Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет
Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составители:

иерей Максим Топоров
(научная степень, сан, Ф.И.О)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры церковной истории Протокол №5 от 14.05.2026

Зам. зав. кафедрой иерей Максим Топоров

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств……. 3
1.1 Область применения……... 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств……. 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 3
1.4 Показатели оценивания компетенций …….... 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)…….. 7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций……. 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 8
2.1 Входной контроль……... 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля…….. 8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации…… 12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История Русской Православной Церкви» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «История Русской Православной Церкви».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5 при изучении дисциплины «История Русской Православной Церкви», входящей в обязательную часть учебного плана (3-5 курс),

происходит в 5 этапов (6-10 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	6-10
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	6-10

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		
ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	**<u>Знать:</u>** имена исследователей, оставивших наиболее заметный след в историографии, названия их произведений; названия источников по истории Русской Православной Церкви; основные современные научные публикации и исследования по истории Русской Церкви; основные события и явления истории Русской Церкви; основную проблематику исторических исследований в области истории Русской Церкви; основные подходы к изучению истории Русской Церкви.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	<u>Уметь:</u> излагать основные положения, высказанные авторами классических произведений по истории Русской Церкви; критически осмыслять содержание научные изданий по истории Русской Церкви; соотносить различные события между собой в хронологическом отношении; выявлять причинно-следственные связи между событиями в области русской церковной истории; определять богословские аспекты исторических событий.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *Доклад, сообщение;*
	<u>Владеть:</u> классификацией источников по истории Русской Православной Церкви; навыком толкования и интерпретации теоретического материала междисциплинарного характера; представлением о хронологии как научной категории; понятийным аппаратом церковно-историче-	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия;* *Доклад, сообщение;*

	ских дисциплин. специфическими особенностями подходов к изучению истории Русской Церкви.	
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		
ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	**Знать:** различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической точки зрения.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Доклад, сообщение;*
	Уметь: отличать различные аспекты в богословии.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Доклад, сообщение;*
	Владеть: терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Доклад, сообщение*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Введение в дисциплину.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Раздел II. Киевский (домонгольский) период.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Раздел III. Монгольский период.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	Раздел IV. От митрополии к патриархии.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
5	Раздел V. Патриарший период.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
6	Раздел VI. Синодальный период.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	Раздел VII. Русская Церковь в XX веке.	ОПК-3 ОПК-5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

2.2. Описание фонда оценочных средств

Форма проведения входного контроля – устный опрос. Длительность опроса – 45 минут.

2.2.1. Задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Христианство на Руси до св. князя Владимира. Св. княгиня Ольга.
2. Крещение Руси св. князем Владимиром.
3. Устройство Православной Церкви в Древней Руси.
4. Монашество в Древней Руси. Преп. Феодосии Печерский.
5. Христианское просвещение и православное благочестие в Древней Руси.
6. Положение Православной Церкви в Древней Руси после монгольского завоевания. Св. князь Александр Невский.

7. Устройство Русской Православной Церкви в XIV-XV веках Свв. Митрополиты Петр и Алексий.

8. Православное монашество в X1V-XV веках. Преп. Сергий Радонежский.

9. Русские митрополиты XV-XV Свв. митрополиты Иона. Макарий и Филипп.

10. Киевские митрополиты в XVI веке. Брестская уния 1596г.

11. Установление патриаршества в Русской Православной Церкви в 1589г.

12. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Исправление Богослужебных книг и старообрядческий раскол.

13. Духовное просвещение и церковное искусство в Русской Православной Церкви в XVII в.

14. Синодальная реформа императора Петра I.

15. Монастыри, монашество и духовное просвещение в XVIII веке.

16. Положение Русской Православной Церкви в XIX веке.

17. Православное монашество и духовное просвещение в XIX веке. Преп. Серафим Саровский.

18. Положение Русской Православной Церкви в начале XX века

19. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.

20. Св. патриарх Тихон и его первосвятительская деятельность.

2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки)

Знания обучающихся оцениваются по традиционной пятибалльной шкале - «5», «4», «3», «2» (без отметки «1»), принимая во внимание эквивалентность выставляемых отметок уровням обученности - «высокий», «оптимальный», «допустимый», «критический».

Заполненные протоколы по каждой учебной дисциплине, подписанные проводящим проверку уровня знаний преподавателем и заведующим кафедрой, передаются для учёта, анализа, обобщения и выдачи рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса проректору по учебной работе.

Балл	оценка	Критерии
41 - 50	отлично	Полный глубокий ответ на вопрос, опирающийся на знание источников и фундаментальных научных позиций. Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность изложения материала. Грамотное использование богословской терминологии, а также адекватное применение богословских терминов. Способность максимально полно, развернуто и аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.
31 - 40	хорошо	Полный и системный ответ на вопрос, охватывающий все основные аспекты проблемы, опирающийся на знание базовых источников и фундаментальных научных позиций. Достаточная степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность и четкость изложения материала. Использование необходимой богословской терминологии, а также, как правило, правильное применение богословской терминологии. Способность в достаточной степени аргументированно и максимально конкретно отвечать на вопросы преподавателя
21 - 30	удовл.	Частичный ответ на вопрос, охватывающий все основные его аспекты. Правильность фундаментальных богословских тезисов. Слабый уровень аргументации. Недостаточное знание источниковой базы. Неполное знание основных определений. Как правило, наличие логики в ответе и системности в изложении материала. Правильное использование основных богословских терминов по теме. Частично правильные и (или) неполные ответы на вопросы преподавателя
0 - 10	неудовл.	Обучающийся не знает ответ на поставленный вопрос.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные по-

ложения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

I Задания открытого типа (6 семестр)

1. Монахом какого монастыря был Нестор Летописец?

Ответ: традиционно прп. Нестор считается автором «Повести временных лет», которая в одном из списков начинается с упоминания безымянного автора – черноризца Печерского монастыря.

2. Что в истории Русской Православной Церкви называют «Фотиевым крещением»? Крещение князей Аскольда и Дира

Ответ. Аскольд и Дир становятся первыми киевскими князьями христианами, приняв крещение после неудачного похода на Царьград, согласно преданию, сорванного чудом от изнесения патриархом Фотием ризы Пресвятой Богородицы.

3. Кто был первыми известными на Руси мучениками?

Ответ: дружинник князя Владимира Феодор и сын его Иоанн стали первыми известными мучениками веры. Они были убиты по указанию жрецов после успешного похода князя на ятвягов в 983 году.

4. Какие религии предлагались князю Владимиру?

