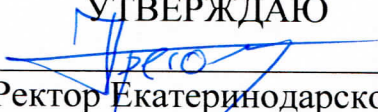


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 12:53:15  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29 мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29 мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Русская религиозная философия»

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой протоиерей Кирилл Коршунов

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1 Область применения .....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств .....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) .....	5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций .....	6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
2.1 Входной контроль .....	7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля .....	7
2.2.1 Тестовые задания (Блок А).....	7
2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) .....	9
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D).....	10
2.3.2 Тематика курсовых работ .....	11
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

### **1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Русская религиозная философия» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Русская религиозная философия».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

### **1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.2, ОПК-7.5) при изучении дисциплины «Русская религиозная философия», входящей в обязательную часть учебного плана (3 курс), происходит в 1 этап (6 семестр). Компетенции формируются во время всех видов

занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	6
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	6

#### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	<i>Знать:</i> принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации; способы критического анализа информации; существенные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций в контексте богословского знания	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> применять научные логические методы в процессе обработки информации; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Тест</i>
	<i>Владеть:</i> научной богословской методологией; системным теологическим подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<i>Знать:</i> особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету</i>
	<i>Уметь:</i> находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в контексте русской религиозной философии	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Тест</i>

	<i>Владеть:</i> навыками системного анализа аспектов богословия: библейского, вероучительного, исторического и практического и его применения при изучении русской религиозной философии	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<i>Знать:</i> основные религиозно-философские концепции русской философии. <i>Уметь:</i> приобретать и использовать новые знания в сфере русской философии. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом базовых классических и современных философских концепций.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос; Семинарские занятия; тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i> <b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия; Реферат; Тест</i>
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<i>Знать:</i> историко-культурные контексты развития теологических идей в России. <i>Уметь:</i> выявлять контексты проблем русской религиозной философии в русской церковной истории. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом базовых концепций в области русской религиозной философии	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I Введение в библеистику: предмет, цели и задачи курса</b>				
1.	Введение в предмет. Генезис, источники и своеобразие русской национальной философии	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; самостоятельная работа	Оценивание работы на занятиях
2.	Религиозно-философские идеи в ли-тературе Древней и Московской Руси	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
3.	Религиозно-философская мысль XVIII в.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
4.	Религиозно-философские искания рус-ских мыслителей конца XVIII – 1 пол. XIX вв.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; самостоятельная работа	Оценивание работы на занятиях
5.	Возврат к церковности. Первое поколение славянофилов	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос

		ОПК-7.5		
6.	Консервативные концепции истории в русской культуре XIX в.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы
7.	Философия всеединства В. С. Соловьева	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
8.	Русская религиозная философия «серебряного века»	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
9.	От марксизма к идеализму и религиозной метафизике	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание работы на занятиях
10.	Иррационализм и символизм в русской философии XX в.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание сообщений обучающихся
11.	Судьбы русской религиозной философии в XX – XXI вв.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Лекция; самостоятельная работа	Оценивание самостоятельной работы

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 2.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-1.1; УК-1.2).**

#### Задания открытого и закрытого типа (6 семестр)

1. Назовите представителей славянофильства.

*Ответ: И.С. Аксаков, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Самарин, И.Ф. Тютчев, М.П. Погодин*

2. Охарактеризуйте категорию «цельного знания» у И.Киреевского

*Ответ. Идея цельного знания изначально имеет два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, необходимым условием формирования такого мировосприятия является целостность самого мироздания, выражающая единство мира в Боге. Второй аспект предполагает самораскрытие человека во всем богатстве внутренних ресурсов личностного развития: интуиции (мистического созерцания), воли (творческого стремления), познания (рефлексивного осмысления), чувства (эстетического переживания) и формирование его насыщенного осознанием Божественной тайны целостного мировосприятия.*

3. В чем заключается понятие соборности у А.С. Хомякова?

*Ответ. В отношении Церкви Хомяков определял соборность как «единство во множестве». Если взять это понятие в контексте социальной философии, то можно определить соборность как общность людей, свободную от вражды, объединенных верой в Бога и православные ценности, гарантирующие цельность личности и истинность познания.*

4. Какую теорию в области философии истории разработал Н.Я. Данилевский?

