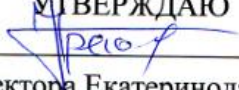


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.06.2025 10:01:11
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине «Гомилетика»

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Составитель: иерей Владимир Бондаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании церковно-практической кафедры «9» апреля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: протоиерей Алексей Касатиков, кандидат богословия.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (<i>модуль</i>), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций.....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (<i>модуля</i>).....	7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1 Входной контроль.....	8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО¹, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио-нальной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Гомилетика » включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и

¹ П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Гомилетика».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Гомилетика», входящей в обязательную часть учебного плана (3 курс), происходит в 1 этап (6 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (модуля) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	6
ПК-2	Подготовлен к деятельности свя-щеннослужителя	6

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: основные понятия науки Гомилетики; исторические вехи развития науки Гомилетики; методы и этапы работы над проповедью.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	Уметь: составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения; четко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>
	Владеть: грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>

	Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.	
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя		
ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	Знать: обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению; основные формы церковной проповеди и особенности их построения; обязательные условия внутренней подготовки проповедника; методы и этапы работы над проповедью.	Блок А – задания репродуктивного уровня Семинар
	Уметь: аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; четко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди.	Блок В – задания реконструктивного уровня Семинар
	Владеть: грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общие сведения	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
2.	Базовая гомилетика	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
3.	Формы проповеди	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
4.	Пастырство и проповедничество	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
5.	Предмет проповеди	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
6.	Церковность проповеди, ее язык и стиль	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос

7.	Произнесение проповеди	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
----	------------------------	--------------------	------------------------	--------------

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является

лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

1 Вариант

1. Определите понятие «гомилетика».

Ответ: гомилетика — это наука о христианской церковной проповеди.

2. Какой раздел гомилетики занимается основополагающими вопросами, связанными с проповедью (сущность церковной проповеди, ее цели и задачи, роль проповеди в домостроительстве спасения, личность проповедника, взаимоотношение в проповеди харизматического вдохновения и естественных человеческих сил, связь проповеди с богослужением и т. д.)?

Ответ: фундаментальная гомилетика.

3. Какой раздел гомилетики занимается вопросом о содержании («материи») проповеди?

Ответ: материальная гомилетика.

4. Какой раздел гомилетики занимается вопросами построения, подготовки и произнесения проповеди?

Ответ: формальная гомилетика.

5. Перечислите пять форм проповедей Господа нашего Иисуса Христа.

Ответ:

1. Экзегетическая проповедь;
2. Притчи;
3. Сентенции;
4. Беседы;
5. Речи;

6. Какие части выделял Ориген в трехчатой модели толкования Священного Писания?

Ответ:

1. Буквальный смысл;
2. Нравственный смысл;
3. Духовный смысл;

7. Перечислите три момента Литургии, когда с точки зрения современной практики Русской Православной Церкви возможно произнести проповедь.

1. После прочтения Евангелия;

2. После запричастного стиха;
3. После отпуска;

8. Что такое гомилия?

Ответ: это аналитико-экзегетическая форма проповеди, предполагающая популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.

9. Какую общую структуру имеет гомилия?

Ответ:

1. Вступление;
2. Толкование;
 - Толкование первого фрагмента;
 - Толкование второго фрагмента;

...

3. Заключение.

10. Назовите два вида гомилии.

Ответ: Высокая и низкая гомилии.

11. Определите такой вид проповеди как «Слово».

Ответ: это синтетико-тематическая форма проповеди.

12. Приведите последовательно все элементы классической структуры формы проповеди слово.

Ответ:

1. Текст.
2. Вступление.
3. Предложение.
4. Разделение.
5. Изложение, исследование.
6. Приложение.
7. Заключение.

13. Какую задачу решает введение в проповеди?

- a) Изложить житие;
- b) Заявить тему;
- c) Подвести итог;
- d) Отвлечь внимание.

Ответ: b).

14. Что такое импровизированная проповедь?

