Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:28:40
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120c7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Нравственное богословие»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 18 мая 2026 г., протокол № 5.

зав. кафедрой протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
2.1 Входной контроль 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 8
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 8
2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 11
2.2.3 Тематика рефератов (Блок В, Блок С) 12
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 13
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету / зачету с оценкой (Блок D) 13
2.3.2 Тематика курсовых работ 15
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Нравственное богословие» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Нравственное богословие».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-4) при изучении дисциплины «Нравственное богословие», входящей в обязательную часть учебного плана (5 курс), проис-

ходит в 2 этапа (9-10 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе тра диционной нравственности в течение всей жизни	9-10
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9-10
УК-11	Способен формировать не-терпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	9-10
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	9-10

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни		
УК-6.1. Знать основы право-славного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	*Знать:* основы ветхозаветной нравственности; основы новозаветной нравственности; основы православной аскетики.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: грамотно истолковать нравственное содержание декалога; грамотно истолковать содержание нагорной проповеди; объяснить аскетическую подоплеку христианской морали.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: основными понятиями нравственного богословия; навыком экспликации этического содержания библейских текстов; на-выком экспликации этического содержания святоотеческих текстов.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Иметь богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	*Знать:* специфику теологической картины мира и специфику ее формирования; различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания; данные	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение;*

	современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем	*Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: ориентироваться в медицинских аспектах биоэтики; различать вопросы догматического и нравственного характера; аргументированно доказывать свою нравственную позицию, основываясь на Священном Писании	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: специфической христианской богословской терминологией; навыками нравственной оценки культурных явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навы-ками нравственной оценки социальных явлений с точки зрения христианского мировоззрения	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
УК-9.2. Уметь применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	*Знать:* нравственное учение Православной Церкви, основанное на Священном Писании и Святых Отцах; сходства и отличия христианской нравственности и светской этики; основные механизмы принятия и оценки нравственных решений	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: следовать нравственному учению Церкви; принимать правильные решения в случае нравственных коллизий; донести до других этическое содержание евангельской проповеди	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками принятия нравственных решений; умением эксплицировать нравственное содержание ситуации; навыком использования этических христианских норм в проповеднической деятельности	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Знать богословские основы нравственности.	***Знать:*** догматические основы нравственной жизни. ***Уметь:*** находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. ***Владеть:*** навыком формулировать богословие основы нравственной жизни	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету* **Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест* **Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат;Практические задания по разделам и темам дисцип-лины к*
УК-11.2. Применять полученные знания на практике.	***Знать:*** способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности; ***Уметь:*** ориентироваться на Предание Церк-ви в нравственной жизни; ***Владеть:*** навыком формулировать богословие основы нравственной жизни	

		зачету и диф. заче-ту
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дис-циплин при решении теологических задач		
ОПК-4.2. Знать основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни.	*Знать:* основные положения Евангельской нравственности	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; Тест; Доклад, сообщение; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
Раздел I Введение в библеистику: предмет, цели и задачи курса				
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Устный опрос
2.	Тема 2. Свобода нравственного самоопределения	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях
3.	Тема 3. Понятие греха	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;

		ОПК-4.2		
4.	Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.
5.	Тема 5 Ценностная ориентация личности	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;
6.	Тема 6. Проблема теодицеи	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Обсуждение проблемных вопросов.
7.	Тема 7. Личность в системе нравственных критериев	УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.2	*Семинарские занятия; самостоятельная работа*	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

	практика по большинству практических задач.		

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1).

Задания открытого типа (9-10 семестры)

1. Воля Адама до грехопадения.

Ответ. До грехопадения, Адам был свободен от греха и его последствий. Он жил в гармонии с Богом, с природой и с самим собой. Его воля была непорочной и направлена на исполнение Божьей воли. Он наслаждался близостью к Богу и жил в совершенстве.

2. Христианское понимание дихотомии природы человека

Ответ. Христианское понимание дихотомии природы человека основано на вере в то, что человек обладает как физическим, так и духовным аспектом. По христианскому учению, человек создан по образу и подобию Бога, что означает, что в нем присутствует как материальная, так и нематериальная природа.

3. Христианское понимание трихотомии природы человека.

Ответ. Трихотомия природы человека - это учение о том, что человек состоит из трех основных составляющих: тела, души и духа.

4. Христианское понимание совести.

Ответ. Христианство учит, что совесть является даром от Бога, и поэтому ее следует слушать и подчинять свои поступки ее влиянию. Важно помнить, что правильное руководство совестью возможно благодаря вере в Бога и следованию Его заповедям.

5. Аборт с христианской точки зрения.

Ответ. С точки зрения христианства, аборт рассматривается как грех. Библейские учения указывают на то, что Бог является Творцом жизни и что человек создан по образу и подобию Божию.

