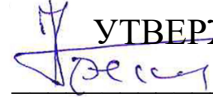


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 13:52:47  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29.05.2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Всеобщая история»

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

Профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**  
Краснодар  
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составители: Киндяков Сергей Александрович  
(научная степень, сан, Ф.И.О)

иерей Максим Топоров  
(научная степень, сан, Ф.И.О)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры церковной истории Протокол №5 от 14.05.2026

Зам. зав. кафедрой иерей Максим Топоров

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
2.1 Входной контроль.....	6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля.....	6
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	9
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Всеобщая история» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Всеобщая история».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОПК-7 при изучении дисциплины «Всеобщая история», входящей в обязательную часть учебного плана (3 курс), происходит в один этап (6 семестр).

Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	6

#### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</b>		
ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<b>Знать:</b> основные периоды в истории человечества и знаковые события мировой истории.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
	<b>Уметь:</b> выделять общее и особое, устанавливать причинно-следственные связи, видеть специфику исторического развития.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Реферат</i>
	<b>Владеть:</b> методами исторического и источниковедческого анализа	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Семинарские занятия;</i> <i>Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету</i>
ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знать: системы ценностей мировой и русской народной культур.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение</i>
	Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение</i>
	Владеть: формирования собственных оценок исторического процесса и	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского

	современности.	уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Тест; Доклад, сообщение</i>
--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Древний мир	ОПК-7	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Раздел II История человечества в эпоху средних веков	ОПК-7	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Раздел III Новое время.	ОПК-7	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	Раздел IV Новейший период истории	ОПК-7	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

## **2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Входной контроль**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### **2.2 Оценочные средства для текущего контроля**

#### **2.2.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)**

**Методические указания.** При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1; ОПК-7.5).**

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

#### **Вопросы репродуктивного уровня («знать»)**

##### **I Задания открытого типа (4 семестр)**

1. Назовите основные виды исторических источников.

*Ответ. 1- Вещественные, 2- письменные, 3-устные, 4-кино-, фото-, видео - и аудиоматериалы; 5-электронные источники.*

2. Укажите существующую периодизацию всемирной истории.

*Ответ. Первобытная эпоха 1,5 млн. - IV -III т.д. до н.э. История Древнего мира (IV - III т.л. до н.э. - I т.л. до н.э. - начало н.э. Эпоха Средневековья V - XVII вв. Эпоха Нового времени XVII в начало XX века (подразделяется на три периода). История Новейшего времени делится на два периода с первый период с 1918(17) по 1945 год. Второй период с 1945 года.*

3. Укажите и охарактеризуйте основные этапы развития первобытного общества (строя).

*Ответ. Палеолит (древний каменный век): 3 млн - 12 тыс. лет до н.э. Мезолит (средний каменный век): 12 - 8 тыс. лет до н.э. Неолит (новый каменный век): 8 - 3 тыс. лет до н.э.*

4. Укажите дату падения Западной Римской империи.

*Ответ. 476 год.*

5. Укажите даты начала и завершения Крестовых походов.

*Ответ. 1095 – 1291 год.*

6. Что такое Великие географические открытия, когда они были сделаны?

*Ответ. Принятый в литературе термин для обозначения крупнейших географических открытий, сделанных европейскими путешественниками в период с конца XV в. (когда в Европе впервые возникает идея непрерывного морского пути в страны Востока) до середины XVII в. (когда одни мор. пути в эти страны были уже открыты, а относительно других установлено, что они, если и существуют, не могут иметь практического значения).*

7. Укажите дату начала Английской буржуазной революции.

*Ответ. 1641 год*

8. Укажите дату начала Великой Французской буржуазной революции.

*Ответ. 14 июля 1789 года.*

9. Дайте определение термину промышленная революция.

*Ответ. Промышленная революция (промышленный переворот), совокупность технических, технологических, социальных, институциональных и иных перемен, связанных с заменой ручного труда машинным. Рассматривается как явление, предшествовавшее индустриализации, либо как один из её этапов.*

10. Укажите дату начала и окончания наполеоновских войн.

*Ответ. 18 мая 1803 - 20 ноября 1815 года*

11. Перечислите страны входящие в Антанту и Тройственный союз.

*Ответ. Антанта, Российская империя, Великобритания, Франция. Тройственный союз Германия, Австро-Венгрия, Италия.*

12. Назовите даты существования СССР

*Ответ. 1922-1991 год*

13. Укажите дату начала и окончания Первой мировой войны.

*Ответ. 28 июля 1914 -11 ноября 1918*

14. Укажите дату начала и окончания Второй мировой войны.

*Ответ. 01 сентября 1939-2 сентября 1945 год.*

15. Дайте определение термину «Холодная война».

*Ответ. «Холодная война» – политологический термин, используемый в отношении глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния в период с 1946 года до конца 1980 годов между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого – США.*

### **2.2.3 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

**Перечень компетенций** (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1; ОПК-7.5)

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

### **Групповые творческие задания/проекты**

#### **Тема 1. Государства и народы в период Древнего мира**

Вопросы для обсуждения.

