Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de9216721206b7a9

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Латинский язык»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 8
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
2.1 Входной контроль 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 9
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 9
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 15
2.2.3 Темы групповых и индивидуальных практических занятий (Блок В, Блок С) 16
2.2.4 Комплект заданий для контрольной работы (Блок А, Блок В, Блок С) 22
2.2.5 Тематика рефератов 23
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 24
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 24
2.3.2 Тематика курсовых работ 26
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Латинский язык» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Латинский язык».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-7) при изучении дисциплины «Латинский язык», входящей в обязательную часть учебного плана (2-3 курс), происходит в 4 этапа (3-6 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	3-6

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*Знать:* − фонетическую систему и грамматическую структуру языка новозаветных текстов; систему именного и глагольного формоизменения; − структуру предложения; роль и значение греческого языка как оригинального языка многих текстов, входящих в Священное Писание, а также и святоотеческое богословское наследие Церкви; особенности языка новозаветных текстов, его основные отличия от более древних и более поздних форм греческого языка; − важность отдельных понятий и специфических особенностей греческого языка Нового Завета, их влияние на православное богословие.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Теоретические вопросы; тесты; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: − самостоятельно читать и переводить (со словарем) фрагменты текстов, осуществлять их грамматический и синтаксический анализ; − использовать полученные знания в рамках научной и педагогической деятельности; − эффективно пользоваться справочной литературой; сопоставлять фразы-цитаты в оригинале и в переводе; − использовать полученные знания для повышения качества исследовательской работы с текстами Священного Писания Нового Завета в рамках освоения семинарских дисциплин богословского и церковно-исторического профиля.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Практические задания/практические задачи; семинарские занятия; чтение и перевод текстов; контрольная работа; тесты; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

	Владеть: −начальные навыки письма и самостоятельного составления фраз на изучаемом языке; −навыки установления взаимосвязи между греческими словами и происходящими от них русскими или церковнославянскими лексическими единицами; −лексическую базу, включающую основные теологические понятия.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Практические задания/практические задачи; семинарские занятия; чтение и перевод текстов; контрольная работа; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Введение в предмет. **Раздел I. Лексико-грамматический блок №1**				
1.	Введение. Алфавит. Дифтонги. Правило ударения. Слогоделение. Произношение гласных и согласных. Ударение	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
2.	**Тема 1.** Praesens indicativi activi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
3.	**Тема 2.** Nomen. Declinatio prima.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
4.	**Тема 3.** Declinatio secunda.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
5.	**Тема 4.** Praesens indicativi passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
6.	**Тема 5.** Adjectiva I-II declinationis.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к

				зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
7.	**Тема 6.** Accusativus cum infinitivo.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов; Контрольная работа
Раздел II. Лексико-грамматический блок №2				
8.	**Тема 7.** Perfectum indicativi passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
9.	**Тема 8.** Gerundivum. Pronomina personalia. Pronomina demonstrativa.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
10.	**Тема 9.** Imperfectum indicativi activi et passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
11.	**Тема 10.** Declinatio tertia. (Третье согласное склонение).	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
12.	**Тема 11.** Perfectum indicativi activi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
13.	**Тема 12.** III Гласное склонение. III Смешанное склонение. Прилагательные III склонения.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов; Контрольная работа

Раздел III. Лексико-грамматический блок №3				
14.	**Тема 13.** Coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. **Тема 14.** Futurum I activi et passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
15.	**Тема 15.** Imperfectum coniunctivi activi et passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
16.	**Тема 16.** Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
17.	**Тема 17.** Существительные IV склонения Существительные V склонения.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
18.	**Тема 18.** Степени сравнения прилагательных	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов; Контрольная работа
Раздел IV. Лексико-грамматический блок №4				
19.	**Тема 19.** Perfectum coniunctivi activi et passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
20.	**Тема 20.** Употребление времен коньюнктива в независимых предложениях.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
21.	**Тема 21.** Наречие. Степени сравнения наречий.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к

				зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов
22.	**Тема 22.** Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Теоретические и практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету, семинарские занятия, тесты, чтение и перевод текстов; Контрольная работа

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

Задания закрытого типа (3-4 семестры)

Задания с выбором ответа

1 К какой группе индоевропейских языков относится латинский язык?

А) к италийской

Б) к германской

В) к славянской

Г) к кельтской

Ответ: А.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2. Какое письмо легло в основу латинского алфавита?

А) финикийское консонантное письмо

Б) западно-греческое алфавитное письмо

В) еврейское квадратное письмо

Г) византийский унциал

Ответ: Б.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

3. Какие буквы латинского алфавита использовались для передачи слов греческого происхождения?

А) G и C

Б) U и V

В) X и Y

Г) Q и Z

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

4. В каком ряду слов приведены слова греческого происхождения?

