Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: Егорова Елена Игоревна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
2.1 Входной контроль 7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 7
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 7
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 12
2.2.3 Темы групповых/ индивидуальных семинарских занятий (Блок В, Блок С) 12
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 17
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 17
2.3.2 Тематика курсовых работ 19
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить ОПК-7) при изучении дисциплины «Иностранный язык», входящей в обязательную часть учебного плана (3 курс), происходит в 2 этапа (5-6 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	5-6

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-7 Способен использо-вать знания смежных наук при решении теологических задач.		
ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	*Знать:* основные правила английской фонетики и грамматики, базовый словарный запас.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету
	Уметь: пользоваться толковыми и переводными слова-рями при переводе и интерпретации текстов.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов; практические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету
	Владеть: навыками аудирования и перевода текстов, составления диалогов и бесед повседневной, религиоз-ной, лингвострановедческой тематики.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов; практические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету

ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке	*Знать:* тексты основных молитв, начальную терминологию своего профильного направления.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся, теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету
	Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на воп-росы); делать сообщения (с предварительной подготов-кой).	**Блок В** – задания реконструктивного уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов; практические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету
	Владеть: основными навыками письма, необходимыми для резюмирования; базовыми приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; стратегиями работы с текстами разной направленности	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов; практические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел I. Разговорный практикум и аудирование				
1.	**Тема 1.** Тематический словарь (общий и по специальности).	ОПК-7.4.; ОПК-7.7.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, чтение текстов
2.	**Тема 2.** Разговорные темы: «About myself», «My working day», «My patron saint», «Orthodox churches & cathedrals»; «Orthodox monasteries»; «The Saints»; «Orthodox monks»; «Russian Patriarchs»; «The history of the Russian Orthodox Church», «Fixed & movable feasts of the Church», «Orthodox Fasts», «Priests and their vestments», «A Divine Liturgy», «In the temple», «The pilgrimage» и т.д.	ОПК-7.4.; ОПК-7.7.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	оценивание сообщений обучающихся, чтение текстов
3.	**Тема 3.** Упражнения, направленные на развитие способности студентов к устной и письменной речи на	ОПК-7.4.; ОПК-7.7.	Семинарские занятия; самостоятельная работа	оценивание сообщений обучающихся, чтение текстов

	профессионально-деловые темы. Профессиональный этикет.			
Раздел II. Практикум по чтению и переводу.				
4.	**Тема 4.** Освоение теоретических и практических основ перевода неа-даптированных светских текстов (выдержки из учебников, энцикло-педий, журнальных публикаций и т.д.).	ОПК-7.4.; ОПК-7.7.	Семинарские заня-тия; самостоятельная работа	Устный опрос; оце-нивание сообщений обучающихся, чте-ние текстов
5.	**Тема 5.** Специфика работы с текстами религиозной направленности. King James' Bible: архаизмы, лексика.	ОПК-7.4.; ОПК-7.7.	Семинарские заня-тия; самостоятельная работа	Устный опрос; оце-нивание сообщений обучающихся, чте-ние текстов
6.	**Тема 6.** Перевод фрагментов из Евангелий и других новозаветных книг, а также широко употреби-тельных молитвенных текстов.	ОПК-7.4.; ОПК-7.7.	Семинарские заня-тия; самостоятельная работа	Устный опрос; оце-нивание сообщений обучающихся, чте-ние текстов

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-ме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-ме подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-быми ошибками, выпол-нены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, выпол-нены все задания в полном объеме, но некоторые с не-дочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный на-бор навыков для решения стандартных задач с неко-торыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при реше-нии стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навы-ки при решении нестандарт-ных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность ком-петенции соответствует минимальным требовани-ям. Имеющихся знаний, уме-ний, навыков в целом до-статочно для решения практических (профессио-нальных) задач, но тре-буется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компе-тенции в целом соответ-ствует требованиям. Имею-щихся знаний, умений, навыков и мотивации в це-лом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компе-тенции полностью соответ-ствует требованиям. Имею-щихся знаний умений, навыков и мотивации в пол-ной мере достаточно для решения сложны практиче-ских (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: **(**ОПК-7.4; ОПК-7.7)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результат сформированности компетенций в категории «знать».

