Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Пастырское богословие»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: протоиерей Николай Анисимов, старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
2.1 Входной контроль 7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 7
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 7
2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок В; Блок С) 11
2.2.3 Темы групповых / индивидуальных семинарских занятий (Блок В, Блок С) 16
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 20
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой (Блок D) 20
2.3.2 Тематика курсовых работ 26
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Пастырское богословие» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Пастырское богословие».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-5; ПК-2) при изучении дисциплины «Пастырское богословие», входящей в обязательную часть учебного плана (4-5 курсы), происходит в 4 этапа (7-10 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях,

практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	**Наименование компетенции**	**Этап формирования**
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	7-10

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		
ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	*Знать:* богословское понимание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; письменный опрос; Семинарские занятия;* *тест; сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления с православным вероучением; критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *Тест, реферат, эссе*
	Владеть: богословским пониманием духовных упражнений (пост, молитва, созерцание и др.); представлением о различных формах религиозного опыта.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия;* *реферат, эссе;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя		
ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	*Знать:* обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *тест; сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

	Уметь: применить на практике полученные знания о деятельности пастыря.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Тест; реферат, эссе*
	Владеть: инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; реферат, эссе; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в курс				
1.	Тема 1. Понятие о Пастырском богословии	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание работы обучающихся на занятиях
2.	Тема 2. История науки	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
Раздел II. Пастырство как богоустановленный институт				
3.	Тема 3. Библейские основания пастырства. Пастырство ветхозаветное	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Письменный опрос
4.	Тема 4. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
5.	Тема 5. Пастырство святых апостолов	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
6.	Тема 6. Учение святых отцов о пастырстве	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
7.	Тема 7. Сущность православного пастырского служения	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях
Раздел III. Вопросы, связанные с личностью пастыря				
8.	Тема 8. Пастырское призвание	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Письменный опрос
9.	Тема 9. Приготовление к священству	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
10.	Тема 10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
11.	Тема 11. Пастырская хиротония и благодатные дары священства	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
12.	Тема 12. Начально-духовный опыт служения	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная	Оценивание работы обучающихся на за-

			работа	нятиях
13.	Тема 13. Пастырское настроение	ОПК-5.2 ПК-2.1	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос
14.	Тема 14. Пастырские искушения	ОПК-5.2 ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Оценивание работы обучающихся на занятиях
Раздел IV. Богослужебная, учительная и душепопечительная деятельность пастыря				
15.	Тема 15. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
16.	Тема 16. Богослужебная сторона служения.	ОПК-5.2 ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Обсуждение проблемных вопросов
17.	Тема 17. Община и приход	ОПК-5.2 ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Оценивание работы обучающихся на занятиях
18.	Тема 18. Учительная сторона служения. Проповедь	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Оценивание сообщений
19.	Тема 19. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос.
20.	Тема 20. Духовная традиция и церковный быт	ОПК-5.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Письменный опрос
Раздел V. Практические грани служения				
21.	Тема 21. Внебогослужебная деятельность пастыря	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
22.	Тема 22. Пастырское попечение о семье	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание сообщений обучающихся
23.	Тема 23. Работа с детьми и молодёжью	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Письменный опрос
24.	Тема 24. Больничное служение священника	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях
25.	Тема 25. Тюремное служение священника	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
26.	Тема 26. Воинское служение священника	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание работы обучающихся на занятиях
27.	Тема 27. Основы пастырской психиатрии	ПК-2.1	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-

	много негрубых ошибок	ме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ме подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.2).

Задания открытого и закрытого типа (7-8 семестры)

1. Вставьте пропущенные фрагменты в тексте.

Слово пастырь, по своему прямому смыслу означает _____ (1), однако Церковь традиционно вкладывает в него несравненно более высокий смысл. Этот смысл связывается прежде всего с тем, что Спаситель в притче о _____ (2) сперва Сам усваивает это имя Себе, а затем, поручая апостолу _____ (3) пасти Своих овец, передает тем самым в его лице пастырство апостолам как продолжателям Своего дела на земле.

Ответ: 1) пастух, 2) Пастыре Добром (Добром Пастыре), 3) Петру.

2. Назовите основные категории православной пасторологии:

А) аксиомы и догматы;

Б) пастырь и паства;

В) правила и предписания;

Г) богослужение и текстология

Ответ: Б.

3. Напишите, в каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел?

Ответ: Послания к ап. Тимофею.

4. Вставьте припущенные фрагменты в тексте.

Пастырь является продолжателем дела Христова, вследствие чего он, подобно Спасителю, должен пройти путь _____ (1). Ему необходимо стремиться к их преодолению, быть и оставаться всегда в Боге. «Священник, – пишет о. Иоанн Сергиев, – как ангел Господа Вседержителя, должен быть выше всех _____ (2) и возмущений духа, всех пристрастий мирских или суетных страхов, наводимых от _____ (3); он должен быть весь в Боге, Его одного любить и бояться. Боязнь человеческая означает, что он не прилепился к Богу _____ (4)».

Ответ: 1) искушений, 2) страстей, 3) бесов, 4) всецело.

5. Что является главной целью пастыря Церкви?

А) стать праведником;

Б) исполнение нравственных заповедей;

В) забота о спасении пасомых;

Г) решать за человека его проблемы

Ответ: В.

6. *Определите, о чем идет речь.* Истинный пастырь всегда, а особенно при нахождении искушений, пребывает в ……. Свт. Иоанн Златоуст говорит, что это – великое оружие, великая защита». Она носит в себе духовную силу, которая разрушает все козни врага.

Ответ: о молитве.

7. В заключается недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла?

Ответ. По мнению апостола Павла, Христос был окончательной и исключительной жертвой за грехи человечества, и только через Него люди могут быть оправданы перед Богом. Таким образом, ветхозаветные жертвы и священство, согласно учению Павла, утратили свою значимость в свете пришествия и жертвы Иисуса Христа.

8. В чем состоит исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя?

