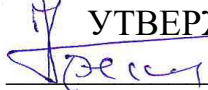


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 16:44:20
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29.05.2026 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
29.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №5 от 14.05.2026
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 31.05.2024 протокол №4/16.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: Горожанина М.Ю., кандидат исторических наук, доцент кафедры «Церковной истории»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	9
3.1 Средства текущего контроля.....	9
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	14
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	15
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	16
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	17
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	19

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «История Отечества» предназначена для обучающихся 1 курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль – «Православное богословие».

Среди многообразных исторических дисциплин, преподаваемых в рамках обучения в семинарии, «История Отечества» является одной из ключевых. Она играет консолидирующую роль, помогает обобщить и систематизировать информацию, дает базовые навыки корректной и продуктивной работы с историческим материалом. Преподавание этого предмета направлено не только на усвоение обучающимися профильных знаний, но и на развитие образовательного пространства, национального самосознания, имеющего большое значение в воспитании патриотизма, уважения к своей стране.

Преподавание учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений об основных этапах отечественной истории, ключевых именах и датах, преемственности важнейших исторических процессов и событий. А также практических навыков работы с источниками, анализа исторических данных, применения полученных в рамках курса сведений при изучении других исторических дисциплин и т.д.

Предметом изучения дисциплины является история Отечества во всей совокупности ее ключевых событий и процессов. В основу курса (и, соответственно, структуры его программы) положен хронологический принцип изложения материала.

Основная цель курса – дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом процессе.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- ознакомление с основными фактами, событиями и явлениями отечественной истории;
- изучение специфики политической, экономической и культурной жизни страны на протяжении каждого из основных исторических периодов ее развития;
- анализ ряда проблем, связанных со становлением и развитием российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью;
- развитие практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Отечества» относится к базовой части образовательного цикла. Она является одним из основных гуманитарных предметов и не требует от обучающихся ранее сформированных компетенций.

Данный курс является базисным для изучения таких предметов как «История Русской Православной Церкви», «Русская патрология», «История Поместных Церквей», а в более широком смысле – всех семинарских дисциплин исторической направленности.

Общее количество аудиторных часов соответствует учебному плану. В связи с большим объемом материала, в структуре курса преобладают занятия лекционного и комбинированного типа. Практические занятия ориентированы в основном на закрепление пройденного и текущий контроль усвоения студентами знаний. Контролируемая самостоятельная подготовка включает изучение источников и научной литературы из дополнительного списка, освоение отдельных разделов курса, написание докладов, подготовку к семинарам и итоговому контролю.

Дисциплина рассчитана на два семестра, имеет промежуточный контроль в форме диф. зачета в 1 семестре и итоговый контроль в форме диф. зачета во 2 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), сопоставленных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандар-

том по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; специфику исторического развития культуры Древней Руси; специфику исторического развития культуры России XVII-XIX вв.; специфику исторического развития культуры России XX-XXI вв. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; связать события истории России с историей Церкви; связать религиозную составляющую культуры России с православной культурой; связать религиозную составляющую в культуре России с ее историческим развитием; Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); навыком использования религиозной составляющей культуры России в проповеднической деятельности; навыком использования религиозной составляющей культуры России в катехизаторской деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зачетных единиц 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа:	34	34	68
Лекции (Л)	20	20	40
Практические занятия (ПЗ)	14	14	28
Самостоятельная работа:	34	34	68
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	34	34	68
Контрольная работа (К)			
Вид промежуточного контроля: диф. зачет	4	4	8

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1-й семестр					
1	Введение в дисциплину. История Отечества как наука и учебная дисциплина.	2	-	-	2
2	Восточные славяне. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.	4	2	-	2
3	Новгородско-Киевская Русь. Первые князья.	6	2	2	2
4	Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда.	6	2	2	2
5	Феодальная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.	6	2	2	2
6	Юго-западные земли под властью Литвы и Польши в XIII – XV вв.	6	2	-	4
7	Культура Новгородско-Киевской Руси.	8	2	2	4
8	Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)	8	2	2	4
9	Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV.	8	2	2	4
10	Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика.	8	2	2	4
11	Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.	6	2	-	4
<i>Дифференцированный зачет</i>		4			
Всего		72	20	14	34
2-й семестр					
13	Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого	10	4	2	4
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	10	4	2	4
15	Россия во второй половине XVIII в.	10	4	2	4
16	Культура России в XVIII в.	8	2	2	4
17	Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	10	2	2	6
18	Россия во второй четверти XIX в.	10	2	2	6
19	Культура России в первой половине XIX в.	10	2	2	6
<i>Диф. зачет</i>		4			
Итого		72	20	14	34

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину. История Отечества как наука и учебная дисциплина

Предмет исторической науки. Понятия: исторические источники, историография, периодизация истории. Общие сведения о литературе и источниках по истории России и методы работы с ними.