*Ответ. Теория Данилевского — это научная теория о локальных, обособленных культурно-исторических типах или цивилизациях. Каждая цивилизация проходит такой же путь развития, как и все живые существа: зарождение, возмужание, дряхление и неизбежная гибель.*

*Всесторонне Данилевский анализирует только два культурно-исторических типа — формирующийся славянский и германо-романский.*

*Наряду с культурно-историческими типами Данилевский выделял и другие категории исторических явлений: народы, не способные создать культурно-исторический тип (этнографический материал истории), и народы — «отрицательные деятели» в истории человечества (воинственные кочевые народы и т.д.).*

5. В чем заключается «философия всеединства» Вл. Соловьева?

*Ответ. Всеединство — центральная категория философии В.С. Соловьева. Он следующим образом сформулировал суть теории всеединства: всеединство по самому поня-*

тию своему требует полного равноправия, равноценности и равноправности между единым и всем, между целым и частями, между общим и единичным.

6. Как С.Н. Булгаков определяет отношение философии, религии и богословия?

*Ответ.* По Булгакову, философия вырастает на религиозной почве и неизбежно должна в своем развитии вернуться к религии на высшем уровне, ибо именно религиозный миф и догмат определяют проблематику философской рефлексии. Получается, что в этом процессе сама мысль вторична. Если философия остается в собственном мыслительном поле, то в результате философия невозможна: ее уделом остается только новое повторение старых и исхоженных уже путей, бег белки в колесе. Булгаков пишет, что состояться философия может только как антиномически обоснованная и религиозная, т.е. догматически обусловленная философия. Свой подлинный смысл философия при таком подходе получает в религии, превращаясь в богословие.

7. Охарактеризуйте особенности философии Н.А. Бердяева.

*Ответ.* Особенностью взглядов Бердяева было учение о «первичной», «несотворённой» свободе, над которой не властен даже Бог. Он противопоставляет «свободу от» (свободу в негативном смысле) «свободе для». Бердяев полагал, что именно христианство является религией свободы, так как именно в нём появляется возможность преодоления внешних обстоятельств с помощью действий свободного субъекта.

8. Раскройте содержание категории «непостижимое» в философии С.Л. Франка.

*Ответ.* Непостижимое – одно из центральных понятий философии Франка, выражающее сложную диалектику познаваемости и непознаваемости всего сущего в его наиболее глубинных и сокровенных основаниях, представляющих нераздельное единство рационального и иррационального, уходящим своими корнями во всеединство.

9. Назовите наиболее известные произведения С.Н. Трубецкого, посвященные античной философии.

*Ответ.* «Метафизика в Древней Греции» и «Учение о Логосе в его истории».

10. В чем по мнению И.А. Ильина состоит Русская идея?

*Ответ.* Русская идея включает в себя три элемента, сформированные на протяжении многовековой истории русского народа и являющиеся основанием его духовности: народный консерватизм, русский национализм, патриотизм.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1; ОПК-7.5).**

**Задания открытого и закрытого типа (6 семестр)**

1. К какому направлению русской религиозной философии можно отнести И.В. Киреевского?

*Ответ:* к славянофильству.

2. Какое понятие стало ключевым в гносеологии русских религиозных мыслителей?

*Ответ:* цельное знание.

3. Каким термином в русской религиозной философии обозначается общность людей, свободная от вражды, объединенных верой в Бога и православные ценности, гарантирующие цельность личности и истинность познания?

*Ответ:* соборность.

4. Кто из русских мыслителей является автором историософского подхода, основанного на выделении культурно-исторических типов?

*Ответ:* Н.Я. Данилевский.

5. Какое специфическое название получила разработанная Вл. Соловьевым философская концепция?

*Ответ:* философия всеединства.

6. Кто из русских религиозных мыслителей разрабатывал учение о Софии?

*Ответ:* например, Вл. Соловьев, о. Павел Флоренский, о. Сергей Булгаков.

7. Кто из русских религиозных мыслителей в своей философии особое внимание уделял вопросам свободы и творчества?

*Ответ:* Н.А. Бердяев.

8. В философии какого русского религиозного мыслителя центральной является категория «Непостижимого».

*Ответ: в философии С.Л. Франка.*

9. Кто из русских философов рассматривал проблему соотношения языческого и христианского понимания Логоса в работе «Учение о Логосе в его истории».