Ответ. Летописец повествует о том, что на поклон киевскому князю явились представители религий из наиболее значимых для Руси на тот период стран: Волжской Булгарии (ислам), Рима (католичество), Хазарского Каганата (иудаизм) и Византии (православие).

5. Как звали, согласно преданию, первого митрополита Киевского? звали:

Ответ. Церковное предание сохранило имя первого Киевского митрополита святителя Михаила

6. Почему первая в Киеве каменная церковь Успения Пресвятой Богородицы была названа Десятинной?

Ответ. Строитель церкви, князь Владимир Великий, завещал на содержание храма десятую часть своего княжеского дохода.

7. При ком были созданы первые школы на Руси?

Ответ. Стремясь просветить свой народ, великий князь Владимир стал «поимати у нарочитое чади дети и даяти на ученье книжное», невзирая на первоначально враждебное отношение.

8. Первой книгой на Руси, содержащей в себе церковное законодательство, была …

Ответ. «Кормчая книга». Содержала в себе перевод греческого Номоканона, дополненный церковным правилом митрополита Иоанна II.

9. Какие монастыри были распространены на Руси во времена прп. Федосия?

Ответ. С именем прп. Феодосия Печерского связывают появление первого общежительного монастырского устава (по которому вся жизнь монахов строго регламентирована, имущество является общим), благодаря которому Киево-Печерская обитель стала отличаться от распространенных тогда особножительных монастырей (в которых монахи живут уединенно, собираясь вместе только для молитвы).

10. Кто такие богомилы?

Ответ. Остатки секты павликиан; во второй половине X века проникли в Болгарию, где стали известны под именем богомилов. Полагают, что именно к этой секте принадлежал некий инок Адриан, появившийся в Киеве в 1004 году и осужденный митрополитом Леонтием на соборе.

11. Что представляла собой братчина?

Ответ. Празднование приходом храмового праздника, к которому вскладчину варили кашу и пиво.

12. Кто подлежал митрополичьему, а не княжьему суду:

Ответ. По уставу князя Владимира княжьему суду не полежат «митрополичьи люди», к которым относились все церковнослужители, вдовы, вольноотпущенники, изгои, и все работники и посетители больниц, гостиниц и страннопримных домов.

13. Кто стал первыми русскими повсеместно почитаемыми святыми?

Ответ. Первыми примерами святого подвижничества стали князья Борис и Глеб, которые предпочли смерть братоубийству. Почитание их в чине страстотерпцев стало на Руси повсеместным с первых дней прославления.

14. Кто был самым первым известным древнерусским автором в жанре «хожений»?

Ответ. Древнерусские путевые заметки или, как их называли, «хожения» рассказывали о паломничествах по святым местам, а позднее и просто о зарубежных поездках русских путешественников. Первым, описавшим свое паломничество в жанре хожений, считается игумен Даниил.

15. В первый период церковной истории, когда ещё не были окончательно утверждены правила церковного благочестия, возникали споры и серьезные конфликты. За что в 1157 году ростовчане изгнали епископа Никона?

Ответ. Епископ не разрешал нарушать пост в среду и пятницу ради Господских праздников. Спор о посте в среду и пяток приобрел такой масштаб, что для разрешения вопроса князем Мстиславом был созван собор в Киеве в 1168 году, положивший конец распрям по этому вопросу.

16. Кто такой Феодорец Белый Клобучок?

Ответ. Кандидат кн. Андрея Боголюбского на планируемую князем Владимирскую митрополию. В период государственной раздробленности князь тогда еще Суздальский Андрей задумал устроить во Владимире, куда перенес столицу княжества, свою митрополию, для чего избрал для утверждения патриархом священника Феодора, постриженного из белого духовенства.

II Задания открытого типа (7 семестр)

1. Каково было отношение монгольских завоевателей к христианам?

Ответ. Лояльное: всякий подчинившийся власти хана мог исповедовать любую веру. Ордынские ханы покровительствовали всем религиям на своей территории, согласно книге, оставленной Чингизханом своим потомкам – «Ясса».

2. Кто из князей, тяготясь монгольским владычеством предпринял попытку заручиться поддержкой папы Римского на условиях унии?

Ответ. Будучи князем западных земель, Даниил Галицкий стремился избежать угрозы с востока, рассчитывая на помощь с запада. Не приобретя ничего, кроме королевского титула от папы, князь прекратил общение с Римом.

3. Кто первым из киевских митрополитов вынужденно оставил киевскую кафедру как место постоянного пребывания?

Ответ. Вернувшись из Царьграда, митрополит Кирилл застал Киев разоренным и вынужден был окормлять свою паству, скитаясь по русским городам.

4. Какие важнейшие направления работы собора во Владимире Суздальском 1274 года?

Ответ. Против симонии и сребролюбия епископов; против литургических беспорядков; против пьянства священников; против безнравственных народных увеселений.

5. Кто и когда основал Сарайскую епархию?

Ответ. Митрополит Кирилл, стремясь сделать отношение монголов к Русской Церкви наиболее благосклонным основывает епархию в Сарай-Бату (столице Золотой Орды) в 1261 году.

6. Кто из предстоятелей Русской Церкви сделал местом фактического пребывания Киевского митрополита город Владимир?

Ответ. Переведя Владимирского владыку на свободную тогда Ростовскую кафедру, митрополит Максим сделал себя Владимирским предстоятелем, номинально оставаясь митрополитом Киевским.

7. В 1313 году святитель Петр был вынужден срочно ехать в Орду, где произошли важные изменения. Зачем?

Ответ. Прежний хан умер. Новый хан предписал явиться и митрополиту. Новый хан Узбек, объявивший государственной религией Орды ислам, ввел правило, по которому митрополит обязан был так же, как и князь, получать ярлык. Ярлык хана Узбека расширил права митрополита, введя в его суд все, в том числе, уголовные дела всех церковных людей.

8. Какой митрополит канонизировал митрополита Петра?

Ответ: святитель Феогност.

9. В 1328 году митр. Феогност отлучил от церковного общения город Псков. За что?

Ответ. За укрывательство беглого преступника. В 1327 году тверичи убили ханского посла, чем навлекли на себя гнев хана. Московский князь Иван Калита взялся изловить князя Александра Тверского, который укрылся во Пскове. Псковичи выдворили кн. Александра, когда митр. Феогност объявил городу анафему.

10.Кто исцелил ханскую жену Тайдулу?

Ответ. Свт. Алексий.

11.Что стало главным достижением прп. Сергия для русского монашества?