А) adventus, aeger

Б) coepi, auctor

В) quorum, lyra

Г) philosophia, mysterium

Ответ: Г.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания на сопоставление

6. Установите соответствие.

1) слова, содержащие согласный с придыханием

2) слова, содержащие дифтонг

А) rhetorica

Б) saeculum

В) oeconomia

Г) bibliotheca

Ответ: 1-А,Г, 2-Б, В.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

7. Установите соответствие.

1) содержит долгую по природе гласную
2) содержит долгую по положению гласную
3) содержит краткую по природе гласную
4) содержит краткую по положению гласную

А) nommo
Б) tabula
В) templum
Г) veniunt

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Примерное время на выполнение: 3 мин.

8. Установите соответствие, определив основы глагола amo, amavl, amatum, amare *любить*?

1) основа инфекта
2) основа перфекта
3) основа супина

А) amat-
Б) ama-
В) amav-

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

9. Установите соответствие.

1) глагол первого спряжения
2) глагол второго спряжения
3) глагол третьего спряжения
4) глагол четвертого спряжения

А) audio, audivi, auditum, audire *слушать*
Б) facio, feci, factum, facere *делать*
В) doceo, docui, doctum, docere *учить*
Г) laudo, laudavi, laudatum, laudare *хвалить*

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Примерное время на выполнение: 3 мин.

10. Установите соответствие.

1) первое склонение существительных
2) второе склонение существительных
3) третье склонение существительных
4) четвертое склонение существительных
5) stella, ae *f* звезда

Б) rex, regis *m* царь
8) amicus, i *m* друг
Г) fructus, us *m* плод

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания на установление последовательности

11. Расположите слова в алфавитном порядке.

А) malum
Б) prudential
В) fama
Г) quintus

Ответ: В, А, Б, Г.

*Примерное время на выполнени*е: 2 мин.

12. Расположите римские числа в порядке возрастания.

А) XL
Б) C

В) XXIX
Г) LX
Ответ: В, А, Г, Б.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
13. Расположите латинские числительные в порядке убывания.
А) quattuor
Б) septem
В) novem
Г) quinque
Ответ: В, Б, Г, А.
Примерное врем на выполнение: 2 мин.
14. Установите последовательность форм в составе словарной статьи глагола.
А) 1 лицо единственного числа активного залога перфекта
Б) 1 лицо единственного числа активного залога настоящего времени
В) инфинитив настоящего времени активного залога
Г) супин
Ответ: Б, А, Г, В.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
15. Установите в хронологической последовательности время жизни и деятельности авторов, писавших на латинском языке.
А) Гораций
Б) блж. Августин
В) Плавт
Г) Тертуллиан
Ответ: В, А, Г, Б.
Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (3-4 семестры)

Задания с развернутым ответом

16. Каково происхождение букв J и V?
Ответ: эти буквы ввел в XVI Петр Рамус для обозначения неслоговых звуков [i] и[u].
Примерное время на выполнение: 2 мин.
17. Что называется количеством гласного в латинском языке?
Ответ: количеством гласного в латинском языке называется различие гласных по долготе и краткости.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
18. Сформулируйте общее правило постановки ударения.
Ответ: ударение падает на предпоследний слог, если он содержит долгую гласную. В ином случае - на третий слог от конца.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
19. Какие глагольные основы выделяют в латинском языке?
Ответ: в латинском языке выделяют основу инфекта (несовершенного вида), основу перфекта (совершенного вида) и основу супина.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
20. От чего зависит спряжение глагола в латинском языке?
Ответ: спряжение глагола зависит от конечного звука основы инфекта.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
21. Какие время относятся к временам системы инфекта?
Ответ: к временам системы инфекта относится настоящее время активного и пассивного залога, имперфект активного и пассивного залога, будущее I активного и пассивного залога.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
22. Как образуется настоящее время от глаголов ЫУспряжений?
Ответ: настоящее время образуется путем присоединения первого набора личных окончаний к основе инфекта, при этом у глаголов III спряжения с основой на согласных

между основой и окончанием появляется соединительный гласный.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

23. Как образуется имперфект?

Ответ. Имперфект образуется от основы инфекта путем присоединения суффиксов -ba- (для глаголов I, II спряжений) или -eba- (для III, 1Успряжений).

Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания на дополнение

24. От глагола duco, xi, ctum, ere *вести* в 1 лице множественного числа активного залога будущего I образуется форма _____ .

Ответ: ducemus.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

25. От глагола amo, amavi, amatum, amare *любить* в 2 лице множественного числа пассивного залога имперфекта образуется форма _____ .

Ответ: amabamini

Примерное время на выполнение: 1 мин.

26. Имперфект имеет грамматическое значение _____

Ответ: длительного или повторяющегося действия в прошлом.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

27. Склонение существительного определяется по _____ .

