


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 13:03:06  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от «29» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
«29» мая 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Гомилетика»

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2026

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
Ливенский А. С., иер.  
20.05.2026

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин  
Протокол № 6 от 13.05.2026  
Заведующий кафедрой  
Касатиков А. А., прот.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

**Разработчик:** протоиерей Александр Игнатов, кандидат богословия

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
2.1 Входной контроль.....	6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	6
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО<sup>1</sup>, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» с направленностью (профилем) Православная теология и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «48.03.01 Теология».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Гомилетика» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», ООП и рабочей программой дисциплины «Гомилетика».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

---

<sup>1</sup> П.3.1 Положения о внутренней системе оценки качества образования.-Православная религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная Семинария» Екатеринодарской и Кубанской епархии РПД, утвержденное Ректором Семинарии 31.029.2022.

Формирование компетенций (перечислить УК, ОПК, ПК) при изучении дисциплины «Гомилетика», входящей в обязательную часть учебного плана (3 курс), происходит в 1 этап (6 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	6
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	6

#### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<b>Знать:</b> основные понятия науки Гомилетики; исторические вехи развития науки Гомилетики; методы и этапы работы над проповедью.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование</i> <i>Устный и письменный опрос</i>
	<b>Уметь:</b> составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Решение практических задач</i>
	<b>Владеть:</b> грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинар</i>
<b>ПК-2</b> Подготовлен к деятельности священнослужителя		
ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	<b>Знать:</b> обязательные личные качества проповедника и средства к их усвоению; основные формы церковной проповеди и особенности их построения; обязательные условия внутренней подготовки проповедника; методы и этапы работы над пропове-	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Семинар</i>

	дью.	
	<b>Уметь:</b> аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; составлять проповедь в соответствии с определенными формами и видами; чётко, ясно и ёмко изъяснять основную мысль проповеди.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Семинар
	<b>Владеть:</b> грамотной устной и письменной русской речью; навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Семинар

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общие сведения	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
2.	Базовая гомилетика	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
3.	Формы проповеди	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
4.	Пастырство и проповедничество	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
5.	Предмет проповеди	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
6.	Церковность проповеди, ее язык и стиль	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос
7.	Произнесение проповеди	ОПК-7.5; ПК-2.3	Семинарское занятие	Устный опрос

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-

	много негрубых ошибок	ме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ме подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### 2.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

**Методические указания.** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (записать шифр и содержание проверяемых компетенций, формируемой данной дисциплиной)

Тестовые задания позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

### 1. Тесты репродуктивного уровня («знать»)

#### 1 Вариант

1. Определите понятие «гомилетика».

**Ответ:** гомилетика — это наука о христианской церковной проповеди.

2. Какой раздел гомилетики занимается основополагающими вопросами, связанными с проповедью (сущность церковной проповеди, ее цели и задачи, роль проповеди в домостроительстве спасения, личность проповедника, взаимоотношение в проповеди харизматического вдохновения и естественных человеческих сил, связь проповеди с богослужением и т. д.)?

- Ответ:** фундаментальная гомилетика.
3. Какой раздел гомилетики занимается вопросом о содержании («материи») проповеди?  
**Ответ:** материальная гомилетика.
4. Какой раздел гомилетики занимается вопросами построения, подготовки и произнесения проповеди?  
**Ответ:** формальная гомилетика.
5. Перечислите пять форм проповедей Господа нашего Иисуса Христа.  
**Ответ:** Экзегетическая проповедь, Притчи, Сентенции, Беседы, Речи.
6. Какие части выделял Ориген в трехчатной модели толкования Священного Писания?  
**Ответ:** Буквальный смысл; Нравственный смысл; Духовный смысл.
7. Перечислите три момента Литургии, когда с точки зрения современной практики Русской Православной Церкви возможно произнести проповедь.  
**Ответ:** После прочтения Евангелия; После запричастного стиха; После отпуста.
8. Что такое гомилия?  
**Ответ:** это аналитико-экзегетическая форма проповеди, предполагающая популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.
9. Какую общую структуру имеет гомилия?  
**Ответ:** Вступление; Толкование; Толкование первого фрагмента; Толкование второго фрагмента; Заключение.
10. Назовите два вида гомилии.  
**Ответ:** Высокая и низкая гомилии.
11. Определите такой вид проповеди как «Слово».  
**Ответ:** это синтетико-тематическая форма проповеди.
12. Приведите последовательно все элементы классической структуры формы проповеди слово.  
**Ответ:** Текст, Вступление, Предложение, Разделение, Изложение, исследование, Приложение, Заключение.
13. Какую задачу решает введение в проповеди?  
а) Изложить житие;  
б) Заявить тему;  
в) Подвести итог;  
г) Отвлечь внимание.  
**Ответ:** б).
- Что такое импровизированная проповедь?  
а) Заученная наизусть проповедь;  
б) Пересказ проповеди иного проповедника;  
в) Предварительно детально не подготовленная проповедь;  
г) Проповедь с большим количеством цитат Священного Писания.  
**Ответ:** в).
14. В какие дни необходимо произносить проповедь согласно 19-му правилу Трульского Собора (691 г.)?  
а) Во все дни;  
б) В праздничные дни;  
в) На Пасху;  
г) В среду, пятницу и воскресенье;  
**Ответ:** а).
15. Кто не имеет права проповедовать в соответствии с каноническими правилами Православной Церкви?  
а) Митрополит;  
б) Протоиерей;  
в) Диакон;  
г) Мирянин.