Задание 1.
Определите пропущенное слово, выбрав правильный ответ.
_____ is a Christian holiday commemorating the birth of Jesus Christ.
a) The Christmas c) A Christmas
b) Christmas d) An Christmas
(ответ: b)

Задание 2.
Определите пропущенное слово, выбрав правильный ответ.
_____ is a Christian religious holiday which celebrates the resurrection of Jesus Christ on Easter Sunday following his crucifixion and death, according to the Bible, on Good Friday.
a) The Easter c) A Easter
b) Easter d) An Easter
(ответ: b)

Задание 3.
Определите пропущенное слово, выбрав правильный ответ.
The Bible, also known as _____, is a group of religious texts of Judaism and Christianity; it contains both The Old Testament and The New Testament.
a) The Holy Bible c) A Holy Bible
b) Holy Bible d) An Holy Bible
(ответ: a)

Задание 4.
Выберите все сложные предложения, обозначающие одновременность действий.
a) The girl was playing with the kitten while her parents were watching TV.
b) We'll sit down to our Christmas dinner as soon as Mom comes.
c) While you will be going shopping, my Dad will be choosing a new car.
d) This time Mary visited Scotland where she had never been before.
e) We'll play football after it stops raining.
f) The children were decorating Easter eggs while their Mother was baking a pie.
(ответ: a, c, f)

Задание 5.
Выберите все сложные предложения, содержащие придаточное предложение причины.
a) To tell the truth, I don't know why they have left.

b) And I still can't understand how he has managed to do that.
c) I haven't done the project yet because I didn't have spare time.
d) She doesn't want to read books because she thinks it's boring.
e) We'll go to Saint-Petersburg if the weather is fine.
f) The guests will be visiting museums while the hosts will be getting ready to meet the guests.
(ответ: a, c, d)

Задание 6.
Составьте повествовательное предложение, расположив слова в нужной последовательности: *of the Church, the primary, the Divine Liturgy, service, is, worship.*
(ответ: The Divine Liturgy is the primary worship service of the Church)

Задание 7.
Составьте повествовательное предложение, расположив слова в нужной последовательности: *teaches, and blood, Christ, become, that the gifts, the body, the Church, of Jesus, truly.*
(ответ: The Church teaches that the gifts truly become the body and blood of Jesus Christ)

Задание 8.
Составьте повествовательное предложение, расположив слова в нужной последовательности: *The period of preparation, the Great Fast, is, to Holy Week and Pascha, or Lent, leading up.*
(ответ: The Great Fast or Lent is the period of preparation leading up to Holy Week and Pascha)

Задание 9.
Поставьте вопрос к предложению, используя вопросительное слово, данное в скобках.
"Sin" is what happened when people decided to live their own way instead of God's way in the world that God created. (What...?).
(ответ: What is sin?)

Задание 10.
Поставьте вопрос к предложению, используя вопросительное слово, данное в скобках.
The Divine Liturgy is the primary worship service of the Church. (What...?)
(ответ: What is the Divine Liturgy?)

Задание 11.
Поставьте вопрос к предложению, используя вопросительное слово, данное в скобках.
According to Luke 1:26, the Annunciation occurred "in the sixth month" of Elizabeth's pregnancy with John the Baptist. (When...?)
(ответ: When did the Annunciation occur?)

Задание 12.
Ниже приведён перечень английских слов. Все они, за исключением одного, обозначают священнослужителей. Найдите и запишите слово, относящееся к другой области.
Patriarch, abbot, bishop, cherub, priest, deacon.
(ответ: cherub)

Задание 13.
Ниже приведён перечень английских слов. Все они, за исключением одного, обозначают части православного храма. Найдите и запишите слово, относящееся к другой области.
Dome, iconostasis, pulpit, vestments, choir, altar.
(ответ: vestments)

Задание 14.
Ниже приведён перечень английских слов. Все они, за исключением одного, обозначают действия священно-служителей. Найдите и запишите слово, относящееся к другой области.
To bless, to confess, to preach, to incense, to baptize, to avoid.
(ответ: to avoid)

Задание 15.

Установите соответствие между цитатами и первоисточниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ЦИТАТА	ПЕРВОИСТОЧНИК
1) Hide Your face from my sins, and blot out all my iniquities.	a) Mt. 10:9–10
2) Acquire no gold nor silver nor copper for your belts, no bag for your journey, nor two tunics nor sandals nor a staff, for the labourer deserves his food.	b) Ps. 51:9
3) Do not be deceived: God is not mocked, for whatever one sows, that will he also reap. For the one who sows to his own flesh will from the flesh reap corruption, but the one who sows to the Spirit will from the Spirit reap eternal life.	c) Prv. 22:8
4) Whoever sows injustice will reap calamity, and the rod of his fury will fail.	
5) Woe to him who strives with Him Who formed him, a port among earthen pots! Does the clay say to him who forms it, 'What are you making?' or 'Your work has no handles'?	d) Is. 45:9 e) Gal. 6:7–8

(ответ: 1b, 2a, 3e, 4c, 5d)

Задание 16.
Переведите предложение на русский язык: It's a sacred festival that's why orthodox believers gather in the churches to attend the feast rite on Christmas.
(ответ: Это священный праздник, поэтому православные верующие собираются в храмах, чтобы принять участие в праздничной службе на Рождество)

Задание 17.
Переведите предложение на русский язык: Easter is the day when Jesus Christ resurrected.
(ответ: Пасха – это день, когда воскрес Иисус Христос)