Ответ: окончанию родительного падежа единственного числа, приводимому в словарной статье.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. Прилагательные изменяются по _____ типу склонений существительных.

Ответ: I-II и III склонениям.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

29. В зависимости от числа родовых форм в именительном падеже среди прилагательных III склонения выделяют _____.

Ответ: прилагательные трех, двух и одного окончания.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

30. К смешанному типу склонения существительных относятся _____ существительные, имеющие в именительном и родительном падежах единственного числа различное число слогов.

Ответ: неравносложные.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания закрытого типа (5 семестр)

Задания с выбором ответа

1. У какого склонения существительных выделяют согласный, гласный и смешанный типы склонения?

А) I склонение

Б) II склонение

В) III склонение

Г) V склонение.

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2. У какого спряжения две три разновидности основы инфекта: на согласный, на ї и на й?

А) I спряжение

Б) II спряжение

В) III спряжение

Г) IV спряжение

Ответ: В.

Примерное время на выполнение: 1 мин.

3. Какая из форм образуется аналитически?

А) настоящее время активного залога

Б) перфект активного залога
В) перфект пассивного залога
Г) плюсквамперфект активного залога
Ответ: В.
Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания на сопоставление

4. Сопоставьте формы и их грамматическое значение.
1) amatus sum
2) amatus eram
3) amatum Tn
4) amare
А) плюсквамперфект пассивного залога
Б) инфинитив настоящего времени
В) инфинитив будущего времени
Г) перфект пассивного залога
Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
5) Сопоставьте формы и их грамматическое значение.
1) ad legendum
2) legendas
3) lectum
4) lecturus
А) герундий
Б) герундив
В) причастие будущего времени
Г) супин
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.

Задания на установление последовательности

6. Расположите глагола esse в порядке от первого до третьего лица множественного числа.
А) essemus
Б) essent
В) essetis
Ответ: А, В, Б.

Задания открытого типа (5-й семестр)

Задания с развернутым ответом

7. Какие времена называются временами системы перфекта?
Ответ: временами системы перфекта называются перфект, плюсквамперфект и будущее II.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
8. Что называется perfectum praesens в латинском языке?
Ответ. Этим термином обозначается одно из значений перфекта, при котором он обозначает действие в прошлом, результат которого сохраняется к моменту речи.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
9. Как образуется латинский перфект активного залога?
Ответ: перфект активного залога образуется от основы перфекта, определяемой по 2-й словарной форме, и второго набора личных окончаний.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
10. Образуйте 3 мн.ч. перфекта от глагола venio, veni, ventum, venire приходить.
Ответ: venerunt
Примерное время на выполнение: 1 мин.

Задания на дополнение

11. Плюсквамперфект выражает грамматическое значения действия, которое _____.
Ответ: совершилось прежде другого действия в прошлом.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

12. Плюсквамперфект активного залога образуется _____ .

Ответ: от основы перфекта, суффикса -era- и первого набора личных окончаний.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

13. Будущее II активного залога образуется _____ .

Ответ: от основы перфекта, суффикса -er- и первого набора личных окончаний.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

Задания открытого типа (6 семестр)

1 Какие типы прилагательных выделяются в латинском языке и как они изменяются?

Ответ: в латинском языке выделяются прилагательные I-Псклонения, которые изменяются по типу существительных I-Псклонения, и прилагательные III склонения, которые изменяются по III склонению существительных гласной разновидности.

2 Какие разновидности прилагательных III склонения Вам известны?

Ответ: в зависимости от числа форм именительного падежа единственного числа выделяют прилагательные Шсклонения трех окончаний (например, acer, acris, acre острый), двух окончаний (например, brevis, breve короткий) и одного окончания)например, felix, icis счастливый).

3 Какие виды причастий в латинском языке Вам известны? Образуйте эти формы от глагола mitto, misi, missum, mittere отправлять, посылать.

Ответ: в латинском языке выделяют причастие настоящего времени активного залога (mittens, mittentis отправляющий), причастие прошедшего времени пассивного залога (missus, а, итотправленный, ая, ое) и причастие будущего времени активного залога (missurus, а, итнамеревающийся, аяся, ееся отправлять).

4 Определите грамматическое значение выделенного слова в предложении Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe **cadendo**.

Ответ: cadendo - герундий. Герундий - это отглагольное существительное со значением абстрактного действия, которое, как и глагол, определяется наречием.

5 Определите, какой синтаксический оборот употреблен в следующем предложении и чем он выражен. Переведите *: отец говорит, что мой брат хорошо учится.*

6 Скажите, чем отличаются данные ниже предложения:

Apostolum epistulam scripsisse notum est.

Apostolum epistulam scripsurum esse notum est.

