Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe3a8

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Догматическое богословие»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 8
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
2.1 Входной контроль 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 8
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 8
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 14
2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 14
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 16
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 16
2.3.2 Тематика курсовых работ 19
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Догматическое богословие» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Догматическое богословие».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (УК-6; ОПК-2) при изучении дисциплины «Догматическое богословие», входящей в обязательную часть учебного плана (2-3 курс), происходит в 4

этапа (5-8 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице:

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	5-8
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	5-8

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни		
УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	***Знать:*** вероучительные основы нравственно-аскетического учения Церкви.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: применять знания по догматическому богословию для собственного духовного становления и развития.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач		
ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	***Знать:*** в систематической форме положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования догматического богословия.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы*

		по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету
	Уметь: применять знания по догматическому богословию в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодёжью, с нецерковной аудиторией и со СМИ.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения и историей его формирования.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	***Знать:*** принципы соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: расширять границы приобретённых знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся богословских вопросов.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: методами соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	***Знать:*** последние научные достижения в области богословских знаний.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. за-чету*
	Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*

	Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, в устной и письменной форме ясно и систематически соотнося современные богословские концепции со святоотеческим богословием	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
	Часть первая. Введение в догматическое богословие **Раздел I. Догматическое богословие как наука**			
1.	Тема 1. Понятие о догматическом богословии Тема 2. Развитие догматической науки	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
	Раздел II. Священное предание			
2.	Тема 3. Священное Предание в православном вероучении Тема 4. Формы Предания	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
	Раздел III. Богопознание и его границы			
3.	Тема 5. Богопознание в жизни христианина. Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Тема 6. Характер и границы богопознания. Тема 7. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
	Часть вторая. О Боге в самом себе **Раздел I О Боге, троичном в лицах**			
4.	Тема 8. Свидетельства Божественного Откровения о Троице Тема 9. Краткая история догмата о Пресвятой Троице Тема 10. Триадология Великих Каппадокийцев Тема 11. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
	Часть третья. О Боге в отношении его к миру и человеку **Раздел I. Бог как творец и промыслитель мира**			
5.	Тема 12. Бог как Творец мира Тема 13. Бог как Промыслитель мира Тема 14. Мир духовный, или ангельский	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*

Раздел II. Православное учение о человеке				
6.	Тема 15. Сотворение человека Тема 16. Происхождение и свойства человеческой души Тема 17. Образ и подобие Божие в человеке Тема 18. Назначение человека Тема 19. Состояние человека до грехопадения	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
Раздел III. О Боге спасителе и особенном отношении его к роду человеческому				
7.	Тема 20. Грехопадение и его последствия Тема 21. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
Раздел IV. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве искупления				
8.	Тема 22. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания Тема 23. Теории искупления Тема 24. Дело искупления и его составляющие	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
Часть четвертая. О Боге как Освятителе, судии и Мздовоздаятеле **Раздел I. Учение церкви о Боге Освятителе**				
9.	Тема 25. Учение о благодати как о силе, нас освящающей	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
Раздел II. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение				
10.	Тема 26. Понятие о Церкви Христовой Тема 27. Христологический и пневматологический аспекты Церкви Тема 28. Существенные свойства истинной Церкви Христовой Тема 29. Богоучрежденная церковная иерархия Тема 30. Союз между Церковью земной и Церковью небесной	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
Раздел III. Понятие о таинствах как средствах освящения человека				
11.	Тема 31. Православное учение о таинствах (сакраментология) Тема 32. Таинства крещения и миропомазания Тема 33. Таинство Евхаристии Тема 34. Прочие таинства	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*
Раздел IV. О Боге как судии и Мздовоздаятеле				
12.	Тема 35. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека Тема 36. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для всего человеческого рода	ОПК-2; УК-6	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	*Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся*

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1).

Задания открытого типа (5 семестр)

1. Сверхъестественное богопознание возможно только в Церкви, располагающей богодарованными средствами для освящения человека. Укажите, что говорит свт.Василий Великий по этому поводу.

Ответ: свт. Василий Великий прямо говорит, что, не приняв Крещения, т.е. не став членом Церкви, человек не может созерцать Бога: «Некрестившийся не просвещен; а без света, как глаз не видит того, что можно ему видеть, так и душа не способна к созерцанию Бога».