Тема 2 Восточные славяне. Рабовладельческие государства на территории нашей страны

Проблема происхождения славян, праславяне. Распад общеславянской общности. Восточнославянские союзы племен в VI – IX вв.: расселение, хозяйство, общество, веро-

вания. Язычество. Рабовладельческие государства на территории нашей страны: греческие и итальянские колонии в Северном Причерноморье.

Тема 3 Новгородско-Киевская Русь. Первые князья

Предпосылки образования государства у восточных славян, «Норманская теория». Объединение Киева и Новгорода. Гипотезы о происхождении названия «Русь». Киевская Русь: политический строй; социально-экономическое развитие; крупная земельная собственность; города; ремесла и торговля; социальная структура. Внутренняя политика: князь Игорь; восстание древлян; реформы Ольги. Святослав и его походы, разгром Хазарского Каганата, присоединение Тмутаракани.

Тема 4 Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда

Владимир I, языческая реформа, принятие христианства; Ярослав Мудрый, «Русская Правда»; борьба за великокняжеский престол, княжеские съезды; Владимир Мономах; Мстислав Великий. Внешняя политика: отношения с Византией; борьба с печенегами и половцами; династические связи.

Тема 5 Феодалная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей

Причины, сущность, закономерность этапа в истории страны, его положительное и отрицательное значение. Владимиро-Суздальское княжество: география, экономика; политика Юрия Долгорукого, основание Москвы; перемещение великого княжения во Владимир-на-Клязьме; Всеволод Большое Гнездо; борьба с боярством. Новгородская боярская республика: политический строй, местное боярство, роль князя. Галицко-Волынская земля: политика Ярослава Осмомысла и Романа Мстиславовича; объединение княжеств; борьба с Польшей; правление Даниила Романовича. Образование Монгольского государства, Чингисхан, монгольское войско и причины успешных завоеваний. Битва на Калке. Нашествие Батые; оборона Рязани; Евпатий Коловрат; Золотая Орда, установление монголо-татарского ига и его последствия. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией; Александр Невский.

Тема 6 Юго-западные земли под властью Литвы и Польши в XIII – XV вв.

Великое княжество Литовское. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы, своеобразие их экономического, политического и религиозного развития. Кревская уния, взаимоотношения Литвы и Польши с Русью.

Тема 7 Культура Новгородско-Киевской Руси

Культура: устное народное творчество; Кирилл и Мефодий; «Повесть временных лет»; летописи; литература, зодчество, живопись, художественное ремесло. Местные особенности в литературе, архитектуре, живописи; идея единства русской земли в борьбе с захватчиками; «Слово о полку Иго-реве».

Тема 8 Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)

Предпосылки объединения. Соперничество Твери и Москвы: причины возвышения Москвы; московские князья (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный) и их политика по укреплению Московского княжества. Взаимоотношения с Золотой Ордой: Дмитрий Донской; прекращение выплаты дани; начало открытой борьбы; Куликовская битва и ее историческое значение; разгром Москвы Тохтамышем; поход Тимура на Русь. Московское княжество при приемниках Дмитрия Донского: Василий I; Василий II; феодальная война второй четверти XV в., ее значение для дальнейшего объединения русских земель. Роль Церкви: митро-полит Алексей и Сергей Радонежский; иноки на поле брани; обособление Русской Церкви; Флорентийская уния. Церковь и ереси, иосифляне и нестяжатели. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Изменения в системе государственного управления: боярская дума, государев двор, приказы, местничество, централизация управления. Социальная структура; служилое сословие; земельная собственность; вотчина и поместье; судебник 1497 г.; начало юридического закрепощения крестьян.

Тема 9 Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV

Внутренняя и внешняя политика Василия III. Битва при Ведроше. Иван IV Грозный: вотчинное землевладение и поместная система; дальнейшее закрепощение крестьян; Избранная Рада; реформы 1550 – 1560-х гг.; дворянское ополчение, стрельцы, казаки; элементы сословно-представительной монархии; отмена кормлений; судебник 1550 г. Причины: причины, сущность, методы, последствия. Церковь и государство: Стоглавый Собор; церковное землевладение; учреждение патриаршества. Внешняя политика: направления и задачи; присоединение Казанского и Астраханского ханств; укрепление позиций на Кавказе; отношения с Крымским ханством; борьба за выход к Балтийскому морю; освоение Сибири. Культура: политическая идеология централизованного государства.