Ответ. Иисус Христос называл себя "Благим Пастырем" (Ин. 10:11), связь с аналогичной метафорой в Ветхом Завете, где Бог изображается как пастырь, заботящийся о своем народе (Пс. 23:1; Ис. 40:11). Кроме того, ветхозаветные образы овец, которые пастух ведет к пастбищу и защищает от опасности, находят отражение в служении Иисуса Христа. Также ветхозаветные образы жертвенных ягнят, принесенных в жертву за грехи народа, находят свое истинное исполнение в Христе, который явился в качестве агнеца, принеся собой искупление за грехи мира.

9. На чем основывается богоучрежденность пастырства в христианской Церкви?

Ответ. Бог сам устанавливает людей для служения в Церкви в качестве пастырей и духовных лидеров. Это происходит через Святого Духа, который одаряет пастырей дарами и способностями для руководства, учения, служения и пастырства людей в Церкви. Пастыри имеют ответственность перед Богом и перед церковным обществом за духовное руководство, учение и утешение верующих, а также за пастырское заботливое и бдительное отношение к стаду.

10. На чем основывается святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей?

Ответ. Святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей основывается на убеждении, что в Церкви существует иерархия духовного авторитета, в которой служители Церкви занимают определенные позиции и имеют определенные обязанности и ответственность перед Богом и перед общиной верующих.

11. Дайте определение сущности православного пастырского служения.

Ответ. Православное пастырское служение - это духовное руководство и забота о душевном состоянии верующих в Православной Церкви. Пастырское служение включает в себя учение верующих, проведение богослужений, духовное направление, молитвенное общение и поддержку, а также помощь в решении духовных проблем и вопросов.

12. В чем заключается суть понятия пастырского призвания?

Ответ. Люди считаются призванными к пастырскому служению, когда они чувствуют внутреннее побуждение и влечение к служению Богу и людям, когда они обладают соответствующими духовными дарами и качествами лидерства.

13. Каковы канонические требования к кандидату во священство?

Ответ. 1. Возраст: обычно от 18 до 40 лет, хотя некоторые церкви могут иметь другие требования по возрасту. 2. Образование: обычно требуется высшее богословское образование, но некоторые церкви могут иметь иные требования. 6. Здоровье: кандидат должен быть в хорошем физическом и психическом здоровье. 6. Нравственность: кандидат должен иметь безупречный нравственный образ жизни и быть готовым к подчинению духовным и моральным нормам церкви.

14. Каковы требования, предъявляемые к жене священника?

Ответ. 1. Жена священника должно быть православного вероисповедания.2. Она должна быть предана и поддерживать своего мужа в его служении священника, быть его союзницей и поддержкой. 3. Жена священника должна обладать добродетелями, быть мудрой, доброй, терпеливой, справедливой и милосердной. 4. Она должна быть образцом добродетельной жизни для прихожан и общества, сохраняя свою репутацию чистой и безупречной. 5. Жена священника должна быть готова помогать мужу в его служении, участвовать в церковных мероприятиях и поддерживать общение с прихожанами. 6. Важно, чтобы жена священника была готова к жертвенности в пользу служения Церкви, и чтобы она могла уделить достаточно времени своей семье и детям.

15. Какое значение имеет духовная жизнь пастыря в его служении?

Ответ. Духовная жизнь пастыря играет ключевую роль в его служении. Пастырь должен иметь глубокую духовную связь с Богом, чтобы быть в состоянии правильно руководить и пастырствовать над своей церковью или общиной.

16. Почему хиротония называется личной Пятидесятницей?

Ответ. Хиротония (посвящение в духовный сан) может быть воспринята как личная Пятидесятница в том смысле, что она означает принятие Святого Духа и введение в духовное служение. Подобно тому, как ученики Христа получили Дары Святого Духа в день Пятидесятницы, так и посвященные в духовный сан получают благодать и дары Святого Духа для исполнения своей службы.

17. Что называется монашескими обетами?

Ответ. Монашеские обеты – это обеты, которые монахи и монахини берут при вступлении в монастырь или монастырскую общину. Обычно монашеские обеты включают в себя обеты бедности, целомудрия и послушания.

18. Какова акмеологическая модель пастырского восхождения?

Ответ. Акмеологическая модель пастырского восхождения представляет собой систему теоретических и практических подходов к развитию и совершенствованию пастырских навыков, навыков руководства и управления церковным сообществом. Эта модель включает в себя изучение и анализ пастырских функций, методов руководства и проведения пастырской работы, а также обучение и практику в различных областях церковного служения.

Задания открытого и закрытого типа (9-10 семестры)

1. *Вставьте пропущенные фрагменты в тексте.* Твердость в вере является важным духовным качеством _____ (1). Требование твердой веры влечет за собой нежелательность хиротонии неофита, т. е. человека, принявшего _____ (2) недавно или, если он крещен в детстве, лишь недавно начавшего проводить полноценную, регулярную жизнь в таинствах Церкви. Это условие вытекает из требования апостола _____ (3): *[Епископ] не должен быть из новообращенных, чтобы не возгордился и не подпал осуждению с диаволом* (1 Тим. 3:6). История Церкви знает прецеденты избрания и рукоположения новокрещеных (например, святитель Нектарий Константинопольский, святитель Амвросий Медиоланский), однако в обоих случаях речь шла о лицах, длительное время состоявших в чине оглашенных. Нежелательность рукоположения новокрещенных, таким образом, _____ (4) безусловным требованием.

Ответ: 1) рукополагаемого, 2) Крещение, 3) Павел, 3) не является.

2. *Определите, о чем идет речь.* Бог, подавая Церкви Свои благодатные дары, требует от получивших, чтобы они даром и раздавали их (Мф. 10:8). Целый ряд древних канонов и императорских законов направлены на борьбу с этим разрушительным для Церкви грехом. Наказанию подлежат обе стороны, – и преподавший и получивший такую «хиротонию», причем, по Апостольским канонам, после низвержения из сана они подвергаются бессрочному отлучению от Причастия (позднейшие каноны требуют только извержения). Византийское императорское законодательство в рамках борьбы с этим грехом неоднократно назначало фиксированные «ставленные пошлины», упорядочивавшие внесения денежных средств в казну архиерея не как тайный подкуп, а публичный дар, обязательный для всех кандидатов.