Ответ. Возрождение общежительного устава прп. Феодосия. Став игуменом основанной им обители, преподобный не только повторил духовный подвиг прп. Феодосия, но и устроил Троицкий и многие другие монастыри по древнему общежительному уставу. Так прп. Сергий возродил и русское монашество, и духовную жизнь на Руси.

12. Как звали прп. Сергия Радонежского до его пострижения в иноки?

Ответ. Варфоломей.

13. В 1404 году митрополит Киприан получил уставную грамоту от великого князя Василия I. Каково ее содержание?

Ответ. К началу XV века ханские ярлыки теряют свое значение и вместо них обретают силу уставные грамоты великих князей, ограничивающие льготы и усиливающие повинности Церкви.

14. Каким предлогом воспользовался вел. кн. Литовский Витовт, чтобы вновь потребовать у патриарха митрополита на русские земли, на этот раз, вместо свт. Фотия?

Ответ. Клевета на святителя о непосильных поборах от бежавших в Литву москвичей. После нашествия Едигея на Москву, в городе была разруха, и приехавшему митрополиту пришлось спешно возвращать разграбленное церковное имущество. Тем он нажил себе врагов, распустивших про него всевозможные слухи.

15. Предстоятелем Русской Церкви после смерти свт. Фотия стал бывший Смоленский епископ Герасим. Кем он был избран?

Ответ. Митрополит всея Руси Герасим был ставленником литовского князя Свидригайло, который через два года предстоятельства Герасима заподозрил его в измене и казнил на костре.

16. На каком из униатских соборов были предприняты попытки присоединения Русской Церкви к Римской?

Ответ. Попытки такого «воссоединения» с Востоком предпринимались Римом, когда была возможность воспользоваться политической слабостью Византии. Русской Церкви это впервые коснулось незадолго до падения Константинополя в 1438 году в Ферраре.

17. Кто такие стригольники?

Ответ. Псковское еретическое течение второй половины XIV века, отрицавшее иерархию, таинства и обряды, возглавляли дьякон Никита и Карп-стригольник, давший название этой ереси.

18. В каком году русская Церковь приобрела автокефалию

Ответ.1448.

III Задания открытого типа (8 семестр)

1. В 1586 году на Русь прибывает Антиохийский патриарх Иоаким. Какова была цель его визита?

Ответ. Прошение о материальной поддержке. Положение христиан под властью турок было тяжелым. Из всех поместных православных Церквей только Русская митрополия могла действовать свободно. Именно к Московскому митрополиту обращались с Востока за помощью, как правило, материальной. Из патриархов первым в Москву прибыл Иоаким Антиохийский.

2. Кому было сделано первое официальное предложение стать Русским Патриархом?

Ответ. Патр. Иеремии Константинопольскому. После переговоров о патриаршестве с Борисом Годуновым патр. Антиохийский Иоаким обещал поспособствовать согласию по этому вопросу среди восточных патриархов. В 1588 году в Москву за материальной поддержкой прибывает Константинопольский патр. Иеремия, которому и предложено было стать заодно патриархом на Руси. Когда же тот согласился, ему была предложена кафедра во Владимире, чего Иеремия принять не мог.

3. В каком году было учреждено патриаршество на Руси?

Ответ. В 1589. Согласно источникам и воспоминаниям современников, патр. Иеремию продержали на правах почетного заключенного около полугода, сперва убеждая стать патриархом на Руси, потом – благословить на патриаршество митр. Иова. Наконец, благословение было получено, и в Москве 26 января 1589 года состоялся собор, поставивший Иова патриархом. Это решение было принято собором восточных патриархов в 1593 году.

4. Как окончилось патриаршество свт. Иова?

Ответ. Свержением с кафедры захватчиками Лжедмитрия. Узнав о якобы воскресшем царевиче Дмитрии, свт. Иов предпринял все, чтобы остановить самозванца: проводил расследование, предал его анафеме, писал письма в Польшу, рассылал грамоты по церквям, доказывая, что самозванец – беглый инок Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Завладев Москвой, самозванец сверг патриарха, отправив святителя умирать в Старицкий монастырь.

5. Лжедмитрий I выслал из Москвы митр. Гермогена Казанского и еп. Иосифа Коломенского за их требования. Какие?

Ответ. Будучи очевидным проводником воли Римского престола, самозванец вызывал сильнейшее возмущение среди москвичей. Митр. Гермоген и еп. Иосиф, стремясь отстаивать Православие, требовали от польской невесты царя крещения по православному обряду. В конце концов, женитьба на «латинянке» вызвала восстание, в результате

6. За что были осуждены справщики «Требника» Троицкий архим. Дионисий, ин. Арсений Глухой и свящ. Иоанн Наседка на соборе 1618 года, проходившем в период «межпатриаршества»?

Ответ. За вычеркивание слов «и огнем» из чина крещения. Справщики обнаружили ошибки в книгах, составленных когда-то их недоброжелателями, что дало возможность тем оклеветать справщиков перед митрополитом. За удаленные слова «и огнем» при освящении воды, все трое были осуждены предвзятым митрополитом в ереси. Собор, на котором были только митр. Иона и высшее московское духовенство, осудил справщиков.

7. Что предстояло решить патриарху Филарету после возвращения его из польского восьмилетнего плена.

Ответ. Перепись населения, разрешение вопроса о справщиках, разрешение вопросов оставшегося на шведских территориях русского духовенства. В первый год патриаршества Филарета ради справедливого сбора налогов, в том числе, с монастырей и храмов, была проведена перепись населения, духовенство, оставшееся на шведской территории получило окормление, а осужденные митр. Ионой справщики были восстановлены в правах или получили повышение. После чего появилась возможность заняться внутренними делами.

8. Ограничивали или расширяли полномочия Церкви Уложение Алексея Михайловича и Монастырский приказ?

Ответ. Ограничивали. При патр. Иосифе все чаще стали возникать вопросы касательно церковных вотчин и церковного суда. Решение этих вопросов взяли на себя светские

люди. Уложение остановило рост монастырских вотчин, а монастырский приказ принимал иски против любого представителя церковной иерархии.

9. Какую идею стремились осуществить инициативные бояре во главе с князем Одоевским?

Ответ. Москва – третий Рим. Молодой царь Алексей Михайлович собрал вокруг себя молодых же бояр, которые стремились к славе Москвы как третьего Рима. С этой целью они привлекали всех, кто мог этому способствовать. Так в Москве остался игумен Никон, будущий патриарх.

10. Как называлось учреждение, основанное киевским митрополитом Петром Могилой в 1631 году?