Занятие строится посредством защиты презентаций, которая посвящена или истории древней цивилизации, или известному историческому деятелю, или известному событию.

Темы для подготовки презентаций.

1. Цивилизации Древнего Востока (обучающийся выбирает одну из древних цивилизаций и готовит по ней презентацию).

2. Древний Египет.

3. Вавилонское царство.

4. Древние Шумеры.

5. История древнего Китая.

6. Древняя Индия.

7. Древняя Греция.

8. Древний Рим.

9. Гомеровский период в истории Греции.

10. Троянская война: мифы и реальность.

11. Античная полисная система.

12. Греко-персидские войны.

13. История древней Спарты.

14. Пелопонесская война.

15. Империя Александра Македонского.

16. Правление Перикла.

17. Известные античные деятели культуры.

18. Расцвет античной философии.

19. Гражданские войны в Риме

20. Пунические войны.

21. Восстание Спартака.

22. Правление Юлия Цезаря.

23. Рим в эпоху Нерона.

24. Рим при Диоклетиане I.

#### **Тема 2. Средневековый период**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «средние века». Спорные вопросы изучения средневековья.

2. Основные периоды эпохи средневековья и их специфика.

3. Великое переселение народов и формирование европейских государств.

4. Образование древнерусского государства.

5. Основные черты социально-экономического и политического развития европейского общества в средние века.

6. Особенности средневековой Руси.

7. Роль Церкви в средние века.

#### **Тема 3. Европейские государства в период Возрождения.**

Вопросы для обсуждения

1. Падение Византийской империи.

2. Эпоха Возрождения и ее основные черты и деятели.

3. Начало географических открытий.

4. Развитие русской и европейской культуры.
5. Страны Востока в эпоху средних веков.
6. Знаковые события и деятели позднего средневековья.
7. Причины и итоги реформации.

#### **Тема 4. Европейские и восточные страны в период буржуазных революций.**

##### Вопросы для обсуждения.

1. Основные направления в развитие европейской общественно-политической мысли XVII – XIX вв.
2. Переход от феодализма к индустриальному обществу.
3. Основные черты социально-экономического и политического развития европейского общества.
4. Причины и последствия буржуазных революций в Европе.
5. Наполеоновские войны.
6. Зарождение колониальных империй.
7. Война за независимость в США.
8. Гражданская война Юга и Севера.

#### **Тема 5. Европейское и азиатское общества в 1930-е гг.- н. XXI в.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система.
2. Великая Русская революция: причины и последствия.
3. Особенности развития европейского общества в новейший период.
4. Формирование фашистских режимов. Причины популярности в Германии национал-социализма.
5. Вторая мировая война.
6. Роль СССР в победе над нацизмом и фашизмом.
7. Новое мироустройство после завершения второй мировой войны.
8. Крушение колониальной системы.
9. Причины и итоги холодной войны.
10. Создание Римского клуба.
11. Особенности развития европейского общества в эпоху постиндустриализма.

### **2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Всеобщая история» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения экзамена по дисциплине «Всеобщая история» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 7.1; ОПК-7.5).**

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

**Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**

**Перечень вопросов к зачёту**

1. История как наука: объект и предмет исследования, методы и принципы.
2. Основные виды исторических источников.
3. Методологические подходы к изучению истории человечества.
4. Разные теории происхождения человека.
5. Этапы всеобщей истории и их специфика.
6. Основные этапы первобытного строя.
7. Основные черты истории Древнего мира.
8. Государства на Ближнем востоке в период Древнего мира.
9. Античная Греция.
10. Особенности истории древнего Рима.
11. Великое переселение народов.
12. Кубань в период Древнего мира.
13. Особенности развития человечества в эпоху средних веков.
14. Основные этапы истории средних веков.
15. Роль Церкви в период средневековья.
16. Византийская империя: основные этапы истории.
17. Эпоха Возрождения и ее основные черты.
18. Великие географические открытия.
19. Особенности развития древней Руси в период средневековья.
20. Новое время в истории Запада и Востока.
21. Особенности европейского общества в период Нового времени.
22. Зарождение идеологии гуманизма.
23. Основные положения идеологии просвещения.
24. Английская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
25. Истоки и последствия реформации.
26. Особенности развития России в эпоху Нового времени.
27. Война за независимость в США и ее итоги.
28. Великая Французская буржуазная революция: этапы и итоги.
29. Зарождение политических идеологий и их влияние на человечество.
30. Страны Востока в период Новейшего времени
31. Первая мировая война: причины и итоги.
32. Великая Российская революция: причины и итоги.
33. Особенности развития человечества в Новейший период.
34. Вторая мировая война и ее итоги.
35. Появление стран социалистического содружества: основные черты развития.
36. Холодная война и ее итоги.
37. Развал СССР и социалистического лагеря.
38. Основные черты постиндустриального развития общества.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

#### ***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

#### ***Критерии оценки практической работы:***

Оценка «**отлично**»:

- творческое планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «**хорошо**»:

- правильное планирование выполнения практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»**:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»**:

- умение изложить сжато основные положения доклада;

- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- доклад не подготовлен.

**3.2** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.