Ответ: о симонии.

3. Желание первенства в пастырском служении

А) крайне неприемлемо;

Б) возможно при исключительных обстоятельствах;

В) должно побеждаться добродетелью смирения.

Ответ: В.

4. Дайте ответ на вопрос, почему только Христос может призвать на пастырское служение?

Ответ: Христианский пастырь – это продолжатель дела апостолов, а на апостольское служение нельзя выйти самому. Пастырем может стать только тот, кого Сам Бог избрал на это служение, кого Сам Христос захотел видеть Своим апостолом.

5. Как победить формализм и холодность в чтении молитвословий по праведному Иоанну Кронштадтскому?

А) Сердечная молитва;

Б) Внимательное чтение;

В) Отложить до следующего раза.

Ответ: А.

6. Верно и достаточно ли будет сказать, что пастырь должен быть примером, потому что находится на виду у всех? Обоснуйте ответ.

Ответ: Пастырь в силу своего положения в Церкви находится на виду, часто в эпицентре внимания не только членов Церкви, но и окружающего мира. От его поведения и самой жизни зависит судьба множества людей. Поэтому пастырь должен быть им примером во всякой добродетели, должен нести в Церковь и в мир образ подлинного христианина, ученика Христова. Но недостаточно будет сказать, что пастырь должен быть внимателен к своему поведению и своей жизни потому, что он находится на виду у окружающих; не менее (и даже более) важно и обратное, – потому-то он и находится на виду, что это жизненно необходимо для бытия самой Церкви.

7. *Определите, о чем говорит святитель Игнатий Брянчанинов.* «Всякому новоначальному сперва надо преподать делание заповедей Христовых, совершаемое телом; а когда по значительном времени он окажется верным в этом делании, то преподать ему и блюдение ума (душевное делание), но только очень просто и умеренно», ибо «душевное делание естественно человеку и составляет неотъемлемую принадлежность его».

Ответ: о необходимости телесного и душевного подвига.

8. Какие низшие иерархические степени предшествуют посвящению в священный сан?

Ответ: степени чтеца, певца и иподиакона.

9. Может ли активная социальная деятельность компенсировать недостаток внутренней молитвенной жизни?

Ответ: Никакая социальная и прочая деятельность священника не смогут компенсировать отсутствие напряженной духовной, молитвенной и богослужебной жизни. Тем не менее навыки организаторской и социальной работы также имеют большое значение для кандидата в клир.

10. Соотнесите авторов и их произведения:

1. Свт. Иоанн Златоуст	А) «Об обязанностях священнослужителей»
2. Свт. Амвросий Медиоланский	Б) «Моя жизнь во Христе»
3. Св. прав. Иоанн Кронштадтский	В) «Шесть слов о священстве»

Ответ: 1-В; 2- А; 3- Б.

2.2.2 Вопросы для устного собеседования (Блок В; Блок С)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Вопросы для устного собеседования (уровень «уметь/владеть»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.2; ПК-2.1)

Раздел I

1. Цель и задачи курса?
2. Какие две важные стороны содержит в себе предмет Пастырского богословия?
3. Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
4. Почему Пастырское богословие должно быть выделено в особый предмет?
5. Отличие пастырского богословия от прочих богословских наук?
6. Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
7. Основные источники Пастырского богословия?
8. Характер духовных школ в России до XVIII в.? Причины, повлиявшие на изменение характера образования в духовных школах с нач. XVIII в.?
9. Характер восприятия католического образования в российских духовных школах в течение XVIII в.?
10. Структура первого учебного пособия по Пастырскому богословию. Его авторы?
11. «Эталонный» богословский курс митр. Филарета (Дроздова). Две основные тенденции, намеченные им в Пастырском богословии?
12. Когда появились первые систематические курсы по Пастырскому богословию? Где и кем были написаны? Их общая характеристика?
13. Что повлияло на замедление и «размывание» Пастырского богословия и почему?
14. Когда Пастырское богословие получило статус самостоятельной дисциплины?
15. В чем заключался принципиально новый подход в разработке Пастырского богословия как предмета митр. Антония (Храповицкого)?
16. Каковы причины, повлиявшие на «расширение» границ Пастырского богословия в конце XIX – начале XX в.? Характер эпохи?
17. Каковы были задачи, которые ставила перед собой Русская Церковь в начале XX в.?
18. Как отразился опыт Евхаристического служения св. прав. Иоанна Кронштадского в Пастырском богословии иером. Вениамина (Федченкова)?
19. Каковы акценты в понимании основных задач Пастырского богословия в нач. XX в., которые делают еп. Феодор (Поздеевский) и иером. Вениамин (Федченков)?
20. Анализ основных проблем за данный период и перспективы для дальнейшего развития предмета?

Раздел II

1. В чем существенное различие отношений Бога и человека до и после грехопадения?
2. О чем говорит жертвенный характер религий у языческих народов?
3. В чем заключалось средоточие взаимоотношений Бога и человека в ветхозаветный патриархальный период?
4. В чем выражались Богоучрежденность и предстательство в патриархальный и подзаконный период?
5. На каком естественном праве основывалась идея посредства в принесении жертв в патриархальный период?

6. В чем разница иерархического язычества и иерархического левитского священства?

7. Каковы были обязанности ветхозаветного священства: главные и второстепенные?

8. В чем заключался предуготовительный характер ветхозаветных жертв?

9. Обосновать посреднический характер иерархического священнического служения.

10. На чем утверждалось право левитского священства особого приближения к Богу?

11. Характерные отличительные признаки Первосвященнического, священнического и левитского служения?

12. Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?

13. Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?

