

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 16:42:16
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от «29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ


ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07.02 Новейшие нормативные документы
Русской Православной Церкви**

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
13.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 6 от 13.05.2026
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «29» мая 2026 г. протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: Баранникова И.Г., доцент кафедры, к.ю.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3. Содержание дисциплины.....	6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	7
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся комплекса базовых знаний в сфере новейшего церковного законодательства, а также готовности придерживаться данных норм в повседневной жизни.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение богословского обоснования церковного законодательства в наше время;
- рассмотрение условий и уровней законодательства в Русской Православной Церкви;
- анализ функций и деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов Русской Православной Церкви;
- разбор законодательных актов Русской Православной Церкви, принятых на Поместных и Архиерейских Соборах, заседаниях Священного Синода, а также временных документов, подготовленных Межсоборным Присутствием;
- формирование верного представления о месте общецерковных предписаний в жизни христианина.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 10 семестре.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.	Знать: основные источники правового регулирования деятельности религиозных организаций в РФ, их классификацию и содержание. Уметь: использовать нормативные правовые акты в различных аспектах функционирования религиозных организаций; применять правовые знания при осуществлении предпринимательской, миссионерской, социальной, паломнической и иной деятельности религиозных организаций; осуществлять защиту прав верующих, судебную и административную защиту интересов религиозных организаций. Владеть: способностью применять знания правовых норм в различных сферах деятельности религиозных организаций; основными знаниями в области правовых, социальных и богословских наук
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе	Знать: материалы судебной практики по делам, связанным с деятельностью

	экономической деятельности религиозных организаций.	религиозных организаций в РФ. Уметь: формировать отчёты, установленные законодательством РФ для НКО (в том числе, религиозных организаций). Владеть: навыками судебной и административной защиты прав верующих и религиозных организаций.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	Знать: основные источники церковного права и их классификацию; основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности. Уметь: использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности; применять богословские знания в сфере социальной и практической деятельности; проводить экспертизу деятельности организации на соответствие ее вероучительным правилам и нормам православия, организовывать консультативную помощь. Владеть: способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; основными знаниями в области правовых, социальных и богословских наук.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	10 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторная работа	50	50
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Самостоятельная работа	54	54
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточного контроля: зачет	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
1.	Введение в дисциплину	18	4	4	10	Устный опрос.	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3
2.	Современное законодательство о высшем церковном управлении	24	8	4	12	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3
3.	Новейшие законодательные акты Русской Православной Церкви	34	10	8	16	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3
4.	Церковь и общество	16	6	2	8	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3
5.	Российское законодательство о религиозных объединениях.	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК - 10.1 УК – 10.2 ОПК-4.3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		100	30	20	50		

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Связь современного законодательства Русской Православной Церкви с общим каноническим корпусом Православной Церкви. Понятие о «новейших законодательных актах». Действующий «Устав Русской Православной Церкви» 2000г. Внесение изменений Архиерейскими Соборами 2008 и 2011гг., а так же 2013, 2016 и 2017 гг.

Тема 2. Современное законодательство о высшем церковном управлении.

Поместный и Архиерейский Собор по действующему Уставу. Устав о Святейшем Патриархе. «Положению об избрании Патриарха Московского и всея Руси». История создания Высшего Церковного Совета, вопросы, находящиеся в его ведении, обзор ключевых документов.

Тема 3. Новейшие законодательные акты Русской Православной Церкви.

Межсоборное присутствие: история создания, законодательные акты регулирующие его деятельность. Вопросы, находящиеся в его ведении. Проекты документов Русской Православной Церкви с начала существования Межсоборного присутствия.

Правовое положение клириков и монашествующих. Типовой Приходской устав 2009 года. Новое в приходском управлении. Новые приходские должности (катехизатор, миссионер, работники социального и молодежного служения). Документы, принятые Архиерейскими Соборами: «Положение о наградах Русской Православной Церкви», «Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви», «О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве». Проект Межсоборного присутствия «Положения о монастырях и монашествующих».

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

Подготовка документа и его принятие. Разделы документа, посвященные отношению Церкви к нации, государству, праву, политическим партиям, семье и браку, вопросам биоэтики, культуре, науке и другим актуальным проблемам.

Новое законодательство в области епархиального управления. Территориальное деление по действующему Уставу. Автономные церкви в составе Русской Православной Церкви (Японская и Китайская), самоуправляемые церкви, Белорусский экзархат, митрополичьи округа и митрополии по действующему Уставу в редакции Архиерейского Собора 2013. Новые епархиальные отделы.

