Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:23:11
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АПОЛОГЕТИКА

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Апологетика», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля) 3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля.....3
1.2 Задачи дисциплины.....3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Структура и содержание дисциплины 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 4
2.2 Учебно-тематический план 5
2.3 Содержание дисциплины 5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) 6
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 6
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 7
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) 8

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля

Дисциплина Б1.О.13.2 «Апологетика» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 5 курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие». Прослеживание исторического развития научного знания в его диалоге с христианством позволяет дать студентам базу для апологетической деятельности, сформировать представления о ключевых вопросах, стоящих перед человечеством, подготовить их к работе по специальности, важной частью которой является обоснование христианского мировоззрения, защита его от искажений.

Основой курса выступает демонстрация декларируемой Священным Писанием логосности бытия. Возможность познания мира человеком обусловливается сологосностью, поэтому все творения Божии, умозрительно созерцаемые нами сообразно естеству, сокровенно возвещают нам те логосы, в соответствии с которыми они получили бытие, и вместе с собой обнаруживают в каждом творении цель Божественного Промысла.

Цель курса – овладение основными понятиями и методами научной апологетики с тем, чтобы развить способность аргументировано защищать и отстаивать учение православной Церкви, опираясь не на простое утверждение превосходства конфессионального мировоззрения, но на диалог с точки зрения здравого философски настроенного разума.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

− формирование общего представления о зарождении и развитии религиозного и научного знания, их месте в мировоззрении общества на разных этапах его исторического развития;

− демонстрация динамики изменения соотношения научного и религиозного знания о мире, развития взаимоотношений науки и религии;

− анализ причины того, почему современная «объективная» наука видит лишь «материю»;

− выявление границ приложимости методов науки с демонстрацией того, к каким неожиданным выводам порой подводят нас достижения современного естествознания;

− развитие методологической основы и комплекса базовых знаний, необходимых для защиты конфессионального учения в современном мире с использованием как богословского, так и научного инструментария.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (10 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	***Знать:*** ярких представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем; спектр всех вопросов и вызовов, встающих перед христианством; основные понятия и категории апологетики; православные критерии в оценке различных идей и явлений религиозной жизни. ***Уметь:*** выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству; уяснить и корректно обосновать духовно- нравственное превосходство христианского мировоззрения; систематизи-

		ровать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем; вести дискуссию с людьми различных убеждений; правильно понимать роль Церкви в общественной жизни; оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке; использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении. ***Владеть:*** обоснованным православным мировоззрением; пониманием духовно-нравственного превосходства христианского мировоззрения; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками апологетических дискуссий; навыком критической интерпретации богословских и философских идей
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	***Знать:*** содержание основных разделов апологетики; имеющие апологетическую ценность достижения современной истории и археологии. ***Уметь:*** решать стандартные апологетические задачи на основе информационной и библиографической культуры, искать и анализировать необходимую информацию; использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин. ***Владеть:*** комплексом знаний по современной православной апологетике; методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	**Трудоемкость дисциплины (в часах)**
	10 семестр
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа:	**36**
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия (СЗ)	12
Итоговый контроль	4
Самостоятельная работа:	**32**
Самостоятельное изучение разделов	*32*
Контрольная работа (К)	-
Подготовка к зачету; диф.зачету	*4*
Подготовка к экзамену	-
Вид итогового контроля: ***зачет***	**4**

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	ПЗ			
1	Введение в дисциплину. Раннехристианская апологетика	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Вера и знание	4	2	-	2		
3	Философские предпосылки возникновение современной науки	16	4	4	8	Устный опрос	ОПК-6.1 ОПК-6.2
4	Средневековая рецепция античных традиций в западной философии	8	2	2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
5	Возникновение научной картины мира нового времени	20	6	6	8	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-6.1 ОПК-6.2
6	Развитие научных представлений в XVII – XVIII вв.	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2
7	Кризис науки в XIX в. Постановка новых задач и решение проблем	6	2	-	4		ОПК-6.1 ОПК-6.2
Всего		**64**	**20**	**12**	**32**		
Итоговый контроль		**8**		**4**	**4**	**Зачет**	
Всего в семестре		**72**	**20**	**16**	**36**		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Раннехристианская апологетика

Апологетика как обязательная учебная дисциплина духовных школ. Место Апологетики в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса. Предмет и задачи Апологетики. Источники изучения дисциплины. Значение светских дисциплин при изучении Апологетики. Первые апологеты.