2. Укажите, в чем состоит, по Евномию, цель человека как субъекта познания.

Ответ: по Евномию, цель человека как субъекта познания состоит в том, чтобы из всего множества Божественных имен найти такое имя, которое бы в наибольшей степени соответствовало природе Божества.

3. Перечислите основные формы Священного Предания помимо Священного Писания.

Ответ: основными формами Священного Предания также являются Символы и Исповедания веры, литургические тексты и творения отцов Церкви.

4. Дать определение понятия ересь.

Ответ: Ложное догматическое учение, искажающее фундаментальные основы христианского вероучения называется ересью.

5. Укажите каким образом Священное Писание и Священное Предание соотносятся между собой.

Ответ: Священное Писание является формой Священного Предания.

6. Укажите, что такое «Символические книги» и с какого времени появился этот термин.

Ответ: В православном богословии, начиная с XVIII в., символическими книгами стали называть православные догматические памятники, выражающие от имени Церкви ее веру и богословское учение применительно к заблуждениям и ересям, возникшим в Новое время.

7. Объясните, что представляет собой православный взгляд на развитие догматического науки?

Ответ: развитие догматической науки есть все более точное выражение в слове познанной Истины. Истина уже раз и навсегда открыта нам Иисусом Христом, но ее все более и более точное выражение в слове и есть собственно работа богослова.

8. Укажите, что обычно называется формой Священного Предания? Перечислите известные Вам формы Священного Предания.

Ответ: Форма Священного Предания — способ сохранения и распространения Церковью Божественного откровения. Основными формами Священного Предания являются Священное Писание, Символы и исповедания веры, богослужебные тексты и традиции, творения отцов Церкви.

9. Скажите, как Евномий характеризовал свою степень позания Бога?

Ответ: Евномий считал, что знает Бога лучше, чем сам Бог.

10. Перечислите, какие, по мнению Евномия, существовали категории понятий?

Ответ: Евномий считал, что существует две категории понятий: 1) понятия условные (указатели); 2) понятия предметные, софийные.

Задания открытого и закрытого типа (6-8 семестры)

1. Говоря об истине бытия Божия, что Вы можете сказать о существовании полностью безрелигиозных народов?

Ответ: не существует полностью безрелигиозных народов.

2. Укажите, каким образом в Священном Писании характеризуется неверие?

Ответ: В Священном Писании неверие называется безумием.

3. Говоря о Сущности Бога, что Вы можете сказать о ее доступности для человеческого познания?

Ответ: Сущность Божества, Его природа недоступна для человеческого познания.

4. Укажите, каким образом свойства природы Бога и ипостасные свойства соотносятся между собой.

Ответ: Свойства природы Бога и ипостасные свойства — категории разного порядка (другой ответ: разные вещи).

5. Укажите, каким образом соотносятся между собой свойства природы (сущности) Бога и Его существенные свойства?

Ответ: Некоторые свойства сущности Бога являются существенными.

6. Перечислите апофатические (онтологические) свойства существа Божия.

Ответ: самобытность, неизменяемость, вечность, неизмеримость (вездеприсутствие).

7. Скажите кем и когда в богословие был введен термин «Троица»?

Ответ: Слово «Троица» введено в богословие свт. Феофилом Антиохийским во II в.

8. Почему не сразу пришел Искупитель?

Ответ: Причина этого не в Боге, а в самом человеке.

9. В контексте учения о лице Господа Иисуса Христа какой главный вывод можно сделать из следующей цитаты: «Ищете убить Меня, Человека, сказавшего вам истину...» (Ин. 8:40)?

Ответ: Данная цитата говорит о том, что Иисус Христос - истинный человек.

10. В контексте учения о лице Господа Иисуса Христа какой главный вывод можно сделать из следующей цитаты: «...Отец Мой доныне делает, и Я делаю» (Ин.5:17)?

Ответ: Данная цитата говорит о том, что Иисус Христос - истинный Бог.

11. В чем заключается суть еретического учения докетов?

Ответ: Его суть состоит в отрицании полноты и истинности человеческой природы Христа.

12. Какой краткой фразой свт. Григорий Богослов опровергал учение докетов?

Ответ: Свт. Григорий Богослов опровергал учение докетов фразой: «не воспринятое – не уврачевано».

