среди языческих народов за пределами Римской империи в первом тысячелетии н.э. Крещение Руси.

Миссия Церкви среди языческих народов за пределами Римской империи в первом тысячелетии н.э. Миссия св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Багдадская, Хазарская и Моравская миссии. Перевод Священного Писания и богослужения на славянский язык. Крещение Руси. Распространение христианства в Киевской Руси в домонгольский период. Всемирно-историческое значение Крещения Руси. Духовное просвещение и культура в киевский период.

Тема 8. Миссионерство Русской Православной Церкви в домонгольский период.

Первые русские миссионеры. Миссия в Литве. Учреждение Сарайской епархии и миссия в Золотой Орде. Миссия среди угро-финских племен.

Тема 9. Миссионерство Русской Православной Церкви в XIII – XVII вв.

Миссионерская деятельность монастырей. Апостольская деятельность святителя Стефана Пермского. Миссия в Казанском крае и в Поволжье.

Тема 10. Общая характеристика миссионерской деятельности Русской Церкви в синодальный период.

Внутренняя и внешняя миссия Церкви. Сибирские миссионеры. Русская православная миссия в Китае. Алтайская православная миссия. Архим. Макарий (Глухарев) и митр. Макарий (Невский). Миссия Русской Церкви на Кавказе, в Финляндии, в Польше, в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссия в Русской Америке, роль Г.И. Шелихова. Миссия иноков Валаамского монастыря. Преподобный Герман Аляскинский. Всероссийское миссионерское общество. Палестинское Православное общество. Окормление русских паломников и миссия среди арабов в Святой Земле. Святитель Николай Японский – основатель Японской Православной Церкви. Миссия в Монголии и Корее. Миссия в Иране. Нурмийская миссия.

Тема 11. Православие в Европе, Америке, Австралии

Формирование православного вероисповедания в западнославянских землях. Православие в Чехии и Словакии. Освобождение балканских народов от османского ига. Славянский комитет. Миссионерская деятельность Элладской Церкви в новейший период. Русская православная диаспора. Епархии и приходы Московского Патриархата в Европе, Америке, Австралии и Африке.

Раздел III. Организация миссионерской работы

Тема 12. Организация миссионерской деятельности в Русской Православной Церкви

Миссионерский Отдел Московского Патриархата, его структура и координационная деятельность. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви. Пастырь-миссионер в епархии. Организация миссионерской работы на уровне прихода. Пастырь-миссионер на приходе. Участие мирян-прихожан в миссионерской работе.

Тема 13. Основные аспекты миссионерской работы.

Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность. Православная издательская деятельность. Выступления православных миссионеров в СМИ. Миссионерское значение социального служения и благотворительной деятельности Церкви. Работа с одиночками, престарелыми, больными и заключенными. Пастырь-миссионер в вооруженных силах. Православная концепция образования и воспитания.

Тема 14. Геополитический взгляд на миссию Церкви.

Конфессии и безопасность России. Формирование русской государственности в миссии служения Церкви. Формирование мирозерцания, культуры и этики народов России в миссии служения Церкви.

Тема 15. Миссия в инославной и иноверной среде.

Буддизм. Сущность буддизма и миссионерская работа среди буддистов. Просвещение бурят и калмыков. Индуизм и кришнаизм. Ложный мистицизм индуизма и кришнаизма. Пути реабилитации жертв индуизма. Ислам как образ жизни. Сакральный характер исламской культуры и цивилизации. Психология ислама и пути обращения мусульман в христианство. Антихристианская сущность католицизма и протестантизма и задачи православной миссии в ограждении Православия от их экспансии. Психология сектантства и методы духовной реабилитации жертв рациональных и мистических сект. Психология раскола. Уврачевание расколов как миссия служения Церкви.

Тема 16. Проповедь в атеистической среде

Психология атеизма. Теоретический и практический атеизм. Преодоления атеизма в миссии служения Церкви.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Миссиология предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Миссиология: учеб. пособие / ред. А. Гинкель; ред. Иоанн. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Миссионерский отдел Московской Патриархии, 2010. – 400 с.

2. Миссиология: учеб. пособие. – Белгород: Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью): Белгородская областная типография, 2009. – 464 с. – История миссионерской деятельности РПЦ. Принципы и методы миссионерской деятельности.

3. Серапион (Митько А.Е., игумен). Православная миссиология в системе теологического знания / Серапион (Митько А.Е., игумен); Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви Московского Патриархата, Высшая школа экономики, Высшая школа юриспруденции и администрирования. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690557>– Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Ефимов, А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви /А.Б. Ефимов. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.
5. Кураев, А., диак. Миссионеры на школьном пороге. Выпуск 2 /А.Кураев. – Москва: б.и., 1995. – 106 с.
6. Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии /ред. Иоанн. – М: Синодальный миссионерский отдел РПЦ, 2014. – 248 с.
7. Николай Японский, свт. Дневники (1870-1911) /Николай Японский. – Санкт-Петербург: Библиополис, 2007. – 760 с.
8. Практическое руководство катехизатора. Выпуск 1. – Москва: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2014.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

9. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

10. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
12. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
15. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
16. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
17. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
18. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
19. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>;
20. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Миссиология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Миссиология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.