Ответ: в данных предложениях употреблены разные виды инфинитивов. В первом примере употреблен инфинитив прошедшего времени активного залога, который указывает, что действие оборота произошло прежде действия, выраженного управляющим глаголом. Во втором примере использован инфинитив будущего времени активного залога.

7 Какой синтаксический оборот употреблен в предложении

Discipili multum legere dicuntur?

Ответ: в это предложении употреблен оборот именительный с инфинитивом, выраженный существительным discipuli и инфинитивом legere при глаголе dicuntur.

8 Замените активную конструкцию на пассивную в предложении Christus apostolos misit.

Ответ: Apostoli a Christo missi sunt.

9 Переведите предложение, указав, какой синтаксический оборот в нем использован: Etiam *sanato vulnere* cicatrix manet.

Ответ: возможны 2 варианта перевода: 1) Хотя рана вылечена, шрам остается; 2) Даже после излечения раны шрам остается. В предложении употреблен оборот аблятив независимый, выраженный причастием настоящего времени sanaHot-i аблятиве и согласованным с ним существительным vulnere.

10 Какие виды условных периодов выделяют в латинском языке?

Ответ: в латинском языке выделяют реальный, потенциальный и ирреальный период

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

Вопросы для устного опроса по теме «Глагол»

1. Назовите 4 основные формы глагола. Что они означают?
2. По какому признаку определяется спряжение глагола?
3. Назовите личные окончания глаголов в Praesens indicativi activi.
4. Чем времена действительного залога отличаются от времени страдательного залога?
5. Как образуется повелительное наклонение глагола?

Вопросы для устного опроса по теме «Существительные и прилагательные»

1. Сколько склонений в латинском языке? Как определить к какому склонению относится существительное

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь/владеть».

Вопросы для устного опроса по теме «Глагол»

1. Определите время, лицо, число следующих глаголов, переведите их на русский язык: veto, accū sas, condemnat, habēmus, vibētis, debeo, caves, constituam, facies.
2. Проспрягайте глагол esse в Praesens indicativi activi.
3. Проспрягайте глагол esse в Perfectum indicativi activi
4. Проспрягайте глагол esse в Futurum I.
5. Проспрягайте глагол credere в Praesens indicativi activi.
6. Проспрягайте глагол credere в Praesens indicativi passivi.
7. Проспрягайте глагол credere в Perfectum indicativi activi
8. Проспрягайте глагол orare в Perfectum indicativi passivi.
9. Проспрягайте глагол orare в Futurum I activi et passivi.
10. Проспрягайте глагол orare в Futurum II activi et passivi.
11. Проспрягайте глагол venire в Praesens coniunctivi activi et passivi.
12. Проспрягайте глагол venire в Imperfectum coniunctivi activi et passivi.
13. Проспрягайте глагол scribere в Imperfectum indicativi activi et passivi.
14. Проспрягайте глагол scribere в Perfectum coniunctivi activi et passivi.
15. Проспрягайте глагол facere в Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.
16. Проспрягайте глагол facere в Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
17. Проспрягайте глагол laborare в Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
18. Проспрягайте глагол laborare в Imperfectum indicativi activi et passivi.
19. Образуйте Gerundivum глаголов: credere, orare, tenere, venire.

Вопросы для устного опроса по теме «Существительные и прилагательные»

1. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное amicus, i.
2. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное Spiritus, us.
3. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное nauta, ae.
4. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное oratio, onis.
5. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное finis, is
6. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное donum,

i.

7. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное mare, is.

8. Просклоняйте в единственном и во множественном числе существительное dieis diei.

9. Просклоняйте в единственном и во множественном числе прилагательное bonus, a, um.

10. Просклоняйте в единственном и во множественном числе прилагательное brevis, e.

11. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательного felix, felicis

12. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательного malus, a, um.

13. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательного parvus.

2.2.3 Темы групповых и индивидуальных практических занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Практическое занятие № 1

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание алфавита и фонетических соответствий.

Практика корректного разбиения слов на слоги.

Практика расстановки ударений.

Фонетический анализ слов, составление их транскрипции.

Чтение вслух.

Переписывание латинских слов и фраз.

Практическое занятие № 2

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Определение спряжений глаголов.

Образование от заданных глаголов формы первого лица настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.

Выделение глагольной основы.