Тема 10 Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика

Развитие крепостного права, «урочные лета». Федор Иоаннович, конец династии Рюриковичей, Борис Годунов. Война с Швецией, Тязвинский мир; восстание Хлопка. Федор Борисович Годунов. Самозванцы на престоле: Лжедмитрий I; Василий Шуйский и его политика, введение пятнадцатилетнего сыска беглых крестьян, восстание И.И. Болотникова; Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция, семибоярщина. Борьба с захватчиками: патриарх Гермоген, народные ополчения, К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г, Михаил Федорович Романов; роль патриарха Филарета. Окончание интервенции, восстановление хозяйства. Социально-экономическое развитие: мелкотоварное производство, мануфактура, специализация, формирование всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Социальная структура российского общества в XVII в. «Бунташный век»: обострение социальной борьбы, народные выступления, городские восстания (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война С. Разина: социальный состав, требования восставших, причины поражения. Восстание монастырских крестьян на Соловках. Эволюция государственно-политического строя: органы власти, усиление самодержавия, отмена Земских соборов и местничества. Правления Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Реформы патриарха Никона, раскол, старообрядцы. Внешняя политика, направления и задачи. Борьба за присоединение Украины: Смоленская война; Азовское сидение; национально-освободительная война против польских феодалов; Запорожская Сечь; Богдан Хмельницкий; Переяславская Рада; война России с Польшей, Андрусовское перемирие; воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией; «вечный мир». Русско-шведская война, Кардисский мир. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мир. Русские землепроходцы на Дальнем Востоке, Нерчинский договор с Китаем. Борьба придворных группировок, восстание в Москве в 1682 г., регентство Софьи. Крымские походы. Первые годы правления Петра I: азовские походы, «Великое посольство»; Культура: «обмирщение».

Тема 11 Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.

Культура в XIV – XVII вв.: фольклор, летописание, история, архитектура, живопись. Летописи: «Степенная книга»; «Лицевой летописный свод». «Четьи-минеи» митрополита Макария. Хронографы, исторические повести, жития, публицистика. «Домострой». Литейное дело, начало книгопечатания в России; зодчество, живопись.

Славяно-греко-латинская академия; географические открытия; литература, летописание, образование; Симеон Полоцкий; новые черты в архитектуре и живописи; музыка и народный театр; традиционность и новшества в быту.

Тема 12 Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого

Подготовка Северной войны, стрельцкие бунты. Петровские реформы: предпосылки, направления. Экономика: протекционизм и меркантилизм; рост мануфактур; приписные и посессионные крестьяне; частный и государственный капитал; торговля; сельское хозяйство; финансовая политика; подушное налогообложение. Перепись населения. Создание регулярной армии и флота, рекрутская повинность. Государственное управление: Сенат и коллегии; губернская реформа, городская реформа, магистраты. Провозглашение России империей. Церковная реформа: упразднение патриаршества, Синод.

Социальная политика: сословия, указ о единонаследии, табель о рангах. Обострение социальных противоречий, Астраханское восстание, восстание К. Булавина. Борьба с оппозицией. «Дело царевича Алексея», указ о престолонаследии. Внешняя политика: основные направления и задачи; Се-верная война; поражение под Нарвой, вторжение Карла XII, Полтавская битва; русско-турецкая война; Прутский поход; победы российского флота, Ништадтский мир; Каспийский (Персидский) поход. Культура: преобразования в быту; реформа календаря; введение гражданского шрифта и арабских цифр; первая печатная газета; кунсткамера; учебные заведения; наука и техника; общественно-политическая мысль; градостроительство; архитектура, живопись, скульптура. Оценка личности Петра и его преобразований в научной исторической литературе. Сподвижники Петра I.

Тема 13 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)

Причины дворцовых переворотов, роль гвардии. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна: кондиции, расширение привилегий дворянства; Шляхетский дворянский корпус, бироновщина, борьба с иностранным засильем. Иван VI Антонович и Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна: восстановление роли Сената, отмена внутренних таможенных пошлин, Дворянский банк. Петр III. «Манифест о вольности российского дворянства». Дворцовый переворот 1762 г. Внешняя политика: русско-турецкая война, Белградский мир; война со Швецией, Абоский мирный договор; участие в Семилетней войне.