**Ответ:** d).

### **2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые творческие задания/проекты**

##### **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

##### **Тема 1. План и структура проповеди**

**Задание** – определить основную тему и вычленив введение и заключение в предложенных текстах проповедей известных гомилетов современности; составить план собственной проповеди с использованием этих введений и заключений.

**Цель** – формирование навыка структурного анализа текстов, а также творческой интерпретации гомилетического наследия.

##### **Методические рекомендации:**

Преподаватель оказывает деятельное участие в работе группы, не выполняя за нее задание, но направляя учащихся с тем, чтобы они осуществляли выделение введения и заключения не механически, по формальным признакам, но осмысленно, с пониманием важности этих частей проповеди.

##### **Тема 2. Беседа**

**Задание** – составить проповедь в форме беседы на один из следующих текстов: Декалог, заповеди блаженства, Символ веры (по собственному выбору). Первоочередная задача выступающего – добиться раскрытия взятой темы в соответствии с заранее поставленной целью, обеспечить естественную и вместе с тем логически последовательную организацию материала.

**Цель** – закрепить теоретический материал, касающийся структурных и стилистических особенностей поджанра беседы; выявить первичные навыки публичного выступления учащихся.

##### **Методические рекомендации:**

С учетом степени риторической и богословской подготовки группы преподаватель может оказывать деятельную консультативную помощь в составлении проповедей: определять тему и цель выступления, рекомендовать те или иные источники, аналогии, цитатный материал. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется способности текстов эмоционально затрагивать аудиторию.

##### **Тема 3. Поучение**

**Задание** – подготовить и произнести проповедь в форме поучения на житие святого (своего небесного покровителя), уделяя особое внимание раскрытию избранной темы, последовательности и логике изложения.

**Цель** – продемонстрировать возможность написания очень разных поучений на основании даже одного жития; развить у студентов навыки самостоятельного творческого мышления, работы с материалом и дополнительными источниками.

##### **Методические рекомендации:**

Преподаватель может оказывать деятельную консультативную помощь, степень активности которой напрямую зависит от успешности подготовленных выступлений, однако студентам предоставляется значительная самостоятельность. Прежде всего – в выборе конкретной темы и цели проповеди. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется способности текстов оказывать поучительное воздействие: учить, убеждать, вызывать внутреннее приятие, наводить на нравственные размышления.

#### **Тема 4. Слово**

Задание – попробовать себя в наиболее совершенной форме проповедничества, подготовив и произнеся слово на один из двенадцатых праздников (по собственному выбору). Важное требование к работе – добиться не только содержательности и эффективной организации текста, но и его выразительности, художественного богатства. Коллективное обсуждение текстов организуется в форме диспута.

Цель – совершенствование всех гомилетических навыков студентов: работы с источниками, анализа и структуризации материала, применения стилистических приемов, техники речи, манеры публичного выступления; получение полезного опыта в таком важном для каждого проповедника деле, как аргументированное отстаивание истины, ведение дискуссии.

#### Методические рекомендации:

Преподаватель может выступать в качестве одного из оппонентов автора слова, однако процесс подготовки проповеди осуществляется с максимальной степенью самостоятельности. Во время коллективного разбора особое внимание уделяется широте охвата, убедительности (как на логическом, так и на эмоциональном уровнях), степени проработки избранной темы.

#### **Тема 5. Догматические истины как предмет проповеди**

Задание – подготовить и произнести проповедь, предметом которой являются вероучительные истины, на Господский или Богородичный праздник (на собственный выбор).

Цель – привить особый, характерный для православной проповеди, подход к изложению и раскрытию догматических истин, представляющих собой пределы христианской мысли и источник всей христианской нравственности: через попытку изъяснить таинственную сторону догматов на основе Слова Божия с указанием значения для живой веры и нравственной жизни человека.