Ответ. Киевская духовная коллегия (академия). Стремясь укрепить положение Православия в Малороссии, избранный после смерти проуниатского короля Сигизмунда III митрополитом Петр Могила создал на основе Киевской братской школы по образцу иезуитских училищ – Киевскую духовную 11 Чем знаменито Ртищевское братство подмосковного Преображенского монастыря, образованное в 1649 году?

11. Во время церемонии наречения Никон вынудил царя совершить нечто, отразившее всю дальнейшую политику патриарха. Что именно сделал царь?

Ответ. Упал на колени, умоляя принять патриаршество, и обещал быть в послушании у Никона. Принять патриаршество во время наречения Никон отказывался не трижды, по обычаю, а до тех пор, пока царь Алексей Михайлович не приклонил перед ним колени. В дальнейшем патр. Никон будет стремиться к превосходству власти Церкви над царской властью.

12. Постановление Большого московского собора 1666 года об исправлении книг не приняли не только отдельные старообрядцы, но и один монастырь. Какой?

Ответ. Соловецкий. Будучи крепостью, Соловецкий монастырь оказывал сопротивление царским войскам 8 лет. Монахи не желали принимать «новые книги», даже составили челобитную царю в защиту старых книг и обрядов.

13. По каким образцам было решено проводить справу книг и обрядов при патр. Никоне?

Ответ. По греческим. После постоянных нападок приезжавших греков на неточности в книгах, знакомства с постановлениями собора 1593 года, а также ввиду желания сделать Церковь на Руси равной Церквам на Востоке, патриарх Никон решил продолжать дело исправления книг и обрядов только по греческому образцу. Это решение, а также методы, которыми оно приводилось в жизнь, спровоцировали на Руси церковный раскол.

14. Высшее образовательное учреждение в России, основанное братьями Лихудами.

Ответ. Славяно-греко-латинская академия. По просьбе патриарха Иоакима братья Иоанникий и Софроний Лихуды прибыли в Москву, где в 1687 году была открыта Славяно-греко-латинская академия. После их ссылки патриархом Адрианом Академию постигла разруха.

15. В чем заключалась хлебопоклонническая ересь?

Ответ. Пресуществление хлеба в Тело Христово происходит на словах «Примите, ядите…». Братья Лихуды стали главными оппонентами Сильвестра Медведева, найдя в его трудах католическое положение о том, что пресуществление хлеба в Тело Христово происходит на словах «Примите, ядите…», что и называлось хлебопоклонничеством.

16. В каком году закончилось разделение Русских митрополий?

Ответ. 1687. Война, начатая Богданом Хмельницким, закончилась вечным миром России с Польшей. По его условиям Россия сохраняла за собой Малороссию и добилась свободы веры для православных в Польше и возвращения Белорусских епархий. Константинопольский патриарх признал Киевскую митрополию частью Московского патриархата в 1687 году.

IV Задания открытого типа (9-10 семестры)

1. Назовите имя последнего российского патриарха, занимавшего Московскую кафедру до начала церковных реформ Петра I:

Ответ. Адриан, занимавший московскую кафедру с 1690 по 1700 гг.

После смерти патриарха Адриана и до учреждения Святейшего Синода митрополит Рязанский и Муромский Стефан был местоблюстителем патриаршего престола.

2. Автором Регламента Духовной коллегии (Духовного Регламента) 1720 года стал:

Ответ. По поручению Петра I архиепископом Феофаном (Прокоповичем) был написан регламент, который содержал в себе описание основных пунктов церковной реформы и лёг в основу работы нового органа – Святейшего Синода.

3. Период правления Анны Иоанновны в церковной истории называют «темным». Одной из основных причин этому послужило:

Ответ. Начало «архиерейских процессов», в результате которых суду и заточению в монастыри были подвергнуты ряд архиереев. В период с 1730 по 1740 год состоялся ряд громких процессов над архиереями и монахами, обвиненными в политических преступлениях. Среди них были архиеп. Лев (Юрлов), митр. Игнатий Коломенский, архиеп. Феофилакт (Лопатинский) и другие. Одним из инициаторов репрессий против духовенства был архиеп. Феофан (Прокопович), расправлявшийся таким образом со своими оппонентами.

4. Что повлияло, кроме требования об исповедании Православия невестой императора, на решение креститься будущей императрицы Екатерины II?

Ответ. Общение с православным священником, назначенным законоучителем принцессы. Большое влияние на принцессу Софию, сознательную лютеранку, оказал её законоучитель, талантливый учёный архимандрит Симон (Тодорский). Именно благодаря общению с ним будущая императрица изменила своё отношение к православию. Добровольное и осознанное крещение принцесса София приняла 28 июня 1744 года.

5. В 1764 году Екатерина II подписала манифест, вызвавший восхищение Европы и неоднозначную реакцию российских подданных. Этот манифест объявлял о:

Ответ. Изъятии церковных земель в пользу государства. Манифест о секуляризации монастырских земель, изданный в 1764 году, объявлял об изъятии у Церкви земельных владений и монастырских крестьян в пользу государства, а так же о роспуске ряда монастырей.

6. Кто был самым ярым и непреклонным противником секуляризация церковных земель? был:

Ответ. Митр. Арсений (Мациевич). Священномученик Арсений (Мациевич), митрополит Ростовский, открыто и настойчиво выступавший против изъятия церковных земель, был подвергнут суду, по решению которого был лишён сана и отправлен в ссылку в Николо-Корельском монастыре, где содержался в жесточайших условиях, и там скончался.

7. При министре народного просвещения князе А.Н. Голицыне была сделана попытка ограничить власть Св. Синода. С этой целью было организовано новое министерство, какое?

Ответ. Министерство духовных дел и народного просвещения («Двойное»), в котором Священный Синод был уравнен в правах с евангелической консисторией, духовным управления армян, евреев и других иноверцев. Князь Голицын являлся последователем мистицизма, ставшего модным после 1812 года. В соответствии со своими протестантскими представлениями о Церкви, он попытался оттеснить Священный Синод от власти. В 1824 году князь был освобождён от министерской должности, и права Синода были восстановлены.

8. Что послужило основанием для запрета на издание и распространение катехизиса свт. Филарета (Дроздова)?

Ответ. Использование цитат из Священного Писания на «простонародном наречии». После реформ кн. Голицына использование цитат на русском, а не церковнославянском языке вызвало возмущение министра народного просвещения А.С. Шишкова и главного начальника императорской канцелярии А.А. Аракчеева. По их требованию издание катехизиса было приостановлено. В 1827 году он всё-таки был переиздан, но уже с цитатами на церковнославянском.

9. Какое направление организованной в первой половине XIX века Православной миссии в Западной Сибири возглавил прп. Макарий (Глухарёв)?

