


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:57:26
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине **«Практическая психология пастыря»**

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология
Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
20.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.4 Показатели оценивания компетенций	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
2.1 Входной контроль.....	6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО¹, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Практическая психология пастыря » включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Практическая психология пастыря ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

¹ П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Практическая психология пастыря », входящей в обязательную часть учебного плана (4 курс), происходит в 1 этап (7 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	7,8
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	7,8

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также этапы становления христианина.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>
	Владеть: навыками самостоятельного изучения пастырологической литературы, структурирования научной информации	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития христианской жизни и отклонения от неё.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины</i>
	Уметь: использовать пастырологические знания для эффективного взаи-	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Практические задачи по</i>

	модействия с людьми и саморегуляции поведения.	<i>разделам и темам дисциплины</i>
	Владеть: навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на пастырологические темы.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-8.2 Знает (использует) электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Знать: методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации; методы поиска и обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Семинар</i>
	Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Семинар</i>
	Владеть: навыком использования электронные ресурсы, для поиска необходимой научной литературы и иной информации для решения профессиональных задач.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в практическую психологию	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
2.	Человек как предмет познания	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
3.	Психогигиена пастырской деятельности	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
4.	Психология групп и межличностного общения	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>
5.	Психическое здоровье и психические болезни	УК-9.1; УК-9.2; ОПК-8.2	<i>Семинарское занятие</i>	<i>Устный опрос</i>

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

1 Вариант

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).

1. Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)

1. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- А) дошкольном периоде;
- Б) в периоде раннего детства;
- В) в младшем школьном возрасте;
- Г) пренатальном периоде.

Ответ: Б

2. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- А) игровая;
- Б) учебная;
- В) трудовая;
- Г) самостоятельная;

Ответ: А

3. Типы темперамента и их психологические характеристики:

Ответ: *Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. Холерик, Сангвиник, Флегматик, Меланхолик.*

4. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

- А) тело
- Б) душа
- В) дух
- Г) дух и душа

Ответ: В

5. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом?

- А) беседа с психологом – работа над собой, а исповедь – это таинство,
- Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет,
- В) психологу можно рассказать то, о чём стыдно говорить с батюшкой на исповеди,
- Г) отличий нет.

Ответ: А

6. Какие методы психодиагностики применяются в пастырском служении?

Ответ: *Методы психодиагностики в пастырском служении включают инструменты и техники, направленные на изучение духовных и эмоциональных потребностей прихожан, а также поддержку их психологического благополучия.*

7. Какова суть практической психологии как отрасли психологической науки?

Ответ: *Практическая психология - это отрасль психологической науки, занимающаяся применением психологических знаний и методов для решения конкретных жизненных проблем и ситуаций.*

8. Чем отличаются понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия?

Ответ: *Психодиагностика - измерение и оценка психологических характеристик; психологическое консультирование - предоставление советов и поддержки; психологическая коррекция - воздействие на психологические проблемы; психотерапия - комплексное лечение психических расстройств.*

9. Что включает в себя познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении?

Ответ: *Эти аспекты включают в себя процессы восприятия, влияния и эволюции отношений в рамках межличностного общения.*

10. Что означает регуляция совместной деятельности и психологическая совместимость?

Ответ: *Регуляция совместной деятельности - управление взаимодействием и совместными действиями; психологическая совместимость - соответствие психологических особенностей для успешного сотрудничества.*

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 8.2).

Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. Какой термин используется психологами для описания людей, которые иногда ведут себя ненормально, но обычно могут справиться с повседневными проблемами?

Ответ: *невротик.*

2. Структура психики человека:

Ответ: *Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений, а именно: 1) психические процессы, 2) психические состояния, 3) психические свойства.*

3. Лица, теряющие связь с реальностью, называются:

Ответ: *психотик.*

4. Что является главным инструментом клинического психолога при лечении психических расстройств?

Ответ: *Психотерапия.*

5. Кто из перечисленных ниже имеет право оказывать профессиональную психологическую помощь:

А) Человек, обладающий огромным жизненным опытом, начитанный и много знающий в области психологии

Б) Человек с высшим психологическим образованием, соответствующим гос. стандарту

В) Человек, прошедший психологические тренинги и курсы

Г) «Астропсихолог», «эзотерический психолог», «психолог-таролог», «кармический психолог»

Ответ: *Б*

6. Что относится к компетенции психолога:

А) Личностные проблемы психически здоровых людей

Б) Невротические расстройства у психически здоровых людей

В) Психические болезни

Г) Личностные проблемы нервно- или психически больных людей

Ответ: *А, Г.*

7. Что является предметом изучения православной психологии:

А) Психические процессы

Б) Человек

В) Душа человека

Г) Бог

Ответ: *Б.*

8. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

А) Тело

Б) Душа

В) Дух

Г) Мозг

Ответ: *В.*

9. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом:

А) беседа с психологом - работа над собой, а Исповедь – это Таинство

Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет

В) психологу можно рассказать то, о чем стыдно говорить с батюшкой на исповеди

Г) ни в чем.

Ответ: *А.*

10. Как соотносятся понятия «потребность» и «страсть» с точки зрения православной психологии?