Тема 14 Россия во второй половине XVIII в.

Правление Екатерины II: «просвещенный абсолютизм»; секуляризация церковного землевладения; Уложенная комиссия; губернская реформа. Экономика: сельское хозяйство, промышленность, торговля, промыслы, финансы. Социальная политика: жалованные грамоты дворянству и городам; ужесточение крепостничества. Крестьянская война Е.И. Пугачева: причины, состав участников, требования, ход, причины поражения. Оценка деятельности Екатерины II. «Екатерининские орлы». Внутренняя политика Павла I: отмена петровского указа о престолонаследии; трехдневная барщина; раздача земель и крестьян; обострение классово-борьбы. Внешняя политика во 2-й половине XVIII в.: направления и задачи; русско-турецкая война, Кючук-Кайнарджийский мир; утверждение на Черном море; разделы Польши; присоединение Крыма; Георгиевский трактат; русско-турецкая война, Ясский мир; утверждение в Северном Причерноморье; русско-шведская война, Верельский мир; участие в антифранцузской коалиции; походы А.В. Суворова.

Тема 15 Культура России в XVIII в.

Культура: светская школа; становление отечественной науки, М.В. Ломоносов; Московский университет, Академия художеств; Смольный институт, женское образование; школьная реформа, создание системы общеобразовательной школы; историческая наука; техника; литература и журналистика; живопись; скульптура; архитектура; возникновение русского профессионального театра, крепостной театр; музыка. Церковь в XVIII в.

Тема 16 Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.

Территория и население, структура общества. Экономика: сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт, первые пароходы. Царствование Александра I. Внутренняя политика в 1801–1812 гг.: негласный комитет; крестьянский вопрос, указ о «вольных хлебопашцах»; реформа в Прибалтике. Реформа образования: университетский устав, новое устройство учебных заведений, Царскосельский лицей. Реформы государственного управления: Сенат; министерства; Государственный совет. М.М.Сперанский. Внутренняя политика самодержавия в 1815–1825 гг.: «аракчеевщина», военные поселения. Декабристы: «Союз спасения» и «Союз благоденствия»; Северное и Южное общества декабристов; «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля; подготовка восстания, его ход; следствие и суд; причины поражения декабристов, значение их выступления. Направления и задачи внешней политики: борьба против наполеоновской Франции, Тильзитский мир; присоединение к континентальной блокаде; восточный вопрос в начале XIX в.; русско-турецкая война, Бухарестский мир, присоединение Бессарабии; русско-швед-

ская война, Фридрихсгамский мир, присоединение Финляндии; русско-иранская война, Гюлистанский мир, присоединение Грузии и Северного Азербайджана. Отечественная война 1812 г.: причины, характер, соотношение сил; вторжение французской армии, сражение под Смоленском; М.И. Кутузов; Бородинское сражение и его значение; Тарутинский маневр, сражение под Малоярославцем; контрнаступление, партизанское движение, разгром наполеоновской армии; полководцы, военачальники, герои. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии, Венский конгресс. Территориальный передел Европы, «Священный союз».

Тема 17 Россия во второй четверти XIX в.

Экономика: начало промышленного переворота; фабрики; железнодорожное строительство. Самодержавие Николая I: секретные комитеты, Собственная Его Императорского Величества Канцелярия; бюрократия; А.Х. Бенкендорф; возвращение М.М. Сперанского из ссылки; кодификация законов, денежная реформа; Е.Ф. Канкрин; крестьянский вопрос, указ об «обязанных крестьянах», реформа управления государственными крестьянами; П.Д. Киселев; картофельные бунты. Влияние европейских революций на внутреннюю политику Николая I, борьба с освободительным движением. Польское восстание 1830–1831 гг. Общественное движение в 30–40-е гг.: основные идейные направления (консерваторы, либералы, радикалы); «теория официальной народности»; идеи утопического социализма; В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев; петрашевцы; западники и славянофилы. Национальная политика царизма. Россия и Кавказ: геополитическое положение Кавказа, этнический состав; Кавказская война; мюридизм; создание имамата на Северном Кавказе; национально-освободительное движение народов Чечни и Дагестана. Внешняя политика: восточный вопрос; русско-иранская война, Туркманчайский мир, присоединение Восточной Армении; война с Турцией, Адрианопольский мир. Крымская война: причины, повод, характер, ход, результаты; военные действия на Балканах и в Закавказье; победа русского флота при Синопе, оборона Севастополя; поражение в Крымской войне, причины и следствия; условия Парижского мирного договора.