Ответ. Алтайское, прп. Макарий (Глухарёв) отправился на Алтай, где трудился почти 15 лет. За это время он перевёл на алтайский язык Евангелие от Матфея, ряд молитв и богослужебных текстов, построил несколько храмов, часовню, училище, больницу. За труды

на алтайской земле его вместе с другим миссионером, свт. Макарием (Невским), называют апостолом Алтая.

10. В 1861 году в Японию был отправлен миссионер иером. Николай (Касаткин). При каких обстоятельствах будущий святитель познакомился с первым японцем, пожелавшим обратиться в православие?

Ответ. Языческий жрец пришёл убить будущего святителя, но после беседы с ним принял крещение. В Японии к христианским проповедникам относились настороженно, подозревая их в шпионаже и использовании религиозных идей для захвата страны. Языческий жрец, бывший самурай, Такума Савабэ пришёл убить миссионера ради спасения Японии. Однако вместо убийства состоялась беседа, свт. Николай остался жив, а несколько лет спустя японец принял Святое Крещение с именем Павел. Позже он станет первым православным японцем, рукоположенным в священника.

11. В 1877 году был закончен многолетний труд по переводу какой книги?

Ответ. Библии. Эпоха Александра II стала возрождением духовного просвещения – в свет стало выходить большое количество журналов на духовную тему, были опубликованы фундаментальные труды церковных ученых – митр. Макария (Булгакова), архиеп. Филарета (Черниговского), П.В. Знаменского, Е.Е. Голубинского и других. Был завершен и перевод, задуманный ещё при Александре I – синодальный перевод Библии на русский язык.

12. При каком обер-прокуроре Св. Синода появились окружные архиерейские соборы?

Ответ. При К. Победоносцеве.

13. Что такое «Записка 32-х»?

Ответ. Записка петербургских священников о церковных реформах.

14. По чьей инициативе было создано обращение Синода к народу после Февральской революции 1917 года о лояльности Церкви Временному Правительству?

Ответ. Обер-прокурора В.Н. Львова

15. Как Временное Правительство решало вопрос о церковно-приходских школах?

Ответ. Передало школы в ведение Министерства народного просвещения

16. Сколько сессий было проведено Поместным Собором?

Ответ. Три

17. Кого анафематствовал патриарх Тихон в своем послании 19 января 1918?

Ответ. Участников кровавых расправ

18. Что содержал в себе Патриарший указ №362 от 20 ноября 1920 года?

Ответ. Постановление о самоуправлении епархии в случае недоступности канонического церковного управления

19. Кто стал патриаршим местоблюстителем после смерти святителя Тихона?

Ответ. Митрополит Крутицкий Петр

20. Что такое Временный Высший Церковный Совет?

Ответ. Самовольное образование, претендующее на управление Церковью, при активном участии Сергия Екатеринбургского (Яцковского) и при поддержке властей.

21. В каком году была издана декларация митрополита Сергия Страгородского?

Ответ. В 1927 году.

22.Сколько было версий послания митрополита Сергия к «Преосвященным архипастырям, боголюбивым пастырям... известного как «декларация» митрополита Сергия?

Ответ. Два, 1926 и 1927 гг.

23. Каким образом сменилась должность митрополита Сергия Страгородского в 1936 году? и почему?

Ответ. Сергий Страгородский сменил должность заместителя местоблюстителя на местоблюстителя патриаршего престола, в связи с известием о смерти митрополита Петра Полянского.

24. В каком году был избран патриархом Сергий Страгородский?

Ответ. В 1943 году

25. Кто возглавил совет по делам Русской православной Церкви сразу после его открытия?

Ответ. Полковник госбезопасности Г.Г. Карпов

26. Кто стал следующим патриархом после Сергия Страгородского и в каком году?

Ответ. Патриарх Алексей (Симанский), в 1945 году.

27. В чем заключалась реформа приходского управления, принятая на Архиерейском Соборе 1961 года?

Ответ. Отстранение священника от управления приходом.

28. В каком году умирает патриарх Алексий Симанский?

Ответ. В 1970

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5.3)

1. Что называется Фотиевым крещением

Ответ. Крещение руссов под предводительством Аскольда и Дира

2. С каким именем крестили князя Владимира?

Ответ: Василий

3. Про какое событие сказано : «Путята крестил мечом, а Добрыня огнём»?

Ответ. Подавление языческого мятежа в Новгороде тысяцким князя Владимира Путятой вместе с Добрыней.

4. Первые канонизированные русские святые.

Ответ: святые благоверные князья Борис и Глеб.

5. Кто автор «Повести временных лет»?

Ответ: прп. Нестор Летописец

6. Кто автор «Слова о законе и благодати»?

Ответ: митрополит Иларион

7. Что такое двоеверие?

Ответ. Соединение веры в единого Бога с языческими суевериями. Двоевер обращался к священнику, но и не гнушался и волхвов.

8. По какой причине на Русь приехал бискуп Рейнберн?

Ответ. По случаю брака сына Владимирова Святополка с дочерью Болеслава польского.

9. Каким было отношение христиан к монголам?

Ответ. В своей Ясе (книге запретов) Чингис-хан велел уважать и бояться всех богов, чьи бы они ни были. В Орде свободно отправлялись богослужения любых религий.

10. Можно ли, согласно постановлениям Константинопольского собора 1276 года, служить на высохшей виноградной лозе?

Ответ: нет

11. С каким Римским папой вел переговоры князь Даниил Галицкий?

Ответ: с Иннокентием IV

12. Что послужило началом распространения католичества в Литве?

Ответ. Брак литовского князя Ягелло с польской королевой Ядвигой.

13. Кто был первым Галичским митрополитом?

Ответ: Нифонт

14. Игуменом какого монастыря до поставления на кафедру был святитель Петр.

Ответ: игуменом Ратского монастыря.

15. Назовите год автокефалии Русской Церкви?

Ответ: 1448

16. При каком митрополите прошел «Стоглавый собор»?

Ответ: при митрополите Макарии

17. Кто автор «Домостроя»?

Ответ: протопоп Сильвестр

18. Какова причина ареста святителя Филиппа (Колычева)?

Ответ: обличение Ивана Грозного

19. В каком году было учреждено патриаршество на Руси?

Ответ: в 1589 году

20. Кто был первым русским патриархом?

Ответ: патриарх Иов.

21. Сколько месяцев велась осада Троице-Сергиевой Лавры?

Ответ: 16

22. Какой государственный титул имел патриарх Филарет?

Ответ: «Великий государь»

23. В каком годы был учрежден Святейший Синод?