Задание 18.
Переведите предложение на русский язык: Spaso-Prilutsky monastery is an Orthodox monastery located in Vologda oblast.
(ответ: Спасо-Прилуцкий монастырь – это православный монастырь, расположенный в Вологодской области)

Задание 19.
Установите соответствие между названиями рубрик и источниками в Библии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

РУБРИКИ	ИСТОЧНИКИ
1) The Beatitudes	a) Exodus
2) The Conversion of Saul	b) The letter of James
3) The Ten Commandments	c) The first letter of Paul to the Corinthians
4) Taming the Tongue	d) The Gospel according to Matthew and Luke
5) The Way of Love	e) The Acts of the Apostles

(ответ: 1d, 2e, 3a, 4b, 5c)

Задание 20.
Установите соответствие между предложениями и пропущенными в них именами пророков. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИМЕНА
1) The word of God to a people who were "deaf and blind" is spoken in the book of ___.	a) Jeremiah
2) The book of ___ is an honest portrayal of god allowing a good man to suffer	
3) The name of the "weeping prophet" was ___.	b) Isaiah
4) The name of the prophet who interpreted Nebuchadnezzar's dream was ___.	c) Daniel
5) The book of ___ is made up of five poems, each an expression of grief over the fall of Jerusalem.	d) Lamentations
	e) Job

(ответ: 1b, 2e, 3a, 4c, 5d)

Задание 21.
Установите соответствие между описанием праздников и их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ ПРАЗДНИКА	НАЗВАНИЕ ПРАЗДНИКА
1) The occasion on which the Angel Gabriel appeared and told the Virgin Mary that she would bear the baby Jesus Christ	a) The Annunciation
2) August 28th, kept as a special day to remember the bodily taking up of the Virgin Mary into Heaven	b) Advent
3) The period of the 7 weeks before Christmas	
4) The period of 40 days before Christmas	c) (The Feast of) the Assumption
5) A Christian holy day celebrated in memory of the coming of the three kings from the East to see the baby Jesus	d) Lent e) Epiphany

(ответ: 1a, 2c, 3b, 4d, 5e)

Задание 22.

Восстановите правильную последовательность молитвы.

a) Thy kingdom come,
b) for Thine is the kingdom, and the power, and the glory, forever! Amen
c) Give us this day our daily bread, and forgive us our debts, as we forgive our debtors;
d) Our Father, Who art in the Heavens,
e) and lead us not into temptation, but deliver us from the evil one.
f) Thy will be done, on earth as it is in heaven.
g) hallowed be Thy name.

(ответ: d, g, a, f, c, e, b)

Задание 23.

Восстановите правильную последовательность молитвы.

a) thee who without defilement gavest birth to God the Word,
b) and truly more glorious than the seraphim;
c) It is truly meet to bless thee, O Theotokos,
d) the true Mother of God, thee do we magnify.
e) More honourable than the cherubim
f) the ever-blessed and most immacule, and the Mother of our God.

(ответ: c, f, e, b, a, d)

Задание 24.

Выберите из предложенных вариантов словосочетание, наиболее подходящее по смыслу подчеркнутому словосочетанию.

Is the <u>cornerstone of</u> peace and harmony a universal prosperity?

a) deviation from
b) foundation for
c) destruction of
d) lack of

(ответ: b)

Задание 25.

Выберите правильный ответ на вопрос: In what language was the Septuagint written?

a) English
b) German
c) Old Slavonic
d) Latin
e) Greek

(ответ: e)

Задание 26.

Переставьте выделенные буквы таким образом, чтобы получилось слово, подходящее к контексту

1. Permute the letters in **race** for the synonym of ‘worry/ anxiety’.
(ответ: care)

2. Permute the letters in **slot** for an adjective meaning ‘unable to find the way’.
(ответ: lost)

3. Permute the letters in **live** to get the opposite of ‘good’.
(ответ: evil)

4. Add a letter to **in** for a word meaning ‘the breaking of holy law’.
(ответ: sin)

5. Change a letter in **leaven** for the opposite of ‘hell’.
(ответ: heaven)

6. Change a letter in **parish** to get a verb meaning ‘to die’.
(ответ: perish)

7. Change a letter in **boy** for a word meaning ‘great happiness’.
(ответ: joy)

8. Change a letter in **gill** for a word meaning ‘volition’.
(ответ: will)

9. Change a letter in **preach** for the synonym of ‘quest’.
(ответ: search)

10. Change a letter in **fiddle** for a verb meaning ‘to destroy the pureness of’.
(ответ: defile)

11. Remove a letter from **ashtray** for an adverb meaning ‘off the right way’.
(ответ: astray)

12. Remove a letter from **wall** for a rule of action.
(ответ: law)

13. Remove a letter from **coward** for a word having a similar meaning to ‘a mob’.
(ответ: crowd)

14. Join the letters of the words **stud** and **mar** together for a hot-tasting powder.
(ответ: mustard)

15. Open the brackets: We (to speak) just about you.
(ответ: speak или have speaked)

16. Open the brackets: It’s two o’clock. They (to have) tea.
(ответ: are having)

17. Open the brackets: By the time we get to the library it (to close).
(ответ: will be closed)

18. Open the brackets: I think you (to make) a good choice.
(ответ: will make или made)

19. Open the brackets: Next year John (to study) Spanish.
(ответ: will study)

20. Open the brackets: We (to have) absolutely nothing to do last weekend.
(ответ: had)

21. Open the brackets: I hope you (to change) your opinion soon.
(ответ: will change или change)

22. Open the brackets: I (to have) breakfast when the telephone rang.
(ответ: was having)

23. Open the brackets: That day the sun (to shine) since morning and the sky (to be) blue.
(ответ: had been shining ... was)