14. Каков основной закон пастырства по ап. Павлу?

15. Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?

16. В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?

17. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.

18. В каких общих чертах раскрывается учение о всеобщем священстве христиан в Первом послании ап. Петра?

19. Каковы естественные основания в жизни Церкви для существования иерархического священства?

20. В чем заключается смысл «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому православному пастырству?

21. В чем заключается сущность пастырского служения на основании Священного Писания Нового Завета?

22. Каковы основные обязанности пастыря?

23. Как идею сопастырства во Христе и идею благодатного посредничества раскрывают апостолы Петр и Павел?

24. Каково воззрение святых Отцов на соотношение главных сторон пастырского служения? Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?

25. Св. прав. Иоанн Кронштадский о сути пастырского служения?

26. Как изображают высоту священнического служения святители Иоанн Златоуст и Григорий Богослов?

27. Обосновать необходимость аскетического делания в современном мире, особенно для пастыря.

28. Основные виды страстей.

29. В чем значение преп. ПаисияВеличковского для возрождения аскетической традиции?

30. Каков «общий путь подвижников, согласно свят. Игнатию?

31. Чье учение в своих трудах продолжил свят. Феофан?

32. Как происходит процесс зарождения страсти в описании свв. Отцов?

33. Что такое «отсечение помыслов»?

34. Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?

35. Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника? 36. Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

Раздел III

1. Что такое «пастырское призвание»?

2. Каковы признаки «непризванности» к пастырскому служению по архим. Киприану?

3. Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?

4. Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?

5. Что, согласно св. Иоанну Златоусту, является необходимым условием внутреннего устроения пастыря?

6. Какими ключевыми принципами для подготовки к пастырскому служению должен руководствоваться готовящийся?

7. Какие главные виды подготовки к пастырскому служению?

8. Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?

9. Какие главные искушение являются характерными в пастырском служении?

10. Какие требования предъявляет Церковь к жене священника?

11. Какие качества характера «матушки» являются ценными и желательными?

12. Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?

13. Как они воздействуют на его личность?

14. В чем их отличие от даров святости?

15. Каковы основные черты дара хиротонии?

16. В чем, по мнению митр. Антония (Храповицкого), состоит главный благодатный дар пастырства?

17. Как сострадательная любовь воздействует на грешника?

18. В чем заключается недоработанность в учении «о сострадательной любви пастыря» в воззрениях митр. Антония (Храповицкого)?

19. Каковы свидетельства Священного Писания и святых Отцов, которые приводил митр. Антоний в доказательство своих рассуждений?

20. В чем разница между православным и католическим взглядом на священника как совершителя Таинств?

21. Каково духовное понимание слов архиерея при Тайносовершительной молитве: «Приими залог сей…»?

Раздел IV

1. Что является средоточием пастырского служения?

2. Что означает Евхаристичность Церкви?

3. В чем заключается пастырское Евхаристическое служение?

4. Что такое соборность?

5. Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?

6. Что такое Церковность?

7. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?

8. В чем прослеживается аналогия церковной общины с семьей?

9. Каковы признаки «ложной общинности»?

10. Каковы принципиальные особенности общины св. прав. Алексия Мечева?

11. Как, согласно Уставу Русской Православной Церкви, распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?

12. На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?

13. Как св. прав. Иоанн Кронштадский объяснял действенность священнического слова в Церкви?

14. Какая центральная тема должна присутствовать в пастырском учительстве?

15. Каковы общие требования к содержанию проповеди?

16. Каковы требования к проповеднику?

17. Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин (Зайцев)?

18. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?

19. Как «расцерковление» быта отразилось на пастырском миросозерцании в XX в.?

20. Как отразились реформы Петра I в жизни Русской Церкви начала XVIII в.?

21. Что такое «истинное христианство» с точки зрения св. Тихона Задонского?

22. В чем заключается актуальность его наследия для современного пастырства?

23. Каково значение святителя Филарета (Дроздова) для русской традиции?

24. В чем состоял его пастырский подвиг?

25. Как наставлял своих прихожан св. прав. Алексий Мечев, в связи с «расцерковлением» общества?

26. В чем видел о. Алексий Мечев главную обязанность пастыря?

27. Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?

28. Какой смысл вкладывал он в выражение «пастырство в миру»?

29. Что такое «монастырь вмиру» согласно проповеди прот. Валентина Свенцицкого?

30. На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?

31. Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?

32. В чем заключается аполитичность Церкви?

33. Почему церковный клир не должен входить в государственные властные структуры?

34. Можно ли сказать, что декаданс в искусстве, литературе является следствием обособленности культуры от Церкви?

35. В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?

36. Какова христианская позиция в отношении к театру?

37. В чем заключается миссионерское служение Церкви?

38. Что такое «инкарнационная» миссия?

39. В чем принципиальное отличие восточной миссии от западной в средние века?

40. К какому типу принадлежала русская миссия XIX в. и кто ее важнейшие представители?

41. Как связаны миссия и социальное служение Церкви?

42. Всегда ли пастырское служение должно являться миссионерским?

43. Каковы ступени Таинства покаяния согласно учению святителя Феофана Затворника?

44. Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения Таинства покаяния?

45. Чем общая исповедь св. прав. Иоанна Кронштадского отличалась от современной «общей исповеди»?

46. Что является главным средством приведения ко Спасению согласно преп. Иоанну Лествичнику?

47. Что не должен прощать пастырь?

48. Кто согласно преп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?

49. Что такое покаяльная семья?

50. Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?

51. Что обусловило кризис древнерусского духовничества?

52. В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?

53. Причины возникновения старчества в IV-IX вв.?

54. Какова суть отличия старческой исповеди-руководства от церковной исповеди в этот период?

55. Какой смысл вкладывается в понятие «духовный отец» и «духовник» сегодня?

56. В чем разница между покаянием в грехах и покаянием в страстях?

57. Каковы главные причины, по которым исповедь может быть формальным отчетом и духовным руководством ко Спасению?

58. Характерные черты оптинского монашеского старчества?