Ответ: в 1721

24. Кто был первым президентом Святейшего Синода?

Ответ: митрополит Стефан Яворский

25. Какую должность в Синоде называли «око государево»?

Ответ: обер-прокурора

26. В каком году императрица Екатерина II провела секуляризацию церковных земель?

Ответ: в 1764 году

27. Под каким именем томился в тюрьме свт. Арсений (Мацеевич)?

Ответ: Андрей Враль

28. Какой была реакция императора Николая II на сводный доклад по окончанию работы Предсоборного Присутствия?

Ответ. Он отказался созывать собор в ближайшее время.

29. Кто из священников является автором «Декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви»?

Ответ: Михаил Галкин

30. В каком году была проведена кампании по изъятию церковных ценностей?

Ответ: в 1922 году

31. Кто был избран патриархом в 1943 году и на каком соборе (архиерейском или поместном)?

Ответ: Патриарх Сергий (Страгородский) на архиерейском соборе.

32. В каком году умер патриарх Алексий (Симанский)?

Ответ: в 1970 году.

2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающих-ся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

– связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

– раскрытие сущности проблемы;

– методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3; ОПК-5)

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тема 1. Первое (Фотиево) Крещение Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Восточнославянские племена и территория их расселения.

2. Возникновение этнонима «русь»: теории и гипотезы (норманнская, автохтонная, смешанная и др.).

3. Поход киевских князей Аскольда и Дира на Константинополь в 860 г.

4. Сведения древнейших агиографических источников (Жития Стефана Сурожского и Георгия Амастридского) о крещении руссов.

5. Хазарская миссия свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Тема 2. Распространения православия при приемниках князя Владимира. Борьба с язычеством. Двоеверие.

Вопросы для обсуждения:

1) Епископ Леонтий Ростовский
2) Князья Константин, Феодор и Михаил Муромские
3) Христианство у иных народов
4) Древне-языческая мифология, представления о душе и загробной жизни, праздники и обряды
5) Борьба с двоеверием.

Тема 3. Первые епархии. Взаимоотношения с Константинопольской Церковью.

Вопросы для обсуждения:

1) Устройство русской Церкви
2) Зависимость киевских митрополитов от патриарха
3) Взаимоотношения Церковной и светских властей в древней Руси
4) Устройство первых епископских кафедр
5) Отношения епископов к митрополиту. Порядок их избрания

Тема 4. Учение и духовное просвещение.

Вопросы для обсуждения:

1) Начало книжного просвещения на Руси, роль христианства.

2) Появление училищ и библиотек, ревнители духовного просвещения.
3) Начало летописания, круг значимых летописей.
4) Переводная духовная литература домонгольского периода.
5) Писатели Киевской Руси.

Тема 5. Богослужение на Руси в домонгольский период

Вопросы для обсуждения:

1. Богослужебные уставы и книги. Особенности совершения Таинств.
2. Знаковые храмы периода, их устройство и значение.
3. Почитаемые иконы и другие святыни.
4. Церковные праздники.
5. Спор об однодневных постах.

Тема 6. Отношение монголов к христианству.

Вопросы для обсуждения:

1) Общие принцыпы отношения завоевателей к Церкви
2) Ханские ярлыки для духовенства.
3) Мученики за веру.
4) Изменение отношения монголов к христианству после принятия ислама.

Тема 7. Миссионерская деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1) Христианство на Севере
2) Христианство на северо-востоке у зырян. Стефан Пермский
3) Распространение христианства среди татар
4) Противодействие католичеству

Тема 8. Вопрос о единстве митрополии. Смуты после смерти митрополита Алексия. Вопросы для обсуждения:

1) Споры о единстве Митрополии. Князь Ольгерд и его кандидаты на митрополичий престол
2) Константинопольский патриарх Филофей. Митрополия в Галиче
3) Посольство в Константинополь. Митрополит Пимен. Митрополит Дионисий.
4) Митрополит Киприан

Тема 9. Митрополит Киприан Московский и Православие в Литве.

1) Предпосылки возникновения Литовской митрополии.
2) Свт. Киприан «митрополит Киевский, Русский и Литовский».
3) Смута в Русской митрополии в кон. XIV в.
4) Григорий Цамблак и разделение Русской митрополии.

Тема 10. Разделение Митрополии. Власть и права Московских митрополитов.

Вопросы для обсуждения:

1) Собор 1459 и окончательное разделение митрополий.
2) Митрополиты в Литве.
3) Государственное значение митрополитов.
4) Церковная власть и права митрополита.
5) Епархиальное управление.

Тема 11. Богослужение и христианская жизнь в Московской митрополии после разделения.

Вопросы для обсуждения:

1) Нестроения в церковном богослужении
2) Преподобный Максим Грек.
3) Соборы 1547, 1549 и 1551 гг.
4) Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий

Тема 12. Учение и духовное просвещение.

Вопросы для обсуждения:

1. Печальное состояние просвещения в XVI веке

2. Возникновение и распространение ереси жидовствующих, политические причины укоренения ее в Новгороде Великом.

3. Борьба с Ересью «жидовствующих»
4. Ереси Башкина и Косого

Тема 13. Концепция «Москва – Третий Рим».

1. Церковно-политический контекст.
2. Развитие в памятниках русской духовной литературы.
3. Интерпретации теории в «Повести о белом клобуке».
4. Интерпретации теории в посланиях старца Филофея.

Тема 14. Православие в условиях гонений в Киевской митрополии.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение митрополитов к константинопольскому патриарху и внутреннее управление митрополии
2. Защитники православия
3. Участие мирян в церковных делах
4. Борьба иезуитов с православием

Тема 15. Братства и их роль в сохранении чистоты православия в Киевской митрополии.

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство братств и их просветительская деятельность
2. Князь Константин Острожский
3. Виленское братство
4. Львовское братство

Тема 16. Наследие Митрополита Петра Моглилы.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь Святителя Петра Могилы
2. Преобразование Петром Могилой киевской школы
3. Ученые труды Петра Могилы и его коллегии
4. Значение трудов митрополита Петра Могилы для современных духовных школ.

Тема 17. Смутное время и роль Церкви в патриотическом движении в государстве.

Вопросы для обсуждения:

1) Борьба с католичеством в условиях смутного времени
2) Осада Троице-Сергиевой Лавры. Авраамий Палицын.
3) Отношение к Церкви самозванцев.
4) Роль Церкви в организации народных ополчений
5) Патриотические воззвания иерархов Церкви.

Тема 18. Религиозная политика самозванцев.

Вопросы для обсуждения.