А) это разные названия одного явления

- Б) это разные психические процессы
- В) это разные проявления одного состояния
- Г) одно и тоже понятие

Ответ: В.

2 Вариант

УК-3.1

Семестр 7

Знать:

1. Кем был Иван Павлов?

Ответ: Русский и советский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы; первый среди россиян лауреат Нобелевской премии 1904 года «за работу по физиологии пищеварения».

Уметь/владеть:

2. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод;

г) опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

Ответ: а.

УК -3.2

Семестр 8

Знать:

3. Слово «психея» означает:

Ответ: с греч. Душа, дыхание, бабочка

4. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;

г) психические явления формирования нравственных ориентиров.

Ответ: б.

Уметь/владеть:

5. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста;

г) временная характеристика социальных достижений индивида.

Ответ: а.

УК-6.2

Семестр 7

Знать:

6. Слово «логия» означает:

Ответ: с греч. Слово, учение.

7. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности;
- г) изучение функции психологического сопровождения;

Ответ: а.

Уметь/владеть:

8. Общая характеристика внимания

Ответ: Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

УК-6.3

Семестр 8

Знать:

9. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социальный статус;
- б) социальную среду, обучение, социализацию;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию;
- г) социальный статус, обучение, социализацию;

Ответ: б.

Уметь/владеть:

УК-9.1

Семестр 7

Знать:

10. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) пренатальном периоде.

Ответ: б.

Уметь/владеть:

УК-9.2

Семестр 8

Знать:

11. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая;
- б) учебная;
- в) трудовая;
- г) самостоятельная;

Ответ: а.

12. Типы темперамента и их психологические характеристики:

Ответ: Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. Холерик, Сангвиник, Флегматик, Меланхолик.

ОПК-8

Семестр 7

Знать:

13. Какой термин используется психологами для описания людей, которые иногда ведут себя ненормально, но обычно могут справиться с повседневными проблемами?

Ответ: Невротик.

Уметь/владеть:

14. Структура психики человека:

Ответ: Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений, а именно: 1) психические процессы, 2) психические состояния, 3) психические свойства.

Семестр 8

Знать:

15. Лица, теряющие связь с реальностью, называются:

Ответ: Психотик.

Уметь/владеть:

16. Что является главным инструментом клинического психолога при лечении психических расстройств?

Ответ: Психотерапия.

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Основные понятия практической психологии, ее структура и задачи

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.
3. Структура практической психологии.
4. Задачи светской практической психологии и практической православной психологии.
5. Специфика практической психологии для пастырей.

Тема 2. Психологическая диагностика и возможности ее применения в пастырском служении.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды психодиагностики.
2. Стандартизированные психологические методики.
3. Органолептическая психодиагностика.
4. Визуальная психодиагностика.
5. Система психодиагностики в процессе межличностного взаимодействия.
6. Методы психодиагностики в пастырском служении.

Тема 3. Возможности использования методов психологического консультирования в пастырском служении.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Определение, виды, цели и задачи, этапы психологического консультирования.

2. Методы психологического консультирования.
3. Отличие психологического от других видов консультирования.
4. Консультирование в православной психологии.
5. Целесообразность психологического консультирования священнослужителем.

Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Психологическая коррекция и психотерапия: сходство и отличие
2. Теоретические подходы и направления в психокоррекции и психотерапии.
3. Методы психологической коррекции и психотерапии..
4. Специалисты в области психокоррекции и психотерапии
5. Результаты психокоррекции и психотерапии.
6. Возможности использования методов психокоррекции и психотерапии в пастырской практике.

Тема 5. Феномен человека в психологии и богословии. Православная антропология и православная психология.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Целостный подход в понимании человека в светской психологии.
2. Иерархичность человека в христианской антропологии.
3. Нравственные нормы, нравственные идеалы в христианской этике, религиозные основания нравственности.
4. Православная антропология как основа православной психологии.

Тема 6. Уровни организация человека в психологии и богословии.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Уровни организации человека в психологии.
2. Индивидуные, субъектные, личностные и индивидуальные свойства человека.
3. Практическое изучение свойств нервной системы, темперамента, характера человека.
4. Выявление и учет индивидуальных особенностей человека методами наблюдения и беседы.

Тема 7. Личность и ее развитие.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие личность в светской психологии и в богословии.
2. Свойства и структура личности.
3. Отечественные и зарубежные теории личности.
4. Практическое изучение личностных качеств с помощью стандартизированных методик, наблюдения и беседы.
5. Механизмы развития личности. Периодизация развития личности. Возрастные кризисы.
6. Особенности подросткового и старческого возраста.

Тема 8. Профессиональное и эмоциональное выгорание, методы профилактики

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие деятельности в психологии
2. Причины и проявления профессионального и эмоционального выгораний
3. Диагностика эмоционального выгорания
4. Методы профилактики профессионального и эмоционального выгорания
5. Тренинги профилактики эмоционального выгорания

Тема 9. Эмоциональный стресс, профилактика дисстресса

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие стресса дистресса в психологии . Теории стресса.
2. Физические, психологические, социальные, духовные факторы стресса.
3. Проявления и динамика стресса.
4. Оценка уровня стресса. Стрессоустойчивость личности.
5. Психосоматические заболевания и стресс. Посттравматический синдром.
6. Психологические приемы и методы формирования стрессоустойчивости.

