Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:23:11
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de9216721206f7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Философия», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) 3
1.1 Цель освоения дисциплины 3
1.2 Задачи дисциплины 3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Структура и содержание дисциплины 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 4
2.2 Учебно-тематический план 5
2.3 Содержание дисциплины 5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) 7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 8
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) 10

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.11.1 «Философия» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 3 курса Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Цель курса «Философия» - формирование устойчивых представлений о логике развития мышления и содержании мирового историко-философского процесса, его специфике, проблемах и этапах. Усвоение дисциплины является необходимым для будущих священнослужителей, поскольку расширяет их общекультурные компетенции, способствует развитию критического мышления и способности философского видения различных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными философскими концепциями и проблемами;
- усвоение исторического и методологического аспекта изучаемой дисциплины, структуры философского знания и его проблематики, а также философской терминологии;
- изучение основных философских школ и направлений, освоение богатства историко-философского наследия человечества, включая современные тенденции в развитии данной области знания;
- формирование способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- привитие опыта самостоятельного философского мышления и практического применения философских знаний к решению задач в различных областях общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 и 6 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (5 сем.) и дифференцированный зачёт (6 сем.).

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «История древней Церкви», «Основное богословие», «Патрология».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русская религиозная мысль», «Церковь, государство и общество», «Нравственное богословие»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	***Знать:*** историко-культурные контексты развития теологических исследований. ***Уметь:*** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви. ***Владеть:*** основами критического мышления; навыками работы с источниками и вспомогательной литературы
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	***Знать:*** основы логического мышления; логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем; главные понятия основных философских школ и находить сходства и отличия в решении философских проблем в разные исторические периоды; ***Уметь:*** ориентироваться в пространстве древней философской мысли; ориентироваться в пространстве современной философской мысли; уметь воспроизвести логику решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и результаты его рассуждений; ***Владеть:*** основами работы с древними философскими текстами; основами работы с современными философскими текстами; навыком демонстрации отличия (и возможного сходства) богословского и философского типов мышления

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	**Трудоемкость дисциплины (в часах)**		
	5 семестр	**6 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**	**144**
Аудиторная работа	**36**	**36**	**72**
Лекции (Л)	22	22	44
Практические занятия (ПЗ)	10	10	20
Подготовка к зачету/ диф. зачету	4	4	8
Самостоятельная работа	**36**	**32**	**68**
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	6	6	12
Самостоятельное изучение разделов	30	26	56
Вид промежуточного контроля: ***зачет***	-	-	-
Вид итогового контроля: **диф. зачет**		**4**	**4**

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
5 СЕМЕСТР							
1	Введение в дисциплину	10	2	2	6	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
2	Древнегреческая и средневековая философия	14	6	2	6	Оценивание работы на занятиях	УК-5.1 ОПК-7.2
3	Европейская философия XV – XVIII вв.	16	6	2	8	Обсуждение проблемных вопросов	УК-5.1 ОПК-7.2
4	Европейская философия XIX – начала XX в. Западная философия XX в.	14	4	2	8	Оценивание сообщений обучающихся	УК-5.1 ОПК-7.2
5	Бытие и материя	14	4	2	8	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
Всего в 3 семестре по темам		**68**	**22**	**10**	**36**		
Промежуточный контроль		**4**		**4**		**Зачёт**	
Всего		**72**	**22**	**14**	**36**		
6 СЕМЕСТР							
6	Смысл диалектики	12	4	2	6	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
7	Проблемы сознания и познания в философии	14	6	2	6	Оценивание работы на занятиях	УК-5.1 ОПК-7.2
8	Сущность и назначение человека	12	4	2	6	Обсуждение проблемных вопросов	УК-5.1 ОПК-7.2
9	Постмодернизм	14	6	2	6	Оценивание сообщений обучающихся	УК-5.1 ОПК-7.2
10	Этика и эстетика: история и современность	12	2	2	8	Устный опрос	УК-5.1 ОПК-7.2
Всего в 4 семестре по темам		**64**	**22**	**10**	**32**		
Итоговый контроль		**8**		**4**	**4**	**Диф. зачёт**	
Всего		**72**	**22**	**14**	**36**		
Итого:		**144**	**44**	**28**	**72**		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет философии. Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Мировые религии и образ мира. Взаимоотношение религии и философии: очерк исторического развития. Философия как наука и мировоззрение. Определения философии. Функции философского знания. Разделы философии (онтология, гносеология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философская культурология, история философии) – этапы развития, современное содержание. Источники философского знания. Основные направления философии.

Тема 2. Древнегреческая и средневековая философия

Древнегреческая философия. Натурфилософия. Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель - биографии и философские взгляды. Основные философские течения эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, киники). Антропологические аспекты древнегреческой фило-

софии. Средневековая европейская философия, ее основные этапы (патристика, схоластика). Биография и философские взгляды Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Тема 3. Европейская философия XV – XVIII вв.

Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма. Важнейшие черты философии Возрождения. Философы–неоплатоники. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Н. Макиавелли. М. Монтень. Западноевропейская философия XVII – начала XIX века. Развитие естествознания. Разработка методов познания, проблем бытия, социальной жизни. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Философия эпохи Просвещения. Появление субъективного идеализма. Дж. Беркли, Д. Юм, Вольтер, П. Гольбах. Немецкая классическая философия конца XVIII – начала XIX века. И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах.