1. Отношение к церкви Лжедмитрия I
2. Отношение к церкви Лжедмитрия II
3. Попытки католичества утвердиться на Руси в Смутное время.
4. Притеснение православия, как причина свержения самозванцев.
5. Вопросы каноничности иерархии в Смутное время.

Тема 19. Распространение старообрядческого раскола.

Вопросы для обсуждения:

1) Греческие и русские богослужебные обычаи. Попытки упорядочить богослужение до Никона.
2) Основные черты реформы Никона и реакция на нее приходского духовенства и монашества.
3) Соборы 1654 и 1656 гг.
4) Поддержка раскола представителями знати
5) Потопопы Авакум и Иван Неронов.
6) Распространение раскола и преследование его последователей на государственном уровне.

Тема 20. Расширение пределов Московского патриаршества.

Вопросы для обсуждения:

1) Роль казачества в переходе Киевской митрополии под юрисдикцию Московского патриархата

2) Черниговский епископ Лазарь (Баранович)

3) Реакция духовенства и иерархии Киевской митрополии на воссоединение с Россией

4) Позиция Константинопольского патриархата по отношению к воссоединению Киевской митрополии и Московского патриархата.

Тема 21. Христианская жизнь и богослужение.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие крайне обрядовой религиозности

2. Остатки язычества и суеверия

3. Хлебопоклонническая ересь

Тема 22. Духовное просвещение.

Вопросы для обсуждения:

1. Вызов времени: необходимость богословской защиты Церкви от воинствующего инославия.

2. Киевское монашество и просвещение. Ртищевское братство.

3. Симеон Полоцкий. Сильвестр (Медведев). Братья Лихуды. Латино-греческая полемика.

4. Московская академия.

5. Литературные памятники периода. Состояние богословской науки.

Тема 23. Положение Святейшего Синода среди высших государственных учреждений Российской империи в период с 1721 по 1917 гг.

Вопросы для обсуждения:

1) Полномочия Синода

2) Изменение положения Синода в государственном аппарате. Причины

3) Структура Синода и ее эволюция

4) укрепление власти Обер-прокурора

Тема 24. Христианская жизнь, образование и просвещение в петровскую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1) миссионерство

2) духовное просвещение

3) монашество

4) религиозно-нравственное состояние народа

5) богослужебная практика

6) церковная литература и искусство.

Тема 25. Положение Синода при Екатерине I, Петре II и Анне Иоановне.

Вопросы для обсуждения:

1) Верховный тайный Совет и Синод

2) Церковь при Петре II

3) Организация аппарата высшей церковной власти в царствование Анны Иоанновны

4) Репресивная политика Феофана Прокоповича

5) Судебные процессы над архиереями.

Тема 26. Русская Православная Церковь в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление духовной цензуры и его последствия.

2. Усиление обер-прокурорского надзора.

3. Бюрократизация церковного управления

4. Сокращение количества приходов.

5. Состояние церковного суда.

Тема 27. Библейское Общество. «Двойное министерство» и князь Голицын.

Вопросы для обсуждения:

1) Организация Библейского общества в России

2) Деятельность Библейского общества

3) Негативные последствия организации «Двойного министерства» для Церкви

4) Религиозные воззрения князя Голицына

5) Расформирование «Двойного министерства» и завершение деятельности Библейского общества.

Тема 28. Обновленческое движение в Русской Церкви до 1917 года.

1) Этапы развития. Различные подходы исследователей к хронологии.

2) Группа 32-х и другие сообщества.

3) Основные характерные черты.

Тема 29. Окончание Синодальной эпохи. Собор 1917 года и его значение для Русской Православной Церкви.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис Церкви и церковной жизни.
2. Движение возрождения соборности. Подготовка Поместного Собора.
3. Религиозные движения и духовно-нравственное состояние общества в период революции 1905 г. и Первой мировой войны. .
4. Исторический контекст работы Собора. Надежды, связанные с его проведением.
5. Состав, полномочия и органы Собора.

Тема 30. Официальная позиция патриарха Тихона к событиям Гражданской войны.

Вопросы для обсуждения:

1) Призывы к примирению и прекращению кровопролития.

2) Рекомендации духовенству

3) Реакция на Красный террор и кампанию по вскрытию мощей

4) Рекомендации епархиальным архиереям

Тема 31. Отношение к обновленческому расколу государства и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. «Всероссийский союз демократического духовенства и мирян»: лидеры, идеи, деятельность, взаимоотношения с Временным правительством.

2. Попытка обновленческого переворота 1922 г. Начало раскола.

3. Обновленческие соборы.

4. Поддержка со стороны государства.

5. Кризис обновленческого движения.

Тема 32. Движение непоминающих.

Вопросы для обсуждения:

1) Декларации 1926 и 1927 гг. Причины возникновения движения. Общая характеристика.

2) Деятельность митрополита Иосифа (Петровых) в рамках движения непоминающих.

3) Развитие Иосифлянского движения.

4) Особенности организации Иосифлянских общин

5) Отношение представителей движения к митрополиту Сергию и к официальной Церкви.

Тема 33. Григорианский раскол.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные деятели.

2. Исторический контекст

3. География распространения

4. Завершение раскола.

Тема 34. Церковь в годы Великой Отечественной Войны

Вопросы для обсуждения:

1. Послание митр. Сергия.
2. Формы участия духовенства и мирян в деле победы.
3. Перелом в официальном отношении государства к Церкви.
4. Ликвидация обновленчества.
5. Борьба с расколом в Украине.
6. Христианская жизнь на фронте и в тылу.

Тема 35. Церковь в оккупации.

1. Деятельность митрополита Сергия Воскресенского на территории Прибалтийского региона в годы оккупации

2. Псковская духовная миссия.

3. Проблема коллаборационизма

4. Церковь в годы оккупации на Юге России

5. Религиозная политика рейха.

Тема 36. Изменение церковно-государственных отношений в 80-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1) Религиозная политика Андропова и Черненко.
2) Изменение в отношении к Церкви М.С. Горбачева
3) Подготовка к празднованию 1000-летия Крещения Руси. Поддержка правительства.
4) Возвращение монастырей и храмов Церкви.