Тема 10. Методы развития познавательных способностей

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Виды познавательных способностей
2. Закономерности запоминания. Виды и уровни развития памяти.
3. Мнемические приемы и методы запоминания. Заучивание, воспроизведение, группировка, визуализация, рифмизация, ассоциации, метод Цицирона и т.д.)
4. Развитие творческого мышления. Преодоление барьеров мышления.
5. Методы диагностики и развития творческого мышления Гилфорда, Д.Б. Богоявленской, Кедрова.

Тема 11. Понятие группы в психологии. Феномены группового взаимодействия

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Группа как условие социализации личности.
2. Виды, динамика, функции групп.
3. Лидерство, его стили.
4. Формирование групповых норм. Групповая сплоченность. Давление группы и конформизм.
5. Конфликты в группах. Способы их решения. Стили выхода из конфликта.

Тема 12. Психологические особенности межличностного общения

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении
2. Регуляция совместной деятельности. Психологическая совместимость.
3. Ошибки восприятия, понимания и интерпретации в межличностном общении.
4. Психологическая установка и ее влияние на межличностное общение.
5. Ролевое поведение в межличностном общении.
6. Межличностные конфликты, способы их преодоления.

Тема 13. Семья как малая группа

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Классификация семей.
2. Этапы развития семьи. Кризисы семейных отношений.
3. Психологические и духовные факторы семейного благополучия. Православная семья.
4. Ролевое поведение в семье.
5. Профилактика разводов.
6. Семейное воспитание и образование.
7. Стили детско-родительских отношений.
8. Семейные конфликты и способы их решения

Тема 14. Духовные и психические расстройства

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Одержимость и психические заболевания
2. Виды психических расстройств. Обратимые и необратимые расстройства психики
3. Причины и факторы их возникновения.

4. Депрессия, ее проявление, естественные и духовные причины. Пастырская помощь больным депрессий.
5. Пастырской помощи страдающим психозами.
6. Неврозы, психологические и духовные причины, лечение, оказание пастырской помощи.
7. Пастырская помощь больным шизофренией.
8. Индивидуальная и групповая работа с прихожанами, страдающими зависимостями.

Тема 15. Формы и методы работы пастыря с различными категориями прихожан.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Психологические аспекты работы пастыря с группой прихожан.
2. Учет индивидуально-личностных особенностей прихожан в процессе консультирование и беседы.
3. Учет возрастных особенностей прихожан при взаимодействии с ними.
4. Стратегии поведения пастыря с прихожанами, страдающими физическими и психическими недугами.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Практическая психология пастыря» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Практическая психология пастыря» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену

УК-9.1 УК-9.2

7 семестр

1. Виды психодиагностики.
2. Стандартизированные психологические методики.
3. Органолептическая психодиагностика.
4. Визуальная психодиагностика.
5. Система психодиагностики в процессе межличностного взаимодействия.
6. Методы психодиагностики в пастырском служении.
7. Практическая психология как отрасль психологической науки.
8. Понятия психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.
9. Познание, взаимовлияние и развитие отношений в межличностном общении.
10. Регуляция совместной деятельности. Психологическая совместимость.
11. Ошибки восприятия, понимания и интерпретации в межличностном общении.
12. Психологическая установка и ее влияние на межличностное общение.
13. Ролевое поведение в межличностном общении.
14. Межличностные конфликты, способы их преодоления.
15. Классификация семей.
16. Этапы развития семьи. Кризисы семейных отношений.
17. Психологические и духовные факторы семейного благополучия. Православная семья.
18. Ролевое поведение в семье.
19. Профилактика разводов.
20. Структура практической психологии.
21. Специфика практической психологии для пастырей.
22. Одержимость и психические заболевания.
23. Виды психических расстройств. Обратимые и необратимые расстройства психики.
24. Причины и факторы их возникновения.
25. Депрессия, ее проявление, естественные и духовные причины. Пастырская помощь больным депрессией.
26. Пастырской помощи страдающим психозами.
27. Неврозы, психологические и духовные причины, лечение, оказание пастырской помощи.
28. Пастырская помощь больным шизофренией.
29. Индивидуальная и групповая работа с прихожанами, страдающими зависимостями.
30. Определение, виды, цели и задачи, этапы психологического консультирования.
31. Методы психологического консультирования.
32. Отличие психологического от других видов консультирования.
33. Консультирование в православной психологии.
34. Целесообразность психологического консультирования священнослужителем.
35. Психологическая коррекция и психотерапия: сходство и отличие.
36. Теоретические подходы и направления в психокоррекции и психотерапии.
37. Методы психологического коррекции и психотерапии.
38. Специалисты в области психокоррекции и психотерапии
39. Результаты психокоррекции и психотерапии.
40. Возможности использования методов психокоррекции и психотерапии в пастырской практике.

2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

– незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;
– незнание материала темы или раздела;
– серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.