59. Каковы основные проблемы сегодня, связанные с Таинством исповеди и Причащения?

60. Как сохранить в детях живую потребность в Церковной Жизни, в участии Таинств и молитве?

Раздел V

1. Основные принципы катехизации сегодня?

2. Какие могут быть допустимы «неформальные подходы» в контексте подготовки к Таинству Крещения и дальнейшего воцерковления.

3. Основные, последовательные тематические и психологические этапы огласительных бесед?

4. Назовите главные задачи огласительных бесед перед Таинством Крещения и Венчания?

5. Внутренняя и внешняя миссия: отличия и особенности.

6. В чём суть и необходимость внутренней миссии?

7. От каких основных принципов может зависеть «продуктивность» миссии?

8. Основные принципы миссионерской работы.

9. Назовите основные принципы социальной деятельности.

10. Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества?

11. Перечислите основные принципы пастырской деятельности в социальных медиа.

12. Перечислите основные принципы ведения видеоблогов.

13. Каковы возможности и особенности пастырской деятельности в интернет-пространстве?

14. Назовите цели молодежного служения в Церкви.

15. Укажите самые эффективные, на ваш взгляд, формы работы с молодежью на приходе.

16. Каких правил должен придерживаться священник в духовном окормлении своих молодых прихожан и «малоцерковных» людей?

17. Назовите основные виды благотворительности.

18. Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить?

19. Основные принципы пастырского душепопечения в медицинских лечебных учреждениях.

20. Характер внутреннего состояния человека, попавшего в больницу.

21. Какие правила посещения больных должен соблюдать священник? Как начинать первую беседу с больными? На что следует обращать внимание при личной беседе с больным?

22. В чем преимущества домового больничного храма? Какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?

23. Какова законодательная база, обеспечивающая присутствие священника в больнице?

24. Какие цели стоят перед военными священниками? Каковы особенности совершения Таинства Покаяния и Евхаристии в условиях военного служения? Какими могут быть войсковые храмы?

25. Общие принципы пастырского душепопечения душевнобольных. Основные признаки психопатий и принципы подхода к таким больным священника?

26. Общие признаки депрессивных состояний и основные принципы пастырского подхода?

27. Приблизительный перечень симптомов психических болезней, требующих обращения к психиатру? Этический момент данной проблемы?

28. Основные принципы тюремного служения? Какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?

29. Как священник должен выстраивать пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?

30. Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными?

31. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи в современном мире.

32. В чём может пастырь содействовать в укреплении семьи в отношениях с родителями, в отношениях с детьми? Как этому может содействовать приходская жизнь?

33. Как организовать помощь многодетным семьям на приходе?

34. Основные принципы пастырского душепопечения больных и умирающих.

35. Как определить, понимает ли больной священника? Можно ли причащать умирающего, не зная крещен он или нет?

36. Как тяжелобольной человек должен готовиться к Причастию. В чём должна быть минимальная «необходимость» веры умирающего переде Крещением?

37. Божественное установление брака в текстах Священного Писания.

38. Какова роль семьи в жизни общества? Причины для совершения церковного развода в современном мире.

39. В чём может заключаться помощь семье, чтобы пережить «подростковый бунт»? Родителям? Подросткам?

40. Основные этапы формирования детской психики.

41. Возможные духовные проблемы детей из церковных семей. Их причины?

42. Основные формы современного христианского образования детей.

43. Каковы богословские основания крещения детей в младенчестве?

44. Причина демографического кризиса в современном мире?

45. В чём заключается нравственная пагубность современного технического прогресса и технологий? Как можно выразить позицию пастыря в данном контексте?

2.2.3 Темы групповых / индивидуальных семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.2; ПК-2.1).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания

7 семестр

Раздел I

Задание к теме №2.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету. История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.

Раздел II

Задание к теме № 3

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Письменный опрос.

Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».

Задание к теме №4.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей.

Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.

Задание к теме №5.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Богодухновенность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященствохристианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету.Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16–35). Душепопечительствосвв. Апостолов.Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1–13; Тит. 1, 5–10).

Задание к теме №6

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Реферат

Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Иринея Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.

Задание к теме №7 (неделя 17).

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные уклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.

8 семестр

Раздел III

Задание к теме № 8.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Письменный опрос.

Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.

Задание к теме №9.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Реферат.

Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная. Акмеологическая модель пастырского восхождения.

Задание к теме № 10.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.

Задание к теме № 11.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленическая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.

Задание к теме № 12.

Индикатор компетенций ОПК-5.2. Реферат.

Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.

Задание к теме № 13.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Устный опрос.

Понятие об особом духовном настрое пастыря (пастырское настроение). Учение митр. Антония (Храповицкого) о «сострадательной пастырской любви». Свидетельства Священного Писания и Святых Отцов, которые приводит митр. Антоний. «Евхаристическая настроенность пастыря» у архим. Киприана (Керна). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Задание к теме № 14.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Устный опрос.

Понятие о пастырских искушениях (природа искушений, неизбежность искушений, преодоление искушений). Искушения и испытания пастыря: страх перед совершением Таинств, искушение малодушием, искушение неумеренной ревностью и строгостью (к своим пасомым), искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление, искушение материальными благами, увлечение идеалом бедности, искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.

9 семестр

Раздел IV

Задание к теме № 15.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2. Устный опрос.

Акмеологическая модель пастырского возрастания. Понятия: профессиональная зрелость, личностная зрелость. Личностный опыт. Личностное переживание. Духовно-личностное развитие как исключительное условие для пастырского возрастания. Общие принципы пастырского возрастания. Взаимосвязь личностного аспекта с «профессиональным». Мотивационный, когнитивный и эмоциональный компонент образа профессии. Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого).

Задание к теме № 16.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Эссе.

Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужебное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря. Приходское старчество.

Задание к теме №17.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2, ПК-2.1. Устный опрос.

Земная Церковь как новая «общественность во Христе». Статья прот. Александра Шмемана о Церкви. Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устроении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.