Спряжение глаголов в единственном и множественном числе.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Составление грамматической характеристики глагольных форм.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 3

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод словосочетаний и предложений с латыни на русский.
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.
Спряжение глаголов в praesens indicativi activi.
Определение спряжения, лица и числа латинских глаголов.
Подбор корректного перевода той или иной глагольной формы.
Образование положительной и отрицательной формы императива латинских глаголов.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Практическое занятие № 4

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Склонение имен и именных словосочетаний.
Определение падежных форм существительных.
Определение типа обстоятельства в предложении.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 5

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Склонение имен и именных словосочетаний.
Определение падежных форм существительных.
Проставление недостающих окончаний.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 6

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов и глагольных форм.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод предложений с русского на латынь.
Спряжение глаголов в praesens indicativi activi.
Определение спряжения и основных форм глаголов.
Чтение вслух

Практическое занятие № 7

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод глагольных форм и предложений с русского на латынь.
Определение формы глаголов, анализ способа их образования.
Вычленение глагольной основы.
Спряжение глаголов в praesens indicativi activi и praesens indicativi passivi.
Образование формы 1 лица единственного числа praesens indicativi activi и инфинитива настоящего времени от заданных глагольных основ.
Преобразование действительной глагольной конструкции в страдательную.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Практическое занятие № 8

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.
Выделение в предложении грамматической основы, определения, дополнения и обстоятельства.

Изменение формы числа существительных.
Склонение местоимений.
Определение формы глаголов и способа ее образования.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 9

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод словосочетаний и предложений с латыни на русский.
Перевод предложений с русского на латынь.
Склонение словосочетаний.
Образование от заданных глаголов формы participium futuri activi.
Согласование форм существительных и указательных местоимений.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 10

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод словосочетаний, предложений и фрагмента текста с латыни на русский.
Перевод именных форм и предложений с русского на латынь.
Склонение словосочетаний.
Образование от заданных глаголов формы participium perfecti activi.
Определение исходной формы имен.
Преобразование активных глагольных конструкций в пассивные.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 11

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений с латыни на русский.
Перевод словосочетаний с русского на латынь.
Спряжение глаголов в perfectum indicativi activi и perfectum indicativi passivi.
Образование от глаголов формы participium perfecti passivi.
Склонение словосочетаний.
Определение в предложениях формы глагола и замена их формами перфекта.
Определение значений и способов образований форм перфекта в заданных предложениях.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 12

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Заучивание правил определения рода имен III склонения и важнейших исключений из них.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Склонение словосочетаний.
Определение формы существительных.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 13

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод предложений с русского на латынь.
Образование герундия и герундива от заданных глаголов.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 14

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод предложений с русского на латынь.

Спряжение глаголов в praesens coniunctivi activi и praesens coniunctivi passivi.

Спряжение глаголов в imperfectum coniunctivi activi и imperfectum coniunctivi passivi.

Спряжение глаголов в futurum I activi и futurum I passivi.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение форм существительных.

Склонение словосочетаний.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 15

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение форм существительных и прилагательных.

Образование исходной формы прилагательных, определение их функции в предложении.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 16

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Спряжение глаголов в plusquamperfectum indicativi activi и plusquamperfectum indicativi passivi.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Образование отглагольных существительных.

Согласование падежных форм существительных и прилагательных.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 17

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.

Склонение словосочетаний.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Определение формы глагола и замена ее формой futurum II.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 18

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Перевод словосочетаний, предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.
Склонение словосочетаний.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Определение степени сравнения прилагательного.
Образование степеней сравнения прилагательных.
Расстановка недостающих окончаний степеней сравнения.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 19

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.
Спряжение глаголов в perfectum coniunctivi activi и perfectum coniunctivi passivi.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Определение форм глагола и замена их формой perfectum coniunctivi.
Определение значения времен конъюнктива в тексте.
Замена форм императива формами конъюнктива и наоборот.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 20

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Повторение личных и неличных форм глаголов в системе перфекта.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод словосочетаний и предложений с русского на латынь.
Поиск в тексте придаточных предложений с союзом «cum historicum» и объяснение употребления времен конъюнктива в нем.
Определение грамматической формы слов.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 21

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод предложений с русского на латынь.
Образование от глагола «ferre» производных с заданными префиксами, определение их значения.
Спряжение глагола «ferre» в praesens indicativi activi и praesens indicativi passivi.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Анализ употребления времен в придаточных предложениях причины.
Чтение вслух.

Практическое занятие № 22

Основные типы заданий/упражнений:
Заучивание новых слов.
Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.
Перевод предложений с русского на латынь.
Склонение словосочетаний.
Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.
Определение грамматической формы слов.

Согласование словосочетаний.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 23

Основные типы заданий/упражнений:

Заучивание новых слов.

Повторение личных и неличных форм глаголов в системе инфекта.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод предложений с русского на латынь.

Определение типа придаточных предложений в тексте и объяснение употребления времени конъюнктива.

Определение грамматической формы слов.

Установление связей между латинскими словами и их вошедшими в русский язык производными.

Чтение вслух.

Практическое занятие № 24

Основные типы заданий/упражнений:

Написание диктанта по усвоенному лексическому материалу.

Перевод предложений и фрагментов текста с латыни на русский.

Перевод предложений с русского на латынь.

Выполнение различных грамматических упражнений.

Чтение вслух.