*Ответ: С.Н. Трубецкой*

10. Кто из русских мыслителей особое место в своем творчестве уделял философии права и политической философии?

*Ответ: И.А. Ильин.*

### **2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.2, ОПК-7.5).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые семинарские занятия**

**Тема 1.** Религиозно-философский аспект спора славянофилов и западников (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Проблема самоопределения русской религиозно-философской мысли.
2. Мнение западников (П. Чаадаев, Н. Станкевич) о своеобразии русской культуры и судьбах России.
3. И. В. Киреевский о путях построения русской философии.
4. Учение А. С. Хомякова о соборности.
5. Взгляды славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. Аксаков) на Православие и пути России.

**Тема 2.** Метафизика всеединства В. С. Соловьева (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Идея «положительного синтеза».
2. Онтология всеединства (основные идеи).
3. Софиологическая проблематика в творчестве В. С. Соловьева.
4. Историософия и теодицея.
5. Понимание любви.
6. Эсхатология «Трех разговоров».

**Тема 3.** Основные идеи религиозной философии В. В. Розанова (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Метафизика пола, учение о любви.
2. Конфликт философии и религии, попытки переосмысления вероучительных истин. Индивидуальная и личная религия.
3. Революционный апокалипсис.

**Тема 4.** Персонализм и философия свободы Н.А. Бердяева (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Бердяев как идеолог «нового религиозного сознания».
2. Свобода как онтологическая категория в философии Н. А. Бердяева.
3. Персонализм. Свобода, объективация и творчество.
4. Творчество и святость: Пушкин и св. Серафим Саровский.

5. Христианская концепция истории. Основная идея «Нового средневековья».

6. Бердяев и философия экзистенциализма.

**Тема 5. Философский символизм П. Флоренского (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Учение об истине, соотношении веры и знания в «Столпе...».

2. Платонизм как предпосылка философского символизма П. Флоренского в работе «Общечеловеческие корни идеализма».

3. Софиологическая концепция.

4. Природа и бытийный статус символа.

5. Икона и имя как основополагающие символы.

6. Имеславие, участие П. Флоренского в его философском обосновании.

### **Тематика рефератов**

Рефераты не предусмотрены учебным планом.

## **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Русская религиозная философия» завершается сдачей зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Русская религиозная философия». Обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.2, ОПК-7.5).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие религиозной философии. Предмет, задачи и методология религиозно-философского познания.

2. Генезис, источники и своеобразие русского философствования.

3. Круг историософских идей «Повести временных лет» и «Слова о законе и благодати» митр. Иллариона.
4. Этическая проблематика в сочинениях Владимира Мономаха и преп. Кирилла Туровского.
5. Религиозно-философская полемика между нестяжателями и иосифлянами.
6. Философское творчество преп. Максима Грека.
7. Историософские концепции «Святая Русь» и «Москва – третий Рим».
8. Философское творчество Г. С. Сковороды.
9. Кружок «любомудров». Философское творчество Д. В. Веневитинова и В. Ф. Одоевского.
10. Концепция провиденциализма П. Я. Чаадаева.
11. Возврат к церковности. Н. В. Гоголь и его духовные искания.
12. Осмысление И. В. Киреевским философской традиции и его проект «новых начал в философии».
13. Учение А. С. Хомякова о соборности и Церкви.
14. П. Д. Юркевич и его борьба с материализмом.
15. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
16. «Идейный консерватизм» К. Леонтьева, его религиозно-общественный идеал.
17. Русский космизм. Н. Федоров и его учение о воскрешении умерших.
18. Этапы духовной эволюции В. С. Соловьева. Онтология всеединства.
19. Идея «положительного синтеза» и учение о Софии В. С. Соловьева.
20. Философия «серебряного века»: основные темы и идеи.
21. Основные философские темы В. В. Розанова.
22. «Новое религиозное сознание»: Д. Мережковский и др.
23. Метафизика свободы Н. А. Бердяева.
24. Софиология С. Н. Булгакова.
25. Критика разума в философии Л. И. Шестова.
26. Теория познания и онтология С. Л. Франка.
27. Христианский платонизм П. А. Флоренского.
28. Философские и социально-политические идеи И. А. Ильина.
29. Традиции «духовного ренессанса» в философии русского зарубежья.
30. Русская религиозная философия XX – XXI века.

### 2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;
- проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

**Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота и глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность и эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».