Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:51:52
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
15.05.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры библеистики
Протокол № 6 от 08.05.2025
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Иностранный язык», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик: Егорова Елена Игоревна, к.э.н., доцент

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля) 3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля) 3
1.2 Задачи дисциплины (модуля) 3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Структура и содержание дисциплины 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 4
2.2 Учебно-тематический план 5
2.3 Содержание дисциплины 6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) 7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 8
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) 10

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Предмет дисциплины Б1.О.12.1 «Иностранный язык» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 1 курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает изучение языка религиозной традиции. Изучение основ Иностранного языка на семинарском уровне необходимо для повышения общего культурного уровня учащихся и расширения для них возможности любой познавательной и коммуникативной деятельности. В современном мире, где политическая, экономическая и научная жизнь протекает преимущественно на английском языке, овладение им дает значительное преимущество. Этот язык является живым инструментом общения не только для ученых всего мира, но и для богословов.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у учащихся теоретических представлений о фонетике, грамматике и лексике английского языка, а также расширения познания студентов в области богословия; практических навыков чтения, аудирования и перевода англоязычных текстов, устной речи.

Основная цель курса иностранного языка – формирование у обучающихся базовых навыков владения английским языком и готовности к дальнейшему самостоятельному совершенствованию в устной речи.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- овладение устной монологической и диалогической речью в пределах общеразговорной и профессиональной тематики;
- развитие навыков правильного с артикуляционно-интонационной точки зрения чтения и понимания религиозных, психологических, социо-культурных, экономических, исторических, деловых и научно-популярных терминов и текстов как с использованием англо-русского и русско-английского словарей, так и без него.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12.1 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательного цикла.

Она не требует компетенции, сформированных у обучающихся в результате освоения других предметов семинарской программы, но предполагает наличие основных знаний по предмету (школьный уровень). Междисциплинарные связи прослеживаются с курсом «Русский язык и культура речи».

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими (конфессиональными) дисциплинами, а также с дисциплинами социально-гуманитарного цикла, выступая как составная часть вузовской программы гумманитаризации высшего образования, осуществления подготовки профильных специалистов, активно владеющих иностранным языком. Это обеспечивает практическую направленность системы обучения: английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику совершенствовать свои навыки, изучая современную иностранную литературу по специальности.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (3; 4 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	***Знать:*** изучаемый языковой материал на требуемом при выпуске уровне; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, иметь полное представление о грамматической системе английского языка, базовой грамматике, характерной для языка повседневного и профессионального общения. ***Уметь:*** понимать устную (монологическую и диалогическую речь) при общении на общие и профессиональные темы в пределах, предлагаемых программой; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профильным направлениям. ***Владеть:*** навыками разговорной речи, достаточными для решения жизненно важных коммуникативных задач (владеть нормативным произношением и ритмом речи); основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	***Знать:*** основные правила английской фонетики и грамматики, базовый словарный запас. ***Уметь:*** пользоваться толковыми и переводными словарями при переводе и интерпретации текстов. ***Владеть:*** навыками аудирования и перевода текстов, составления диалогов и бесед повседневной, религиозной, лингвострановедческой тематики.
	ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке	***Знать:*** тексты основных молитв, начальную терминологию своего профильного направления. ***Уметь:*** участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); делать сообщения (с предварительной подготовкой). ***Владеть:*** основными навыками письма, необходимыми для резюмирования; базовыми приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; стратегиями работы с текстами разной направленности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	**Трудоемкость дисциплины(в часах)**		
	3 сем.	**4 сем.**	**всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**	**144**
Аудиторная работа:	**30**	**32**	**62**
Лекции (Л)	4	6	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26	52
Самостоятельная работа:	**42**	**36**	**78**
Курсовое проект (КП)	-	-	-

Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	*38*	*32*	*70*
Подготовка к диф. зачету	*4*	*4*	*8*
Вид итогового контроля: **диф. зачет**		**4**	**4**

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятая (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
3 семестр							
Раздел I. Морфология (часть 1).		**55**	**3**	**20**	**32**		
1.	**Тема 1. Глагол** Основные формы глаголов; правильные и неправильные; временные формы глаголов групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; залог; модальные глаголы и их эквиваленты.	21	1	8	12	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
2.	**Тема 2. Неличные формы глагола** Инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение»	17	1	6	10	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
3.	**Тема 3. Наклонение в английском языке** Наклонения: сослагательное I и сослагательное II	17	1	6	10	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
Раздел II. Морфология (часть 2)		**17**	**1**	**6**	**12**		
4.	**Тема 4. Местоимение** Виды местоимений, особенности образования неопределенных и возвратных местоимений.	17	1	6	10	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
Всего за 3 семестр		**72**	**4**	**26**	**42**		
4 семестр							
Раздел II. Морфология (часть 2)		**68**	**2**	**30**	**32**		
5.	**Тема 5 Существительные. Падежи** Именительный, объектный, притяжательный падежи.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
6.	**Тема 6. Абсолютная форма притяжательных местоимений**	11	1	4	6	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
7.	**Тема 7. Наречие.** Место наречия в предложении наречий образа действия и степени; особенности употребления наречий меры и степени с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения, сравнительные конструкции.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
8.	**Тема 8. Числительное. Предлог. Союз.** Порядковые и количественные числительные. Предлог. Союз.	11	1	4	6	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
9.	**Тема 9. Простое предложение.** Общие сведения, подлежащее, ска-	11	1	4	6	Устный опрос; тест; оценивание сооб-	УК-4.2.; ОПК-7.4.;

	зуемое (простое глагольное и составное именное), порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.					щений обучающихся; чтение текстов	ОПК-7.7.
10.	**Тема 10. Сложное предложение.** Виды придаточных. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Согласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.	13	1	6	6	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся; чтение текстов	УК-4.2.; ОПК-7.4.; ОПК-7.7.
Всего		**68**	**6**	**26**	**36**		
Итоговый контроль		**4**			**4**	**Диф. зачёт**	
Всего за 4 семестр		**72**	**6**	**26**	**40**		
Итого		**144**	**10**	**52**	**82**		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Морфология (часть 1).