Задание к теме № 18.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Задание к теме № 19.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю.

Задание к теме № 20.

Индикаторы компетенций ОПК-5.2. Письменный опрос.

Отношение пастыря к национальной духовной традиции и быту.Церковное самосознание Киевской Руси. Уставное благочестие (традиция преп. Иосифа Волоцкого). «Просветитель» преп. Иосифа Волоцкого.Преломление традиции. Критика русских духовных традиций в трудах преп. Максима Грека. Кризис уставного благочестия в 17–18 вв.Русская аскетическая письменость: препп. Нил Сорский, Паисий Величковский. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве. Свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник. Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» - новое представление об истинном христианстве (свят.Тихон Задонский).. Новизна христианской жизни и церковный быт. Церковный быт как «овеществление» церковности. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью. Значение митр. Филарета Московского для русской традиции. Св. прав. Иоанн Кронштадский. Образ священника в русской литературе в оценке церковной критики.

10 семестр

Раздел V

Задание к теме № 21.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят.Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят.Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Задание к теме №22.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Реферат.

Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Задание к теме №23.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Письменный опрос.

Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Основные этапы формирования детской психики. Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодежь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе.

Задание к теме №24.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.

Задание к теме №25.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужебная деятельность, миссионерское направление, диакония. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.

Задание к теме №27.

Индикаторы компетенций ПК-2.1. Устный опрос.

Духовные проблемы и психическое расстройство личности. Основные обязанности священника в отношении душевнобольных. Психопатии: истероидный тип, шизоидный тип, психастенический тип, циклоидный тип (гипертимный, конституционально-депрессивный, эмоциональнонеустойчивый). Расстройства настроения (депрессивное состояние, суицидальное поведение, маниакальное состояние). Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. Психотические состояния, детский аутизм. Врождённые и приобретённые расстройства интеллекта, эпилепсия. Основные показания для направления к психиатру.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Пастырское богословие» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету/зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Пастырское богословие»

обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.2; ПК-2.1).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой

7 семестр

1. Предмет Пастырского богословия.
2. Обоснуйте необходимость существования пастырства.
3. Как святые отцы описывают самосознание пастыря?
4. Отличие пастырского богословия от прочих богословских наук.
5. Основные источники Пастырского богословия.
6. Характер духовных школ в России до XVIII в. Причины, повлиявшие на изменение характера образования в духовных школах с нач. XVIII в.
7. Структура первого учебного пособия по Пастырскому богословию. Его авторы.
8. Источник силы пастырского служения.
9. Первые систематические курсы по Пастырскому богословию. Авторы. Их общая характеристика.
10. Когда Пастырское богословие получило статус самостоятельной дисциплины?
11. Принципиально новый подход в разработке Пастырского богословия как предмета митр. Антония (Храповицкого).
12. Причины, повлиявшие на «расширение» границ Пастырского богословия в конце XIX - начале XX в. Характер эпохи.
13. Задачи Русской Церкви в начале XX в.
14. Отражение опыта Евхаристического служения св. прав. Иоанна Кронштадского в Пастырском богословии иером. Вениамина (Федченкова).
15. Акценты в понимании основных задач Пастырского богословия в нач. XX в., которые делают еп. Феодор (Поздеевский) и иером. Вениамин (Федченков).
16. Анализ основных проблем за данный период и перспективы для дальнейшего развития предмета.
17. Существенное различие отношений Бога и человека до и после грехопадения.
18. Содержание жертвенного характера религий у языческих народов.

19. В чем заключалось средоточие взаимоотношений Бога и человека в ветхозаветный патриархальный период?

20. В чем выражались Богоучрежденность и предстательство в патриархальный и подзаконный период?

21. На каком естественном праве основывалась идея посредства в принесении жертв в патриархальный период?

22. Различие иерархического язычества и иерархического левитского священства.

23. Два признака, характеризующие институт левитского священства.

24. Обязанности ветхозаветного священства: главные и второстепенные?

25. Предуготовительный характер ветхозаветных жертв.

26. Обосновать посреднический характер иерархического священнического служения.

27. Отличительные особенности левитского священства, которые возвышали его в глазах народа Израилева.

28. Дайте определение пастырям в Ветхом Завете.

29. На чем утверждалось право левитского священства особого приближения к Богу?

30. Характерные отличительные признаки Первосвященнического, священнического и левитского служения.

31. Принципиальные отличия священства и пророчества.

32. Главная задача пророчества.

33. Взаимодополняемость пророческого и священнического служения.

34. Черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?

35. Основы пастырского служения раскрываемые в «первосвященнической молитве» Спасителя?

36. Принципиальное отличие иерархического священства от священства всеобщего в Новом Завете.

37. Отличительный характер приобретал иерархический харизматизм в послеапостольское время в сравнении с харизматизмом, описанным апостолом Павлом в 1 Кор. 12.

38. Отличительный критерий епископов от пресвитеров указывает ап. Павел в своих пастырских посланиях.

39. Охарактеризовать и структурировать речь ап. Павла к эфесским пастырям.

40. Наставления ап. Павел пастырям, содержащиеся в его пастырских посланиях.

41. В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?

42. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.

43. Общие черты, раскрывающие учение о всеобщем священстве христиан в Первом послании ап. Петра.

44. Естественные основания в жизни Церкви для существования иерархического священства.

45. Как святые отцы раскрывают взаимосвязь понятий «Царство Божие» и «Церковь»?

46. Особенность новозаветной «праведности». Её изображение у св. евангелистов Матфея и Марка.

47. Смысл «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому православному пастырству.

48. Основные обязанности пастыря.

49. Охарактеризовать и структурировать речь ап. Павла к ефесским пастырям.

50. Идея сопастырства во Христе и идея благодатного посредничества, раскрываемые апостолами Петром и Павлом.

51. Наставления ап. Петр в (1 Петр. 5, 1–4).

52. Основной закон пастырства по ап. Павлу.