24. Open the brackets: He (to leave) for France last Sunday.
(ответ: left)

25. Open the brackets: We (to know) him since childhood.
(ответ: have known)

26. Open the brackets: What you (to do) here?
(ответ: are you doing)

27. Open the brackets: I (not to understand) what he is talking about.
(ответ: don't understand)

28. Open the brackets: How long they (to live) in Rome?
(ответ: do they live или will they live)

29. Open the brackets: Conradin fervently (to breathe) his prayer for the last time (*Saki*).
(ответ: breathed)

30. Open the brackets: That day she (to see of) in the church.
(ответ: was seen of)

31. Open the brackets: Your work (to judge) by quality, as opposed to quantity.
(ответ: is judged)

32. Add a tag-question to the sentence: You will lend me your dictionary.
(ответ: You will lend me your dictionary, won't you?)

33. Add a tag-question to the sentence: They don't come here every day.
(ответ: They don't come here every day, do they?)

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.4; ОПК-7.7).

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь/владеть».

Read the following text and do the given tasks:

Прочтите следующий текст и выполните данные задания:

The Parable of the Barren Fig Tree

And He told this parable, "A man had a fig tree planted in his vineyard, and he came seeking fruit on it and found none. 7And he said to the vine dresser, 'Look, for three years now I have come seeking fruit on this fig tree, and I find none. Cut it down. Why should it use up the ground?' 8And he answered him, 'Sir, let it alone this year also, until I dig round it and put on manure. 9Then if it should bear fruit next year, well and good; but if not, you can cut it down.' " (*Lk. 13: 6–9*).

1. Is the fig tree, mentioned in the parable, fertile?
2. How long has a man been waiting for the fig tree to bear fruit?
3. What does the vineyard's owner intend to do with the tree?
4. What is the vinedresser's answer in defence of the fig tree?
5. What lesson does The Parable of the Fig Tree teach us?
6. Whom does the barren Fig Tree, described in the parable, symbolise?

2.2.3 Темы групповых/ индивидуальных семинарских занятий (Блок В, Блок С)

С целью более эффективного усвоения обучающимися материала рекомендуется при проведении практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные мате-

риалы, а также – такие технические средства обучения, как прослушивание аудиотекстов, просмотр учебных видеофильмов, работа с учебными компьютерными программами и т.д. Программа предусматривает подготовку обучающихся к участию в реальном общении. Такую задачу можно выполнить, если в качестве средства обучения на занятиях использовать элементы естественного общения. Подобный подход нацелен на обучение обучающихся коммуникативной компетенции, т.е. на приобретение умений пользоваться всеми видами речевой деятельности. Параллельно с изучением языка как системы отдельных лексических и грамматических структур студенты учатся использовать данные структуры в речи, приобретают навыки употребления их в реальных коммуникативных ситуациях.

Естественные ситуации общения могут создаваться на основе читаемых в аудитории текстов, когда определенные задания преподавателя по обсуждению содержания текстов провоцируют обучающихся к высказыванию своего оценочного отношения к рассматриваемой проблеме. Более активным такое обсуждение будет при использовании некоторой наглядности: рисунков, схем, диаграмм и т.п. Активизации форм общения способствует просмотр и обсуждение учебных видеопрограмм и видеофильмов. Задача преподавателя заключается в рациональном построении занятия, на котором применяются видеоматериалы, и умелой организации их обсуждения с обучающимися с использованием заранее определенных речевых образцов.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами);
- ролевые игры;
- микро-конференции.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей.

Одним из инновационных коммуникативных методов обучения иностранному языку является деловая игра. Деловая игра нацелена, прежде всего, на приобретение обучающимися навыков иноязычного общения, однако, если построить ее на материале, связанном с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, то в процесс изучения иностранного языка будут включены и элементы профессионального общения, что, несомненно, повысит интерес обучающихся к языку. В качестве модели деловой игры можно использовать микро-конференции, на которых студенты выступают с подготовленными короткими докладами, оппонируя друг другу. Деловая игра способствует расширению лингвистических знаний обучающихся, совершенствованию их как коммуникативных партнеров.