6. Искусственный интеллект с христианской точки зрения.

Ответ. С точки зрения христианской веры, искусственный интеллект может быть рассмотрен как одно из множества технологических достижений, которые человек создает в своем стремлении к развитию и улучшению мира. Христианская этика призывает к ответственному использованию технологии и защите человеческого достоинства.

7. Цифровая безопасность с христианской точки зрения

Ответ. Цифровая безопасность с христианской точки зрения одинаково важна, как и любая другая форма безопасности. Христианство учит нас заботиться о себе и о других, а также обеспечивать защиту личной и чужой информации.

8. Технологии больших данных с христианской точки зрения.

Ответ. Технологии больших данных могут быть использованы для анализа информации о нуждах людей, помощи в предоставлении гуманитарной помощи, улучшения медицинского обслуживания и принятия высококачественных решений в различных областях. Однако важно помнить, что христиане должны использовать эти технологии с мудростью, уважением и заботой о приватности людей.

9. Как соотносятся свобода и долг человека?

Ответ. Свобода и долг человека взаимосвязаны, но в то же время они могут быть противоположными понятиями. Свобода человека означает его возможность делать выбор и действовать в соответствии с собственными убеждениями и желаниями, независимо от внешних ограничений. Долг человека, с другой стороны, предполагает выполнение определенных обязанностей и ответственностей перед обществом, окружающими людьми и самим собой.

10. В чем смысл заповедей, данных в раю?

Ответ. Эти заповеди могут быть рассматриваемы как правила, которые помогают людям сохранить свою духовную чистоту и близость к Богу. В целом, смысл заповедей, данных в раю, заключается в движении к Богу для тех, кто следует им.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).

Задания открытого и закрытого типов (9-10 семестры)

1. В чем различие нравственного богословия и этики?

Ответ: Нравственное богословие как наука, в отличие от этики фундаментальным источником имеет Божественное Откровение.

2. Что такое аскетика?

Ответ: Асктика - это наука о христианском подвиге.

3. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?

Ответ: Потому что Христос не акцентировал внимание на системном изложении догматических истин.

4. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?

Ответ: Обильные осязаемые благодатные дары.

5. Почему определение христианства как моральной религии неверно?

Ответ: Потому что христианство не столько несет новую мораль, сколько благодатные средства для исцеления поврежденной человеческой природы, неспособной достичь соответствия этой морали.

6. Какова структура нравственного сознания?

Ответ: В нравственном сознании следует выделить два основных начала: эмоциональное и интеллектуальное.

7. В чем смысл заповедей данных в раю?

Ответ: Исполняя их человек, должен был достичь полного раскрытия подобия Божия в себе.

8. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь?

Ответ: Цель заповеди в том, чтобы род человеческий после грехопадения не был истреблен и уничтожен смертью, а сохранялся через деторождение.

9. Нравственное содержание заповеди возделывать и хранить рай.

Ответ: Посредством этого человек призван хранить и возделывать себя, свою душу.

10. Общая характеристика новозаветной нравственности?

Ответ: Новозаветная нравственность отличается от ветхозаветной на порядок высшей степенью нравственных норм.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-11.1; УК-11.2).

Задания открытого и закрытого типов (9-10 семестры)

1. Что такое наказание и какова его природа?

Ответ: Наказание - это принудительное воздействие на личность, назначаемое в качестве невыгодного исправляющего последствия за совершенные деяния.

2. Как Нравственное богословие подходит к проблеме личности?

Ответ: В подходе к проблеме личности Нравственное богословие исходит из догматических предпосылок и данных, представляемых общей наукой о человеке.

3. Назовите основные источники учения Церкви о естественном нравственном законе?

Ответ: Основными источниками учения Церкви о естественном нравственном законе являются Божественное Откровение и патриотическая письменность.

4. Как Вы можете соотнести учение о естественном нравственном законе в стоической философии и в учении апостола Павла?

Ответ: следует указать на существенное различие в учении о естественном нравственном законе между стоической философией и учением апостола Павла.

5. Как соотнести содержание естественного нравственного закона с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа?

Ответ: Содержание естественного нравственного закона совпадает с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа.

6. Перечислите существующие теории нравственной санкции?

Ответ: психологическая, одобрительная и теологическая.

7. Скажите, в чем заключается основная функция эмоций?

Ответ: Эмоции выполняют функцию оценки происходящего.

8. Как в контексте нравственного богословия называется потребность человека в общении с окружающими людьми?

Ответ: Потребность человека в общении с окружающими людьми называется аффилиативной потребностью.

9. У кого из авторов впервые упоминается термин «совесть»?

Ответ: Термин «совесть» впервые встречается у Демокрита.

10. Перечислите основные функции совести.