13. Скажите пожалуйста, в чем заключается объективная сторона спасения?

Ответ: Объективная сторона спасения - это все то, что сделано Богом для нашего спасения.

14. Скажите пожалуйста, в чем заключается субъективная сторона спасения?

Ответ: Субъективная сторона спасения - это все то, что необходимо сделать каждому человеку для усвоения спасения, данного Богом.

15. Укажите, в чем заключается положительное измерение цели Искупления?

Ответ: Положительное измерение цели Искупления заключается в обожении человека.

16. В чем заключается суть первородного греха в рамках юридической теории искупления, сформулированной Ансельмом Кентерберийским?

Ответ: Через нарушение райской заповеди человек обесчестил и оскорбил Бога.

17. Как отвечал прот. Георгий Флоровский на вопрос, является ли вся земная жизнь Спасителя единым искупительным делом или же следует связывать искупительный подвиг с каким-то отдельным ее моментом?

Ответ: Прот. Георгий Флоровский считал, что вся земная жизнь Спасителя является единым искупительным делом.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5).

Задания открытого типа (5 семестр)

1. Дайте ответ на вопрос: что такое теологическая, богооткровенная истина, формулируемая и преподаваемая Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило веры?

Ответ: теологической, богооткровенной истиной, формулируемой и преподаваемой Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило веры является догмат.

2. Дайте определение понятию «Православное догматическое богословие».

Ответ: это наука, раскрывающая в систематическом порядке содержание основных христианских вероучительных истин, принимаемых всей полнотой Православной Церкви.

3. Определите о каком свойстве догмата идет речь: это свойство характеризует, догмат как положение, содержащее в себе учение о Боге и Его домостроительстве.

Ответ: свойством, характеризующим догмат как положение, содержащее в себе учение о Боге и Его домостроительстве является теологичность (вероучительность).

4. Как в современной богословской науке называют частное богословское мнение?

Ответ: в современной богословской науке частное богословское мнение называют теологуменом.

5. На какие три группы разделяются богословские мнения (теологумены)?

Ответ: теологумены разделяются на следующие три группы: истинные, допустимые и ложные.

6. Приведите пример первой попытки построения догматической системы?

Ответ: первой попыткой построения догматической системы является труд Климента Александрийского «Строматы».

7. В каком веке сформировалась теория догматического развития?

Ответ: теория догматического развития возникла в XIX веке.

8. На какие виды делится Божественное Откровение?

Ответ: Божественное Откровение делится на естественное и сверхъестественное.

9. Какая из форм сохранения и распространения Божественного Откровения является первичной?

Ответ: первичной формой сохранения и распространения Божественного Откровения является Священное Предание.

10. Объясните, что такое «истинное богословское мнение».

Ответ: истинное богословское мнение – мнение, которое согласно со Священным Преданием.

11. В какой из христианских конфессий получила распространение теория догматического развития?

Ответ: теория догматического развития получила распространение в римском католицизме.

12. Дайте определение такому свойству догмата, как богооткровенность.

Ответ: богооткровенность – свойство, которое говорит, что догмат не плод деятельности человеческого разума, а результат Божественного Откровения.

13. Как соотносится священное Писание и священное Предание?

Ответ: Священное Писание есть записанное Священное Предание, одна из его форм.

14. Как святые отцы в полемике с Евномием соотносят бытие Божие и Божественную сущность?

Ответ: святые отцы утверждают, что бытие Божие не тождественно Божественной сущности.

15. Кого критиковал свт. Григорий Палама в полемике о богопознании?

Ответ: в полемике о богопознании свт. Григорий Палама критиковал Варлаама Калабрийского.

16. Кто является автором «Точного изложения православной веры»?

Ответ: автором «Точного изложения православной веры» является прп. Иоанн Дамаскин.

17. Кто из святых отцов сформулировал принцип взаимного соотношения Священного Писания и Священного Предания?

Ответ: принцип взаимного соотношения Священного Писания и Священного Предания сформулировал прп. Викентий Леринский

18. Объясните, почему помимо догматов в Церкви существуют и богословские мнения?

Ответ: Церковь догматизирует только самое существенное для нашего спасения. Поэтому существуют суждения по вероучительным вопросам, не получившие общецерковного признания.

