

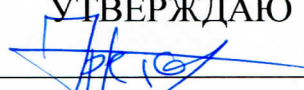
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 16:43:13
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de9216721b0fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Основы церковнославянского языка», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3 Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	10

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.09.04 «Основы церковнославянского языка» входит в обязательную часть обязательных дисциплин Блока 1. ООП по направлению подготовки – «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «православное богословие».

Основы церковнославянского языка в своей основе – это дисциплина, изучающая церковное богослужение в его языковом выражении, символической сложности, поэтической красочности и богословском содержании.

В структуре семинарского образования церковнославянский язык в основном рассматривается через призму уставного подхода и традиционно включается в число дисциплин прикладного характера, так как ее изучение готовит к осмысленному участию (или участию в совершении) богослужения. Впоследствии, в рамках профессии, это станет для них одним из ключевых направлений деятельности, так как именно через богослужение выявляется благодатная жизнь Церкви как мистического Тела Христова.

Разумеется, свести дело исключительно к грамматическим формам было бы пагубным действием, ведь отношение верующего человека и особенно священнослужителя к богослужению во многом зависит от того, как и до какой степени тот знаком с его содержанием, заключенным в литургических текстах. Таким образом, привнесение в содержание курса историко-этимологического и богословского элементов, установление взаимосвязей с такими дисциплинами, как «Догматическое богословие», «Патрология», «История Христианской Церкви» и т.д. позволяет значительно повысить уровень преподавания дисциплины.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование теоретических знаний о языке богослужения Русской Православной Церкви во всем ее многообразии. А также – на выработку практического умения участия в совершении богослужения в качестве чтеца или уставщика.

Основная цель курса – дать обучающимся необходимые познания в области грамматики церковнославянского языка и через это вызвать благоговейное отношение к нему, любовь к Богу и общению с Ним.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

Задачи курса:

- формирование общих представлений о грамматическом строе церковнославянского языка;
- ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;
- изучение современных научных представлений в области дисциплины;
- выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
- усвоение основных сведений о происхождении церковнославянского языка, истории славянских азбук, церковнославянских памятников письменности;
- изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона церковнославянского языка;
- формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней церковнославянской языковой системы;
- обучение навыкам чтения текстов на церковнославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей и церковнославянских грамматических форм;
- формирование устойчивого навыка перевода церковнославянских текстов на современный русский язык;
- формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы церковнославянского языка» обеспечивает изучение языка богослужения, его гимнографии, священных текстов, вероучения, письменного наследия.

Количество часов (216 ч.) соответствует учебному плану. В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа, ориентированная на лингвистический анализ рекомендованных богослужебных текстов Православной Церкви, изучение отдельных элементов языка церковного богослужения и научных исследований по данной проблематике.

Курс «Основы церковнославянского языка» рассчитан на два семестра, имеет промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в первом семестре, а также итоговый контроль в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Дисциплина «Основы церковнославянского языка» относится к обязательной части учебного цикла. Дисциплина прочно встроена в общую систему теологического знания. Прослеживаются явные междисциплинарные связи с такими предметами семинарского курса как «Церковнославянский язык»; «Литургика»; «Священное Писание Ветхого Завета»; «Священное Писание Нового Завета»; «Введение в специальность»; «Догматическое богословие» (так как богослужебные тексты часто содержат богословские понятия и ссылки на вероучительные догматы); «История древней Церкви» (так как любая отдельно взятая церковная служба состоит из множества элементов, ведущих свое происхождение из разных исторических эпох и литературных памятников).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: диф. зачет (1 и 2 семестры).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<p>Знать: основные понятия из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; особенности системы языковых средств и норм церковнославянского языка; специфику употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе.</p> <p>Уметь: правильно читать, проводить графико-фонетический, лексический и грамматический анализ текстов церковнославянского языка; оценивать произведения различных жанров, написанные на церковнославянском языке в орто-логическом аспекте; пользоваться словарями церковнославянского языка с целью осуществления языкового анализа церковнославянских текстов.</p> <p>Владеть: навыком грамотного использования терминологии церковнославянского языка; навыком чтения и перевода (грамматического комментирования) церковнославянских текстов; навыком грамотного использования церковнославянского языка в рамках осуществления профессиональной коммуникации в религиозном дискурсе.</p>
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<p>Знать: языковые и жанровые особенности церковнославянских текстов, методы и приемы работы с церковнославянскими текстами.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы работы с церковнославянскими текстами с учетом их языковых и жанровых особенностей.</p> <p>Владеть: навыками богословско-филологического анализа церковнославянских текстов.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Аудиторная работа	50	50	100
Лекции (Л)	20	20	40
Практические занятия (ПЗ)	30	30	60
Самостоятельная работа	54	54	108
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	54	54	108
Контрольная работа (К)			
Вид контроля: дифференцированный зачет	4	4	8