Тема 1. Глагол.

Основные формы глаголов; правильные и неправильные; временные формы глаголов групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; залог; модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 2. Неличные формы глагола.

Инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение»

Тема 3. Наклонение в английском языке.

Наклонения: сослагательное I и сослагательное II.

Раздел II. Морфология (часть 2).

Тема 4. Местоимение.

Виды местоимений, особенности образования неопределенных и возвратных местоимений

Тема 5. Существительные. Падежи.

Именительный, объектный, притяжательный падежи.

Тема 6. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Тема 7. Наречие.

Место наречия в предложении наречий образа действия и степени; особенности употребления наречий меры и степени с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения, сравнительные конструкции.

Тема 8. Числительное. Предлог. Союз.

Порядковые и количественные числительные. Предлог. Союз.

Раздел III. Синтаксис.

Тема 9. Простое предложение.

Общие сведения, подлежащее, сказуемое (простое глагольное и составное именное), порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.

Тема 10. Сложное предложение.

Виды придаточных. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Сог-

ласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Иностранный язык предполагается применение следующих образовательных технологий:

1.Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3.Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающемся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Демина, Д.А. Профессиональный английский язык для теологов : учеб. пособие для бакалавриата теологии /Д.А. Демина, Т.А. Женодарова, М.В. Михайлова, Е.А. Ставицкая, Д.А. Фурсова. – Учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р22-123-0548. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия: Познание, 2022. – 208 с.

2. Мёрфи, P. Grammar in use intermediate. Грамматика в использовании промежуточная /P.(R) Мёрфи (Murphy), W.R. Смолзер (Smalzer), J. Чапл (Chapple). – учебное издание на англ. яз., 4-е издание. – Кэмбридж (Cambridge): Кембриджский ун-т, 2018. – 374 с. – (English

Grammar in Use).

Дополнительная литература

3. Аханова, М.Г. Английский язык: учебное пособие /М.Г. Аханова; под ред. Е.Е. Дебердеевой. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 156 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub. ru/index.php?page=book&id=614511. – Библиогр.: с. 144.

4. Барсукова, Е.В. English through Gospel Parables=Английский язык сквозь призму Евангельских притч: учебник /Е.В. Барсукова; Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской епархии Русской православной церкви. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683375. – Библиогр. в кн.

5. Басова, О.В. Английский язык для аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей: учебное пособие /О.В. Басова, О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613822.

6. Англо-русский словарь 115 тысяч слов с грамматическим приложением и современной транскрипцией /В.К. Мюллер. – Москва: Стандарт, 2020. – 720 с.

7. Ионина, А.А. Английская грамматика: Теория и практика /А.А. Ионина, А.С. Саакян; ред. В.А. Львов. – 5-е изд. – Москва: Айрис-Пресс, 2005. – 448 с. – (Домашний репетитор).

8. Новейший англо-русский и русско-английский словарь: 120000 слов и словосочетаний в обеих частях /В.К. Мюллер. – Москва: Дом Славянской книги, 2015. – 768 с.

9. Современный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим справочником /сост. Д.А. Романов. – 30 тыс. слов. – Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2009. – 512 с.

10. Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие /А.А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www. biblio-club. ru

Ресурсы свободного доступа:

12. Портал «English Language Study for Russian Orthodox Learners» //URL: http://www.englishforrussianorthodox.com

13. Портал «Orthodox Church in America» //URL: http://oca.org

14. Портал «Orthodox England» //URL: http://orthodoxengland.org.uk/ hp.php

15. Православный христианский русско-английский словарь переводчика /Сост. М. Макаров, М. Волович, К. Зоркий (электронная версия) //Портал «Азбука веры» URL: http: //azbyka.ru/spravochniki/pravoslavnyi_hristianskii_russko_angliiskii_slovar_perevodchika_01.shtml

16. King James Bible (официальная электронная версия) // URL: http:// www. kingjamesbibleonline.org

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшим условием процесса обучения является постепенное увеличение удельного веса самостоятельной работы (индивидуальной, групповой, коллективной). Она осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию мониторинга через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны – это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. С другой – это

форма деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для них часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает повышение самостоятельности обучающихся, индивидуализацию консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; работа с использованием интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа; выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы; письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Также в рамках контролируемой самостоятельной работы обучающиеся могут выполнять одно из следующих заданий:

- фонетические, грамматические и лексические упражнения;
- сочинение по предложенной теме;
- экстенсивное аудирование;
- чтение заданного текста и ответы на вопросы к нему;
- письменный перевод или пересказ прочитанного.

Устный или письменный отчет о проделанной за семестр самостоятельной работе входит в число требований при сдаче дифференцированного зачета.

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Иностранный язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося трбуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Изучение курса «Иностранный язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подго-

товке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.