Существенно активизировать и модернизировать процесс обучения помогают компьютерные технологии. Электронные программы позволяют в большей степени разнообразить предъявляемый учебный материал, а также расширяют возможности тренировки и повышают эффективность усвоения материала. Оставаясь один на один с компьютерной программой, обучающийся чувствует себя более свободным, раскованным, особенно, если программа предоставляет ему время на обдумывание ответов. Следует отметить немаловажный факт, что использование компьютерных программ повышает престиж дисциплины как таковой. Учащиеся с большим доверием относятся к учебной программе, которая соответствует возможностям и требованиям современных образовательных технологий.

В изучении курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение рекомендуемой учебной литературы и сетевых информационных источников, выполнение письменных и устных домашних заданий и самостоятельных работ, работу с текстами, заучивание слов.

Образцы текстов для чтения, перевода и аудирования

Mat. 5:1–20 (King James' Bible)

And seeing the multitudes, he went up into a mountain: and when he was set, his disciples came unto him: And he opened his mouth, and taught them, saying, Blessed *are* the poor in spirit: for theirs is the kingdom of heaven. Blessed *are* they that mourn: for they shall be comforted. Blessed *are* the meek: for they shall inherit the earth. Blessed *are* they which do hunger and thirst after righteousness: for they shall be filled. Blessed *are* the merciful: for they shall obtain mercy. Blessed *are* the pure in heart: for they shall see God. Blessed *are* the peacemakers: for they shall be called the children of God. Blessed *are* they which are persecuted for righteousness' sake: for theirs is the kingdom of heaven. Blessed are ye, when *men* shall revile you, and persecute *you*, and shall say all manner of evil against you falsely, for my sake. Rejoice, and be exceeding glad: for great *is* your reward in heaven: for so persecuted they the prophets which were before you. Ye are the salt of the earth: but if the salt have lost his savour, wherewith shall it be salted? it is thenceforth good for nothing, but to be cast out, and to be trodden under foot of men. Ye are the light of the world. A city that is set on an hill cannot be hid. Neither do men light a candle, and put it under a bushel, but on a candlestick; and it giveth light unto all that are in the house. Let your light so shine before men, that they may see your good works, and glorify your Father which is in heaven. Think not that I am come to destroy the law, or the prophets: I am not come to destroy, but to fulfil. For verily I say unto you, Till heaven and earth pass, one jot or one tittle shall in no wise pass from the law, till all be fulfilled. Whosoever therefore shall break one of these least commandments, and shall teach men so, he shall be called the least in the kingdom of heaven: but whosoever shall do and teach*them*, the same shall be called great in the kingdom of heaven. For I say unto you, That except your righteousness shall exceed *the righteousness* of the scribes and Pharisees, ye shall in no case enter into the kingdom of heaven.

John 1:1–27 (King James' Bible)

In the beginning was the Word, and the Word was with God, and the Word was God. The same was in the beginning with God. All things were made by him; and without him was not any thing made that was made. In him was life; and the life was the light of men. And the light shineth in darkness; and the darkness comprehended it not. There was a man sent from God, whose name was John. The same came for a witness, to bear witness of the Light, that allmen through him might believe. He was not that Light, but was sent to bear witness of that Light. That was the true Light, which lighteth every man that cometh into the world. He was in the world, and the world was made by him, and the world knew him not. He came unto his own, and his own received him not. But as many as received him, to them gave he power to become the sons of God, even to them that believe on his name: Which were born, not of blood, nor of the will of the flesh, nor of the will of man, but of God. And the Word was made flesh, and dwelt among us, (and we beheld his glory, the glory as of the only begotten of the Father,) full of grace and truth. John bare witness of him, and cried, saying, This was he of whom I spake, He that cometh after me is preferred before me: for he was before me. And of his fulness have all we received, and grace for grace. For the law was given by Moses, but grace and truth came by Jesus Christ. No man hath seen God at any time; the only begotten Son, which is in the bosom of the Father, he hath declared him. And this is the record of John, when the Jews sent priests and Levites from Jerusalem to ask him, Who art thou? And he confessed, and denied not; but confessed, I am not the Christ. And they asked him, What then? Art thou Elias? And he saith, I am not. Art thou that prophet? And he answered, No. Then said they unto him, Who art thou? that we may give an answer to them that sent us. What sayest thou of thyself? He said, I am the voice of one crying in the wilderness, Make straight the way of the Lord, as said the prophet Esaias. And they which were sent were of the Pharisees. And they asked him, and said unto him, Why baptizest thou then, if thou be not that Christ, nor Elias, neither that prophet? John answered them, saying, I baptize with water: but there standeth one among you, whom ye know not; He it is, who coming after me is preferred before me, whose shoe's latchet I am not worthy to unloose.

1 Ex. 20 (King James' Bible)

And God spake all these words, saying, I am the LORD thy God, which have brought thee out of the land of Egypt, out of the house of bondage. Thou shalt have no other gods before me.