19. Объясните, что такое «ложное богословское мнение»?

Ответ: взгляд отдельных богословов или даже святых отцов, который противоречит Священному Преданию.

20. Объясните, что такое догматическая система?

Ответ: способ изложения вероучения, где все отдельные истины и положения увязаны в одно целое.

Задания закрытого и открытого типов (6-8 семестры)

1. В полемике с Евномием святые отцы отвергли мысль о том, что бытие Божие тождественно Божественной…

Ответ: сущности.

2. В полемике с Евномием святые отцы обосновывали непознаваемость Божественной … и невозможности выразить ее посредством какого-либо понятия.

Ответ: сущность.

3. Вставьте пропущенное слово в цитате: «Церковь содержит учение о ..., т. е. единоначалии Бога Отца в Пресвятой Троице».

Ответ: монархии.

4. Укажите, суть какого учения свт. Василий Великий выражает следующими словами: «Мы уже утверждаем, что познаем Бога нашего по действованиям, но не даем обещания приблизиться к самой сущности. Ибо хотя действования Его и до нас нисходят, однако же сущность Его остается неприступною».

Ответ: свт. Василий Великий данными словами выражает суть святоотеческого учения о непознаваемости Божественной сущности и о познаваемости Бога в Его энергиях.

5. Укажите правильный порядок раскрытия свидетельств о Пресвятой Троице:

1) свидетельства церковной традиции никейского и последующих периодов;

2) свидетельства Священного Писания Нового Завета;

3) свидетельства доникейской письменности

4) свидетельства Священного Писания Ветхого Завета

Ответ: 4-2-3-1.

6. Правильно расположите ответы по критике евномианской теории имен и положительном раскрытии православного учения о познании великих Каппадокийцев.

1) святые отцы отвергли мысль о том, что Бытие Божие тождественно Божественной сущности.

2) святые отцы обосновывали непознаваемость Божественной сущности и невозможность выразить ее посредством какого-либо понятия.

3) святые отцы особо не рассматривали учение Евномия

Ответ: 1, 2

7. Укажите правильный порядок именования Лиц Пресвятой Троицы в православной традиции?

А) Бог Святой Дух

Б) Бог Отец

В) Бог Сын

Ответ: Б, В, А

8. Из предложенных укажите верные утверждения:

А) возможно истинное познание Бога в Его энергиях

Б) божественные энергии – это Сам Бог

В) познание Бога возможно только посредством тварных вещей

Ответ: А, Б

9. Укажите несколько наиболее существенных аспектов святоотеческого учения о сверхъестественном богопознании:

А) сверхъестественное богопознание не есть отвлеченное теоретизирование; прежде всего оно предполагает теснейшее внутреннее соединение человека с Богом.

Б) сверхъестественное богопознание невозможно без Божественного Откровения, человек познает Бога только в той степени, в какой Сам Бог ему Себя открывает.

В) сверхъестественное богопознание требует от человека тщательного приготовления к принятию Божественного Откровения, что должно выражаться в очищении от грехов и в борьбе со страстями.

Г) сверхъестественное богопознание возможно только в Церкви, располагающей богодарованными средствами для освящения человека.

Д) все варианты правильные

Ответ: Д

10. Укажите в каком виде существовало монархианство.

А) модализма и динамизма

Б) монофизитства и диофизитства

В) моноэнергитизма и диэнергитизма

Г) монофилитства и дифилитства

Ответ: А

11. Что является сущностью христианского учения о творении мира Богом? Объясните почему?

Ответ. Сущностью христианского учения о сотворении мира является учение о создании мира «из ничего». Это учение выделяет христианство по отношению к сотворённому миру как веру, непохожую ни на какую другую религию.

12. Какие основные положения входят в христианское учение о человеке?

Ответ: учение о сотворении и первозданной природе человека, учение о райском состоянии первозданного человека, учение о грехопадении.

13. Соотнесите понятия образа и подобия Божия в человеке.

1) образ Божий

2) подобие Божие

А) проявление дара Божия в жизни человека и та мера, в какой данная способность реализуется.

Б) дар Божий каждому человеку, который можно понимать как способность быть причастником Божественной жизни и участвовать в Божественных совершенствах.

Ответ:1-Б, 2-А

14. Укажите нехристианские концепции происхождения мира.