Тема 18 Русская культура в первой половине XIX в.

Сословный характер образования. Общеобразовательная школа. Университеты; развитие научных знаний; достижения в математике, химии, физике, медицине, астрономии; Пулковская обсерватория; историческая наука. Географические открытия, Русское Географическое общество. Литература: основные направления и деятели. Журналистика: «Современник», «Отечественные записки». Архитектура; изобразительное искусство; скульптура; театр; музыка. Место религии и Церкви в духовной жизни народов России. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Итоговая форма контроля по дисциплине «История Отечества» – дифференцированный зачет. Основные формы промежуточного контроля:

1. Доклады.
2. Контрольные работы и устные опросы.
3. Семинарские занятия.

Также обучающимся необходимо в течение периода обучения выполнить ряд заданий (ответить на вопросы семинарских (практических занятий), подготовить доклады или презентации по предложенным темам и выучить ключевые исторические даты).

Семинарские (практические) занятия дают обучающимся возможность углубить и расширить знания по наиболее важным проблемам истории Отечества, полученные на лекциях и при изучении материала учебников. На семинарских занятиях и в ходе подготовки к ним обучающихся осваивают навыки работы с историческими источниками и научной литературой, учатся логически мыслить, самостоятельно анализировать материал и делать выводы.

Работа с обучающимися на семинарских занятиях проводится в следующих формах: заслушивание и обсуждение подготовленных докладов; собеседование по отдельным

вопросам; проведение контрольных работ. Приступая к изучению той или иной темы, обучающимся следует ознакомиться с учебной литературой и общими работами по истории России.

При чтении источников и литературы студентам необходимо делать из них выписки. По своему характеру они могут быть различными. В тех случаях, когда автор работы излагает свою мысль сжато и четко, целесообразно выписать ее дословно. Очень важно также делать дословные выписки из документов, чтобы потом более точно передать их содержание на семинарском занятии при устном ответе. Большие разделы лучше законспектировать, то есть кратко и связно изложить основные мысли прочитанного, передавая по возможности важнейшие формулировки автора и приведя главные аргументы в виде цифр, дат, названий. Во всех случаях следует указывать фамилию автора, точное название его работы, ее выходные данные и страницу.

При рассмотрении на семинарском занятии дискуссионной проблемы необходимо изложить существующие точки зрения историков и высказать свое мнение по этому поводу. К каждой теме семинарских занятий дается литература, однако это не исключает самостоятельной работы студентов по расширению библиографии.

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1 Новгородско-Киевская Русь. Первые князья

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения государственности у восточных славян.
2. Норманнская теория: возникновение, последователи, критика.
3. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика:
4. Правление Рюрика и Олега. Договоры с Византией.
5. Правление Игоря и Ольги.
6. Походы Святослава Игоревича.

Тема 2 Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства. Русская Правда.

Вопросы для обсуждения:

1. Правление Владимира Первого. Принятие христианства.
2. Развитие законодательства. «Русская Правда».
3. Социальное устройство, категории феодально-зависимого населения.

Тема 3 Феодальная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.

Вопросы для обсуждения:

1. Русские княжества в условиях политической раздробленности: Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородская земля.
2. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Битва на Калке.
3. Нашествие Батые.
4. Борьба народов Киевской Руси с монгольским игом.
5. Западная агрессия шведских феодалов и немецких рыцарей.

Тема 4 Культура Новгородско-Киевской Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Письменность, летописи древней Руси.
2. Культура, ремесло, зодчество и образование Новгородской земли. 9-14 вв.
3. Культура, ремесло, зодчество и образование Киевской Руси.

Тема 5 Становление централизованного государства. Куликовская битва. Иван III. Свержение монгольского ига. (XIV – XV вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв. Митрополиты Петр и Алексей.
2. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв. Роль Сергия Радонежского в укреплении Московского княжества.
3. Иван III – государь всея Руси.
4. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре. Значение свержения ига.

Тема 6 Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Василия III и Ивана IV.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика Василия III. Битва при Ведроше.
2. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Опричнина и ее социально-политические последствия.

Тема 7 Российское государство в XVII в. Смута. Первые Романовы.**Внутренняя и внешняя политика.****Вопросы для обсуждения:**

1. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.
2. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.
3. Бунты и восстание Степана Разина.
4. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Аввакум.