Тема 2. Вера и знание

Представление о «истине» в античности, средневековье и новом времени. Принципы диалогичности построения «методики» религиозного познания. Значение Личности в научном и в духовном познании. Человек как инструмент познания. Доказательства, предлагаемые наукой о небытии Бога. Доказательства бытия Божия: космологический аргумент, онтологический аргумент, телеологический аргумент, нравственный аргумент, исторический аргумент, религиозно-опытный аргумент. Религия и атеизм.

Тема 3. Философские предпосылки возникновение современной науки

Миф как имя мира. Вычленение мысли из мифа в осевое время. Начало философии. Пифагорейское учение о гармонии и его рецепция святоотеческой традицией. Кризис пифагореизма. Апории Зенона как гносеологическая проблема. Попытки преодоления кризиса: атомизм, софистика. Возникновение диалектики: Сократ. Диалектика Платона – «христианина до Христа». Платоновская гармония космоса («Тимей») и современные представления о строении мироздания. Попытка преодоления Аристотелем сложностей платонизма; переосмысление понятия сущности. Аристотелевское понятие материи.

Тема 4. Средневековая рецепция античных традиций в западной философии

Схоластический реализм как христианское переосмысление аристотелевской философии. Учение о бытии Фомы Аквинского. Волюнтативная теология и номинализм. Богословские предпосылки новоевропейского типа мировосприятия. Николай Кузанский и «онтология функционализма».

Тема 5. Возникновение научной картины мира нового времени

Герметический Ренессанс. «Египетская» магия Джордано Бруно. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Условия возникновения научной картины мира в XVI – XVII вв. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Розенкрейцеры, Ф. Бэкон и «деэтизация» науки. Магия и техника. Галилеевский метод очисления природы и возникновение математического естествознания. Переосмысление понятия природы в эпоху Нового времени. Новая метафизика материи. Процесс над Галилеем.

Тема 6. Развитие научных представлений в XVII – XVIII вв.

Декарт и «формализация» картины мира. Ньютон и парадигма «классической» науки. «Учение о цвете» Гете как попытка бунта против «ньютонианства». Монадология Лейбница как попытка преодоления «формального» знания.

Тема 7. Кризис науки в XIX в.: постановка новых задач и решение проблем

Объективный предел объект(ив)ности. Метафизика современного естествознания. Познание как именование. Место современной науки в контексте именующей себя постхристианской цивилизации.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Зеньковский, В. В., прот. Апологетика /В.В. Зеньковский. – Москва: Лепта-Пресс, 2004. – 543 с.

2. Мумриков, О., прот. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект: учеб. пособие для духовных заведений /О. Мумриков. – Рекомендовано учебным комитетеом при Священном Синоде РПЦ в качестве учебного пособия для духовных учебных заведений; Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 14-401-0108. – Сергиев Посад: МДА, 2014. – 704 с.

Дополнительная литература:

3. Андреев, И. М. Православная апологетика /И.М. Андреев; ред. В. А. Марсенко. – По благословению Святейшего патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. – 192 с.

4. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум /П.П. Гайденко. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. - URL: https://stavroskrest.ru/ sites/default/ files/ files/ books/gaydenko_fil_razum.pdf (дата издания: 20.03.2023).

5. Порфирьев Е., свящ. Православная естественно-научная апологетика / Е. Порфирьев. – Рекомендовано к печати ОРОиК РПЦ; По благословению Митрополита Екатеринодарского и Кубанского Исидора. – Краснодар: РИЦ «Флер-1», 2006. – 128 с.

6. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые /Серафим (Роуз); сост. (Христенсен) Дамаскин. – Москва: Валаамское Общество Америки, 2004. – 702 с.

7. Фомин, А.В. Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира /А.В. Фомин.- Москва: Издательство «Новая мысль», 2005.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www. biblio-club. ru

9. Научный богословский портал «Богослов.RU»-URL=http://www.bogoslov.ru/topics/ 20275/index.html

10. Православная энциклопедия «Азбука веры»-URL=http://azbyka.ru/dictionary/10/ kanony_tserkovnye.shtml

11. Православная энциклопедия (электронная версия)-URL=http://www.pravenc.ru/rubrics /122820.html

Информационные справочные системы:

12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https: //www. minobrnauki.gov.ru/;

14. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/;

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: http://window.edu.ru/;

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: http://fcior. edu. ru/;

17. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/;

18. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: http://gramota.ru/;

19. Служба тематических толковых словарей- URL: http://www.glossary.ru/;

20. Словари и энциклопедии - URL: http://dic.academic.ru/;

21. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Апологетика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что

позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Апологетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.