Законодательство, регулирующее совершение церковных таинств. Новые чинопоследования: таинство Елеосвящения, совершаемое поскорю. Проекты документов

Межсоборного присутствия «О подготовке ко Святому Причащению», «О христианском погребении усопших». Современное государственное и церковное брачное законодательство, их соотношение в России и мире. Проект Межсоборного присутствия «Упорядочение практики совершения браков (в частности, повторных)».

Архиерейское совещание. История создания органа, нормативные документы регулирующие деятельность органа. Вопросы, находящиеся в его ведении, обзор некоторых документов, принятых на Архиерейских совещаниях.

Общецерковный суд. Церковный суд по «По положению о церковном суде» 2008 года. Его инстанции, состав и полномочия. Экскурс в историю судебных учреждений Русской Церкви. Практика судопроизводства на примере решений Общецерковного суда.

Тема 4. Церковь и общество.

Религиозное образование и миссия в светской системе образования. Правовой статус религиозного образования в России. Положение о порядке реализации программ по подготовке специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности Принято на заседании Священного Синода от 2 октября 2013 года (журнал № 102) (в части, относящейся к данной теме). Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви, Положение о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации; Перечень примерных рабочих программ Стандарта православного компонента общего образования; Программа реализации Стандарта православного компонента общего образования.

Взаимоотношения Церкви и общества. Документы, принятые в этой области Архиерейскими соборами 2000, 2004, 2008, 2009, 2011, 2013, 2016, 2017 гг. и Поместным собором 2009 года. Обзор, каноническая оценка и комментарий документов: Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию, Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви, Общественная деятельность православных христиан, «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии», «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных», «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции». Изложение содержания этих документов. Каноническая оценка документов. Их актуальность, их взаимосвязь с «Основами социальной концепции Русской Православной Церкви» и другими предшествовавшими им актами Русской Церкви. Рецепция этих документов Церковью. Отношение Церкви со светскими наукой, культурой, образованием. Церковь и светские средства массовой информации.

Отдел внешних церковных связей. История создания органа, основные направления его деятельности и место в Церкви. Ключевые документы, изданные Отделом внешних церковных связей

Тема 5. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-

деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

Собрание документов Русской Православной Церкви. – 2013 - 2015.– Т. 1: Нормативные документы. – Москва: Изд-во МП РПЦ, 2013. – 544 с.

Собрание документов Русской Православной Церкви. – 2013 - 2015. – Т. 2. Ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. – Москва: Изд-во МП РПЦ, 2014. – 656с.

Собрание документов Русской Православной Церкви. – 2013 - 2015. –Т. 2. Ч. 2: Деятельность Русской Православной Церкви. – Москва: Изд-во МП РПЦ, 2015. – 528с.

Дополнительная литература (электронные издания)

Архиерейское совещание // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/3720193/>

Выписки из решений Общецерковного суда // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/3556033/>

Высший Церковный Совет. Документы // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/2831735/>

Высший Церковный Совет. Документы // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/2831735/>

Данил (Чадаев), иеромон. Нравственность как аксиологический аспект права // Портал «Богослов.ру». – URL: <http://www.bogoslov.ru/text/3631149.html>

Кирилл (Гундяев), митр. Доклад «Об основах социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе 2000 г. // Портал «Седмица.ру». – URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429361/>

Материалы соборов: Архиерейский собор 2008 г. // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/401145/>

Материалы соборов: Архиерейский собор 2009 г. // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/2758675/>

Материалы соборов: Архиерейский собор 2009 г. // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/529880/>

Материалы соборов: Архиерейский собор 2011 г. // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/1392882/>

Межсоборное присутствие // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/intersobor/>

Межсоборное присутствие: документы // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/1113806/>

Положение о Высшем Церковном Совете Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1434885.html>

Семенко, В. «Основы социальной концепции» Русской Церкви как манифест православного консерватизма // Портал «Православие.ру». – URL: <http://www.pravoslavie.ru/analit/rusideo/socialconcept.htm>

Сергий (Фомин), митр. Краткий очерк истории социального служения Русской Православной Церкви // Официальный сайт Воронежской и Борисоглебской епархии. – URL: <http://www.vob.ru/mitropolit/trudi/science/service/sv-2.htm>

Устав Русской Православной Храме (редакция 2013г.) // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/>

Церковный диалог // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/document/100052/>

Церковный суд Русской Православной Церкви // Официальный сайт Московского Патриархата Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1161573.html>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

20 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

21 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

22 Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

23 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

24 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>;

- 25 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
- 26 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
- 27 Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
- 28 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
- 29 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
- 30 Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
- 31 Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.