Тема 8 Развитие культуры и образования нашего Отечества в XIV – XVII вв.**Вопросы для обсуждения:**

1. Летописание, хронографы, исторические повести, жития, публицистика.
2. Фольклор, архитектура, живопись.
3. Образование и наука России в XIV – XVII вв.
4. Музыка и народный театр; традиционность и новшества в быту.

Тема 9 Россия в первой четверти XVIII в. Время Петра Великого**Вопросы для обсуждения:**

1. Петр I. Политика реформ (внутренняя политика) и европеизации, их социокультурные последствия.
2. Внешняя политика Петра.
3. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.
4. Бироновщина.

Тема 10 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)

1. Причины дворцовых переворотов, роль гвардии. Екатерина I.
2. Верховный Тайный совет. Петр II.
3. Анна Иоанновна: кондиции, расширение привилегий дворянства.
4. Иван VI Антонович и Анна Леопольдовна.
5. Елизавета Петровна: восстановление роли Сената, отмена внутренних таможенных пошлин, Дворянский банк.
6. Петр III. «Манифест о вольности российского дворянства».
7. Дворцовый переворот 1762 г.
8. Внешняя политика.

Тема 11 Россия во второй половине XVIII в.**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
 2. Екатерина II: ее внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
 3. Екатерина II: ее внешняя политика.
- Россия в конце XVIII в. Павел I.

Тема 12 Культура России в XVIII в.**Вопросы для обсуждения:**

1. Светская школа; становление отечественной науки.
2. Литература и журналистика.
3. Живопись; скульптура; архитектура.
4. Возникновение русского профессионального театра, крепостной театр; музыка.
5. Церковь в XVIII в.

Тема 13 Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в.**Вопросы для обсуждения:**

1. Либеральные реформы Александра I.

2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. Ее внутривоссийское и международное значение.
4. Начало революционного движения в России. Декабристы.

Тема 14 Культура России в первой половине XIX в.

Семинарские вопросы для обсуждения:

1. Образование и наука. Общеобразовательная школа. Университеты.
2. Литература: основные направления и деятели. Журналистика.
3. Архитектура.
4. Изобразительное искусство.
5. Скульптура; театр; музыка.
6. Место религии и Церкви в духовной жизни народов России. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

3.1.2 Тематика рефератов

Доклад – одна из форм самостоятельной работы обучающихся. Его целью является расширение и углубление знаний по изучаемому курсу, развитие навыков самостоятельного решения поставленных проблем. Доклад представляет собой самостоятельное изложение темы. В нем обобщается изученная обучающимся литература, высказываются собственные суждения и выводы.

Подготовка доклада состоит из нескольких этапов: выбор темы и ознакомление с ней по учебнику; изучение источников и литературы, рекомендуемых по данной теме; анализ и систематизация рассматриваемого материала, его оформление для устного сообщения; презентация.

Темы докладов:

1. Происхождение названия «Русь».
2. Гипотезы происхождения государства на Руси.
3. Норманская теория в истории России. «Повесть временных лет» как исторический источник.
4. Исторический портрет одного из древнерусских князей (по выбору).
5. События похода Олега 907 г. на Византию.
6. Битва при Доростоле. Итоги второго похода «русского Македонского».
7. Византийская империя и Древняя Русь.
8. Социально-экономическое развитие России в X - XI в.
9. Первые христиане на Руси.
10. Особенности русского христианства. Борьба с волхвами.
11. Характеристика «Русской Правды».
12. Образование Монгольского государства, Чингисхан, монгольское войско и причины успешных завоеваний.
13. Поражение трех Мстиславов. Битва на Калке.
14. Нашествие Батые; оборона Рязани; Евпатий Коловрат;
15. Золотая Орда как феодальное государство – взаимоотношения с русскими князьями.
16. Александр Невский, жизнь, подвиг, судьба.
17. Виды ювелирного ремесла Древней Руси.
18. Устное народное творчество.
19. Кирилл и Мефодий
20. «Повесть временных лет».
21. Зодчество, живопись. Древние иконы Руси.
22. «Слово о полку Игореве».
23. Личность и государственная деятельность Дмитрия Донского.
24. Ход Куликовской битвы.
25. Значение жизни и деятельности Сергия Радонежского для русской истории.
26. История Троице-Сергиевой Лавры и ее значение в качестве очага православной культуры.
27. Роль Ивана III в становлении единого русского государства.
28. Даниил Щеня. Битва при Ведрове.

