Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:35
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составитель: протоиерей Алексей Касатиков, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
2.1 Входной контроль 7
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 7
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 7
2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 8
2.2.3 Тематика рефератов (Блок В, Блок С) 9
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 10
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 10
2.3.2 Тематика курсовых работ 11
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Новейшая история западных исповеданий».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-3) при изучении дисциплины «Новейшая история западных исповеданий», входящей в обязательную часть учебного плана (5 курс), происходит в 1 этап (9 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	9

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		
ОПК-3.3 Знает основные события и явления Новейшей истории западных исповеданий	*Знать:* спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Тест; Доклад, сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия;* *Реферат; Тест*
	Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия;* *Реферат;* *Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	*Знать:* научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос;* *Семинарские занятия;* *Тест; Доклад, сообщение;* *Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

	Уметь: сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Реферат; Тест*
	Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Реферат; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Новейшая история западных исповеданий как наука	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
2.	Тема 2. Современная жизнь западного христианства, основная проблематика. Либерализм	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
3.	Тема 3. Римская католическая церковь (РКЦ) кон. XIX – нач. XX вв.: общая характеристика. Папа Пий XII. Восточный обряд	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
4.	Тема 4.Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
5.	Тема 5. Папа Павел VI. II Ватикан. Собор: результаты. РКЦ после II Ватиканского собора. М. Лефевр	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
6.	Тема 6. Папа Иоанн Павел II. Социальные воззрения	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
7.	Тема 7. Папа Бенедикт XVI. Преодоление расколов	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
8.	Тема 8. Папа Франциск I. Современное положение и структура Римско-католической церкви	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
9.	Тема 9. Православно-католический диалог	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат;оценивание сообщений обучающихся
10.	Тема 10. Протестантизм после II Мировой войны: характеристика	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся

11.	Тема 11. Либеральные явления в протестантизме: Женское духовенство и др.	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
12.	Тема 12. История и современное положение экуменического движения	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
13.	Тема 13. Протестантское монашество и монастыри, Мега церкви в протестантизме	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат;оценивание сообщений обучающихся
14.	Тема 14. Православно-протестантский диалог	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
15.	Тема 15. Богословие современного западного христианства	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
16.	Тема 16. Католицизм и протестантизм в современ. России	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; реферат; оценивание сообщений обучающихся
17.	Тема 17. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию.	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; тест; оценивание сообщений обучающихся

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (професси-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практиче-

	ональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	(профессиональных) задач.	ских (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.3; ОПК-3.4).

Задания открытого типа (9 семестр)

1. Что заявил Иоанн XXIII, открывая II Ватиканский собор?

Ответ. Открывая собор, Иоанн XXIII заявил, что целью собора является обновление церкви и её разумная реорганизация, чтобы церковь могла продемонстрировать своё понимание развития мира и подключилась к этому процессу.

2. Каковы были негативные последствия проведения II Ватиканского собора?

Ответ. Принятые на соборе преобразования вызвали отторжение наиболее консервативной части католического сообщества, часть которого оказалась в фактическом расколе с церковью (Священническое братство святого Пия X), часть продолжает поддерживать движение за сохранение дореформенного обряда в рамках церкви (Una Voce).

3. Какие основные вероучительные документы (Конституции) были приняты на II Ватиканском соборе?

Ответ. Конституция о священной литургии, догматическая конституция о Церкви, пастырская конституция о Церкви в современном мире, догматическая конституция о божественном откровении.

4. Определите позиции консерваторов и либералов на Втором Ватиканском соборе

Ответ. Консерваторы за сохранение традиционных церковных учений и практик, а также за сохранение авторитета папы и церковной иерархии, против внесения изменений в ритуалы, мессу и другие церковные обряды, а также против ослабления доктрин и догматов католической церкви. Либералы за проведение реформ в церковной жизни и практиках, открытый и толерантный подход к другим религиям, обновление церковных обрядов и упрощение ритуалов, а также более активное участие мирян в жизни церкви.

5. Охарактеризуйте католический модернизм

Ответ. Оно стремилось адаптировать христианскую веру к современным научным и философским течениям, а также к социальным изменениям того времени. Католический модернизм выдвигал идеи о необходимости диалога с современным миром, принятии новых знаний и идей в свете христианской веры, а также о необходимости реформирования Церкви.

6. Охарактеризуйте движение ревайвализма в XX в.

Ответ. Ревайвализм в XX веке представлял собой движение, направленное на возрождение или оживление интереса к религии и духовности в обществе. Это движение было особенно заметно в США, где оно стало реакцией на секуляризацию и утрату религиозных ценностей в обществе.

7.Объясните причину раздробленности немецких протестантов перед лицом нацизма.

Ответ. Национальные церкви Германии были разделены на несколько конфессиональных течений, таких как лютеранство, кальвинизм и реформированные церкви. Это разделение ослабило единство их реакции на политику нацистской партии. Большинство церквей, включая протестантские, испытывали давление со стороны нацистского режима и его идеологии. Некоторые протестантские церкви приняли пассивный подход к политическим событиям, в то время как другие активно сопротивлялись нацизму. Немецкие протестанты были подвержены пропаганде нацистской партии, что могло оказать влияние на их отношение к режиму.

8.Сравните позицию папства во время Первой и Второй Мировой войны.