Thou shalt not make unto thee any graven image, or any likenessof any thing that is in heaven above, or that is in the earth beneath, or that is in the water under the earth: Thou shalt not bow down thyself to them, nor serve them: for I the LORD thy God am a jealous God, visiting the iniquity of the fathers upon the children unto the third and fourth generation of them that hate me; And shewing mercy unto thousands of them that love me, and keep my commandments. Thou shalt not take the name of the LORD thy God in vain; for the LORD will not hold him guiltless that taketh his name in vain. Remember the sabbath day, to keep it holy. Six days shalt thou labour, and do all thy work: But the seventh day is the sabbath of the LORD thy God: in it thou shalt not do any work, thou, nor thy son, nor thy daughter, thy manservant, nor thy maidservant, nor thy cattle, nor thy stranger that is within thy gates: For in six days the LORD made heaven and earth, the sea, and all that in them is, and rested the seventh day: wherefore the LORD blessed the sabbath day, and hallowed it. Honour thy father and thy mother: that thy days may be long upon the land which the LORD thy God giveth thee. Thou shalt not kill. Thou shalt not commit adultery. Thou shalt not steal. Thou shalt not bear false witness against thy neighbour. Thou shalt not covet thy neighbour's house, thou shalt not covet thy neighbour's wife, nor his manservant, nor his maidservant, nor his ox, nor his ass, nor any thing that is thy neighbour's. And all the people saw the thunderings, and the lightnings, and the noise of the trumpet, and the mountain smoking: and when the people saw it, they removed, and stood afar off. And they said unto Moses, Speak thou with us, and we will hear: but let not God speak with us, lest we die. And Moses said unto the people, Fear not: for God is come to prove you, and that his fear may be before your faces, that ye sin not. And the people stood afar off, and Moses drew near unto the thick darkness where God was. And the LORD said unto Moses, Thus thou shalt say unto the children of Israel, Ye have seen that I have talked with you from heaven. Ye shall not make with me gods of silver, neither shall ye make unto you gods of gold. An altar of earth thou shalt make unto me, and shalt sacrifice thereon thy burnt offerings, and thy peace offerings, thy sheep, and thine oxen: in all places where I record my name I will come unto thee, and I will bless thee. And if thou wilt make me an altar of stone, thou shalt not build it of hewn stone: for if thou lift up thy tool upon it, thou hast polluted it. Neither shalt thou go up by steps unto mine altar, that thy nakedness be not discovered thereon.

1 Cor. 12 – 13 (King James' Bible)

Now concerning spiritual gifts, brethren, I would not have you ignorant. Ye know that ye were Gentiles, carried away unto these dumb idols, even as ye were led. Wherefore I give you to understand, that no man speaking by the Spirit of God calleth Jesus accursed: and that no man can say that Jesus is the Lord, but by the Holy Ghost. Now there are diversities of gifts, but the same Spirit. And there are differences of administrations, but the same Lord. And there are diversities of operations, but it is the same God which worketh all in all. But the manifestation of the Spirit is given to every man to profit withal. For to one is given by the Spirit the word of wisdom; to another the word of knowledge by the same Spirit; To another faith by the same Spirit; to another the gifts of healing by the same Spirit; To another the working of miracles; to another prophecy; to another discerning of spirits; to another divers kinds of tongues; to another the interpretation of tongues: But all these worketh that one and the selfsame Spirit, dividing to every man severally as he will. For as the body is one, and hath many members, and all the members of that one body, being many, are one body: so also isChrist. For by one Spirit are we all baptized into one body, whether we beJews or Gentiles, whether we be bond or free; and have been all made to drink into one Spirit. For the body is not one member, but many. If the foot shall say, Because I am not the hand, I am not of the body; is it therefore not of the body? And if the ear shall say, Because I am not the eye, I am not of the body; is it therefore not of the body? If the whole body were an eye, where were the hearing? If the whole were hearing, where were the smelling? But now hath God set the members every one of them in the body, as it hath pleased him. And if they were all one member, where were the body? But now are they many members, yet but one body. And the eye cannot say unto the hand, I have no need of thee: nor again the head to the feet, I have no need of you. Nay, much more those members of the body, which seem to be more feeble, are necessary: And those members of the body, which we think to be less honourable, upon these we bestow more abundant honour; and our

uncomely parts have more abundant comeliness. For our comely parts have no need: but God hath tempered the body together, having given more abundant honour to that partwhich lacked: That there should be no schism in the body; but that the members should have the same care one for another. And whether one member suffer, all the members suffer with it; or one member be honoured, all the members rejoice with it. Now ye are the body of Christ, and members in particular. And God hath set some in the church, first apostles, secondarily prophets, thirdly teachers, after that miracles, then gifts of healings, helps, governments, diversities of tongues. Are all apostles? are all prophets? are all teachers? are all workers of miracles? Have all the gifts of healing? do all speak with tongues? do all interpret? But covet earnestly the best gifts: and yet shew I unto you a more excellent way.