Ответ: к нехристианским концепциям происхождения мира мы можем отнести: материализм, дуализм греческой античной философии, дуализм в восточных религиозных учениях, пантеизм.

15. Какие есть свойства Церкви? Дайте их характеристику.

Ответ: Единая – всегда тождественная сама себе; Святая – непричастная греховному миру как её Основатель; Соборная – объединяет всех верующих во всех народах и во всех вселенной; Апостольская – основана апостолами и сохраняет их преемственность и учение.

16. В чём состоит тройственное служение Господа Иисуса Христа?

А) Царь

Б) Пророк

В) Первосвященник

1) принесение Себя в жертву

2) власть над природой и миром

3) возвещение воли Божией

Ответ:А-2; Б-3; В-1.

17. Поясните, каким образом участвуют Лица Святой Троицы в раздаянии благодати.

Ответ: Бог Отец – Источник нашего освящения благодатью, и это освящение осуществляется по Его благоволению. Сын Божий «заслужил» для нас благодатные дары Святого Духа, т.е. наше освящение благодатью стало возможным благодаря Его подвигу. Свя-

той Дух, Третье Лицо Пресвятой Троицы, Который послан в мир от Отца Сыном, или по ходатайству Сына, собственно, и является Совершителем нашего освящения.

18. Проанализируйте существующее довольно распространенное мнение, что умершие в младенчестве сподобляются особой, наивысшей степени блаженства. Укажите степень правильности данного мнения и почему.

Ответ. Эта мысль ложная, оснований в святоотеческом учении она не имеет: блаженство умерших младенцев не может быть «выше» блаженства людей, достигающих его через свободное самоопределение и личный подвиг. Младенцы безгрешны, но их состояние не является совершенным, поскольку через собственную свободную волю они никаких добродетелей не стяжали.

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5)

1. Проанализируйте существующее довольно распространенное мнение, что умершие в младенчестве сподобляются особой, наивысшей степени блаженства. Укажите степень правильности данного мнения и почему.

(ответ: Эта мысль ложная, оснований в святоотеческом учении она не имеет: блаженство умерших младенцев не может быть «выше» блаженства людей, достигающих его через свободное самоопределение и личный подвиг. Младенцы безгрешны, но их состояние не является совершенным, поскольку через собственную свободную волю они никаких добродетелей не стяжали)

2. Поясните, каким образом участвуют Лица Святой Троицы в раздаянии благодати.

(ответ: Бог Отец – Источник нашего освящения благодатью, и это освящение осуществляется по Его благоволению. Сын Божий «заслужил» для нас благодатные дары Святого Духа, т.е. наше освящение благодатью стало возможным благодаря Его подвигу. Святой Дух, Третье Лицо Пресвятой Троицы, Который послан в мир от Отца Сыном, или по ходатайству Сына, собственно, и является Совершителем нашего освящения)

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1).

1. Дайте ответ на вопрос: что такое теологическая, богооткровенная истина, формулируемая и преподаваемая Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило веры?

(ответ: теологической, богооткровенной истиной, формулируемой и преподаваемой Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило веры является догмат)

2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; УК-6.1).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые семинарские занятия

Тема 1. Догматика как наука (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение догматики как научной дисциплины, ее место к кругу богословских наук.
2. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
3. Теория «догматического развития».
4. Задачи и метод догматического богословия.

Тема 4. Источники христианского вероучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о Священном Предании, соотношение Священного Писания и Священного Предания. Основные формы Предания.
2. Древние символы веры, гипотеза об утраченном апостольском символе. Отличие исповедания от символа.
3. Соборные вероопределения. Никео-Цареградский Символ веры.
4. Святоотеческое наследие, литургическая практика и «символические книги» как источники вероучения.

Тема 5. Границы богопознания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Богопознание в жизни христианина. Пути богопознания.
2. Причины возникновения в IV веке вопроса о характере богопознания.
3. Идея единосущия как основа православного учения о богопознания. Раскрытие этого учения в святоотеческом наследии.
4. Позднейшие споры о границах богопознания: их история, ключевые моменты, итоги.

Тема 7. Апофатическое и катафатическое богословие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Апофатический богословский метод и его применение в теологии.
2. Ведущие представители христианского апофатического богословия.
3. Катафатический метод богопознания.
4. Объективные основания существования двух течений в богословии.