Ответ: Основными функциями совести являются законодательная, судебная и исполнительная.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 4.2).

Задания открытого типа (9-10 семестры)

1. В чём значение нравственного богословия применительно к естественным наукам?

Ответ. Учитывая, что естественные науки не рассматривают явления через призму категорий добра и зла, роль Н. б. заключается в уточнении условий возможного применения тех или иных современных технологий с т. зр. учения Церкви.

2. Какая античная философская традиция оказалась очень близкой к нравственному христианскогому богословию?

Ответ. Особенно близкой христианской этике во многих отношениях оказалась этика стоицизма. Мера влияния последней на христианство является предметом дискуссий, напр., «Энхиридион» стоика Эпиктета († 138) с минимальными изменениями был усвоен в христианской среде как произведение Нила Анкирского.

3. Для чего учреждена гражданская власть?

Ответ. 1) Для отвращения всякого неблагополучия, которое в обществе может произойти. 2) Для усмирения бесчинства, нахальства и насилия дерзких людей, для защиты невинности и незлобия добрых людей.3) Для снискания и хранения всякого благополучия как телесного, так и душевного.

4. Что из перечисленного не относится к признакам наличия у человека страха Божия?

А) бережется от всяких грехов, поскольку везде перед собою видит Бога, Которого опасается прогневать.

Б) Не смотрит на чужие грехи, а в свою совесть проникает и, в ней находящиеся грехи усматривая, очищает усердным покаянием и молитвой.

В) Стремиться посещать богослужения в тех храмах, где оно проходит с особой торжественностью, блеском и величием.

Г) Охотно слушает Божие слово и всякое наставление, наказание, обличение.

Д) Непрестанно и усердно молится и воздыхает, чтобы Сам Бог наставил его и сохранил от грехов и всего того, что ко греху приводит.

Ответ: В

5. Сопоставьте позицию нравственного богословия и философии на вопрос о происхождении и статусе нравственного начала в человеке. В чём отличие этих позиций?

Ответ. Несмотря на то, что в этике нет однозначного ответа на этот вопрос, для большинства ученых представляется очевидным, что мораль социально обусловлена и ее зачатки имеют место в животном мире. Не отрицая связи человека с животным миром, Н. б. утверждает, что человек - носитель образа Божия, и его бытие зависит от дел любви, поскольку «Бог есть любовь» (1 Ин 4. 8). Знание должного и недолжного, с точки зрения нравственного богословия, укоренено в совести, присущей человеку по природе. Этические утверждения христианства основаны на догматическом учении, по этой причине нравственному богословию свойственен нравственный реализм в противоположность релятивизму светской этики.

6. Богословскими добродетелями, согласно св. Августину Гиппонскому, являются:

А) заповеди Декалога;

Б) заповеди блаженств;

В) вера, надежда, любовь;

Г) лествица добродетелей.

Ответ: В

7.Сопоставьте гражданскую и духовную власть. В чём их различие с точки зрения нравственности христианской?

Ответ. Гражданская власть управляет внешними делами, а духовная власть наблюдает то, что касается до внутреннего, душевного состояния. Гражданская законами гражданскими управляет, а духовная словом Божиим исправляет. Гражданская бесчиние и соблазны подвластных мечом пресекает, а духовная словом Божиим, страхом и судом Божиим и отлучением временным от христианского общества неблагообразно ходящих смиряет. Обеих властей, гражданской и духовной цель должна быть не иной, как благое состояние подвластных и слава имени Божия.

8. Объясните вопрошающему Вас о том, как он должен относиться к власти, которая отрицает Бога, сама живёт беззаконно.

Ответ. Что не противное закону Божию приказывают, слушай и исполняй, а в противном не слушай, так как «должно повиноваться больше Богу, нежели человекам» (Деян.5:29). Так поступали мученики святые. Повелевали им нечестивые власти землю копать, копали; камни носить, носили; в темницу и ссылку идти, шли; под меч головы подклонять, подклоняли; имения у них отнимали, отдавали, – и прочее, закону Божию не противное, делать приказывали, делали. Повелевали отречься от Христа и прочее богопротивное делать, не слушали. Так и ты поступай. Велит тебе господин твой всякую работу делать, делай; велит неправду делать, обидеть, украсть, солгать и прочее, – не слушай. Грозит за то казнью, не бойся, ибо подобает более бояться Бога, имеющего власть «и душу и тело погубить в геенне», нежели человека, «убивающего только тело, души же не могущего убить» (Мф.10:28). Лишает жизни – не противься, ибо жертвующий жизнью за правду в грядущем веке обретет ее.

2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые семинарские занятия

Тема 1. Введение в дисциплину

Вопросы для обсуждения:

1. Место нравственного богословия в системе богословских наук и богословского образования.
2. Понятия этики и аксиологии. Их предмет, цель и значение.
3. Взаимосвязь религии и нравственности.