- a) Заученная наизусть проповедь;
- b) Пересказ проповеди иного проповедника;
- c) Предварительно детально не подготовленная проповедь;
- d) Проповедь с большим количеством цитат Священного Писания.

Ответ: с).

15. В какие дни необходимо произносить проповедь согласно 19-му правилу Трульского Собора (691 г.)?

- а) Во все дни;
- б) В праздничные дни;
- с) На Пасху;
- д) В среду, пятницу и воскресенье;

Ответ: а).

16. Кто не имеет права проповедовать в соответствии с каноническими правилами Православной Церкви?

- а) Митрополит;
- б) Протоиерей;
- с) Диакон;
- д) Мирянин.

Ответ: д).

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. План и структура проповеди

Задание – определить основную тему и вычленив введение и заключение в предложенных текстах проповедей известных гомилетов современности; составить план собственной проповеди с использованием этих введений и заключений.

Цель – формирование навыка структурного анализа текстов, а также творческой интерпретации гомилетического наследия.

Методические рекомендации:

Преподаватель оказывает деятельное участие в работе группы, не выполняя за нее задание, но направляя учащихся с тем, чтобы они осуществляли выделение введения и заключения не механически, по формальным признакам, но осмысленно, с пониманием важности этих частей проповеди.

Тема 2. Беседа

Задание – составить проповедь в форме беседы на один из следующих текстов: Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по собственному выбору). Первоочередная задача выступающего – добиться раскрытия взятой темы в соответствии с заранее поставленной целью, обеспечить естественную и вместе с тем логически последовательную организацию материала.

Цель – закрепить теоретический материал, касающийся структурных и стилистических особенностей поджанра беседы; выявить первичные навыки публичного выступления учащихся.

Методические рекомендации:

С учетом степени риторической и богословской подготовки группы преподаватель может оказывать деятельную консультативную помощь в составлении проповедей: определять тему и цель выступления, рекомендовать те или иные источники, аналогии, цитатный материал. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется способности текстов эмоционально затрагивать аудиторию.

Тема 3. Поучение

Задание – подготовить и произнести проповедь в форме поучения на житие святого (своего небесного покровителя), уделяя особое внимание раскрытию избранной темы, последовательности и логике изложения.

Цель – продемонстрировать возможность написания очень разных поучений на основании даже одного жития; развить у студентов навыки самостоятельного творческого мышления, работы с материалом и дополнительными источниками.

Методические рекомендации:

Преподаватель может оказывать деятельную консультативную помощь, степень активности которой напрямую зависит от успешности подготовленных выступлений, однако студентам предоставляется значительная самостоятельность. Прежде всего – в выборе конкретной темы и цели проповеди. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется способности текстов оказывать поучительное воздействие: учить, убеждать, вызывать внутреннее приятие, наводить на нравственные размышления.

Тема 4. Слово

Задание – попробовать себя в наиболее совершенной форме проповедничества, подготовив и произнеся слово на один из двенадцатых праздников (по собственному выбору). Важное требование к работе – добиться не только содержательности и эффективной организации текста, но и его выразительности, художественного богатства. Коллективное обсуждение текстов организуется в форме диспута.

Цель – совершенствование всех гомилетических навыков студентов: работы с источниками, анализа и структуризации материала, применения стилистических приемов, техники речи, манеры публичного выступления; получение полезного опыта в таком важном для каждого проповедника деле, как аргументированное отстаивание истины, ведение дискуссии.

Методические рекомендации:

Преподаватель может выступать в качестве одного из оппонентов автора слова, однако процесс подготовки проповеди осуществляется с максимальной степенью самостоятельности. Во время коллективного разбора особое внимание уделяется широте охвата, убедительности (как на логическом, так и на эмоциональном уровнях), степени проработки избранной темы.

Тема 5. Догматические истины как предмет проповеди

Задание – подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются вероучительные истины, на Господский или Богородичный праздник (на собственный выбор).