Тема 8. Триадологический догмат (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Суть догмата о Пресвятой Троице. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге, о Божественном достоинстве и равенстве Лиц.
2. Основные возражения и их опровержение.
3. Место и значение триадологического догмата в христианском вероучении. Непостижимость как его характерная черта.
4. Христианские аналогии Троицы, находимые в тварном мире. Степень их совершенности/несовершенства.

Тема 9. Историческое развитие учения о Пресвятой Троице (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Тринитарные споры эпохи Вселенских Соборов.
2. Влияние борьбы с ересями на развитие догмата.
3. Появление и развитие тринитарной терминологии.

Тема 12. Креационистские концепции возникновения мира (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о креационизме, его внутренние течения и место в современной системе представлений о мире.
2. Дуалистический взгляд на творение.

3. Пантеистический взгляд на творение.
4. Христианское учение о происхождении мира.
5. Основные возражения против концепции творения из ничего и их опровержения.

Тема 14. Ангелология (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Отрицательный характер учения об ангелах в Православии. Упоминания об ангелах в Священном Писании. Возражения против бытия ангелов.
2. Ангельская природа, ее свойства и совершенство.
3. Небесная иерархия, Божественный Промысел о духовном мире.
4. Злые духи и способы ограничения их деятельности.

Тема 17. Образ и подобие Божие в человеке (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Богословские мнения древней Церкви.
2. Мнения о тождественности и различии понятий «образ» и «подобие».
3. Личность человека и ее значение.
4. Предполагаемые черты образа Божия.

Тема 23. Теории Искупления (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины неоднозначности трактовки Искупления в богословии.
2. Юридическая теория Искупления.
3. Нравственная теория Искупления.
4. «Органическая» теория Искупления.

Тема 31. Таинства Церкви (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Число и существенная сила Таинств, понятие о Таинствах как о средствах освящения человека.
2. Таинства Крещения и Миропомазания.
3. Таинства Покаяния, Елеосвящения, Брака, Священства.

Тема 33. Евхаристия (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Установление и чинопоследование таинства Евхаристии.
2. Преложение хлеба и вина, различие православной и католической точек зрения.
3. Образ пребывания Христа в Святых Дарах.
4. Евхаристия как Жертва, выводы литургического характера, необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

Тема 36. Суд над миром (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о втором пришествии Христовом.
2. Признаки второго пришествия.
3. Антихрист и его брань с Царством Христовым.
4. Воскресение мертвых.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Догматическое богословие» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/зачета с оценкой/экзамена по дисциплине «Догматическое богословие» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету/зачету с оценкой/экзамену включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; УК-6.1).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету

5 семестр

1. Богословие как направление научного знания.
2. Предмет и метод догматической науки.
3. Теория догматического развития.
4. Понятие о догматах. Определение догмата. Истолкование догмата.
5. Свойства догматов: теологичность, богооткровенность, церковность, законообязательность.
6. Догматические системы.
7. Догмат и богословское мнение.
8. Основной принцип раскрытия содержания догматических истин.
9. Взаимосвязь догматических и нравственных истин.
10. Общие черты учения о богопознании.
11. Евномианская доктрина, ее критика отцами Каппадокийцами.
12. Учение свят. Григория Паламы о богопознании.
13. Основные источники догматического богословия.
14. Св. Писание, его богодухновенность.
15. Св. Предание, его формы. Учение Св. Писания о предании.
16. Истина бытия Божия.
17. Учение о существе Божием.
18. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
19. Апофатические свойства существа Божия.
20. Катафатические свойства Бога, отношение приписываемых Ему свойств к Его существу.
21. Основные положения православной триадологии.

Вопросы к зачету с оценкой

6 семестр

1. Богооткровенность догмата о Святой Троице.
2. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете.
3. Указание на троичность Лиц в Боге в Новом Завете.

4. Толкование уничижительных мест Св. Писания о Сыне Божием.
5. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.
6. Различение Божественных Лиц по Их свойствам.
7. Арианство, учение великих Каппадокийцев. II Вселенский собор.
8. Богословские аспекты filioque.