Тема 2. Свобода нравственного самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как самоопределение личности.
2. Двойственность самоопределения человеческой личности.

Тема 3. Понятие греха

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность греховной страсти.
2. Источник страсти и механизм ее формирования.
3. Основные средства борьбы со страстями.

Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Сходство в понимании добродетели христианами и нехристианами.
2. Различие в понимании добродетели христианами и нехристианами.
3. Основания добродетели с точки зрения христианства.

Тема 5. Ценностная ориентация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как нравственная основа личности.
2. Формирование и развитие личности на основании личной свободы.

Тема 6. Проблема теодицеи

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема существования теодицеи.
2. Теодицея и Божественное Откровение.
3. Теодицея и философия.

Тема 7. Личность в системе нравственных критериев

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные критерии в христианстве.
2. Понятие нравственных критериев в нехристианском мировоззрении.

2.2.3 Тематика рефератов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При подготовке рефератов должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости. Реферат должен быть оформлен по требованиям к написанию письменных работ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2).

Рефераты позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь», «владеть».

1. Нравственные основы православного монашества в трудах прп. Ефрема Сирина.
2. Этические нормы православной семейной жизни по дневникам святого праведного Иоанна Кронштадского.
3. Смысл творчества в сочинениях Н.А. Бердяева и в православной традиции.
4. Этика «противления злу силою» в сочинениях И.А. Ильина.
4. Нравственная жизнь христианина в наставлениях прп. Антония Великого.
5. Любовь и милосердие в христианстве и буддизме: сравнительный анализ.
6. Учение св. апостола Павла о совести.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету / зачету с оценкой (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Нравственное богословие» завершается сдачей зачета / зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачёту / зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Нравственное богословие». Обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету / зачету с оценкой включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту / зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачёту / зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту / зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт / зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.2).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету
9 семестр

1. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека.
2. Эмпирическая и трансцендентальная свобода.
3. Тема свободы в учении Церкви.
4. Свобода как основа нравственного становления личности.
5. Свобода богозданного человека.
6. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.

7. Свобода человека и воля Божия.
8. Свобода Божественного произволения.
9. Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась.
10. Свобода самоопределения и феноменология зла.
11. Предопределение Божие и нравственная свобода человеческой личности.
12. Нравственная свобода личности.
13. Виды нравственной свободы.
14. Взгляд на грех в Священном Писании
15. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
16. Виды и степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.
17. Природный эгоизм и проблема соперничества.
18. Грех и феноменология отчуждения личности.
19. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.
20. Нечистые, злые и власфомические помыслы. Зарождение и развитие греха от мысли к делу.
21. Причины греха. Три стороны греха.
22. Развитие страстного помысла и грех.
23. Последствия греха.
24. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
25. Грехи смертные. Виды смертных грехов.
26. Детерминизм и индетерминизм.
27. Потеря духовной свободы и грех.
28. Определение добродетели в святоотеческом наследии.
29. Главные христианские добродетели.
30. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни.

Вопросы к зачёту с оценкой
10 семестр

1. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека.
2. Эмпирическая и трансцендентальная свобода.
3. Тема свободы в учении Церкви.
4. Свобода как основа нравственного становления личности.
5. Свобода богозданного человека.
6. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.
7. Свобода человека и воля Божия.
8. Свобода Божественного произволения.
9. Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась.
10. Свобода самоопределения и феноменология зла.
11. Предопределение Божие и нравственная свобода человеческой личности.
12. Нравственная свобода личности.
13. Виды нравственной свободы.
14. Взгляд на грех в Священном Писании
15. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
16. Виды и степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.
17. Природный эгоизм и проблема соперничества.
18. Грех и феноменология отчуждения личности.
19. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.
20. Нечистые, злые и власфомические помыслы. Зарождение и развитие греха от мысли к делу.
21. Причины греха. Три стороны греха.
22. Развитие страстного помысла и грех.
23. Последствия греха.
24. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
25. Грехи смертные. Виды смертных грехов.

26. Детерминизм и индетерминизм.
27. Потеря духовной свободы и грех.
28. Определение добродетели в святоотеческом наследии.
29. Главные христианские добродетели.
30. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни.
31. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.
32. Понятие об аксиологии.
33. Аспекты ценностной ориентации личности.
34. Определение ценностей.
35. Преодоление релятивизма в аксиологии.
36. Иерархия ценностей.
37. Формирование религиозного и ценностного сознания.
38. Христианское измерение нравственного поступка.
39. Определение теодицеи.
40. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии.
41. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.
42. Понятие о нравственных критериях.
43. Личность в системе нравственных критериев.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;
- проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

− наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

− демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».