

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 16:42:17
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.06 Русский язык

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
13.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «29» мая 2026 г. протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования, предъявляемые к изучению дисциплины «Русский язык», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: Тимошенко О.Т., кандидат филологических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	10
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	12
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	15

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – повышение общеречевой культуры студентов, формирование ответственного отношения к родному языку, развитие навыков устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить базовые положения лингвистики;
- сформировать общие представления о системе русского языка, его функционально-стилистическом разнообразии, современных тенденциях развития;
- обучить нормам устной и письменной коммуникации в религиозной сфере;
- сформировать и развить навыки работы с нормативными словарями и справочниками;
- ознакомить с мировоззренческими взглядами, определившими развитие литературного процесса XIX-XX века;
- практически освоить продуцирование текстов, соответствующих разным сферам общения.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Вид итоговой аттестации: экзамен во 2 семестре.

Наиболее тесно, логически и содержательно методически, предмет связан с такими дисциплинами, как «Всемирная литература», «Церковнославянский язык». В свою очередь он выступает базой для изучения риторики, гомилетики, логики, а также богословских дисциплин, предполагающих наличие у студентов навыков работы с текстами.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знает нормы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. Умеет применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Аудиторная работа	44	48	92
Лекции (Л)	28	30	58
Практические занятия (ПЗ)	16	18	34
Самостоятельная работа	60	54	114
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	60	54	114
Контрольная работа (К)			
Вид промежуточного контроля: <i>диф. зачет</i>	4		4
Вид итогового контроля: <i>экзамен</i>		6	6

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	ПЗ			
1-ый семестр							
Раздел 1. Орфография							
1.	Тема 1. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.	6	2		4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
2.	Тема 2. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	6		2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
3.	Тема 3. Безударные гласные в корне.	6	2		4	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-4. УК-4.1.
4.	Тема 4. Чередующиеся гласные в корне.	6		2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
5.	Тема 5. Гласные после шипящих и Ц в корне.	6	2		4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия.							
6.	Тема 6. Фонетика.	6	2		4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.

7.	Тема 7. Графика.	6		2	4	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
8.	Тема 8. Лингвистические единицы фонетики.	6	2		4	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
9.	Тема 9. Звук, гласные и согласные, их характеристика.	6		2	4	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
10.	Тема 10. Чередование звуков. Ударение.	6	2		4	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
Раздел 3. Морфемика и словообразование.								
11.	Тема 11. Состав слова.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
12.	Тема 12. Морфемный анализ слова.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
13.	Тема 13. Способы словообразования в русском языке.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
14.	Тема 14. Словообразовательный анализ.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
15.	Тема 15. Формообразование. Образование грамматических форм в русском языке.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
Раздел 4. Морфология и орфография.								
16.	Тема 16. Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Непроизносимые и двойные согласные на стыке морфем.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
17.	Тема 17. Правописание гласных и согласных в приставках. Условия написания приставок. Употребление прописных букв.	6	2		4	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
18.	Тема 18. Правила переноса слов.	6			4	Устный оценивание обучающихся	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.

						занятиях		
	Итого в 1-м семестре	104	28	16	60			
2-ой семестр								
Раздел 5. Знаменательные части речи.								
19.	Тема 19. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, падежные окончания «и/е», правописание суффиксов, слитное и дефисное написание сложных существительных.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
20.	Тема 20. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, особенности образования, правописание окончаний и суффиксов, слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
21.	Тема 21. Имя числительное: лексико-грамматические разряды, склонение и правописание, употребление в речи.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
22.	Тема 22. Местоимение: морфологические особенности, правописание, специфика функционирования, разряды.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
23.	Тема 23. Глагол: инфинитив, категории вида, переходности / непереходности, возвратности, наклонения и времени; спряжение; правописание.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
24.	Тема 24. Наречие: обстоятельные и определительные наречия, степени сравнения, правописание, омонимичность с краткими прилагательными.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
25.	Тема 25. Причастие: признаки глагола и прилагательного, правописание окончаний и суффиксов, особенности употребления в речи.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
26.	Тема 26. Деепричастие: признаки глагола и наречия, специфика словообразования, морфологический разбор, синтаксическая роль.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
Раздел 6. Служебные части речи.								

27.	Тема 27. Предлог: функции в речи, производные и непроизводные предлоги, простые и сложные предлоги, слитное, дефисное и раздельное написание.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
28.	Тема 28. Союз: функции в речи, союзное слово, виды союзов по происхождению, структуре и синтаксической функции, правописание.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
29.	Тема 29. Частица: функции в речи, правописание.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
30.	Тема 30. Междометия. Звукоподражательные слова.	2			2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
Раздел 7. Синтаксис. Простое предложение.								
31.	Тема 31. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Слово-сочетание: классификация, виды связи.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
32.	Тема 32. Предложение: основные признаки, классификация, грамматическая основа. Простое неосложненное предложение: виды по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре; главные и второстепенные члены.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
33.	Тема 33. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Порядок слов, инверсия.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
34.	Тема 34. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
35.	Тема 35. Знаки препинания в предложениях с однородными членами; при однородных и неоднородных определениях; при однородных и неоднородных приложениях; при однородных членах, соединенных	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.