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего (час.)	Аудиторная работа			
	Л		СЗ			
1 семестр						
Раздел 1. История языка, создатели славянской письменности		8	4		4	
1.	Славянская письменность. История возникновения церковно-славянского языка.	4	2		2	Устный опрос ОПК-7.3; ОПК-7.6.
2.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий как создатели церковнославянской азбуки, славянского богослужения и славянской церковной литературы.	4	2		2	Устный опрос ОПК-7.3; ОПК-7.6.
Раздел 2. Основы фонетики и орфографии		96	16	30	50	
3.	Церковнославянский алфавит. Произношение и орфография славянских букв: гласные, согласные. Символика кириллической орфографии.	26	4	8	14	Устный опрос; семинарское занятие ОПК-7.3; ОПК-7.6.
4.	Ударения (острое, тяжелое, обличенное). Придыхание.	24	4	6	12	Устный опрос; семинарское занятие ОПК-7.3; ОПК-7.6.
5.	Надстрочные знаки. Титло: простое и буквенное. Слова, которые пишутся перед титлом. Словосокращения на святых иконах. Ерок.	24	4	8	12	Устный опрос; семинарское занятие ОПК-7.3; ОПК-7.6.
6.	Знаки препинания. Буквенное	24	4	8	12	Устный ОПК-7.3;

	обозначение числительных. Чередования звуков, церковнославянское неполногласие.					опрос; семинарское занятие	ОПК-7.6.
Всего за 1 семестр		104	20	30	54		
Дифференцированный зачет		4					
2 семестр							
Раздел 3. Морфология (часть 1)		104	20	30	54		
7.	Местоимение в церковнославянском языке: склонение личных местоимений и возвратного местоимения «себе»; разряды местоимений.	22	4	6	12	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
8.	Глагол: I и II спряжения; архаическое спряжение; пять неправильных глаголов, особенности их спряжения; спряжение глаголов в настоящем времени.	28	6	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
9.	Глагольные формы прошедшего времени.	28	6	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
10.	Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола	26	4	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
Всего за 2 семестр		104	20	30	54		
Дифференцированный зачет		4					
Итого		216	40	60	108		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. История языка, создатели славянской письменности.

Тема 1. Славянская письменность. История возникновения церковно-славянского языка.

Тема 2. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий как создатели церковнославянской азбуки, славянского богослужения и славянской церковной литературы.

Раздел II. Основы фонетики и орфографии.

Тема 1 Церковнославянский алфавит. Произношение и орфография славянских букв: гласные, согласные. Символика кириллической орфографии.

Тема 2 Ударения (острое, тяжелое, обложенное). Придыхание.

Тема 3 Надстрочные знаки. Титло: простое и буквенное. Слова, которые пишутся перед титлом. Словосокращения на святых иконах. Ерок.

Тема 4 Знаки препинания. Буквенное обозначение числительных. Чередования звуков, церковнославянское неполногласие.

Раздел III. Морфология (часть 1).

Тема 5 Местоимение в церковнославянском языке: склонение личных местоимений и возвратного местоимения «себе»; разряды местоимений.

Тема 6 Глагол: I и II спряжения; архаическое спряжение; пять неправильных глаголов, особенности их спряжения; спряжение глаголов в настоящем времени.

Тема 7 Глагольные формы прошедшего времени: аорист, два типа его образования, особенности спряжения, значение, частые ошибки при образовании и спряжении; имперфект, его значение, типы образования, особенности спряжения, чередование согласных в глагольной основе при спряжении, особенности образования имперфекта от глагола «быти»; одиночное отрицание; инфинитивные конструкции со значением цели; перфект, особенности его образования и спряжения, входящее в его состав причастие, смысловое значение; плюсквамперфект, его образование, спряжение и значение.

Тема 8 Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола; повелительное наклонение от основ на гласную и согласную; повелительное наклонение пяти не-

правильных глаголов. Три типа образования будущего времени глагола, спряжение глагола в будущем времени.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Основы церковнославянского языка» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Алипий (Гаманович), архим. Грамматика церковнославянского языка /Алипий (Гаманович). – Киев: Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2005. – 271 с. – 1000 экз. – ISBN 485-789.

2. Плетнева, А.А. Церковнославянский язык /А.А. Плетнева, А.Г. Кравецкий. – 4-е перераб., испр. и доп. изд. – Москва: ИС РПЦ, 2006. – 272 с. – 10000 экз. – ISBN 5-88017-079-9.

3. Изотов, А.И. Церковнославянский язык: Грамматика, упражнения, тексты: учеб. пособие /А.И. Изотов. – Москва: Филоматис, 2014. – 296 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-98111-

Дополнительная литература

1. ГРАММАТИКА церковнославянского языка. КОНСПЕКТЫ. Упражнения. Словарь: Джорданвиль. – учебник Свято-Троицкой семинарии (США) / Одобрено отделом религиозного образования и катехизации РПЦ. – СПб.: Библиополис (ООО СПИФ), 2007. – 368 с. – 8000 экз. – ISBN 978-5-7435-0265-3.

2. Полный церковно-славянский словарь /сост. Г. Дьяченко. – Москва: Т8RUGRAM, 2017. – 1168 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-521-06239-3. (любое издание).

3. Церковнославянский словарь для толкового чтения Св. Евангелия, часослова, псалтири, октоиха и других богослужебных книг /А. Свирелин. – Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2005. – 200 с. – 100000 экз. (любое издание).

4. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей: учебник для вузов /Р. Н. Кривко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 443 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06569-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF (Дата обращения: 20.03.2023).

5. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов /А.М. Селищев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 337 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03204-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/33787042-5658-492B-BE1E-B534FA3C4D63(Дата обращения: 20.03.2023).

6. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов /А.М. Селищев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03209-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/F09D4CB8-0D3B-45AC-95C9-C6A4D5AB16EC (Дата обращения: 20.03.2023).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

10. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Основы церковнославянского языка» учебной программой предусмотрены

лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Основы церковнославянского языка» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов,

выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MSOffice.