#### Методические рекомендации:

Преподаватель выступает на занятии преимущественно в роли модератора группового обсуждения. Во время коллективного разбора проповеди особое внимание уделяется избранному методу раскрытия вероучительных истин, его правильность и действенность.

#### **Тема 6. Экзегетическая и катехизическая проповедь**

Задание – подготовить и произнести (по собственному выбору) экзегетическую проповедь на воскресное евангельское или апостольское зачало предстоящей Недели либо катехизическую проповедь готовящимся к Таинству Крещения.

Цель – помочь студентам глубже уяснить разницу между экзегетикой и катехизаторством, как в содержательном отношении, так и в формальных признаках, характерных для каждой из этих форм проповедничества.

#### Методические рекомендации:

Преподаватель выступает на занятии преимущественно в роли модератора группового обсуждения. Во время коллективного разбора проповедей особое внимание уделяется моментам непосредственного изъяснения Священного Писания, а также таким важным качествам как ориентация на формирование религиозного мировоззрения, назидание, извлечение нравственных уроков для слушателя (экзегетическая проповедь), ясность, краткость и последовательность изложения (катехизическая проповедь).

### **Тема 7. Нравоучительная и апологетическая проповедь**

Задание – подготовить и произнести (по собственному выбору): нравоучительную проповедь о пороках современного общества, либо апологетическую проповедь на одну из следующих тем: взаимоотношения веры и знания, науки и религии, истинность и Божественное происхождение христианства, Библия и современная космология, проблема возникновения жизни, библейское учение и теория эволюции, происхождение человека, проблема чуда.

Цель – помочь студентам не только отточить свои навыки, но и глубже осознать различие между темой и целью гомилетического выступления, увидеть, что именно цель определяет каждый из компонентов работы.

#### Методические рекомендации:

Оба рассматриваемых типа проповеди предполагают активность аудитории, живой непосредственный контакт с ней. Соответственно, группа играет важную роль не только в процессе последующего анализа, но и во время непосредственного произнесения работ. Часть занятия, посвященная апологетике, может проходить в форме дебатов.

### **Тема 8. Произнесение проповеди**

Задание – подготовить и произнести проповедь-импровизацию на заданную преподавателем тему (темы варьируются в зависимости от церковного круга и желания самих студентов).

Цель – подготовить к произнесению импровизаций как наиболее трудной для начинающего проповедника форме подачи материала; оценить естественные особенности речи, жестикуляции и манер студентов, определить сильные и слабые стороны каждого с точки зрения непосредственного произнесения текстов, с тем, чтобы дальше развивать одни и пытаться компенсировать другие.

## **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### 5 семестр:

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение гомилетики. Предмет, цель и метод науки. Понятие проповеди.
3. Краткая история и источники гомилетики.
4. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
5. Значение проповедничества для пастыря и паствы. Необходимые личные качества пастыря для успеха в благовестии.
6. Процесс работы проповедника над собой.
7. Требования к внешней стороне проповеди: популярность, стиль, художественные средства, их значение и границы употребления.
8. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Вступление и заключение как части проповеди.
9. План проповеди. Варианты построения проповеди.
10. Виды проповеди по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
11. Беседа как форма проповеди.
12. Поучение как форма проповеди.
13. Слово как форма проповеди.
14. Речь как форма проповеди.
15. Виды проповедей по направлению и цели.
16. Виды проповеди по их тематическому содержанию. Истины догматические как предмет проповеди.
17. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
18. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, таинства, требы, молебны, обряды).

19. Катехизическая и экзегетическая проповедь, история и методология.
20. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
21. Внутренний характер церковной проповеди, его соответствие духу Священного Писания.

22. Дух православной церковности в проповеди.
23. Предметы поучений применительно к временам церковным.