Текст №1

DĒ TERRĪS EURŌPAE

Multae terrae magnae et parvae in Eurōpā sunt. Varia est terrārum Eurōpae nātūra, nam aliae terrae, ut Hungaria, Niderlandia multaeque1 aliae terrae, plērumque plānae sunt, aliae autem, ut Graecia, Italia, Helvetia, montuōsae. Aliae terrae silvīs abundant, aliae silvīs ferē carent. Nōnnūllae Eurōpae terrae, ut Britannia, Hibernia, Islandia, in īnsŭlīs sitae sunt, nōnnūllae, ut Italia, Graecia, Hispania . in paenīnsŭlīs. Fōrma Britanniae īnsŭlae triquĕtra est. Agricultūrae multārum Eurōpae terrārum incŏlae student. Agricŏlae patriae terram magnā cum cūrā colunt et terrārum suārum incŏlās alunt. Eurōpae silvae multīs bestiīs et variīs plantīs redundant.

Silvae multam et variam māteriam praebent. Patria nostra est terra magna et pulchra, partim in Eurōpā, partim in Asiā sita.

Текст №2

DĒ GRAECIĀ ET ITALIĀ

Graecia et Italia sunt Eurōpae terrae antīquae, in paenīnsŭlīs sitae. In chartā Eurōpae vidēmus Italiam calĭgae fōrmam habēre. Nōtum est haud procul ab Italiā Siciliam et Sardiniam, īnsŭlās magnās, sitās esse multāsque aliās īnsŭlās et magnās et parvās inter ōrās Graeciae et Asiae iacēre. Praecipuē nōta est Crēta īnsŭla. Multae īnsŭlae Graeciae fōrmōsae sunt. Cōnstat Graeciae et Italiae īnsulārum incŏlās etiam nunc plērumque nautās esse. Glōriam magnam Graecōrum et Rōmānōrum poëtae fābŭlīs suīs capiunt. Ā prīmā īnfantiā scīmus Graeciam et Italiam patriam litterārum Eurōpae esse. Etiam nunc libenter poëtārum antīquōrum fābŭlās cupĭmus legĕre laetitiamque magnam capĭmus.

Текст №3

Aenigmatĭca dōna

Darēus, rēx Persārum, in anĭmō habēbat sibī Scythās subigĕre. Ităque «aqua et terra» ab illīs postulntur. Scythārum lēgātī in Darēī castra veniunt et ūnus ex lēgātīs rēgī dīcit: «Quid nōbīs tēcum est? Nōtum est nōs numquam in terram tuam accessisse. Cūr tū invādis in nostram?» Simulque Darēō vultŭr, mūs, rāna et sagittae dantur. Rēx Darēus dīcit lēgātīs et purpurātīs suīs: «Dōnīs suīs Scythae sē suaque cūncta mihī committĕre videntur: aërem, terram, aquam et arma. Dōnant mihī aërem, nam vultŭr in aëre est. Dōnant mihī et terram, nam mūs in terrā est. Dōnant mihī et aquam, nam rāna in aquā est. Etiam et arma dant mihī, nam sagittae sunt arma». Ūnus ex purpurātīs autem sīc dōna explĭcat: «Egō dē dōnīs ita iūdĭcō. Dūcō Scythās nōs cūnctōs sagittīs suīs necātūrōs esse, nisi ut vultŭrēs in aërem volāmus, nisi ut mūrēs in terrā occultāmur, nisi ut rānae in aquā nōs dēmergĭmus». Tum rēx purpurātō respondet: «Semper tibī verba mea displĭcent. Sed nōn egō tibī

oboediō, tū autem mihī». Paulō post tamen Scythae Darēī cōpiās cūnctās vīcisse trāduntur. Nōnne purpurātus Gobrias Darēō dīcēbat: «Tibī ā Scythīs perīcŭla summa immĭnent, nōn Scythīs ā tē?».ъ

Текст №4

Prīmī Chrīstiānī

Iesus Chrīstus hīs verbīs discipŭlōs suōs allocūtus est: «Īte1 in cūnctās terrās et docēte cūnctās gentēs! Ipse Ego vōs prōsĕquor». Illī statim Domĭnī praeceptīs obsecūtī sunt. Bacŭlīs nīsī, mendīcī apostŏlī per Asiam et Graeciam migrābant. Aliī per mariă in Italiam, Galliam, Hispaniam vehēbantur. Numquam questī sunt dē suīs magnīs labōrĭbus. Voluptātĭbus nōn fruēbantur. Magnopĕre iīs prōfuit, quod linguā Graecā ūtī sciēbant. Ita facĭle nōn modo cum Graecīs, sed etiam cum Rōmānīs colloquēbantur, nam illīs tempōrĭbus2

multī Rōmānī linguā Graecā ūtēbantur. Ita apostŏlī fidelĭtermūnĕre ā Chrīstō datō fūnctī sunt, quamquam prīncĭpēs Rōmānī eōs saepe vehementer persecūtī sunt. Posteā doctrīna Chrīstiāna victōriam assecūta est in cūnctisque partĭbus imperiī vigēbāt.