53. Воззрение святых Отцов на соотношение главных сторон пастырского служения. Сторона священнического служения, являющаяся важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?

54. Св. прав. Иоанн Кронштадский о сути пастырского служения.

55. Изображение высоты священнического служения святители Иоанн Златоуст и Григорий Богослов?

8 семестр

1. Что такое «пастырское призвание»?

2. Признаки «непризванности» к пастырскому служению по архим. Киприану. Признаки «призванности».

3. Каковы канонические требования к ищущим священства?

4. Необходимое условие внутреннего устроения пастыря, согласно св. Иоанну Златоусту.

5. Ключевые принципы для подготовки к пастырскому служению должен руководствоваться готовящийся.

6. Главные виды подготовки к пастырскому служению.

7. Главные качества, которыми должен обладать пастырь.

8. Элементы пастырского настроения.

9. Основные стороны учения свят. Феофана о «сердце».

10. Основные этапы пастырского восхождения.

11. Доминирующие принципы в пастырском «восхождении».

12. Главная духовная опасность, подстерегающая пастыря в его служении.

13. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника.

14. Качества характера «матушки», являющиеся ценными и желательными.

15. Семья священника. Дети священника. Проблемы воспитания.

16. Содержание чина «Пострижения во чтеца». О чем молится архиерей?

17. Сущность диаконской хиротонии.

18. Сущность рукоположения во пресвитера.

19. Что такое «залог пастырства»? Толкование этих слов.

20. Благодатные дары хиротонии.

21. Неотъемлемость благодатных даров хиротонии. Их характерные черты.

9 семестр

1. Понятие о церковной общине. Основные принципы жизни евхаристической общины. Какова роль пастыря в общинной жизни прихода? Чем отличаются и что общего в обязанностях настоятеля и рядового священника на приходе?

2. На исповедь к священнику подходит человек и говорит: «Я первый раз, хочу исповедоваться, волнуюсь, не знаю с чего начинать, помогите мне!». Какими возможными словами и действиями может помочь священник раскрыться человеку и принять исповедь?

3. Пастырь и храмовая богослужебная жизнь. Основные принципы учения свят. Николая Кавасилы о храме как участнике таинства? Каким образом храм «собирает» в себе Церковь? Каким образом связывает в себе вселенскую Церковь и приходскую общину?

4. Какие принципы общинной жизни могли бы содействовать дальнейшему воцерковлению крещающихся, недавно пришедших в лоно Церкви?

5. Какие модели финансового обеспечения приходской жизни существуют в современном мире? Перечислить модели финансового обеспечения в приходской жизни в России? Какая оптимальная модель финансового обеспечения может иметь место сегодня? Какие расходы несёт на себе приход как субъект хозяйственной деятельности?

6. Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить?

7. Пастырское «евхаристическое служение» на примере св. прав. Иоанна Кронштадского. Как служение Евхаристии связано с внутренним устроением пастыря? Чем является Таинство Евхаристии для Церкви? Что послужило причиной возвращения к активной евхаристической жизни и созданию духовных общин в начале XX века? 28 Перервинская духовная семинария.

8. Чем и как могут члены приходской общины содействовать душепопечительной деятельности священника во время многолюдной исповеди?

9. Краткая история духовничества в России.

10. С завершением Литургии священник закончил принимать исповедь. Спешит на требы. Неожиданно к небу подходит человек во взволнованномсостоянии, и просит принять исповедь. Варианты поведения священника?

11. Основные виды пастырского учительства (согласно учебному пособию «О должностях пресвитеров приходских»). В чём основа проповеди и каков её главный принцип? Основные задачи проповеди? Основные требования к проповеднику? От чего зависит действенность слова проповедника? Главная идея, являющаяся движущей силой в проповедничестве пастыря? Современные практики произнесения проповеди во время Литургии. В каких частях Богослужения целесообразно произнесение проповеди помимо Литургии?

12. Где и когда применимы принципы «духовности» и «душевности» в общинной жизни прихода? Привести примеры.

13. Основные обязанности священника при совершении Таинства исповеди. Основные стороны покаяния, которые пастырю необходимо учитывать. Их характеристика. Особенности душепопечения детей. Особенности причащения детей до 7 лет. Проблема исповеди детей. Как лучше подготовить ребенка к первой исповеди? О чем и как необходимо говорить с детьми перед совершением Таинства исповеди? Каких правил надо придерживаться при общении с детьми на исповеди?

14. Какова значимость идеального образа пастыря в контексте пастырского возрастания? Приведите примеры такого образа. Какой пример «профессиональной» рефлексии видится вам в пастырском служении? Есть ли место креативности в пастырском служении, и если да, то в чём оно может быть применимо?

15. Принципиальные последовательные действия пастыря при созидании общины? Каким образом богослужение объединяет между собой членов общины?

16. Идет Литургия. Священник исповедует. Народу много. Подходит человек на исповедь и говорит: «Помогите мне, я первый раз». Каковы могут быть действия священника, если за нм ещё длинная очередь, и нужно успеть всех, готовящихся ко Причащению, исповедовать?

17. Основные этапы нравственно-психологической стороны покаяния, которые пастырь должен учитывать, чтобы содействовать совершению Таинства исповеди. Основные рекомендации духовнику, принимающего исповедь. Приблизительная типология кающихся и принципы пастырского подхода к ним? В чём смысл епитимии? Основные принципы назначения епитимии в современной жизни?

18. В чём выражается духовный эгоизм исповедующегося, и как священник должен относитьсяк подобному явлению, если он видит это?

19. Что такое духовно-личностный аспект в служении пастыря? Каково значение примера в духовной жизни? Каковы условия приобретения духовного опыта? Что такое личностный опыт? Личностное переживание? Каковы общие принципы пастырского возрастания? Как при этом личностный аспект связуется с «профессиональным»? В чем заключается личностная зрелость? Что включает в себя мотивационный, когнитивный и эмоциональный компонент образа профессии? Что является главным условием акмеологического возрастания пастыря?