Цель – привить особый, характерный для православной проповеди, подход к изложению и раскрытию догматических истин, представляющих собой пределы христианской мысли

и источник всей христианской нравственности: через попытку изъяснить таинственную сторону догматов на основе Слова Божия с указанием значения для живой веры и нравственной жизни человека.

Методические рекомендации:

Преподаватель выступает на занятии преимущественно в роли модератора группового обсуждения. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется избранному методу раскрытия вероучительных истин, его правильность и действенность.

Тема 6. Экзегетическая и катехизическая проповедь

Задание – подготовить и произнести (по собственному выбору) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или апостольское зачало предстоящей Недели либо катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.

Цель – помочь студентам глубже уяснить разницу между экзегетикой и катехизаторством, как в содержательном отношении, так и в формальных признаках, характерных для каждой из этих форм проповедничества.

Методические рекомендации:

Преподаватель выступает на занятии преимущественно в роли модератора группового обсуждения. Во время коллективного разбора проповедей особое внимание уделяется моментам непосредственного изъяснения Священного Писания, а также таким важным качествам как ориентация на формирование религиозного мировоззрения, назидание, извлечение нравственных уроков для слушателя (экзегетическая проповедь), ясность, краткость и последовательность изложения (катехизическая проповедь).

Тема 7. Нравоучительная и апологетическая проповедь

Задание – подготовить и произнести (по собственному выбору): нравоучительную проповедь о пороках современного общества, либо апологетическую проповедь на одну из следующих тем: взаимоотношения веры и знания, науки и религии, истинность и Божественное происхождение христианства, Библия и современная космология, проблема возникновения жизни, библейское учение и теория эволюции, происхождение человека, проблема чуда.

Цель – помочь студентам не только отточить свои навыки, но и глубже осознать различие между темой и целью гомилетического выступления, увидеть, что именно цель определяет каждый из компонентов работы.

Методические рекомендации:

Оба рассматриваемых типа проповеди предполагают активность аудитории, живой непосредственный контакт с ней. Соответственно, группа играет важную роль не только в процессе последующего анализа, но и во время непосредственного произнесения работ. Часть занятия, посвященная апологетике, может проходить в форме дебатов.

Тема 8. Произнесение проповеди

Задание – подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).

Цель – подготовить к произнесению импровизаций как наиболее трудной для начинающего проповедника форме подачи материала; оценить естественные особенности речи, жесты и манер студентов, определить сильные и слабые стороны каждого с точки зрения непосредственного произнесения текстов, с тем, чтобы дальше развивать одни и пытаться компенсировать другие.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

5 семестр:

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение гомилетики. Предмет, цель и метод науки. Понятие проповеди.
3. Краткая история и источники гомилетики.

4. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
5. Значение проповедничества для пастыря и паствы. Необходимые личные качества пастыря для успеха в благовестии.
6. Процесс работы проповедника над собой.
7. Требования к внешней стороне проповеди: популярность, стиль, художественные средства, их значение и границы употребления.
8. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Вступление и заключение как части проповеди.
9. План проповеди. Варианты построения проповеди.
10. Виды проповеди по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
11. Беседа как форма проповеди.
12. Поучение как форма проповеди.
13. Слово как форма проповеди.
14. Речь как форма проповеди.
15. Виды проповедей по направлению и цели.
16. Виды проповеди по их тематическому содержанию. Истины догматические как предмет проповеди.
17. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
18. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, таинства, требы, молебны, обряды).
19. Катехизическая и экзегетическая проповедь, история и методология.
20. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
21. Внутренний характер церковной проповеди, его соответствие духу Священного Писания.

22. Дух православной церковности в проповеди.

23. Предметы поучений применительно к временам церковным.

Вопросы для дифференцированного зачёта:

6 семестр

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение гомилетики. Предмет, цель и метод науки. Понятие проповеди.
3. Краткая история и источники гомилетики.
4. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
5. Значение проповедничества для пастыря и паствы. Необходимые личные качества пастыря для успеха в благовестии.
6. Процесс работы проповедника над собой.
7. Требования к внешней стороне проповеди: популярность, стиль, художественные средства, их значение и границы употребления.
8. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Вступление и заключение как части проповеди.
9. План проповеди. Варианты построения проповеди.
10. Виды проповеди по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
11. Беседа как форма проповеди.
12. Поучение как форма проповеди.
13. Слово как форма проповеди.
14. Речь как форма проповеди.
15. Виды проповедей экзегетическая проповедь, история и методология.
16. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
17. Внутренний характер церковной проповеди, его соответствие духу Священного Писания.