Текст №5

Alexander Magnus

Philippō, rēge Macedŏnum, occīsō Alexander, fīlius eius, rēgnum occupāvit. Is, simul atque gentēs fīnītĭmās domuit, exercĭtum 3 adversus Persās parāvit. Eō tempŏre contrā Alexandrum Graecī bellum mōvērunt. Postquam Graecōs superāvit et Hellē-spontum1 trāiēcit, Persās ad Grānīcum2 flūmen ille Alexander vīcit. Permulta oppĭda maritĭma portās Alexandrō aperuērunt. Rēx, posteāquam urbēs maritĭmae captae sunt, magnam partem Asiae occupāvit.

Текст №6

Temptātiō Domĭnī

Euangelista Matthaeus nōbīs narrat post baptisma Iesum in dēsertum ductum esse, ut ā diabŏlō temptārētur. Post iēiūnium longum ēsurīvit. Temptātor accessisse et Eī dīxisse trādĭtur: «Sī Deī Fīlius es, dīc, ut lapĭdēs istī pānēs fiant1». Quī ita illī respondit: «Scrīptum est homĭnem nōn in pāne sōlō vīctūrum esse, sed in omnī2 verbō, quod dē Deī ōre prōcēdit». In Euangeliō Sānctō secundum Matthaeum legĭmus quoque diabŏlum in Sānctam Cīvitātem Chrīstum assūmpsisse et suprā Templī pinnācŭlum statuisse, et Eī dīxisse: «Sī Deī Fīlius es, mitte Tē deōrsum, scrīptum est enim: *quia angĕlīs Suīs mandābit dē Tē et tollent*3 *Tē, nē forte offendās ad lapĭdem pedem Tuum*». Iesus illī: «Scrīptum est: *nē temptābis Domĭnum Deum tuum*». Ex Euangelistā Matthaeō nōvĭmus Chrīstum itĕrum ā diabŏlō in montem excelsum valdē assūmptum esse, mundī rēgna varia atque permulta et eōrum glōriam Eī ostentam esse. Diabŏlus Illī dīxisse trādĭtur sē haec omnia datūrum, ut Chrīstus sē adōret. Dīcit autem eī Iesus: «Vāde retrō, Satănās, scrīptum est: *Domĭnum Deum tuum adōrābis et Illī sōlī serviēs*». Denĭque diabŏlus Eum relīquit, et ecce angĕlī accessērunt et ministrābant Eī.

2.2.4 Комплект заданий для контрольной работы (Блок А, Блок В, Блок С)

Методические указания. Контрольная работа выполняется на занятиях письменно (по вариантам) в течение 35-40 минут. Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ.

Перечень компетенций: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Задания для контрольной работы (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Контрольная работа № 1

Определите к какому спряжению относится предложенные глаголы и проспрягайте их в Praesens indicativi activi et passivi:

Вариант 1

1.orare
2.scribere
3.venire

Вариант 2

1.laborare
2.tenere

3.facere

Вариант 3

1.credere

2.clamare

3.scire

Контрольная работа № 2

Определите к какому склонению относятся предложенные ниже существительные и просклоняйте их:

Вариант 1

1. oratio, orationis

2.terra, ae

3.donum. i

4. spiritus, us

Вариант 2

1.malum, i

2. manus. us

3.rex, regis

4. poeta, ae

Вариант 3

1. cornus, us

2.filius. i

3. agricola. ae

4. nox, noctis

Вариант 4

1. Deus, i
2. ecclesia, ae
3. finis, finis
4. dies, diei

Контрольная работа № 3

Определите к какому спряжению относится предложенные ниже глаголы и проспрягайте их в Praesens coniunctivi activi et passivi et Futurum I:

Вариант 1

1.peccare

2.dicere

3.audire

Вариант 2

1.dare

2.habere

3.capere

Вариант 3

1.credere

2.tacere

3.scire

2.2.5 Тематика рефератов

Методические указания. При подготовке рефератов (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости. Реферат должен быть оформлен по требованиям к написанию письменных работ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Рефераты позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь», «владеть».

«Имя существительное»

1. Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Определение рода по значению, по окончанию Именительного падежа.
2. Грамматическая категория числа: numerus, singularis, pluralis. Существительное, употребляемое только в единственном, только во множественном числах.
3. Грамматическая категория падежа. Значения падежей.
4. Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-ти склонений.

«Имя прилагательное»

1. Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания.
2. Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов.
3. Прилагательные 3 склонения. Особенности и склонения.