29. История заложения Василием главного храма в Коломенском.
30. Развитие экономики России в XVI в.
31. Штурм Казани.
32. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
33. Воцарение династии Романовых. Становление самодержавия в России.
34. Роль и значение Православной Церкви в годы Смуты.
35. Исторический портрет патриарха Московского и всея Руси Гермогена.
36. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
37. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
38. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
39. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
40. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
41. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Теория существования докириллической славянской письменности.
42. Жанровая принадлежность и тематическая направленность наиболее значительных литературных памятников Древней Руси.
43. Основные источники, на которые опираются современные представления о культуре Древней Руси.
44. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
45. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
46. Социальная структура российского общества в XVIII в.
47. Церковь и государство в первой половине XVIII в.
48. Русско-турецкая война.
49. Участие в Семилетней войне.
50. Фаворитизм в истории России XVIII в.
51. Выдающиеся российские полководцы XVIII в. (П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А. Орлов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
52. Деятельность И.И. Бецкого.
53. Социальная структура российского общества в XVIII в.
54. Церковь и государство во второй половине XVIII в.
55. Светская школа в России в XVIII в. 18 в.
56. М.В. Ломоносов; Московский университет.
57. Академия художеств.
58. Смольный институт, женское образование.
59. Школьная реформа России в XVIII в. создание системы общеобразовательной школы
60. Историческая наука России в XVIII в.
61. Техника России в XVIII в.; литература и журналистика; живопись;
62. Скульптура России в XVIII в.; архитектура России в XVIII в.
63. Возникновение русского профессионального театра, крепостной театр России в XVIII в.
64. Музыка России в XVIII в. Церковь в XVIII в.
65. Особенности развития России в начале XIX в.
66. Историко-психологический портрет Александра I.
67. М.М. Сперанский и его программа реформ.
68. Внешняя политика России во время правления Александра I.
69. Участие России в антифранцузских коалициях.
70. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
71. Александр I и его реформы.
72. Экономическое развитие России в период с 1800 по 1825 гг.
73. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в первой половине XIX в.

74. Декабристы на Кубани.
75. Сословный характер образования. Общеобразовательная школа.
76. Университеты; развитие научных знаний;
77. Достижения в математике, химии, физике, медицине, астрономии;
78. Пулковская обсерватория; историческая наука.
79. Географические открытия, Русское Географическое общество.
80. Литература: основные направления и деятели.
81. Журналистика: «Современник», «Отечественные записки».
82. Архитектура; изобразительное искусство;
83. Скульптура;
84. Театр; музыка.
85. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Дифференцированный зачет по дисциплине «История Отечества» может выставляться с учетом успеваемости обучающихся на семинарских занятиях, качеством выполнения ими контрольных работ, подготовки докладов и т.д. В случае слабой успеваемости обучающегося или недостаточной его активности в аудитории зачет может быть проведен в форме устного опроса по пройденному материалу.

1 семестр

1. Восточные славяне (расселение, общественный строй, хозяйственные занятия, быт и верования).
2. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь (социально-экономическое развитие).
4. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
5. Принятие христианства Русью.
6. Культура Древнерусского государства
7. Политическая раздробленность Руси (вторая треть XII – XIII вв.).
8. Борьба Руси с монголо-татарами, шведами и крестоносцами.
9. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья (от Даниила до Василия II).
10. Куликовская битва.
11. Создание централизованного государства (Иван III, Василий III).
12. Русская культура в XIV – XV вв.
13. Иван Грозный и его внутренняя политика.
14. Внешняя политика Ивана IV.
15. Русская культура в XVI в.
16. «Смутное время».
17. Россия при первых Романовых (социально-экономическое развитие).
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Культура России в XVII в.

2 семестр

1. Основные этапы закрепощения крестьян.
2. Петр I и его реформы.
3. Внешняя политика Петра I.
4. Дворцовые перевороты.
5. Кондиции, политика Анны Иоановны. Бироновщина.
6. Внутренняя политика Екатерины II.
7. Внешняя политика Екатерины II.
8. Культура России в XVIII в.
9. Павел I (внутренняя и внешняя политика).
10. Внутренняя политика Александра I.
11. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
12. Отечественная война 1812 г.

13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
14. Социально-экономическое развитие России в кон. XIX – нач. XX вв.
15. Культура России во второй половине XIX в.
16. Декабристы.
17. Общественное движение и идейная борьба в 1860 – 1890-е гг.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-5.1; УК-5.2).