18. Виды проповеди по их тематическому содержанию. Истины догматические как предмет проповеди.
19. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
20. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, таинства, требы, молебны, обряды).
21. Дух православной церковности в проповеди.
22. Предметы поучений применительно к временам церковным.
23. Способы произнесения проповеди.
24. Чтение по тетради и произнесение выученной наизусть и заранее написанной проповеди.
25. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом.
26. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка, психологическое состояние проповедника до, во время и после произнесения проповеди.
27. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика и жестикация, допустимые во время произнесения проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей.
29. Результат воздействия проповеди на слушателя.

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Гомилетика» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Гомилетика» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену
6 семестр

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.5).

Задания открытого типа

1. Какую общую структуру имеет гомилия?

Ответ: вступление; толкование (толкование первого фрагмента; толкование второго фрагмента), заключение.

2. Назовите два вида гомилии.

Ответ: высокая и низкая гомилии.

3. Определите такой вид проповеди как «Слово».

Ответ: это синтетико-тематическая форма проповеди.

4. Приведите последовательно все элементы классической структуры формы проповеди-слово.

Ответ: Текст. Вступление. Предложение. Разделение. Изложение, исследование. Приложение. Заключение.

5. Какую задачу решает введение в проповеди?

- 1) изложить житие;
- 2) заявить тему;
- 3) подвести итог;
- 4) отвлечь внимание.

Ответ: 2

6. Что такое импровизированная проповедь?

- 1) заученная наизусть проповедь;
- 2) пересказ проповеди иного проповедника;
- 3) предварительно детально не подготовленная проповедь;
- 4) проповедь с большим количеством цитат Священного Писания.

Ответ: 3

7. В какие дни необходимо произносить проповедь согласно 19-му правилу Трульского Собора (691 г.)?

- 1) во все дни;
- 2) в праздничные дни;
- 3) на Пасху;
- 4) в среду, пятницу и воскресенье;

Ответ: 1

8. Кто не имеет права проповедовать в соответствии с каноническими правилами Православной Церкви?

- 1) митрополит;
- 2) протоиерей;
- 3) диакон;
- 4) мирянин.

Ответ: 4

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.3).

Задания открытого типа

1. Определите понятие «гомилетика».

Ответ: гомилетика — это наука о христианской церковной проповеди.

2. Какой раздел гомилетики занимается основополагающими вопросами, связанными с проповедью (сущность церковной проповеди, ее цели и задачи, роль проповеди в домостроительстве спасения, личность проповедника, взаимоотношение в проповеди харизматического вдохновения и естественных человеческих сил, связь проповеди с богослужением и т. д.)?

Ответ: фундаментальная гомилетика.

3. Какой раздел гомилетики занимается вопросом о содержании («материи») проповеди?

Ответ: материальная гомилетика.

4. Какой раздел гомилетики занимается вопросами построения, подготовки и произнесения проповеди?

Ответ: формальная гомилетика.

5. Перечислите пять форм проповедей Господа нашего Иисуса Христа.

Ответ: экзегетическая проповедь; притчи; сентенции; беседы; речи.

6. Какие части выделял Ориген в трехчатной модели толкования Священного Писания?

Ответ: буквальный смысл; нравственный смысл; духовный смысл.

7. Перечислите три момента Литургии, когда с точки зрения современной практики Русской Православной Церкви возможно произнести проповедь.

Ответ: после прочтения Евангелия; после запричастного стиха; после отпуста.

8. Что такое гомилия?

Ответ: это аналитико-экзегетическая форма проповеди, предполагающая популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.

2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.