Though I speak with the tongues of men and of angels, and have not charity, I am become as sounding brass, or a tinkling cymbal. And though I have the gift of prophecy, and understand all mysteries, and all knowledge; and though I have all faith, so that I could remove mountains, and have not charity, I am nothing. And though I bestow all my goods to feed the poor, and though I give my body to be burned, and have not charity, it profiteth me nothing. Charity suffereth long, and is kind; charity envieth not; charity vaunteth not itself, is not puffed up, Doth not behave itself unseemly, seeketh not her own, is not easily provoked, thinketh no evil; Rejoiceth not in iniquity, but rejoiceth in the truth; Beareth all things, believeth all things, hopeth all things, endureth all things. Charity never faileth: but whether there be prophecies, they shall fail; whether there be tongues, they shall cease; whether there beknowledge, it shall vanish away. For we know in part, and we prophesy in part. But when that which is perfect is come, then that which is in part shall be done away. When I was a child, I spake as a child, I understood as a child, I thought as a child: but when I became a man, I put away childish things. For now we see through a glass, darkly; but then face to face: now I know in part; but then shall I know even as also I am known. And now abideth faith, hope, charity, these three; but the greatest of these is charity.

Gen. 1 (King James' Bible)

In the beginning God created the heaven and the earth. And the earth was without form, and void; and darkness was upon the face of the deep. And the Spirit of God moved upon the face of the waters. And God said, Let there be light: and there was light. And God saw the light, that it was good: and God divided the light from the darkness. And God called the light Day, and the darkness he called Night. And the evening and the morning were the first day. And God said, Let there be a firmament in the midst of the waters, and let it divide the waters from the waters. And God made the firmament, and divided the waters which wereunder the firmament from the waters which were above the firmament: and it was so. And God called the firmament Heaven. And the evening and the morning were the second day. And God said, Let the waters under the heaven be gathered together unto one place, and let the dry land appear: and it was so. And God called the dry land Earth; and the gathering together of the waters called he Seas: and God saw that it was good. And God said, Let the earth bring forth grass, the herb yielding seed, and the fruit tree yielding fruit after his kind, whose seed isin itself, upon the earth: and it was so. And the earth brought forth grass, and herb yielding seed after his kind, and the tree yielding fruit, whose seed was in itself, after his kind: and God saw that it was good. And the evening and the morning were the third day. And God said, Let there be lights in the firmament of the heaven to divide the day from the night; and let them be for signs, and for seasons, and for days, and years: And let them be for lights in the firmament of the heaven to give light upon the earth: and it was so. And God made two great lights; the greater light to rule the day, and the lesser light to rule the night: he made the stars also. And God set them in the firmament of the heaven to give light upon the earth, And to rule over the day and over the night, and to divide the light from the darkness: and God saw that it was good. And the evening and the morning were the fourth day. And God said, Let the waters bring forth abundantly the moving creature that hath life, and fowl that may fly above the earth in the open firmament of heaven. And God created great whales, and every living creature that moveth, which the waters brought forth abundantly, after their kind, and every winged fowl after his kind: and God saw that it was good. And God blessed them, saying, Be fruitful, and multiply, and fill the waters in the seas, and let fowl

multiply in the earth. And the evening and the morning were the fifth day. And God said, Let the earth bring forth the living creature after his kind, cattle, and creeping thing, and beast of the earth after his kind: and it was so. And God made the beast of the earth after his kind, and cattle after their kind, and every thing that creepeth upon the earth after his kind: and God saw that it was good. And God said, Let us make man in our image, after our likeness: and let them have dominion over the fish of the sea, and over the fowl of the air, and over the cattle, and over all the earth, and over every creeping thing that creepeth upon the earth. So God created man in his own image, in the image of God created he him; male and female created he them. And God blessed them, and God said unto them, Be fruitful, and multiply, and replenish the earth, and subdue it: and have dominion over the fish of the sea, and over the fowl of the air, and over every living thing that moveth upon the earth. And God said, Behold, I have given you every herb bearing seed, which is upon the face of all the earth, and every tree, in the which is the fruit of a tree yielding seed; to you it shall be for meat. And to every beast of the earth, and to every fowl of the air, and to every thing that creepeth upon the earth, wherein there is life, I have given every green herb for meat: and it was so. And God saw every thing that he had made, and, behold, it wasvery good. And the evening and the morning were the sixth day.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» завершается сдачей зачета, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.4; ОПК-7.7).

Вопросы к зачету (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине необходимо выполнить три ключевых задания:

- прочесть и перевести отрывок неадаптированного текста;

- прочесть и перевести фрагмент из Библии;
- выступить с устным сообщением на предложенную тему.