Тема 37. Русская Православная Церковь на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1) Религиозная ситуация в стране в 1990-х гг.
2) Раскол на Украине
3) Канонизация новых святых
4) Взаимоотношение с РПЦЗ до воссоединения.
5) Участие духовенства и иерархии в политической жизни страны.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «История Русской Православной Церкви» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «История Русской Православной Церкви» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3, ОПК-5).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

6-й семестр

1. Предмет, цели и задачи истории Русской Православной Церкви как научной дисциплины.
2. Выдающиеся представители церковно-исторической науки.
3. Основные принципы классификации русской церковной истории.
4. Общая характеристика домонгольского периода.
5. Христианство в пределах Руси до образования Русской Церкви.
6. Версия о «Фотиевом крещении».
7. Крещение Руси св. князем Владимиром.
8. Распространение христианства в XI – XII вв.
9. Христианство и язычество в Киевской Руси.
10. Русь и Рим в домонгольский период.
11. Русь и Константинополь в домонгольский период.
12. Первые епархии, порядок избрания, власть и права епископов.
13. Приходское духовенство.
14. Первые русские монастыри.
15. Общежительный устав, виды подвижничества.
16. Церковь и государство в Киевской Руси.
17. Духовное просвещение домонгольского периода.
18. Влияние христианства на становление русской культуры.
19. Храмы домонгольского периода. Особенности богослужения.
20. Влияние христианства на нравственность народа и уклад его жизни.
21. Христианство на русском Севере.

7-й семестр

1. Общая характеристика монгольского периода. Отношение монголов к христианству. Учреждение Сарайской епархии.
2. Борьба Православия с католичеством на Северо-Западе Руси Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве до его раздела между Литвой и Польшей. Гонения на православных в литовских и польских землях.
3. Перенесение центра церковного управления в Москву.
4. Разделение Московской и Киевской митрополий.
5. Ересь стригольников.
6. Состояние храмов и структуры церковного управления после нашествия. Храмостроительство.
7. Религиозно-нравственное состояние народа в монгольский период.
8. Монашество монгольского периода. Прп. Сергий Радонежский.
9. Духовное просвещение монгольского периода.
10. Установление автокефалии Русской Церкви.
11. Централизация русских земель и роль Церкви в этом процессе.
12. Церковь и государство при Иоанне III.
13. Ересь «жидовствующих» и борьба с ней.
14. Начало полемики иосифлян и нестяжателей.
15. Политика XVI – XVII вв. в отношении монастырских вотчин.
16. Церковь и государство при Василии III.
17. Церковь и государство в годы малолетства Иоанна IV.
18. Свт. Макарий и «макариевские Соборы».
19. Русская Церковь в годы опричного террора.
20. Структура церковного управления в середине XVI в.
21. Отечественная духовная литература середины XVI в.
22. Миссионерская деятельность в XVI в.
23. Идея «Москва – третий Рим».
24. Еретические течения XVI в. и борьба с ними.
25. Положение Киевской митрополии по отделении ее от Московской.

8-й семестр

1. Общая характеристика патриаршего периода.
2. Церковная политика царя Феодора.
3. Установление патриархии при св. патриархе Иове
4. Роль Церкви и св. патриарха Гермогена в Смутное время.
5. Христианизация Урала и восточных земель.
6. Церковное устройство патриаршего периода.
7. Патриарх Филарет и его значение в русской истории.
8. «Уложение» Алексея Михайловича, освещение церковных вопросов.
9. Монастырский приказ.
10. Расширение границ Московского патриархата.
11. Духовно-нравственное состояние народа в патриарший период.
12. Приходское духовенство и монашество патриаршего периода.
13. Умножение ошибок в богослужебных книгах, попытка унификации.
14. Патриарх Никон. Раскол. Роль государства в событиях раскола.
15. Духовное просвещение патриаршего периода.

9-й семестр

1. Проблема внутренней периодизации патриаршего периода.
2. Церковная реформа Петра I.
3. Учреждение Синода, его состав, полномочия и деятельность.
4. Последствия учреждения Синода для русской истории.
5. Христианская жизнь и просвещение в петровскую эпоху.
6. Церковь и государство в эпоху дворцовых переворотов.
7. Церковь и государство при Елизавете I.
8. Церковная политика Екатерины II.
9. Церковное управление в екатерининскую эпоху.
10. Христианская жизнь и просвещение в екатерининскую эпоху.
11. Русская Православная Церковь на рубеже XVIII – XIX вв.
12. Эпоха всесильных обер-прокуроров.
13. Русская Православная Церковь и Русско-турецкая война 1877 г.
14. Охранительная политика Николая I. К.П. Победоносцев.
15. Христианская жизнь, богослужение, миссионерство и просвещение во второй половине XIX – начале XX в.

10-й семестр

1. Кризис Русской Православной Церкви и церковной жизни на рубеже XIX – XX вв.
2. Церковная политика Николая II.
3. Религиозные движения и духовно-нравственное состояние общества в период революции 1905 г. и Первой мировой войны.
4. Поместный Собор 1917 – 1918 гг.: деяния.
5. Восстановление патриаршества, процедура избрания патриарха.
6. Истоки обновленческого движения.
7. Попытка обновленческого переворота 1922 г.
8. Обновленческие соборы.
9. Участие духовенства в белом движении, официальная позиция Русской Православной Церкви в посланиях патриарха Тихона.
10. Решения VIII съезда РКП (б) по религиозному вопросу. Декрет об отделении церк-ви от государства.
11. Репрессии 1920-х гг.: преследование священнослужителей, кампании по вскрытию мощей и изъятию церковных ценностей.
12. «Союз воинствующих безбожников»: распространение, основные направления деятельности. «Безбожная пятилетка».
13. Конституция СССР 1936 г. и вопрос о свободе совести.
14. Положение Русской Православной Церкви к началу ВОВ.

15. Русская Православная Церковь в годы ВОВ. Формы участия духовенства и мирян в деле победы.

16. Положение Русской Православной Церкви на оккупированной фашистскими войсками территории СССР.

17. Перелом в официальном отношении государства к Русской Православной Церкви.

18. Ликвидация обновленчества. Борьба с расколом в Украине.

19. Русская Православная Церковь за границей.

20. Обострение церковно-государственных отношений после 1948 г.

21. Совет по делам Русской Православной Церкви при Совнаркоме СССР: создание, деятельность.

22. Собор 1945 г.: состав, цели проведения, деяния.

23. Антирелигиозная кампания Хрущева.

24. Собор 1971 г.: состав, цели проведения, деяния, вопрос экуменизма.

25. Катакомбная церковь: «истинно православные» и другие течения.

26. Церковное управление в XX в.

27. Христианская жизнь и просвещение в XX в.

28. Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР.

29. Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви.

30. Русская Православная Церковь на рубеже XX – XXI вв.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

− творческое планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− правильное и аккуратное выполнение заданий;

− умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

− правильное планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

− незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

− затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

− неумение спланировать выполнение практической работы;

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при выполнении задания.

***Критерии оценки* письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.