«Глагол. Основные формы латинского глагола»

1. Грамматические категории лица (persona), числа (numerus).
2. Грамматическая категория залога (genus). Действительный и страдательный залоги.
3. Грамматическая категория наклонения (modus)
4. Времена. Значения и правила перевода времен латинского глагола.
5. Системы инфекта и перфекта.
6. Четыре основные формы, их наименование и характеристика.

Характеристика неличных форм латинского глагола. причастие (participium), инфинитив (infinitus). Супин.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Латинский язык» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету/зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Латинский язык» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

3 семестр

1. Культурно-историческая роль латинского языка.
2. Латинский язык как выразитель античной истории, как средоточие античной духовной культуры и ценностей.
3. Связь латинского языка с другими филологическими дисциплинами
4. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов I – II групп.
5. Именительный падеж с инфинитивом.
6. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов III – IV групп.
7. Предлоги.
8. Настоящее время изъявительного наклонения (пассивный залог) глаголов I – IV групп.
9. Личные местоимения.
10. Существительные I склонения.
11. Герундив. Герундивная конструкция.
12. Существительные II склонения.
13. III смешанное склонение.
14. Имперфект изъявительного наклонения (активный залог и пассивный залоги).
15. Перфект изъявительного наклонения (активный и пассивный залог)

4 семестр

1. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов I – II групп.
2. Именительный падеж с инфинитивом.
3. Настоящее время изъявительного наклонения (активный залог) глаголов III – IV групп.
4. Предлоги.
5. Настоящее время изъявительного наклонения (пассивный залог) глаголов I – IV групп.
6. Личные местоимения.
7. Существительные I склонения.
8. Герундий. Герундивная конструкция.
9. Существительные II склонения.
10. III смешанное склонение.
11. Имперфект изъявительного наклонения (активный залог и пассивный залоги).
12. III гласное склонение.
13. III согласное склонение.
14. Винительный падеж с неопределенным наклонением.
15. Прилагательные I – II склонения.
16. Местоименные прилагательные.
17. Герундив.
18. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.
19. Перфект изъявительного наклонения активного залога.
20. Система инфинитивов.
21. Настоящее время сослагательного наклонения (активный и пассивный залоги)
22. Имперфект сослагательного наклонения (активный и пассивный залоги)
23. Будущее I (активный и пассивный залоги)
24. Прилагательные 3 склонения.

6 семестр

1. Существительные 4 склонения.
2. Plusquamperfectum indicativi activi et passive
3. Будущее II (активный и пассивный залоги)
4. Существительные 5 склонения.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Степени сравнения наречий.
7. Perfectum coniunctivi active et passivi.
8. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.
9. Придаточные предложения причины.
10. Числительные.
11. Условные придаточные предложения.
12. Глаголы volo, nolo, malo.

Практические задания к зачету

1. Проспрягайте глаголы «cogito», «doleo», «credo», «audio» в praesens indicative activi et passivi.

2. Проспрягайте глаголы «puto», «teneo», «lego», «venio» в imperfectum indicative activi et passivi.

3. Проспрягайте глаголы «do», «video», «facio», «scio» в perfectum indicative activi et passivi.

4. Проспрягайте глаголы «laudo», «possideo», «scribo», «invenio» в plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

5. Проспрягайте глаголы «oro», «habeo», «mitto», «custodio» в futurum I activi et passivi.

6. Проспрягайте глаголы «orno», «valeo», «credo», «esurio» в praesens coniunctivi activi et passivi.

7. Проспрягайте глаголы «clamo», «debeo», «metuo», «exaudio» в imperfectum coniunctivi activi et passivi.

8. Проспрягайте глаголы «laboro», «respondeo», «vivo», «expedio» в perfectum coniunctivi activi et passivi.

9. Проспрягайте глаголы «voco», «debeo», «dico», « sentio» в plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.

10. Проспрягайте глагол «esse» во всех известных вам формах.

11. Образуйте от глаголов «paro», «doceo», «disco», «dormio» все известные вам причастия, образуя формы именительного и родительного падежей единственного числа.

12. Образуйте от глаголов «narro», «appareo», «ago», «convenio» все известные вам инфинитивы.

13. Образуйте от глаголов «tempto», «invideo», «capio», «supervenio» формы первого и второго описательных спряжений.

14. Назовите известные вам формы глаголов «volo», «nolo», «malo».

15. Назовите известные формы недостаточных глаголов «memini», «odi».

16. Проспрягайте глагол «fero», «fio», «eo».

17. Просклоняйте существительные «terra», «lupus», «ager», «puer», «pomum».

18. Просклоняйте существительные «rex», «sitis», «animal», «pars», «avis».

19. Просклоняйте существительные «casus», «cornu», «res».

20. Образуйте форму сравнительной и превосходной степени от прилагательных «celebris», «gravis», «mortalis», «magnus».

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.