Вопросы к экзамену
7 семестр

1. Общее учение о сотворении мира.
2. Основные нехристианские концепции сотворения мира.
3. Христианское учение о сотворение мира. Образ и порядок творения.
4. Участие всех Лиц Святой Троицы в деле творения.
5. Побуждения и цель творения. Совершенство творения.
6. Понятие о промысле Божием, действительность, действия и виды.
7. Образы промышления Божия о мире. Ложные учения о Промысле. Участие всех Лиц Святой Троицы в деле Промысла.
8. Творение мира невидимого и ангельского.
9. Природа и свойства ангелов, их число и иерархия.
10. Служение ангелов Богу. Ангелы как орудия Промысла Божия о мире и о роде человече-ском.
11. Сравнительное совершенство ангелов и людей.
12. Злые духи: их падение, число, образ действия на душу человека. Промышление Божие о них.
13. Творение человека Богом.
14. Грехопадение и его следствия.
15. Природа человека.
16. Состав человеческой природы. Дихотомизм и трихотомизм.
17. Мнения о происхождении души, ее свойства.
18. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
19. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого.
20. Участие Лиц Святой Троицы в деле спасения.
21. Учение Церкви о Божеском достоинстве Иисуса Христа.
22. Учение Церкви об истинном человечестве Иисуса Христа.
23. Ересь докетизма.
24. Отличие Христа от нас по человечеству.
25. Православное учение о Лице Искупителя (история догмата, современное понимание).
26. Ложные учение о Христе (несторианство, монофизитство).
27. Образ ипостасного соединения во Христе двух природ.
28. Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе по отношению к Нему Самому.
29. Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе по отношению к другим Лицам Святой Троицы.
30. Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе по отношению к Деве Марии.

Вопросы к экзамену
8 семестр

1. Необходимость Искупления для спасения человека.
2. Этимология и значение термина «искупление». Библейские и святоотеческие образы Искупления.
3. Юридическая, нравственная и органическая теории Искупления.
4. Боговоплощение.
5. Ключевые темы учения Спасителя.
6. Чудеса Спасителя, их значение.
7. Пророческое служение Иисуса Христа.

8. Первосвященническое служение Иисуса Христа.
9. Царское служение Иисуса Христа.
10. Крестная смерть как центральное событие Искупления.
11. Сошествие Христа во ад.
12. Значение Воскресения в деле Искупления.
13. Действительность Вознесения, его значение в деле Искупления.
14. Вечное царствование Христа, его ходатайствование за нас. Ниспослание Святого Духа как проявление вечного царствования.
15. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа. Необходимость Божест-венной помощи для усвоения спасения.
16. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздая-нии благодати.
17. Всеобщая благодать. Освящающая благодать. Особые дарования благодати.
18. Отношение благодати к свободе: августинизм, пелагианство. Православное учение об отношении благодати к свободе.
19. Всеобщность благодати и предопределения.
20. Значение веры и добрых дел для спасения.
21. Основание Церкви Иисусом Христом. Христос – глава Церкви.
22. Понятие о Церкви. Значение слова «Церковь».
23. Цель Церкви.
24. Христологический аспект Церкви
25. Пневматологический аспект Церкви.
26. Свойства Церкви Христовой: соборность, апостольство, единство, святость.
27. Состав Церкви и богоучрежденность иерархии.
28. Союз между Церковью земной и небесной
29. Действие в Церкви Святого Духа.
30. Молитвы Церкви за умерших.
31. Почитание икон.
32. Почитание мощей святых угодников Божиих. Молитвенное призвание и почитание святых.
33. Учение св. Игнатия Богоносца о церковной иерархии.
34. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения.
35. Таинства и обряды. Определение Таинства. Число Таинств.
36. Таинства Покаяния, Евхаристии (установление, совершение, подаваемые дары).
37. Таинства Крещения, Миропомазания (установление, совершение, подаваемые дары).
38. Таинства Священства, Брака, Елеосвящения (установление, совершение, подаваемые дары).
39. Телесная смерть и бессмертие души.
40. Частный суд. Учение о мытарствах.
41. Всеобщий Суд и кончина мира.
42. Антихрист и второе пришествие Христа.
43. Воскресение мертвых.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

− проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;

− подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;

− проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;

− написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

− глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

− полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

− наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

− демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки* письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

Оценка «зачтено» – соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета и экзамена предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».