Ответ. Во время Первой мировой войны Папа Бенедикт XV активно пытался посредничать между странами, чтобы прекратить кровопролитие. Во время Второй мировой войны папство также старалось избегать явной поддержки какой-либо из сторон конфликта. Папа Пий XII пытался сохранить нейтральность, осуждал нацистскую политику искоренения евреев, но избегал критики немецкого правительства в целом. Он также предпринимал усилия по спасению евреев и других жертв нацистских преследований.

9. Покажите истоки неотомизма Ж.Маритена.

Ответ. Маритен развивал и углублял учение Фомы Аквинского, а также применял его к современным обстоятельствам и проблемам. Он утверждал, что томизм предлагает адекватный философский и богословский ответ на вызовы современности и является основой для различных областей знания, включая этику, онтологию и эпистемологию.

10. Опишите положение протестантизма в эпоху постмодерна.

Ответ. Одним из основных вызовов для протестантизма в постмодерне является утрата влияния церкви в обществе. Секуляризация и усиление индивидуализма ведут к уменьшению численности прихожан и уменьшению роли церкви в жизни людей. Это заставляет протестантские церкви пересматривать свои методы проповеди и взаимодействия с обществом. Также в постмодернистском контексте возникают новые вопросы о вере и религии, такие как отношение к разнообразию культур и мировоззрений, гендерной и сексуальной идентичности, экологическим проблемам и технологическому развитию.

2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.3, ОПК-3.4).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые семинарские занятия

Тема 1. Римско-католическая церковь в 40-70-е гг. XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Римско-католическая церковь в 40-50-е гг. XX в.
2. Римско-католическая церковь в 60-70-е гг. XX в.
3. II Ватиканский собор
4. Римско-католическая церковь после II Ватиканского собора
5. Основные направления современной богословской мысли Римско-католической церк-ви
6. Современное устройство Римско-католической церкви.

Тема 2. Протестантские исповедания в XX-XXI в. Исторический обзор

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкие протестанты в годы Второй мировой войны
2. Англиканское содружество
3. Международные организации реформатов
4. Доктрина писания как центральная тема фундаменталистов
5. Обезьяньи процессы
6. Проблема исторического мышления у евангеликов и фундаменталистов

Тема 3. Либеральная теология. Теология постмодерна

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки либеральной теологии
2. А. Гарнак – жизнь и учение
3. Причины угасания интереса к либеральной теологии в западном обществе
1. Влияние философии деконструкции в теологии постмодерна
2. Переосмысление доктринальных принципов традиционного протестантизма
3. Феминистская теология.

Тема 4. Экуменическое движение

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки движения
2. Всемирный Совет церквей
3. Критика участия Православной церкви в экуменических движениях

Тема 5. Западно-христианские исповедания в СССР и Российской Федерации в XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Экзарх Л. Федоров и его деятельность в СССР
2. Духовное образование у инославных в Советский период
3. Евангелическо-лютеранская церковь Ингрии

2.2.3 Тематика рефератов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При подготовке рефератов должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости. Реферат должен быть оформлен по требованиям к написанию письменных работ.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.3, ОПК-3.4).

Рефераты позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «уметь», «владеть».

1. Бенедикт XV– жизнь и деятельность;
2. Послевоенное обустройство мира и участие в нем РКЦ;
3. Латеранские соглашения;
4. Особенности литургической реформы;
5. Иоанн Павел II как богослов;
6. Литературное наследие Бенедикта XVI;
7. Тейяр де Шарден – жизнь и учение;

8. Латино-американская теология освобождения;
9. Харизматическое движение в РКЦ в XX в.;
10. Доктрина писания как центральная тема фундаменталистов;
11. Обезьяньи процессы;
12. Проблема исторического мышления у евангеликов и фундаменталистов;
13. Влияние философии деконструкции в теологии постмодерна;
14. Переосмысление доктринальных принципов традиционного протестантизма;
15. Феминистская теология;
16. Экзарх Л. Федоров и его деятельность в СССР;
17. Духовное образование у инославных в Советский период;
18. Евангелическо-лютеранская церковь Ингрии;

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» завершается сдачей зачета с оценкой, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету с оценкой или получения зачета по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий». Обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.3, ОПК-3.4).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету с оценкой (9 семестр)

1. Новейшая история западных исповеданий как наука.
2. Современная жизнь западн. христианства, основная проблематика. Либерализм.
3. Римская католическая церковь (РКЦ) кон. XIX – нач. XX вв: общая характеристика. Папы, их богословские и социально-политические взгляды.
4. Римская католическая церковь (РКЦ) после II мировой войны: общая характеристика.
5. Папа Пий XII. Восточный обряд.
6. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели и результаты. Учение II
7. Ватиканского собора о власти папы над Церковью. Сотериология собора.

8. Папа Павел VI. II Ватикан. Собор: результаты. РКЦ после II Ватиканского собора. Литургическая реформа. М. Лефевр и его движение.
9. Папа Иоанн Павел II. Социальные воззрения.
10. Папа Бенедикт XVI. Преодоление расколов.
11. Папа Франциск I. Современное положение и структура Римско-католической церкви.
12. Православно-католический диалог.
13. Протестантизм после II мировой войны: характеристика.
14. Либеральные явления в протестантизме: женское духовенство и проч.
15. История и соврем. положение экуменического движения.
16. Протестантское монашество и монастыри, Мега церкви в протестантизме.
17. Православно-протестантский диалог.
18. Богословие современного западного христианства.
19. Католицизм и протестантизм в современной России.
20. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию. Принятый собором документ и приложение к нему. «Безрелигиозный период истории человечества», результаты археологических и этнографических поисков.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;
- проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.