Задания открытого типа (1-2 семестры)

1. Назовите дату образования древнерусского государства

Ответ: IX-X век

2. Назовите дату крещения Руси.

Ответ: 988 год.

3. Назовите даты монгольского нашествия на Русь.

Ответ: 1237-1242 год.

4. Когда произошла Куликовская битва?

Ответ: 1380 год.

5. Что такое «Опричнина».

Ответ: Особое административно-территориальное образование в составе Русского государства – личное владение царя Ивана IV Васильевича Грозного и его семьи в 1565–1572 гг. Имела собственные социально-политические институты, органы управления, военные силы, служилую организацию и финансы. По замыслу царя, являлась главным орудием в его борьбе за укрепление личной власти, установление полного контроля над Боярской думой, политической и церковной элитами.

6. Назовите дату Воцарения династии Романовых.

Ответ: 1613 год.

7. Назовите дату начала и завершения Северной войны.

Ответ: 1700-1721 год.

8. Назовите дату начала и завершения Пугачевского восстания.

Ответ: 1773-1775 год.

9. Назовите дату начала и завершения Отечественной войны

Ответ: 24 июня 1812 -26 декабря 1812 года.

10. Назовите основные Реформы, проведённые в период правления Александра II.

Ответ: (крестьянская реформа (1861) земская реформа (1864), судебная реформа (1864) военная реформа (1874)

4 Образовательные технологии

Дисциплина преподается с чередованием занятий лекционного и семинарского типа. Неравномерность распределения объемов информации между крупными темами, соответствующими основным периодам отечественной истории, обуславливает его двухуровневую структуру.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучающегося в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Важной частью дисциплины является контролируемая самостоятельная работа обучающихся. Ее основные виды: подготовка к регулярным докладам и контрольным работам, семинарским занятиям, зачету, экзамену, самостоятельное изучение отдельных разделов курса по предложенному списку литературы.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Орлов, А.С. История России: Учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017. – 680 с.

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Учебное издание. – Москва: Проспект, 2020. – 864 с.

Дополнительная литература

3. Алферьев, Е.Е. Император Николай II как человек сильной воли: Материалы для составления Жития Св. Благодетельнейшаго Царя-Мученика Николая Великого Стратотерпца /Е.Е. Алферьев. – Нью Мексико: Свято-Троицкий монастырь Джорданвилл, 1983. – 152 с.

4. Ганичев, В.Н. Святой праведный Феодор Ушаков /В.Н. Ганичев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Молодая гвардия, 2005. – 558[2] с.: илл. – (Жизнь замечательных людей «ЖЗЛ»). Серия биографий; Вып. 945).

5. Ключевский, В.О. Краткое пособие по русской истории /В.О. Ключевский. – репр. изд. 1906. – Москва: Прогресс-Пангея, 1992. – 208 с.

6. Князя Пожарские и нижегородское ополчение = Род князей Пожарских от Рюрика до наших дней /сост. А. Соколов. – 3-е изд. испр. и доп. – Ниж. Новгород; Саранск: Самиздат, 2006. – 236 с.

7. Лебедев, Л. Крещение Руси /Л. Лебедев. – Москва: Издание Московской патриархии, 1987. – 170 с.
8. Соколов, А., прот. Поборник Российской державы в смутное время: О жизни князя Михаила Скопина-Шуйского /А. Соколов. – Ниж. Новгород: б.и., 2008. – 236 с.
9. Соколов, А., прот. Святой благоверный великий князь Дмитрий Иоаннович Донской и Куликовская битва /А. Соколов. – Ниж. Новгород: Кварц, 2010. – 400 с.: 88 с. цв. вклейки.
10. Соколов, А., прот. Святой витязь земли русской = Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского /А. Соколов. – Ниж. Новгород: Самиздат, 2008. – 360 с.
11. Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России /С.М. Соловьев; сост. С.С. Дмитриев. – Москва: Правда, 1989. – 768 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

14. Без срока давности // безсрокадавности.рф
15. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ//<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
16. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
17. Государственная публичная историческая библиотека России //<https://www.shpl.ru/>
18. Документы XX века //<http://doc20vek.ru/>
19. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //<https://compass.history-russia.org/>
20. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
21. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
22. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
23. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
24. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
25. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-bib-lioteka-grpb>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Отечества» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Изучение курса «История Отечества» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно -маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.