	повторяющимися, неповторяющимися и парными союзами; при обобщающих словах; при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.							
36.	Тема 36. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращениях, при вводных словах, словосочетаниях и конструкциях, при междометиях.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
Раздел 8. Синтаксис. Сложное предложение.								
37.	Тема 37. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения, типы придаточных. Сложносочиненные предложения: пунктуация, синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
38.	Тема 38. Бессоюзное сложное предложение, специфика употребления знаков препинания в нем. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
39.	Тема 39. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью: способы передачи чужой речи, знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.	4	2		2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.
Раздел 9. Лексика и фразеология русского языка								
40.	Тема 40. Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-	4		2	2	Устный оценивание обучающихся занятиях	опрос; работы на	УК-4. УК-4.1.

	выразительные средства русского языка: эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.						
41.	Тема 41. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление.	4		2	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
42.	Тема 42. Происхождение лексики русского языка (и с к о н н о - р у с с к а я , заимствованная). Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.	6	2		4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
43.	Тема 43. Лексика общеупотребительная и ограниченная в сфере употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеологические единицы и их употребление.	6		2	4	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-4. УК-4.1.
	Итого во 2-м семестре	102	30	18	54		
	ИТОГО по разделам дисциплины	206	58	34	114		

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Орфография

Тема 1. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический.

Тема 2. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Тема 3. Безударные гласные в корне.

Тема 4. Чередующиеся гласные в корне.

Тема 5. Гласные после шипящих и Ц в корне.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия.

Тема 6. Фонетика.

Тема 7. Графика.

Тема 8. Лингвистические единицы фонетики.

Тема 9. Звук, гласные и согласные, их характеристика.

Тема 10. Чередование звуков. Ударение.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Тема 11. Состав слова.

Тема 12. Морфемный анализ слова.

Тема 13. Способы словообразования в русском языке.

Тема 14. Словообразовательный анализ.

Тема 15. Формообразование. Образование грамматических форм в русском языке.

Раздел 4. Морфология и орфография.

Тема 16. Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Непроизносимые и двойные согласные на стыке морфем.

Тема 17. Правописание гласных и согласных в приставках. Условия написания приставок. Употребление прописных букв.

Тема 18. Правила переноса слов.

Раздел 5. Знаменательные части речи.

Тема 19. Имя существительное: лексико-грамматические разряды, падежные окончания «и/е», правописание суффиксов, слитное и дефисное написание сложных существительных.

Тема 20. Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, особенности образования, правописание окончаний и суффиксов, слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Тема 21. Имя числительное: лексико-грамматические разряды, склонение и правописание, употребление в речи.

Тема 22. Местоимение: морфологические особенности, правописание, специфика функционирования, разряды.

Тема 23. Глагол: инфинитив, категории вида, переходности / непереходности, возвратности, наклонения и времени; спряжение; правописание.

Тема 24. Наречие: обстоятельные и определительные наречия, степени сравнения, правописание, омонимичность с краткими прилагательными.

Тема 25. Причастие: признаки глагола и прилагательного, правописание окончаний и суффиксов, особенности употребления в речи.

Тема 26. Деепричастие: признаки глагола и наречия, специфика словообразования, морфологический разбор, синтаксическая роль.

Раздел 6. Служебные части речи.

Тема 27. Предлог: функции в речи, производные и непроизводные предлоги, простые и сложные предлоги, слитное, дефисное и раздельное написание.

Тема 28. Союз: функции в речи, союзное слово, виды союзов по происхождению, структуре и синтаксической функции, правописание.

Тема 29. Частица: функции в речи, правописание.

Тема 30. Междометия. Звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксис. Простое предложение.

Тема 31. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Слово-сочетание: классификация, виды связи.

Тема 32. Предложение: основные признаки, классификация, грамматическая основа. Простое неосложненное предложение: виды по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре; главные и второстепенные члены.

Тема 33. Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Порядок слов, инверсия.

Тема 34. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение.

Тема 35. Знаки препинания в предложениях с однородными членами; при однородных и неоднородных определениях; при однородных и неоднородных приложениях; при однородных членах, соединенных повторяющимися, неповторяющимися и парными союзами; при обобщающих словах; при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Тема 36. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращениях, при вводных словах, словосочетаниях и конструкциях, при междометиях.

Раздел 8. Синтаксис. Сложное предложение.

Тема 37. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения, типы придаточных. Сложносочиненные предложения: пунктуация, синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Тема 38. Бессоюзное сложное предложение, специфика употребления знаков препинания в нем. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Тема 39. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью: способы передачи чужой речи, знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.

Раздел 9. Лексика и фразеология русского языка

Тема 40. Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.

Тема 41. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление.

Тема 42. Происхождение лексики русского языка (исконно-русская, заимствованная). Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.

Тема 43. Лексика общеупотребительная и ограниченная в сфере употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеологические единицы и их употребление.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Психология предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Алабугина Е. В. амый полный орфографический словарь русского языка . М. : АСТ, 2020.
2. Павловская О. Е. Трошева Т.Б. Русский язык и культура речи. Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2018.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык. Сборник упражнений. М.: Оникс; Мир и образование, 2009.
4. Розенталь Д.Э. Голуб И. Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография, пунктуация. М.: Айрис-Пресс, 2007
5. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 1. М.: Айрис Пресс, 2006.
6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 2. М.: Айрис Пресс, 2007.

Дополнительная литература

7. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта; Наука, 2009
8. Солдатов, Г.А. О духовной этимологии слова. М., 2004.
9. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

8. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
10. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Русский язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Русский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.