1. Беседа на тему «Немного о себе».
2. Беседа на тему «Моя семья».
3. Беседа на тему «Моя мечта».
4. Беседа на тему «Вера в моей жизни».
5. Беседа на тему «Кубань – территория мира и любви».
6. Беседа на тему «Россия – моя Родина».
7. Беседа на тему «Английский язык – основа международной коммуникации».
8. Беседа на тему «Моя любимая книга».
9. Беседа на тему «Мое любимое музыкальное произведение».
10. Беседа на тему «Мои друзья».
11. Беседа на тему «Самый значимый для меня христианский праздник».
12. Беседа на тему «Моя учеба в семинарии».
13. Беседа на тему «Мои друзья – семинаристы»

Тексты для экзамена

1. After many years of persecution and restriction the Church has regained the opportunity to carry out catechetical and religious-educational activity in society and also to carry out charitable work for the needy, in hospitals, homes for the elderly and prisons.

2. Many new dioceses have been established throughout the years of Patriarchal ministry. The Primate of the Russian Orthodox Church tirelessly worked for the building up of church life and called upon all members of the Church without any exception to participate in it more actively and responsibly on conciliar basis.

3. His Holiness Patriarch Kirill I of Moscow and All-Russia (Кирилл I, ПатриархМосковскийивсеяРуси) is a Russian Orthodox bishop, now elected Patriarch of the Russian Orthodox Church. He has been a Metropolitan of Smolensk and Kaliningrad since 1991, Chairman of the Russian Orthodox Church's Department for External Church Relations, and permanent member of the Holy Synod since November 1989.

4. Kirill I was born Vladimir MikhailovichGundyayev (ВладимирМихайловичГундяев) on November 20, 1946, in Leningrad, Soviet Union. Kirill I is an Erzya–Mordvin by ethnic origin. His father Mikhail and grandfather Vasiliy were both Russian Orthodox priests.

5. The conservative wing in the Russian Orthodox Church criticized Kirill of practicing ecumenism throughout the 1990s. In 2008, breakaway Bishop Diomid of Anadyr and Chukotka criticized him for associating himself with the Catholic Church. However, in a recent statement, Metropolitan Kirill stated that there could be no doctrinal compromise with the Roman Catholic Church, and that discussions with them did not have the goal of seeking unification.

6. From the early times of Christianity, the Blessed Virgin Mary, because of Her great virtues, Her help to the needy, and Her preeminent role in God's plan for the salvation of mankind, held a distinct position of admiration and love among Christians.

7. The Orthodox Church expresses reverence toward the Blessed Virgin by the many feast days commemorating the various events in Her life. In prayers the Virgin Mary is called Theotokos, which in Greek means the Mother of God, since the One Who was born from Her was at the time of conception and always will be the true God.

8. Many Christian preachers and poets composed prayers, songs of praise (called Akathists) (from the Greek, meaning not-sitting) and inspirational sermons in honor of the Virgin Mary. With all this reverence for the Blessed Virgin Mary, Theotokos, it is consoling and enlightening to learn how she lived, how she prepared herself, and how she blossomed to such a spiritual height as to become the receptacle for the incarnate Word of God.

9. Several prophecies of the Old Testament foretold of the incarnation of the Son of God and of the blessed Woman who would become a tool for the salvation of mankind. The very first promise concerning the Redeemer, heard by our fallen ancestors Adam and Eve, contained a proph-

ecy about a special Woman. God said to the devil: "I shall put enmity between thee and the Woman, and between thy seed and Her Seed" (Genesis 3:15).

10. It should be noted that during the time of the Old Testament the progeny were always called the seed or descendent of a male parent. Only here is the Redeemer-to-Come referred to as the Seed of the Woman, and this was the first indication that He would have no human father. Many centuries afterward the prophet Isaiah added important details to this first prophecy of Genesis.

11. It should be noted that during the time of the Old Testament the progeny were always called the seed or descendent of a male parent. Only here is the Redeemer-to-Come referred to as the Seed of the Woman, and this was the first indication that He would have no human father. Many centuries afterward the prophet Isaiah added important details to this first prophecy of Genesis.

12. Even though the word "Virgin" did not seem right to the ancient Hebrews, since a birth without fail conjectured conjugal cohabitation, they did not dare to substitute another more "appropriate" word, for example, "woman." Another important message in the prophecy of Isaiah about the coming Messiah is that He will be God Himself.

13. As we know from early Christian writings, the Apostle Luke the Evangelist personally knew the Virgin Mary and based several chapters of His Gospel on Her recollections. He even quoted Her exact words several times. He was a physician and an artist, and because of his affection for Her, he painted Her portrait, from which later icon painters made copies.

14. The Birth of the Most Holy Virgin Mary. As time drew near for the Redeemer of the world to be born, there lived in the town of Nazareth, in Galilee, a man by the name of Joachim with his wife Anna. Joachim was a direct descendant of King David but lived a very modest and simple life.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

– четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

– творческое планирование выполнение практической работы;

– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

– правильное и аккуратное выполнение заданий;

– умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

– правильное планирование выполнение практической работы;

– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

– правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

– незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.