#### Вопросы для дифференцированного зачёта:

##### 6 семестр

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение гомилетики. Предмет, цель и метод науки. Понятие проповеди.
3. Краткая история и источники гомилетики.
4. Обязанность пастыря проповедовать по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
5. Значение проповедничества для пастыря и паствы. Необходимые личные качества пастыря для успеха в благовестии.
6. Процесс работы проповедника над собой.
7. Требования к внешней стороне проповеди: популярность, стиль, художественные средства, их значение и границы употребления.
8. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Вступление и заключение как части проповеди.
9. План проповеди. Варианты построения проповеди.
10. Виды проповеди по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
11. Беседа как форма проповеди.
12. Поучение как форма проповеди.
13. Слово как форма проповеди.
14. Речь как форма проповеди.
15. Виды проповеди экзегетическая проповедь, история и методология.
16. Апологетическая и миссионерская проповедь, тематика и проблематика.
17. Внутренний характер церковной проповеди, его соответствие духу Священного Писания.
18. Виды проповеди по их тематическому содержанию. Истины догматические как предмет проповеди.
19. Истины нравоучительные как предмет проповеди.
20. Истины богослужебно-литургические как предмет проповеди (богослужения, таинства, требы, молебны, обряды).
21. Дух православной церковности в проповеди.
22. Предметы поучений применительно к временам церковным.
23. Способы произнесения проповеди.
24. Чтение по тетради и произнесение выученной наизусть и заранее написанной проповеди.
25. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом.
26. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка, психологическое состояние проповедника до, во время и после произнесения проповеди.
27. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика и жестикация, допустимые во время произнесения проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей.
29. Результат воздействия проповеди на слушателя.

### **2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Гомилетика» завершается сдачей зачета/зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового

контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к /зачету/зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Гомилетика» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (указываются все компетенции, проверяемые данным оценочным средством в порядке: УК, ОПК, ПК).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**  
6 семестр

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.5).**

Задания открытого типа

1. Какую общую структуру имеет гомилия?

**Ответ:** вступление; толкование (толкование первого фрагмента; толкование второго фрагмента), заключение.

2. Назовите два вида гомилии.

**Ответ:** высокая и низкая гомилии.

3. Определите такой вид проповеди как «Слово».

**Ответ:** это синтетико-тематическая форма проповеди.

4. Приведите последовательно все элементы классической структуры формы проповеди-слово.

**Ответ:** Текст. Вступление. Предложение. Разделение. Изложение, исследование. Приложение. Заключение.

5. Какую задачу решает введение в проповеди?

- 1) изложить житие;
- 2) заявить тему;
- 3) подвести итог;
- 4) отвлечь внимание.

**Ответ:** 2

6. Что такое импровизированная проповедь?

- 1) заученная наизусть проповедь;
- 2) пересказ проповеди иного проповедника;
- 3) предварительно детально не подготовленная проповедь;
- 4) проповедь с большим количеством цитат Священного Писания.

**Ответ: 3**

7. В какие дни необходимо произносить проповедь согласно 19-му правилу Трульского Собора (691 г.)?

- 1) во все дни;
- 2) в праздничные дни;
- 3) на Пасху;
- 4) в среду, пятницу и воскресенье;

**Ответ: 1**

8. Кто не имеет права проповедовать в соответствии с каноническими правилами Православной Церкви?

- 1) митрополит;
- 2) протоиерей;
- 3) диакон;
- 4) мирянин.

**Ответ: 4**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ПК-2.3).**

Задания открытого типа

1. Определите понятие «гомилетика».

**Ответ:** гомилетика — это наука о христианской церковной проповеди.

2. Какой раздел гомилетики занимается основополагающими вопросами, связанными с проповедью (сущность церковной проповеди, ее цели и задачи, роль проповеди в домостроительстве спасения, личность проповедника, взаимоотношение в проповеди харизматического вдохновения и естественных человеческих сил, связь проповеди с богослужением и т. д.)?

**Ответ:** фундаментальная гомилетика.

3. Какой раздел гомилетики занимается вопросом о содержании («материи») проповеди?

**Ответ:** материальная гомилетика.

4. Какой раздел гомилетики занимается вопросами построения, подготовки и произнесения проповеди?

**Ответ:** формальная гомилетика.

5. Перечислите пять форм проповедей Господа нашего Иисуса Христа.

**Ответ:** экзегетическая проповедь; притчи; сентенции; беседы; речи.

6. Какие части выделял Ориген в трехчатной модели толкования Священного Писания?

**Ответ:** буквальный смысл; нравственный смысл; духовный смысл.

7. Перечислите три момента Литургии, когда с точки зрения современной практики Русской Православной Церкви возможно произнести проповедь.

**Ответ:** после прочтения Евангелия; после запричастного стиха; после отпуста.

8. Что такое гомилия?

**Ответ:** это аналитико-экзегетическая форма проповеди, предполагающая популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных на богослужении.

**2.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено учебным планом)**  
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

#### ***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

#### ***Критерии оценки практической работы:***

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

– незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;  
– затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

– неумение спланировать выполнение практической работы;  
– незнание материала темы или раздела;  
– серьезные ошибки при выполнении задания.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;  
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;  
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».  
При трех вопросах:  
«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;  
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;  
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.