Тема 4. Европейская философия XIX – начала XX в. Западная философия XX в.

Западноевропейская философия XIX в. Материализм. К. Маркс. Иррационализм. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Феноменология. Э. Гуссерль. Направления развития западной философии в XX в. Экзистенциализм. К. Ясперс. М. Хайдеггер. Ж. П. Сартр. Психо-анализ. З. Фрейд. Философия жизни. Ф. Ницше, О. Шпенглер. Религиозная философия. П. Тей-яр де Шарден, А. Швейцер.

Тема 5. Бытие и материя

Философский смысл проблемы бытия. Философское понимание «материи». Понятие «материя», ее содержание в разных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. «Материальность» и «материя». Научная картина мира. Единство и целостность мира. Структурные уровни материи (неорганическая природа, живая природа, общество). Судьба проблемы бытия в XXI в.

Тема 6. Смысл диалектики

Концепции развития в философии от древнегреческих ученых до философов XX в. Диалектическое учение Гегеля. Основные законы диалектики: закон взаимодействия противоположностей, закон взаимного перехода количества в качество, закон отрицания отрицания. Их особенности, проявления, взаимодействие. Основные категории в философии. Детерминизм и закономерность явлений.

Тема 7. Проблемы сознания и познания в философии

Соотношение материи и сознания. Проблема «идеального» в философии. Философы-идеалисты и философы-материалисты. Проблемы сознания в истории философии. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Современные философские представления о происхождении сознания. Сущность сознания. Язык и мышление: их соотношение, сходство и различия. Абстрактное мышление. Проблема познания в истории философии. Значение познания в жизни человека. Виды познавательных отношений человека: художественные, нормативно-ценностные, прасиологические, научные. Соотношение познания и знания. Понятие «духовной культуры». Структура духовной культуры. Проблема воспитания подрастающего поколения. Культура и проблема приобщения к ней подрастающего поколения. Проблема творчества. Самоактуализирующаяся личность и основные черты, ей присущие (по А. Маслоу).

Тема 8. Сущность и назначение человека

Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Философский подход к проблеме человека. Единство человека и природы. Концепция обособленности человека от природы. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Проблема человека в философии, начиная с античности. Специфика человеческого существования в философии экзистенциализма. Проблема человека на рубеже XXI в. Содержание концепции двойственной сущности человека. Антропогенез и социогенез. Проблема жизни, смерти и бессмертия в истории философии. Смысл жизни человека с точки зрения философии.

Тема 9. Постмодернизм

20 век: Человек и мир его ценностей. Чувствование ценностей – эмоциональная интуиция. Обращение к Августину: ордо аморис. Влияние Ницше: ресентимент в современном обществе. Пять типов людей по Шелеру: иудейско-христианский тип, хомо сапиенс (классическая Греция), хомо фабер (позитивисты, Фрейд, Маркс), неизбежно деградирующий человек

(Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер), свободная личность - «постулаторный атеизм ответственности» (Н. Гартман). Мысли о возможности духовного обновления человека.

Базовые понятия темы: экзистенция, диалог, ресентимент Философия науки: кумулятивный период развития науки и научная революция (Т.Кун). Смена парадигм. Этика ученого. Постпозитивизм. И.Лакатос. Критический реализм К.Поппера, его учение об «открытом обществе». П. Фейерабенд о науке, ее истории и сущности. Специфика техногенной цивилизации. Вера и знание сегодня.

Тема 10. Этика и эстетика: история и современность

Этика в истории и этические проблемы современности. Эстетические представления у разных народов и в разные эпохи. Икона и картина, Личность и имидж.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Философия предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4.Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5.Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1 Лега, В.П. История западной философии. В 2-х частях / В.П. Лега. – Москва: ПСТГУ, 2014. – Ч. 1: Лега, Виктор Петрович. Античность. Средневековье. Возрождение / В. П. Лега. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 544 с.

2 Лега, В.П. История западной философии. В 2-х частях /В.П. Лега. – Москва: ПСТГУ, 2014. – Ч. 2: Лега, Виктор Петрович. Новое время. Современная западная философия /В.П. Лега. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 528 с.

3 Предеин, Д., прот. Введение в философию / Д. Предеин. – Одесса : Астропринт, 2005. – 536 с.

Дополнительная литература:

4 Брэдшоу, Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира: Перевод с английского / Д. Брэдшоу; пер. А.И. Кырлежев; пер., ред. А.Р. Фокин. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 384 с. – (Философская теология: современность и ретроспектива).

5 Введение в философию. – Москва: б.и., 2008. – 1440 с.

6 Звиревич, В.Т. Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие для высшей школы /В.Т. Звиревич. – Москва: Академический проект, 2004. – 416 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

7 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www. biblio-club. ru

Информационные справочные системы:

8 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

9. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

10. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) - URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

11. Портал Богослов.Ru - URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

12. Православие.Ru - URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

13. Православие и Мир - URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https: //www. minobrnauki.gov.ru/

15. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: http://window.edu.ru/

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: http://fcior. edu. ru/

18. Словари и энциклопедии - URL: http://dic.academic.ru/

19. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Философия» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Философия» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.