20. К священнику на приходе неожиданно подходит человек в сильном потрясении. Сразу говорит, что от него ушла жена. Чувствуется запах спиртного, однако, состояние адекватное. Он не знает, что делать, но определённо требует принять исповедь. Ваши действия?

21. Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Что является необходимым условием подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского? Путь воспитания молитвы? Что значит: «всегда молиться»? (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого).

22. К священнику в слезах, в сильном алкогольном опьянении, подходит человек с просьбой а) поговорить с ним – у него горе; б) принять исповедь. Ваши действия?

23. Преп. Иоанн Лествичник и его «Слово особенное к пастырю». Главное условие приведения ко спасению согласно преп. Иоанну Лествичнику. Какое понятие заключено в слове «пастырство»? Служение священника как духовника. Понятия «духовный отец» и «духовник» сегодня. Проблемы современного духовничества. Как внутренняя жизнь пастыря

связана с жизнью его паствы? Как церковный быт связан с пастырской деятельностью? Что такое духовная власть пастыря над пасомыми? Основные принципы совмещения власти пастыря и свободы человека?

24. В чём может заключаться причина ослабления интереса в исповеди детей и подростков: а) со стороны родителей; б) со стороны священника? Какое качество в священнике больше всего ожидает ребёнок?

25. Требы. Их виды. Что означает принцип: «где пастырь, там и храм»? В чем может-заключаться миссионерское отпевание сегодня? Как пастырь может использовать совершение треб для проповеди? Как жизнь общины может быть связана с совершаемыми «частными» требами?

26. Каким и словами, действиями может священник помочь ребёнку исповедоваться не формально, а искренне, заинтересованно, с верой и желанием?

27. Что такое «покаяльная семья»? В каком смысле можно говорить, что церковная община является семьёй? Каковы признаки «ложной общинности»? Принципиальные особенности общины св. прав. Алексия Мечева. Как строилась жизнь духовных общин в период советской власти? Что изменилось после падения советской власти?

28. Каким образом священник может пресекать формальный подход к исповеди, когда не чувствуется сокрушения о грехах и решимости исправляться?

29. Свойства истинного старчества. Проблема «младостарчества»? Что такое «ложное» старчество? Что может стать причиной лжестарчества?

30. Что нужно выяснить прежде всего, когда ко священнику подходят не в «брачной одежде», не по правилам, бестолково и церковно неграмотно?

10 семестр

1. Основные принципы катехизации сегодня.

2. Какие могут быть допустимы «неформальные подходы» в контексте подготовки к Таинству Крещения и дальнейшего воцерковления.

3. Основные, последовательные тематические и психологические этапы огласительных бесед.

4. Главные задачи огласительных бесед перед Таинством Крещения и Венчания.

5. Внутренняя и внешняя миссия: отличия и особенности.

6. Суть и необходимость внутренней миссии.

7. От каких основных принципов может зависеть «продуктивность» миссии?

9. Основные принципы социальной деятельности.

10. Акценты, которые необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества.

11. Основные принципы пастырской деятельности в социальных медиа.

12. Основные принципы ведения видеоблогов.

13. Возможности и особенности пастырской деятельности в интернет-пространстве.

14. Цели молодежного служения в Церкви.

15. Самые эффективные, на ваш взгляд, формы работы с молодежью на приходе.

16. Правила, которых должен придерживаться священник в духовном окормлении своих молодых прихожан и «малоцерковных» людей.

17.Назовите основные виды благотворительности.

18.Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить.

19. Основные принципы пастырского душепопечения в медицинских лечебных учреждениях.

20.Характер внутреннего состояния человека, попавшего в больницу.

21. Правила посещения больных, которые должен соблюдать священник. Начало первой беседы с больными. На что следует обращать внимание при личной беседе с больным?

22. Преимущества домового больничного храма. Какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?

23. Законодательная база, обеспечивающая присутствие священника в больнице.

24. Цели стоящие перед военными священниками. Особенности совершения ТаинстваПокаяния и Евхаристии в условиях военного служения. Какими могут быть войсковые храмы?

25. Общие принципы пастырского душепопечения душевнобольных. Основные признаки психопатий и принципы подхода к таким больным священника.

26. Общие признаки депрессивных состояний и основные принципы пастырского подхода.

27. Приблизительный перечень симптомов психических болезней, требующих обращения к психиатру. Этический момент данной проблемы.

28. Основные принципы тюремного служения. Направления деятельности, входящих в сферу тюремного служения.

29. Как священник должен выстраивать пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?

30. Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными.

31. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи в современном мире.

32. В чём может пастырь содействовать в укреплении семьи в отношениях с родителями, в отношениях с детьми? Как этому может содействовать приходская жизнь?

33. Организация помощи многодетным семьям на приходе.

34. Основные принципы пастырского душепопечения больных и умирающих.

35. Как определить, понимает ли больной священника? Можно ли причащать умирающего, не зная крещен он или нет?

36. Как тяжелобольной человек должен готовиться к Причастию. В чём должна быть минимальная «необходимость» веры умирающего переде Крещением?

37. Божественное установление брака в текстах Священного Писания.

38. Роль семьи в жизни общества. Причины для совершения церковного развода в современном мире.

39. В чём может заключаться помощь семье, чтобы пережить «подростковый бунт»? Родителям? Подросткам?

40. Основные этапы формирования детской психики.

41. Возможные духовные проблемы детей из церковных семей. Их причины?

42. Основные формы современного христианского образования детей.

43. Богословские основания крещения детей в младенчестве.

44. Причина демографического кризиса в современном мире.

45. Нравственная пагубность современного технического прогресса и технологий. Как можно выразить позицию пастыря в данном контексте?

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета предлагаются следующие критерии:

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Оценки «зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но допустивших несущественные погрешности при выполнении контрольных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы поверхностные, бессистемные, свидетельствующие о том, что обучающийся не может продолжать обучение дальше или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетвори-

тельно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.